ОСШ № 85 имени Х.Алимжана

2024 - 2025 учебный год

Анализы по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть

Анализ результатов СОР и СОЧ. 2 «А»

Предмет	Количество учащихся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов СОР				Качество знаний %	% успева-емости
			очень низкий	низкий	средний	наивысший		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Количество учащихся					
СОР 1	22	9	-	9	5	8	59%	100
СОР2	22	9	-	9	5	8	59%	100
СОЧ	21	14	-	8	8	6	59,9%	100

	Усвоенные цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 3	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному тексту; 2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок	2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя).
СОР 4	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ) 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя); 2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения;	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя;
СОЧ 2	**Цель обучения** 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному тексту; 2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок; 2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ); 2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину	2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя).

	и наклон, их соединения	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень учебных достижений обучающихся:
Высокий : 85-100%: ӘБДІҚҰЛ ҰЛДАНА, МАНАСХАНОВА ДИАНА, Еділбай Бақберген, ЖҰМАБАЙ АҚБИКЕШ, ӘБІЛХАЙМ ҰЛСАЯ,
Средний : 65-84% АЗИЗ АЙЗЕРЕ, ЖАҚСЫЛЫҚ АСИЯ, ИБРАГИМ АМИНА, САЙФУЛИН РАЯНА, САФАР АЙКӨРКЕМ, АХИМБАЙ ОСМАН, ДОСАНҰЛЫ БАУЫРЖАН, МАУЛЕТБЕК МЕЙІРБЕК, САРТБАЙ МУСЛИМ, ДОСАН АБЫЛАЙХАН КЕНЕСБАЙ САНАЛЫ,
Низкий :40-64%: БЕКСЕЙТ АЙЗЕРЕ, ҚУАТБЕК ДАНИЯЛ, ОЗАРХАН АРДА, САПАРҒАЛИ МЕЙІРІМ, СИДИКМАТОВА РАЯНА, Аманкелді Дінислам, Жеңіс Таңелі,
Очень низкий: -
2.СОР и СОЧ дал возможность выявить типичные затруднения у обучающихся по следующим целям: Допускает речевые ошибки при составлении диалога
Затрудняется в использовании знаков препинании в конце предложения
3. Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем: Низкий уровень развития произвольности. Слабое развитие фонематического слуха. Низкое развитие орфографической зоркости.
4**.Коррекционная работа:**
Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал с учениками, набравшие наименьшие баллы по результатам СОР и СОЧ:
Опираясь **на результаты успеваемости по русскому языку за II четверть 2 «А» класса** сделаны следующие выводы: с учениками 2 «А» класса нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку за курс 2 А класса.
Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.
5.Выводы:
Качество знаний по предмету **русский язык за II четверть** составила **59.09%**, успеваемость - **100 %**.

Дата: 30. 12. 2024 г.

ФИО педагога: Карабаева А.Ю.

Анализ результатов СОР и СОЧ. 2 «Ә»

Предмет	Количество учащихся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов СОР				Качество знаний %	% успева-емости
			очень низкий	низкий	средний	наивысший		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Количество учащихся					
СОР 1	24	9	-	15	6	3	37,50%	100
СОР2	24	9	-	10	9	5	58%	100
СОЧ	24	14	-	10	9	5	58%	100

	Усвоенные цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 3	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному тексту; 2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок	2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя).
СОР 4	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ) 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя); 2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения;	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя;
СОЧ 2	**Цель обучения** 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному тексту; 2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок; 2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ); 2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину	2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя).

	и наклон, их соединения	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень учебных достижений обучающихся:

Высокий : 85-100%: КОДИРКУЛ ЛӘЙЛӘ, БЕЙБІТ АЯУЛЫМ, УРИНБАЙХАН НҰРАЙ СЕИЛБЕК НҰРЖАУ,

Средний : 40-84% НҰРҒАЛИ АИША, МАХАМБЕТ ҚАЗЫНА, ЖАНҒАЛИ ІНКӘР, НҰРЖАНҚЫЗЫ ӘДЕМІ, НҰРАҚ АРУЖАН, ЖАНАТАЛИ АДИНА, ОРЫНҒАЗЫ ЗЕРЕ, АМАНГЕЛДІ ӘБІЛМАНСҰР, БАУЫРЖАН ХАНСҰЛТАН, БЕКЕТБАЙ БАТЫР, МАХАНБЕТ АБУ БАКІР, БАХТИЯР АЙСҰЛТАН, БАХТИЯР БЕКСҰЛТАН, МУРАТХАН КАСЫМХАН, САДУАҚАС ҚЫДЫРӘЛІ, ТЫНЫСБЕК ИМАНҒАЛИ, ЖҮНІС АЛИНҰР, МҰХТАР НҰРЖІГІТ

Низкий: 0-39%

2.СОР и СОЧ дал возможность выявить типичные затруднения у обучающихся по следующим целям: Допускает речевые ошибки при составлении диалога
Затрудняется в использовании знаков препинании в конце предложения

3. Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем: Низкий уровень развития произвольности. Слабое развитие фонематического слуха. Низкое развитие орфографической зоркости.

4**.Коррекционная работа:**

Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал с учениками, набравшие наименьшие баллы по результатам СОР и СОЧ:

Опираясь **на результаты успеваемости по русскому языку за II четверть 2 «Ә» класса** сделаны следующие выводы: с учениками 2 «Ә» класса нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку за курс 2 Ә класса.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

5.Выводы:

Качество знаний по предмету **русский язык за II четверть** составила **58,33%**, успеваемость **- 100 %**.

Дата: 30. 12. 2024 г.

ФИО педагога: Карабаева А.Ю.

Анализ результатов СОР и СОЧ. 2 «Б»

Предмет	Количество учащихся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов СОР				Качество знаний %	% успева-емости
			очень низкий	низкий	средний	наивысший		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Количество учащихся					
СОР 1	25	9	-	11	11	3	56%	100
СОР2	25	9	-	13	9	3	48%	100
СОЧ	25	14	-	11	11	3	56%	100

	Усвоенные цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 3	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному тексту; 2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок	2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя).
СОР 4	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ) 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя); 2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения;	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя;
СОЧ 2	**Цель обучения** 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному тексту; 2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;	2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя).

	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ); 2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень учебных достижений обучающихся:

Высокий : 85-100%: БОЛАТБЕК АЙША, ТЕМІРБЕК АЖАР, ДӘУРЕНБЕК ДУЛАТ, ИСАБАЙ ДӘУІРЖАН

Средний : 40-84% АБДИХАШИМОВА ЗЕЙНЕП, МАХАН АЙГУЛ, КИДИРАЛИЕВА ФАРИЗА, АЛИБЕК БАЛАУСА, БАХЫТБЕК АРУЖАН, КЕҢЕС АИДА, УМИРЖАН МӨЛДІР, БАХТИЯР ДАРИЯ, СЕРІКБАЙ АЙКӨРКЕМ, РУСТАМБЕК ЛАТИФА, Асанбай Раяна, Асанбаев Атамурат, АСАНБАЕВ БЕКСУЛТАН, АСҚАР ДАРЫН, ҚАЙРАТ АҢСАР, ҚАЛЫМБЕТ ДАРХАН, ҚАНАТҰЛЫ ӘБІЛҚАЙЫРХАН, МАХМАТІЛЛА АЛИНУР, ОРЫНБАСАР НҰРБЕК, САПАРҒАЛИ НҰРАЛИ, СӘКЕН НҰРМҰХАММЕД

Низкий: 0-39%

2.СОР и СОЧ дал возможность выявить типичные затруднения у обучающихся по следующим целям: Допускает речевые ошибки при составлении диалога
Затрудняется в использовании знаков препинании в конце предложения

3. Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем: Низкий уровень развития произвольности. Слабое развитие фонематического слуха. Низкое развитие орфографической зоркости.

4**.Коррекционная работа:**

Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал с учениками, набравшие наименьшие баллы по результатам СОР и СОЧ:

Опираясь **на результаты успеваемости по русскому языку за II четверть 2 «Б» класса** сделаны следующие выводы: с учениками 2 «Б» класса нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку за курс 2 Б класса.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

5.Выводы:

Качество знаний по предмету **русский язык за II четверть** составила **56%**, успеваемость **- 100 %**.

Дата: 30. 12. 2024 г.

ФИО педагога: Карабаева А.Ю.

Анализ результатов СОР и СОЧ. 2 «В»

Предмет	Количество учащихся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов СОР				Качество знаний %	% успева-емости
			очень низкий	низкий	средний	наивысший		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Количество учащихся					
СОР 1	24	9	-	11	9	3	50%	100
СОР2	24	9	-	12	7	6	50%	100
СОЧ	24	14	-	12	9	4	54,17%	100

	Усвоенные цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 3	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному тексту; 2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок	2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя).
СОР 4	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ) 2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя); 2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения;	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя;
СОЧ 2	**Цель обучения** 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному тексту;	2.5.1.1* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их

	2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок; 2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ); 2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения	по числам (с помощью учителя).

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень учебных достижений обучающихся:

Высокий : 85-100%: ҚАЛДЫБЕК КӘУСӘР, НАРТБАЙ ЖІБЕК, МЫҢБАЙ АЖАР, ТУРСЫНБЕКОВ АХМЕТ

Средний : 40-84% НУРДИН АЙГЕРІМ, ҚҰРБАН РАЯНА, АЙДАРБЕК АЙША, ЖҰМАҒАЛИ ЖАНЕРКЕ, НҰРЛАН НҰРСӘУЛЕ, АБДУМАННАПОВА САБИНА, МАХАМБЕТКАРИМ ӘМИНА, МҰРАТ КАМИЛЛА, ҚОЖАМҚҰЛ АЙДИДАР, АДАМБЕК АЙСҰЛТАН, АГАЙДАРОВ АДИЛЕТ, АҚЖАН ӘБДІРАХМАН, ҒАЛЫМЖАНҰЛЫ АРСЛАН, ДЖУРАЕВ ЕРНАЗ, ДҮЙСЕБЕК ДАРХАН, ДҮЙСЕНБЕК ЕРКІН, ЖОРАБЕК МАНСҰР, ҚАЛДЫБЕК ШАДИЯР, УАЛИХАН АСЫЛБЕК, ЕСЕТХАН НҰРКЕЛДІ, НАБИХАН НҰРИСЛАМ

Низкий: 0-39%

2.СОР и СОЧ дал возможность выявить типичные затруднения у обучающихся по следующим целям: Допускает речевые ошибки при составлении диалога
Затрудняется в использовании знаков препинании в конце предложения

3. Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем: Низкий уровень развития произвольности. Слабое развитие фонематического слуха. Низкое развитие орфографической зоркости.

4.**Коррекционная работа:**

Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал с учениками, набравшие наименьшие баллы по результатам СОР и СОЧ:

Опираясь **на результаты успеваемости по русскому языку за IIчетверть 2 «В» класса** сделаны следующие выводы: с учениками 2 «В» класса нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку за курс 2 В класса.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

5.Выводы:

Качество знаний по предмету **русский язык за II четверть** составила **54,16%**, успеваемость - **100 %**.

Дата: 30. 12. 2024 г.

ФИО педагога: Карабаева А.Ю.

Анализ результатов СОР и СОЧ. 2 «Г»

Предмет	Количество учащихся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов СОР				Качество знаний %	% успева-емости
			очень низкий	низкий	средний	наивысший		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Количество учащихся					
СОР 1	23	9	-	10	9	4	56,2%	100
СОР2	23	8	-	10	9	4	56,2%	100
СОЧ	23	14	-	9	4	6	60,87%	100

	Усвоенные цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений	2.2.2.1 создавать высказывания из 2-3 предложений по картинке/ на основе сюжетных картинок
СОР 2	2.4.1.1 создавать постер / писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/ иллюстрации 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя);	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
СОЧ	2.1.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов	

	и для составления вопросительных предложений 2.4.1.1 создавать постер/ писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/ иллюстрации 2.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/ на основе сюжетных картинок 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень учебных достижений обучающихся:

Высокий : 85-100%: СМАНОВА ФАРИЗА, ӘБІЛҚАСЫМОВА ДАНА, ЗЕЙНУЛЛА ЮСУФ, КЕҢЕС НҰРАЛИ, НАСРЕТДИН АЙАТ ,ШАЯХМЕТХАН ҒАЗИЗ,

Средний : 40-84% УАЛИХАН АЙДАНА, НҰРЛЫБЕК ЯСИН, НЫШАНБЕК НУРИКАМАЛ, Маруфова Феруза, РЫСҚЫБАЙ АЙЗЕРЕ, САДЫҚ БИБІ МАРИАМ, РАХИМЖАН РАЯНА, Абылайхан Сафя, Аширбек Әсел, АДІЛБЕК АЙСҰЛТАН, ЕРМАХАН НҰРАЛИ, ҮСЕН РАЙЯН, ОРАЛХАН АЯЗ, ТӨРЕБЕК НҰРСҰЛТАН, БУЛАТБЕК ЕРНАР, МАМБЕТӘЛІ РАМАЗАН, ОРАЗӘЛІ РАМАЗАН

Низкий: 0-39%

2.СОР и СОЧ дал возможность выявить типичные затруднения у обучающихся по следующим целям: Допускает речевые ошибки при составлении диалога

Затрудняется в использовании знаков препинании в конце предложения

3. Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем: Низкий уровень развития произвольности. Слабое развитие фонематического слуха. Низкое развитие орфографической зоркости.

4**.Коррекционная работа:**

Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал с учениками, набравшие наименьшие баллы по результатам СОР и СОЧ:

Опираясь **на результаты успеваемости по русскому языку за II четверть 2 «Г» класса** сделаны следующие выводы: с учениками 2 «Г» класса нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку за курс 2 Г класса.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

5.Выводы:

Качество знаний по предмету **русский язык за II четверть** составила **60%**, успеваемость **- 100 %**.

Дата: 30. 12. 2024 г.

ФИО педагога: Карабаева А.Ю.

Анализ результатов СОР и СОЧ. 2 «Д»

Предмет	Количество учащихся на СО	Макс балл	Процентное содержание баллов СОР				Качество знаний %	% успева-емости
			очень низкий	низкий	средний	наивысший		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Количество учащихся					
СОР 1	21	9	-	11	8	2	47,62%	100
СОР2	21	8	-	11	6	4	38,10%	100
СОЧ	21	14	-	11	6	3	52,62%	100

	Усвоенные цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений	2.2.2.1 создавать высказывания из 2-3 предложений по картинке/ на основе сюжетных картинок
СОР 2	2.4.1.1 создавать постер / писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/ иллюстрации	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя);	
СОЧ	2.1.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений 2.4.1.1 создавать постер/ писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/ иллюстрации 2.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/ на основе сюжетных картинок 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень учебных достижений обучающихся:

Высокий : 85-100%: ӨМІРБЕК БАЛЫМ, ЖҰМАШ ДАЯНА, ӘМІРБЕК АЙКӨРКЕМ
Средний : 40-84% ЖАҚСЫЛЫҚ АЙҒАНША, ДӨҢЕС ЖАНСАЯ, САПАРАЛЫ АЙША, Нишанова Аружан, ПЕРДЕБЕК ШҰҒЫЛА, САНАЙХАН БЕКАСЫЛ, НҰРҒАЛИ НҰРҒАСЫР, РЯТБЕК АЙБАР, ЖОЛДЫБАЙ УСМАН, АМАНҚҰЛ ӘЛИАСҚАР, ШЕРАЛИЕВ АРМАН, Ержан Нұрбек, АХМЕТОВ АЛИХАН, ИБРАГИМОВ ИБРАҺИМ, АСЕМБЕК БАЙБЕК, БАҚЫТЖАН НҰРЛАН, БЕКТҰР АЛИНҰР, СҰҢҚАР АЙСҰЛТАН
Низкий: 0-39%

2.СОР и СОЧ дал возможность выявить типичные затруднения у обучающихся по следующим целям: Допускает речевые ошибки при составлении диалога
Затрудняется в использовании знаков препинании в конце предложения

3. Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем: Низкий уровень развития произвольности. Слабое развитие фонематического слуха. Низкое развитие орфографической зоркости.

4**.Коррекционная работа:**

Для устранения данных ошибок дополнительно проработала материал с учениками, набравшие наименьшие баллы по результатам СОР и СОЧ:

Опираясь **на результаты успеваемости по русскому языку за II четверть 2 «Д» класса** сделаны следующие выводы: с учениками 2 «Д» класса нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов. Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку за курс 2 Д класса.

Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности.

5.Выводы:

Качество знаний по предмету **русский язык за II четверть** составила **52%**, успеваемость **- 100 %**.

Дата: 30. 12. 2024 г.

ФИО педагога: Карабаева А.Ю.

Анализ результатов СОР и СОЧ. 3 А

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успева и
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	25	10	0	21	4	56%	
СОР 2	25	10	0	20	5	60%	
СОЧ	25	16	0	20	5	64%	

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте,содержащем знакомые и фразы
СОР 2	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	3.4.1.1 Писать связные предло по данной теме/создавать пост 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений
СОЧ	3.4.4.1 Писать в тетради в широкую линейку,отрабатывать каллиграфические навыки:соблюдение высоты,ширины и наклона прописных,строчных букв и их соединений	3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений 3 Высказывать оценочные сужд прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю… «мне кажется…»)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 -
СОР 1	-	Жетпісхан Айкөркем, Бекмұрат Сезім, Малден Салтанат, ТИЛЛАБЕКОВА ЖІБЕК, Балғабай Асылзат, Нұржан Асылым, Тұрсынбек Медина, АНАРКУЛОВА ЗЕРЕ, МҮСІЛІМ ФАТИМА, Абдухаликов Торегали, Алмасұлы Асылжан, Артық Мұса,	Алдаберген Айгер АБДУСАПАР ДА Бастарбек Қарақат Балнұр

		Жаханча Айсұлтан, Жұмағали Алинұр, ОРАЗБАЙ ОСПАН, Рятбек Әділжан, Сейдуалиев Данияр, Тәжіхан Мансур, Турегелді Заңғар, ШЕРАЛЫ НҰРҚАНАТ, МЫРЗАБАЙ СҰЛТАН	
СОР 2	-	Жетпісхан Айкөркем, Малден Салтанат, ТИЛЛАБЕКОВА ЖІБЕК, Балғабай Асылзат, Нұржан Асылым, Тұрсынбек Медина, АНАРКУЛОВА ЗЕРЕ, МҮСІЛІМ ФАТИМА, Абдухаликов Торегали, Алмасұлы Асылжан, Артық Мұса, Жаханча Айсұлтан, Жұмағали Алинұр, ОРАЗБАЙ ОСПАН, Рятбек Әділжан, Сейдуалиев Данияр, Тәжіхан Мансур, Турегелді Заңғар, ШЕРАЛЫ НҰРҚАНАТ, МЫРЗАБАЙ СҰЛТАН	Алдаберген Айгер АБДУСАПАР ДА Бекмұрат Сезім, Б Қарақат, Сапар Балнұр
СОЧ	-	Жетпісхан Айкөркем, Бекмұрат Сезім, Малден Салтанат, ТИЛЛАБЕКОВА ЖІБЕК, Балғабай Асылзат, Нұржан Асылым, Тұрсынбек Медина, АНАРКУЛОВА ЗЕРЕ, Абдухаликов Торегали, Алмасұлы Асылжан, Артық Мұса, Жаханча Айсұлтан, Жұмағали Алинұр, ОРАЗБАЙ ОСПАН, Рятбек Әділжан, Сейдуалиев Данияр, Тәжіхан Мансур, Турегелді Заңғар, ШЕРАЛЫ НҰРҚАНАТ, МЫРЗАБАЙ СҰЛТАН	Алдаберген Айгер АБДУСАПАР ДА Бастарбек Қарақат Сапар Балнұр, МҮ ФАТИМА

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: замена букв букв, орфографические и стилистические ошибки.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
низкий уровень речевого развития.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием обучающихся): усилить уровень развития внимания учащихся, развитие речи и образного мышлен

Дата: 30.12.2024
Фамилия, имя, отчество педагога: Дина Куандыковна Баймендиева

Анализ результатов СОР и СОЧ. 3 Ә

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% каче
			низкий	средний	высокий	
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %	
			Количество учеников			
СОР 1	25	10	0	20	5	
СОР 2	25	10	0	21	4	
СОЧ	25	16	0	21	4	

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затру
СОР 1	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	3.3.2.1 Понимать ключ моменты в коротком тексте,содержащем зна слова и фразы
СОР 2	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	3.4.1.1 Писать связны предложения по данно теме/создавать постер 3.4.3.1 Использовать з препинания в конце пр предложений
СОЧ	3.4.4.1 Писать в тетради в широкую линейку,отрабатывать каллиграфические навыки:соблюдение высоты,ширины и наклона прописных,строчных букв и их соединений	3.4.3.1 Использовать з препинания в конце пр предложений 3.2.6.1 Высказывать о суждения о прослушанном/прочит материале («я предпо «мне кажется…»)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высок 100 %
СОР 1	-	Ермахан Анель, Жумахан Сара, Ермекқызы Аруназ, АЙДАРБЕК АЙЗЕРЕ, ШӘРІПБЕК АЯЛА, СЕЙДУЛЛА НҰРҒАЙША, Апитеев Алдияр, Аширбек Алмат, Бейбіт Хансұлтан, Дулатұлы Ахметжан, Ермахан Ернұр, Кенжехан Бағлан, Керімбек Бейбарыс, Лесбай Шапағат, Лесбек Арсен, Мухтар Ескендір, Нұрман Арслан, Полат Мұқадес, Умиржан Елнар, Усен Ануар	Исмаи Алиба Нұрлы Тәсни Мөлді ҚАЛЫ АЛИХ
СОР 2	-	Ермахан Анель, Жумахан Сара, Ермекқызы Аруназ, Қайрат Мөлдір, АЙДАРБЕК АЙЗЕРЕ, ШӘРІПБЕК АЯЛА, СЕЙДУЛЛА НҰРҒАЙША, Апитеев Алдияр, Аширбек Алмат, Бейбіт Хансұлтан, Дулатұлы Ахметжан, Ермахан Ернұр, Кенжехан Бағлан, Керімбек Бейбарыс, ҚАЛЫМБЕТ АЛИХАН, Лесбек Арсен, Мухтар Ескендір, Нұрман Арслан, Полат Мұқадес, Умиржан Елнар, Усен Ануар	Исмаи Алиба Нұрлы Тәсни Шапағ
СОЧ	-	Ермахан Анель, Жумахан Сара, Алибай Алина, Ермекқызы Аруназ, Нұрлыбек Тәснин, АЙДАРБЕК АЙЗЕРЕ, ШӘРІПБЕК АЯЛА, СЕЙДУЛЛА НҰРҒАЙША, Апитеев Алдияр, Аширбек Алмат, Бейбіт Хансұлтан, Дулатұлы Ахметжан, Ермахан Ернұр, Кенжехан Бағлан, Керімбек Бейбарыс, Лесбай Шапағат, Лесбек Арсен, Мухтар Ескендір, Нұрман Арслан, Полат Мұқадес, Умиржан Елнар	Исмаи Қайра ҚАЛЫ АЛИХ Ануар

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: замена букв букв, орфографические и стилистические ошибки.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
низкий уровень речевого развития.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием обучающихся): усилить уровень развития внимания учащихся, развитие речи и образного мышлен

Дата: 30.12.2024
Фамилия, имя, отчество педагога: Дина Куандыковна Баймендиева

Анализ результатов СОР и СОЧ. 3 Б

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% каче
			низкий	средний	высокий	
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %	
			Количество учеников			
СОР 1	24	10	0	19	4	
СОР 2	23	10	0	18	5	
СОЧ	23	16	0	18	5	

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	3.3.2.1 Понимать ключ моменты в коротком тексте,содержащем зна слова и фразы
СОР 2	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	3.4.1.1 Писать связны предложения по данно теме/создавать постер 3.4.3.1 Использовать зн препинания в конце пр предложений
СОЧ	3.4.4.1 Писать в тетради в широкую линейку,отрабатывать каллиграфические навыки:соблюдение высоты,ширины и наклона прописных,строчных букв и их соединений	3.4.3.1 Использовать з препинания в конце пр предложений 3.2.6.1 Высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочит материале («я предполагаю…», «мне кажется…»)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В) 100 %
СОР 1	-	Ербол Дария, ДӘУЛЕТБЕК НҰРСЕЗІМ, Абдукаримова Сезім, Әбітай Арайлым, Оразбек Айару, Оразәлі Айлин, Сеидигапбар Айсұлу, Парсултан Елдара, ҚАЛМАХАНБЕТ ДАСТАН, Амангелді Ерсұлтан, Аманқұл Айсұлтан, Батыр Айшуақ, Бектураев Мухамеджан, Ерғали Нұрахмет, Ибрагим Айбар, МӘМБЕТӘЛІ ҚАБЫЛАН, Оралхан Батыр, Серікбай Санжар, Нартбай Аянат	Мұстафа Айханым, Қалдарбек А Ибрагим Нұриман, Сайлаубек Алинұр
СОР 2	-	Мұстафа Айханым, Ербол Дария, ДӘУЛЕТБЕК НҰРСЕЗІМ, Абдукаримова Сезім, Әбітай Арайлым, Оразбек Айару, Оразәлі Айлин, Сеидигапбар Айсұлу, Амангелді Ерсұлтан, Аманқұл Айсұлтан, Батыр Айшуақ, Бектураев Мухамеджан, Ерғали Нұрахмет, Ибрагим Айбар, МӘМБЕТӘЛІ ҚАБЫЛАН, Оралхан Батыр, Сайлаубек Алинұр, Серікбай Санжар	Қалдарбек А Парсултан Елдара, ҚАЛМАХА ДАСТАН, Ибрагим Нұриман, Нартбай Ая
СОЧ	-	Ербол Дария, ДӘУЛЕТБЕК НҰРСЕЗІМ, Абдукаримова Сезім, Әбітай Арайлым, Оразбек Айару, Оразәлі Айлин, Сеидигапбар Айсұлу, Парсултан Елдара, ҚАЛМАХАНБЕТ ДАСТАН, Амангелді Ерсұлтан, Аманқұл Айсұлтан, Батыр Айшуақ, Бектураев Мухамеджан, Ерғали Нұрахмет, Ибрагим Айбар, МӘМБЕТӘЛІ ҚАБЫЛАН, Оралхан Батыр, Серікбай Санжар	Мұстафа Айханым, Қалдарбек А Ибрагим Нұриман, Сайлаубек Алинұр, Нар Аянат

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: замена букв пропуск букв, орфографические и стилистические ошибки.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
низкий уровень речевого развития.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием обучающихся): усилить уровень развития внимания учащихся, развитие речи и образного мышлен

Дата: 30.12.2024
Фамилия, имя, отчество педагога: Дина Куандыковна Баймендиева

Анализ результатов СОР и СОЧ. 3 В.

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% каче
			низкий	средний	высокий	
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %	
			Количество учеников			
СОР 1	25	10	0	17	8	
СОР 2	24	10	0	17	7	
СОЧ	24	16	0	16	8	

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затру
СОР 1	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	3.3.2.1 Понимать ключ моменты в коротком тексте,содержащем зна слова и фразы
СОР 2	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	3.4.1.1 Писать связны предложения по данно теме/создавать постер 3.4.3.1 Использовать з препинания в конце пр предложений
СОЧ	3.4.4.1 Писать в тетради в широкую линейку,отрабатывать каллиграфические навыки:соблюдение высоты,ширины и наклона прописных,строчных букв и их соединений	3.4.3.1 Использовать з препинания в конце пр предложений 3.2.6.1 Высказывать об суждения о прослушанном/прочит материале («я предпол «мне кажется…»)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В) 100 %

СОР 1	-	Утегенова Айша, Бүркіт Сұлу, Жолдас Аруназ, Айдархан Айзере, ЖҰМАБЕК АЙДАРИЯ, Алиев Темур, Аман Айбарыс, Ерден Әлихан, Жолдас Архат, Жомарт Айсұлтан, Онгарбаев Алдияр, Тілләбек Сырым, Тилеуберген Әділет, НҰРҒАЛИ МИРАС, Нұрлан Дастан, НУРЛАН ИСМАИЛ, ҚАЛДАРБЕК НҰРАХМЕТ	Орынбек Аж Рахимберді Әмина, Ержанқызы Сануарбек Н Алмахан Аб Жолдас Мир ЛЕСБЕК АБУБАКР, Сазанбай Ая
СОР 2	-	Орынбек Ажар, Утегенова Айша, Бүркіт Сұлу, Жолдас Аруназ, Алиев Темур, Аман Айбарыс, Ерден Әлихан, Жолдас Архат, Жомарт Айсұлтан, Жолдас Мирас, ЛЕСБЕК АБУБАКР, Тілләбек Сырым, Тилеуберген Әділет, НҰРҒАЛИ МИРАС, Нұрлан Дастан, НУРЛАН ИСМАИЛ, ҚАЛДАРБЕК НҰРАХМЕТ	Рахимберді Әмина, Ержанқызы Сануарбек Н Айдархан А ЖҰМАБЕК АЙДАРИЯ, Алмахан Аб Онгарбаев А
СОЧ	-	Утегенова Айша, Бүркіт Сұлу, Жолдас Аруназ, ЖҰМАБЕК АЙДАРИЯ, Алиев Темур, Аман Айбарыс, Ерден Әлихан, Жолдас Архат, Жомарт Айсұлтан, ЛЕСБЕК АБУБАКР, Тілләбек Сырым, Тилеуберген Әділет, НҰРҒАЛИ МИРАС, Нұрлан Дастан, НУРЛАН ИСМАИЛ, ҚАЛДАРБЕК НҰРАХМЕТ	Орынбек Аж Рахимберді Әмина, Ержанқызы Сануарбек Н Айдархан А Алмахан Аб Жолдас Мир Онгарбаев А

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: замена букв пропуск букв, орфографические и стилистические ошибки.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
низкий уровень речевого развития.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием обучающихся): усилить уровень развития внимания учащихся, развитие речи и образного мышлен

Дата: 30.12.2024
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога: Дина Куандыковна Баймендиева

Анализ результатов СОР и СОЧ.3 Г

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% каче
			низкий	средний	высокий	
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %	
			Количество учеников			
СОР 1	23	10	1	18	4	
СОР 2	23	10	1	17	5	
СОЧ	23	16	1	16	6	

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	3.3.2.1 Понимать ключ моменты в коротком тексте,содержащем зна слова и фразы
СОР 2	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	3.4.1.1 Писать связны предложения по данно теме/создавать постер 3.4.3.1 Использовать з препинания в конце пр предложений
СОЧ	3.4.4.1 Писать в тетради в широкую линейку,отрабатывать каллиграфические навыки:соблюдение высоты,ширины и наклона прописных,строчных букв и их соединений	3.4.3.1 Использовать з препинания в конце пр предложений 3.2.6.1 Высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочит материале («я предполагаю…», «мне кажется…»)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В) 100 %
СОР 1	Қамыт Семанұр	Уалихан Айлуна, САХОВА ТОМИРИС, Абдухаликова Коркем, АБУТАЛІП РАЯНА, ӘДІЛХАН МЕРУЕРТ, НАРЫНБЕК КӘУСӘР, Теңгебек Аякөз, Шукралла Асыл, Сугралы Каусар, Қалдыбек Илияс, КЕЛДЕБЕК АЙДЫН, Журат Арсен, Джураев Арсен, Аман Асылжан, Адина Әбіл мансұр, Мағзум Мадина, Малик Бағдат, ИСКЕНДЕР РАЯНА	Тұрғимбай Нұрмұхамме Бейсенғали Ақпанбет, ӘДІЛХАН АБДУЛАЗИ АХИМБАЙ АСЛАН
СОР 2	Қамыт Семанұр	Уалихан Айлуна, САХОВА ТОМИРИС, Абдухаликова Коркем, АБУТАЛІП РАЯНА, ӘДІЛХАН МЕРУЕРТ, НАРЫНБЕК КӘУСӘР, Шукралла Асыл, Тұрғимбай Нұрмұхаммед, Сугралы Каусар, КЕЛДЕБЕК АЙДЫН, Джураев Арсен, ӘДІЛХАН АБДУЛАЗИЗ, Аман Асылжан, Адина Әбіл мансұр, Мағзум Мадина, Малик Бағдат, ИСКЕНДЕР РАЯНА	Теңгебек Ая Қалдыбек И Журат Арсе Бейсенғали Ақпанбет, АХИМБАЙ АСЛАН
СОЧ	Қамыт Семанұр	Уалихан Айлуна, САХОВА ТОМИРИС, Абдухаликова Коркем, АБУТАЛІП РАЯНА, ӘДІЛХАН МЕРУЕРТ, Теңгебек Аякөз, Шукралла Асыл, Сугралы Каусар, Қалдыбек Илияс, КЕЛДЕБЕК АЙДЫН, Джураев Арсен, ӘДІЛХАН АБДУЛАЗИЗ, Аман Асылжан, Мағзум Мадина, Малик Бағдат, ИСКЕНДЕР РАЯНА	НАРЫНБЕК КӘУСӘР, Тұрғимбай Нұрмұхамме Журат Арсе Бейсенғали Ақпанбет, АХИМБАЙ АСЛАН, Адина Әбіл мансұр

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: замена букв пропуск букв, орфографические и стилистические ошибки.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
низкий уровень речевого развития.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием обучающихся): усилить уровень развития внимания учащихся, развитие речи и образного мышлен

Дата: 30.12.2024
Фамилия, имя, отчество педагога: Дина Куандыковна Баймендиева

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 4 «А» класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	26	12	1	11	9	5	53%	96
СОР 2	26	14	1	11	9	5	53%	96
СОЧ	26	18	1	11	9	5	53%	96

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста	4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста
СОР 2	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений пр составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушан ном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора	4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые сло

	4.3.2.1Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов	4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведен 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 18/9 – 50%
   Әліхан Айсезім,Қайрат Аделя,Рахимберді Мұхаммедали, Нұрлан Бағым
   средний (С): 65-84% - 18/6 – 33%
   Абдувахаб Жалғас,Асылхан Алинұр,Аширбай Алина,Жанатали Нурсултан,Махматілла Айару,Мәкен Амараддин,Нұрлан Бағым,Садыкбек Ерсайын,Уликбек Аңсар
   удовлет (У): 40-64% - 18/3 – 17%
   Абдулсадик Асылжан,Абубәкір Сара,Аширбай Бек,Булатбек Камалия,Дауренқызы Айару,Досыбай,Нұрқасым,КАРАШЕВ НҰРБАҚЫТ,Мұрат Айя,Нурдин Айару,Серік Иманғали,Сұлтанбай Нұрбақыт,Утегалиев Али.
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
   Қамыт Алинұр
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании высказывания/ использовать необходимые знаки препинания предложений / различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
   1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 4 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата: 30. 12. 2024 г. ФИО педагога: Толебаева А.Ш.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 4 «Ә» класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	27	12	0	12	8	7	55%	100
СОР 2	27	14	0	12	8	7	55%	100
СОЧ	27	18	0	12	8	7	55%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста	4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста
СОР 2	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушан ном материале 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова	4.3.2.1Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слов 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по

	4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов	содержанию текста и о поступках героев произведен 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 18/9 – 50%

Адина Кәусәр,Бахытжан Інжу,Жанғали Әдемі,Жарқымбек Томирис,Уалихан Айзере,Эркинова Мунира, Мухтар Берік
средний (С): 65-84% - 18/6 – 33%

Жарқынбай Айзере,Жұмабай Нұрмұхаммед,Иляс Ұлдана,Махамбеткарім Мерейлім,Пердебек Мейіржан,Рустем Жансұлтан,Сейдуалиева Айару,Юсуф Інжу
удовлет (У): 40-64% - 18/3 – 17%

Айтуған Байбек,Алибек Ғазиза,Аман Айша,Әділбек Бексұлтан,Бекзатұлы Медет,Женіс Айдын,Жорабек Арсланбек, Нұрман Бағлан,Полат Дидар,Сматулла Аыблайхан,Тагай Сезім,Талғат Аягөз

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании высказывания/ использовать необходимые знаки препинания предложений / различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 4 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата: 30. 12. 2024 г. ФИО педагога: Толебаева А.Ш.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 4 «Б» класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	26	12	0	12	7	7	53%	100
СОР 2	26	14	0	12	7	7	53%	100
СОЧ	26	18	0	12	7	7	53%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста	4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста
СОР 2	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушан ном материале 4.3.2.1Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов	4.3.2.1Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки

		препинания предложений при составлении кратких текстов

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 18/9 – 50%

Абдикадирова Амина,Алмасқызы Қарақат,Құрманқали Фариза,Нұрмаханбетулла Дидар,Турапбай Жасұлан,Медетбек Айлин

средний (С): 65-84% - 18/6 – 33%

Абдукаюм Асель,Айдарбек Едіге,Әлібай Нұрғалым, Оразбай Нұрай,Орынбасар Ұлана,Таңатар Әмина,Хансайт Балауса

удовлет (У): 40-64% - 18/3 – 17%

Айтуған Байбек,Алибек Ғазиза,Аман Айша,Әділбек Бексұлтан,Бекзатұлы Медет,Жеңіс Айдын,Жорабек Арсланбек, Нұрман Бағлан,Полат Дидар,Сматулла Аыблайхан,Тагай Сезім,Талғат Аягөз

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании высказывания/ использовать необходимые знаки препинания предложений / различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

9) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 4 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
10) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
11) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
12) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата: 30. 12. 2024 г. ФИО педагога: Толебаева А.Ш.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 4 «В» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	28	8	0	0	25	3	35	100
СОР 2	28	10	0	0	26	2	39	100
СОЧ	28	18	0	0	24	4	57	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	4.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 4.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 4.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	4.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
СОР 2	4.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 4.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 4.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	4.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ	4.С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов 4.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 4.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них	4 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 4.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные

	4 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 4.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	значения и различные состояния человека

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий(В):85-100%-24/9–37,5% Әбілхайм Лилия, Ауелбек Ердаулет, Мұрат Аслан
2.средний (С): 65-84% - 24/8 – 33% Серікбай Дария, Сидикматова Робия, Адамбекова Кәусар, Рахимберді Ұлжан, Рахимберді Айзере, Турлыбаева Айару, Бекжанқызы Жанерке, Ахметова Рукия, Айтбай Бағым, Молдағалиқызы Кәусар, Бауыржанқызы Жанерке, Абдулла Әбілмансүр, Айдар Ернар, Аманжол Мирас, Әбділла Дарын, Байзаков Нурдаулет, Ганиев Сүндетбай, Дүйсехан Алидидар, Жорабек Айсултан, Молдабеков Ильяс, Сабыр Алихан, Садық Рамазан, Тургун Нұрасыл, Шынат Бақдаулет, Сапарғали Ай-Ару
3.удовлет (У): 40-64% - 24/7 – 29%
4.низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении основной мысли прослушанного текста.

2.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении устного высказывания на основе картинок / соблюдении структуры / использовании в речи синонимов/ антонимов/ омонимов/ соблюдении речевых норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2.Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3.Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».
4.Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30.12.24. ФИО педагога: Абдыханова С.Т.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 4 «Г» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	24	8	0	0	19	5	50	100
СОР 2	24	10	0	0	20	4	54	100
СОЧ	24	18	0	0	19	5	66	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднен
СОР 1	4.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 4.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 4.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	4.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
СОР 2	4.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 4.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 4.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	4.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений

СОЧ	4.С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов 4.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 4.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 4.Ч5. Составлять план по опорным словам 4 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 4.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	4.Ч5. Составлять план по опорным словам 4 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 4.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий(В):85-100%-24/9–37,5% Жолдибай Асия, Уринбайхан Айзере, Айкенова Райана, БУРИБАЕВА АСИЯ, БЕКЗАТҚЫЗЫ САРА
2.средний (С): 65-84% - 24/8 – 33% Алтынбай Аяулым, Алисултанова Инжир, Тұрдәлі Азере, Сеидигапбар Айзада, Онталап Сымбат, Абдихашим Мирас, Аитжан Әділбек, Алибай Нұрали, Алтынбай Айбек, Ерсінбек Таймас, Жұмағали Бақберген, Кенжехан Ұлан, Қошқар Ерсұлтан, Құрбан Ержігіт, Құрманәлі Абзал, Уалихан Бекасыл, Сундетов Даурен, Рахымжан Жанайым
3.удовлет (У): 40-64% - 24/7 – 29%
4.низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении основной мысли прослушанного текста.

2.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении устного высказывания на основе картинок / соблюдении структуры / использовании в речи синонимов/ антонимов/ омонимов/ соблюдении речевых норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2.Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3.Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».
4.Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30.12.24. ФИО педагога: Абдыханова С.Т.

Анализ результатов СОР и СОЧ. 5А

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0-39%	40-84%	85-100%		
	29			-	21	6	-	100%
			Количество учеников					
СОР 1	29	7	-	-	24	5	62.96	100
СОР 2	29	10	-	-	25	4	58	100
СОЧ	29	30	-	-	22	7	65	100

СОР 1	Достигнутые цели 5.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	Цели, вызвавшие затруднения 5.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте,содержащем знакомые слова и фразы
СОР 2	5.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	5.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/создавать постер 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений
СОЧ	5.4.4.1 Писать в тетради в широкую линейку,отрабатывать каллиграфические навыки:соблюдение высоты,ширины и наклона прописных,строчных букв и их соединений	ать знаки препинания в конце простых предложений 5.2.6.1 Высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю…», «мне кажется…»)

1. **Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий
СОР 1		Ергенәлі Жайна, Қалдыбек Інжу, Тұрдаділ Айшабибі, АБДУАЛИ АЙЗЕРЕ, МЫРЗАХМЕТ АЙЛИНА, САЙРАНБЕК АЙЗЕРЕ, ЕРҒАЛИ ІНЖУ, АЖЕНОВ	НЕБЕСАЕВА АЙША, Алмахан Аяла, АБДРАМАНОВА АЙЗЕРЕ, Жолдас Әнел, АБДИХАШЫМОВ АЛДИЯР
СОР 2		НУРАЛИ, АМАНЖОЛ ЕЛНҰР, АСЕМБЕК АЙБЕК, АСЫЛБЕК ЕРНИЯЗ, ДУЙСЕБЕК ЕЛЖАС, ДУЙСЕБЕК ОЛЖАС, ЕРСАЙЫНҰЛЫ АХМАД, Жұмағали Бақдаулет, ЖҰМАШ ДАРЫН, Каухар Абылайхан, НҰРҒАЛИ НҰРТҰЛҒА, РЯТБЕК САБЫРЖАН, УТЕГЕНОВ АБДУЛАЗИЗ, ИНАЯТ НҰРИСЛАМ, СМАТУЛЛА ШЫҢҒЫС, Нұржігіт Мирас, Жолдасбек Диас	НЕБЕСАЕВА АЙША, Алмахан Аяла, Жолдас Әнел, АБДИХАШЫМОВ АЛДИЯР
СОЧ		Ергенәлі Жайна, Қалдыбек Інжу, Тұрдаділ Айшабибі, АБДУАЛИ АЙЗЕРЕ, МЫРЗАХМЕТ АЙЛИНА, АБДРАМАНОВА АЙЗЕРЕ, САЙРАНБЕК АЙЗЕРЕ, ЕРҒАЛИ ІНЖУ, АЖЕНОВ НУРАЛИ, АМАНЖОЛ ЕЛНҰР, АСЕМБЕК АЙБЕК, АСЫЛБЕК ЕРНИЯЗ, ДУЙСЕБЕК ЕЛЖАС, ДУЙСЕБЕК ОЛЖАС, ЕРСАЙЫНҰЛЫ АХМАД, Жұмағали Бақдаулет, ЖҰМАШ ДАРЫН, Каухар Абылайхан, НҰРҒАЛИ НҰРТҰЛҒА, РЯТБЕК САБЫРЖАН, УТЕГЕНОВ АБДУЛАЗИЗ, ИНАЯТ	

		НҰРИСЛАМ, СМАТУЛЛА ШЫҢҒЫС, Нұржігіт Мирас, Жолдасбек Диас	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: замена букв, пропуск букв, орфографические и стилистические ошибки.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
низкий уровень речевого развития.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обуча
усилить уровень развития внимания учащихся, развитие речи и образного мышления

Дата: 30.12.2024
Фамилия, имя, отчество педагога: Дина Куандыковна Баймендиева

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 5 Ә класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0-39%	40-84%	85-100%		
	27			-	21	6	-	100%
			Количество учеников					
СОР 1	27	12	-	-	21	6	62.96	100
СОР 2	27	10	-	-	21	6	62.96	100
СОЧ	27	30	-	-	23	4	59.26	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы

СОР 2	5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ	5.С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100**%** Капбар Айсұлу, Кеңес Алина, САПАРАЛЫ ЖАНИЯ, ЕРЖАНҰЛЫ АЙСҰЛТАН

1. средний (С):40-84% ЖОЛДАС ҚАРАҚАТ, Әбдіқұл Іңкәр, Сабыр Амина, Ұласбек Іңкәр,
2. Бектураева Кәусар, Тургун Шұғыла, БАТЫР АЙЖҰЛДЫЗ, БЕКТҰР АЯЖАН, БАХТИЯР МҰҚАҒАЛИ, Джаппар Дулат, НҰРҒАЛИ ДАУЛЕТ, Нұрғали Ерасыл, САМАТ АЙБЫН,
3. Таубай Заңғар, Утемисов Бекарыс, Шалқар Нұрмахан, КЕРІМБАЙ АЛМАЗ, Қалмаханбет
4. Нұрболат, Бургут Нұрали, УАЛХАН АЛИХАН, ШЕРАЛЫ МАҚСАТ, АЛИХАНҚЫЗЫ
5. ЖАНСАЯ, НҰРМАХАН НУРИКАМАЛ

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
13) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
14) Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе,
15) а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
16) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
17) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
18) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету
19) «Русский язык и литература».

Дата_____30.12.2024__ ФИО (при его наличии) педагога Абдрахманова Г.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Орыс тілі мен әдебиеті

Класс:5Б

Количество учащихся:

Педагог: Баймендиева Д. К.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
				низкий	средний	высокий		
				0-39%	40-84%	85-100%		
	27			-	21	6	-	100%
			Количество учеников					
СОР 1	27	10	-	-	21	6	62.96	100
СОР 2	26	10	-	-	21	5	62.96	100
СОЧ	26	30	-	-	23	3	59.26	100

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	АМАНҚҰЛ АРАЙЛЫМ, Мыңбай Аяла, Ұрақбай Айсезім, АПИТЕЕВА АЯУЛЫМ, ТҰРЫСБЕК АЙДАНА,Әбдіқадыр Нұриман, Бейсенбаев Ойбек, АЛИБЕК АЛИЖАН, Амангельді Алихан, ОРЫНБЕК МАРИЯМ, АДИЛБЕК ЖАНЕЛ, Кокенбай Нұрали, ҚАЛДЫБЕК ИСМАИЛ, ҚОЖАМҚҰЛ НАЗАРБАЙ, МАҚСҰТҰЛЫ ЕРНАР, тан, Рустамбек Дастан, ТҰРАРБЕК АЙДОС, АБДЫХАЙМ АЛИХАН, ШӘРІПБЕК НҰРБАҚЫТ, ИСКЕНДЕР ГАУХАР, Магзум Айзере	АҚЖОЛ АРУЖАН,Нұрлыбек Нұрсәт, САЗАНБАЙ ӘДЕМІ
СОЧ	-	АМАНҚҰЛ АРАЙЛЫМ, Мыңбай Аяла, Ұрақбай Айсезім, АПИТЕЕВА АЯУЛЫМ, ТҰРЫСБЕК АЙДАНА, \Әбдіқадыр Нұриман, Бейсенбаев Ойбек, АЛИБЕК АЛИЖАН, Амангельді Алихан, ОРЫНБЕК МАРИЯМ, АДИЛБЕК ЖАНЕЛ, Кокенбай Нұрали, ҚАЛДЫБЕК ИСМАИЛ, ҚОЖАМҚҰЛ НАЗАРБАЙ, МАҚСҰТҰЛЫ ЕРНАР, Нишанов Қуаныш, НҰРЛЫБЕК НҰРСӘТ, НАМАТУЛЛА ТҰРАН, Оразбек Бексұлтан, Рустамбек Дастан, ТҰРАРБЕК АЙДОС, АБДЫХАЙМ АЛИХАН, ШӘРІПБЕК НҰРБАҚЫТ, ИСКЕНДЕР ГАУХАР, Магзум Айзере	АҚЖОЛ АРУЖАН

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: замена букв, пропуск орфографические и стилистические ошибки.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
низкий уровень речевого развития.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО уровень развития внимания учащихся, развитие речи и образного мышления

Дата: 30.12.2024

Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть по предмету Орыс тілі мен әдебиеті
Класс: 5 В
Количество учащихся: 25
Педагог: Баймендиева Д. К.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	25	7	0	16	9	76%	100%
СОР 2	25	10	0	16	9	76%	100%
СОЧ	25	30	0	18	7	64%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	5.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте,содержащем знакомые слова и фразы
СОР 2	5.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета	5.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/создавать постер 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений
СОЧ	5.4.4.1 Писать в тетради в широкую линейку,отрабатывать каллиграфические навыки:соблюдение высоты,ширины и наклона прописных,строчных букв и их соединений	5.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений 5.2.6.1 Высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю…», «мне кажется…»)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	АҚЖАН КӘУСАР, ЗИЯБЕК АЙЗЕРЕ, МАХАМБЕТ РАЯНА, АЛҒАБЕК КӘУСӘР, КЕРІМБЕК АҚЖАН, Акмалов Мухаммад, Анаркулов Дамир, ЕРЕЖЕП АЛДИЯР, ЖҮРСІН АСЫЛЖАН, ҚАДЫР СЫРЫМ, Нұрмаханбетулла Заңғар, ТІЛЛӘБЕК БЕГІМ, ҮСЕН ЕРАСЫЛ, МЫРЗАБАЙ ЕРНҰР, Жолдасбеков Нұрали, Сидикматова Розалина	Халдыбай Жания, Жолдыбай Айша, КӨМЕКБАЙ СЕЗІМ, ТАГАЕВА АЛИЯ, Бакитов Дарын, Бекмұрат Жігер, Рустем Нұрасыл, Сүлеймен Алинұр, Абдуали Алихан
СОР 2	-	АҚЖАН КӘУСАР, ЗИЯБЕК АЙЗЕРЕ, МАХАМБЕТ РАЯНА, АЛҒАБЕК КӘУСӘР, КЕРІМБЕК АҚЖАН, Акмалов Мухаммад, Анаркулов Дамир, ЖҮРСІН АСЫЛЖАН, ҚАДЫР СЫРЫМ, Нұрмаханбетулла Заңғар, ТІЛЛӘБЕК БЕГІМ, ҮСЕН ЕРАСЫЛ, МЫРЗАБАЙ ЕРНҰР, Жолдасбеков Нұрали, Сидикматова Розалина, Абдуали Алихан	Халдыбай Жания, Жолдыбай Айша, КӨМЕКБАЙ СЕЗІМ, ТАГАЕВА АЛИЯ, Бакитов Дарын, Бекмұрат Жігер, ЕРЕЖЕП АЛДИЯР, Рустем Нұрасыл, Сүлеймен Алинұр
СОЧ	-	Халдыбай Жания, АҚЖАН КӘУСАР, ЗИЯБЕК АЙЗЕРЕ, МАХАМБЕТ РАЯНА, АЛҒАБЕК КӘУСӘР, КЕРІМБЕК АҚЖАН, Акмалов Мухаммад, Анаркулов Дамир, ЕРЕЖЕП АЛДИЯР, ЖҮРСІН АСЫЛЖАН, ҚАДЫР СЫРЫМ, Нұрмаханбетулла Заңғар, ТІЛЛӘБЕК БЕГІМ, ҮСЕН ЕРАСЫЛ, МЫРЗАБАЙ ЕРНҰР,	Жолдыбай Айша, КӨМЕКБАЙ СЕЗІМ, ТАГАЕВА АЛИЯ, Бакитов Дарын, Бекмұрат Жігер, Рустем Нұрасыл, Сүлеймен Алинұр

		Жолдасбеков Нұрали, Сидикматова Розалина, Абдуали Алихан	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: замена букв, пропуск букв, орфографические и стилистические ошибки.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
низкий уровень речевого развития.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся): усилить уровень развития внимания учащихся, развитие речи и образного мышления

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 5 «Г» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	28	15	0	1	25	2	50	100
СОР 2	28	15	0	1	23	4	57	100
СОЧ	28	30	0	1	18	9	67	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднен	

СОР 1	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы	5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы
СОР 2	5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5.ИЯЕ1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
СОЧ	5.С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека	5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2. Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий(В):85-100%-24/9–37,5% Шамполов Бауыржан, Шәріп Сүндет
2.средний (С): 65-84% - 24/8 – 33% Қодиркұл Ақнұр, Кеңес Айзере, Бердібекова Алмаза, Куралбек Нұрбану, Сануарбек Жаннұр, Жандосқызы Балым, Шукралла Дария, Жолдас Асылай, Рахманкулова Самира, Шынат Айлан, Айтбек Батырбек, Адилхан Абдусаммад, Жақсылық Алижан, Жеңіс Ердәулет, Жүніс Мардан, Қалдыбек Абылайхан, Мұстафа Ернар, Сахов Тамирлан, Серік Дамир, Султанбаев Расулбек, Абдухаликова Перизат, Балтабай Дидар, Әділше Жасмин, Бектас Омар, Орынбасар Ақсезім
3.удовлет (У): 40-64% - 24/7 – 29% Зейнулла Мұса
4.низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении основной мысли прослушанного текста.

2.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении устного высказывания на основе картинок / соблюдении структуры / использовании в речи синонимов/ антонимов/ омонимов/ соблюдении речевых норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2.Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3.Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов».
4.Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30.12.24. Абдыханова С.Т.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 6 А класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
				низкий	средний	высокий		
				0-39%	40-84%	85-100%		
				-	-	-	-	-
			Количество учеников					
СОР 1	25	11	-	-	18	7	56	100
СОР 2	25	12	-	-	18	7	60	100
СОЧ	25	30	-	1	17	7	60	96

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднен
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова;	6.2.4.1 Создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план.

	6.2.4.1 Создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план.	
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-описания 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения	6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-описания
СОЧ	6.1.3.1Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания	6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стил (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежност текста к типу описание на основе характерных признаков 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особеннос текста повествования, рассуждения, описания фразеологические единиц паронимы, заимствованны слова

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - НУРЛАНҚЫЗЫ ГҮЛСЕЗІМ, ӘБІЛХАЙМ ТАЛШЫН, ШЫҢҒЫС АЙЗЕРЕ, АСҚАР АЛИНА, АДИНА ЖАУҺАР, ДАУЛЕТБАЕВ НҰРСҰЛТАН, НҰРСАПАР АЙАРУ

средний (С): 40-84% - КЕҢЕС АРАЙЛЫМ, ҚУАТБЕК ГҮЛСЕЗІМ, САРТБАЙ ЖАНСЕЗІМ, БАХЫТЖАН АНЕЛЬ, КУРМАНКАЛИ МЕРУЕРТ, АРТЫКОВА АЯНА, МАХАМБЕТ ИНДИРА, РУСТЕМ ЖАНЕРКЕ, АБДУКАЮМ ДАНИЯР, ЖАРҚЫМБЕК ХАНКЕРЕЙ, ЖУРСИН БЕКЗАТ, МЫҢБАЙ АБДУРАХМАН, Нәби Нұрасыл, ТИЛЕУБЕРГЕН РАСУЛЛАХ, САЙФУЛИН ТЕМІРЛАН, ДОСАН АЙСҰЛТАН, МАХАМБЕТОВ БИБАРЫС

низкий (Н): 0-39% - ҚАМЫТ ҚАРАҚАТ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата__30.12.24 ФИО педагога Абдрахманова Г.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 6 Б класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
				низкий	средний	высокий		
				0-39%	40-84%	85-100%		
				-	-	-	-	-
			Количество учеников					
СОР 1	23	11	-	-	21	2	56	100
СОР 2	23	12	-	-	21	2	56	100
СОЧ	23	30	-	-	21	2	56	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднен
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова;	6.2.4.1 Создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план.

	6.2.4.1 Создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план.	
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-описания 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения	6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-описания
СОЧ	6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания	6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стил (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежност текста к типу описание на основе характерных признаков 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особеннос текста повествования, рассуждения, описания

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - БАЛҒАБАЙ ГҮЛНҰР, УБАЙДУЛЛАЕВА АЙЛИНА

средний (С): 40-84% -БАҚЫТЖАН НАЗЫМ, РУСЛАНҚЫЗЫ АЯЖАН, ЕРМАХАН ХАДИЖА, Қонысбай Кәусар, АБУТАЛІП АЯНА, БОЛАТБЕК ІНЖУ, НҰРҒАЛИҚЫЗЫ АЯЛА, ЖАҚСЫБАЙ БЕКЗАТ, БАТЫРАЛЫ НҰРҒИСА, ЖАМБЫЛ БАҚДӘУЛЕТ, Керімбек Ақарыс, МАДЖИТОВ МУХАММАД, МАРУФОВ БАГЛАН, МАХАНБЕТ НУРДАУЛЕТ, САҒЫМБЕК РАХЫМЖАН, ТҮРЕГЕЛДІ ӨРКЕН, УАЛИХАН ЕРАСЫЛ, ҰЛЫҚБЕК РАУАН, АЗИЗ ДАНИЯР, Бақтыбай Ақәділ, ТУРСИНБЕКОВ ЖОМАРТ

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

7. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный

стиль», «Официально-деловой стиль».

8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата__30.12.24 ФИО педагога Абдрахманова Г.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 6 В класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
				низкий	средний	высокий		
				0-39%	40-84%	85-100%		
				-	-	-	-	-
			Количество учеников					
СОР 1	23	11	-	-	19	4	60	100
СОР 2	23	12	-	-	19	4	60	100
СОЧ	23	30	-	-	19	4	60	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднен	

СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.4.1 Создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план.	6.2.4.1 Создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план.
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-описания 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения	6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-описания
СОЧ	6.1.3.1Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.1.5.1 Прогнозировать содержание текста по ключевым словам 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания	6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стил (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежност текста к типу описание на основе характерных признаков 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенност текста повествования, рассуждения, описания

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - БОЛАТБЕК НҰРАЙ, АУЕЛБЕК МӨЛДІР, АБДУСАПАР НҰРҒАЛИ, ТЕНГЕБЕК МҰХАМЕДАЛИ

средний (С): 40-84% - БИРЖАНҚЫЗЫ КӘУСӘР, АМАНОВА АИЫМ, СУЛАЙМАН АЯЛА, РАХИМБЕРДИЕВА РАЯНА, ҚАЙРАТ АЯНА, ҚАСҚЫРБЕК АЛУА, МҰХТАР ЖАСМИНА, ЕРЕГЕН ЖАНЕЛЬ, БЕЙСЕМБАЙ ТАҢСҰЛУ, АБДУЛСАДИК БАУЫРЖАН, ТӨЛЕБЕК АСХАТ, ТҰРДАЛЫ МЕДЕТХАН, ШАКИРХАН ДАУЛЕТБАҚ, ИСЛАМХАНОВ ЖАНАРЫС, ҚАДЫР ОЛЖАС, ДҮЙСЕН МУСЛИМ, АШИРОВ ДАНИЯЛ, САНАЙХАН ЕРАСЫЛ, ПАЙЗУЛЛАЕВ АҚАРЫС

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках

русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

11. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».

12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата__30.12.24 ФИО педагога Абдрахманова Г.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 6 Г класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
				низкий	средний	высокий		
				0-39%	40-84%	85-100%		
				-	-	-	-	-
			Количество учеников					
СОР 1	22	11	-	-	16	6	50	100
СОР 2	22	12	-	-	14	8	50	100
СОЧ	22	30	-	-	14	8	50	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднен	

СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.4.1 Создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план.	6.2.4.1 Создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план.
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-описания 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения	6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-описания
СОЧ	6.1.3.1Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.1.5.1 Прогнозировать содержание текста по ключевым словам 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания	6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стил (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежност текста к типу описание на основе характерных признаков 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенност текста повествования, рассуждения, описания

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

   высокий (В): 85-100% - МАЛЕК СЕЗІМ, ЗЕЙНУЛЛА МАРИЯМ, АСҚАР ІНЖУ, РАЗЗАҚ АЙША, АИДАР НАЗЕРКЕ, МОЛДАБЕК АЛИХАН, АЖИБЕК АРДАҚ, УМАРОВА АЯУЛЫМ

   средний (С): 40-84% - АСКАРОВА АЙДАНА, СУНДЕТОВА ГҮЛСЕЗІМ, ИСЛАМХАНОВА ЖАНСАЯ, ИЛЯС АҚЗЕРЕ, УТЕГАЛИЕВА НУРИЯ, АБДИХАШИМ ДИАС, АСҚАРБЕК АЯН, ИСАН ДАНИЭЛ, ЖЕҢІСХАН ЕРНАЗАР, КЕҢЕС ҚҰЛМҰХАММЕДИАР, ЛЕСБАЙ АЗАМАТ, ОРАЗБАЙ БЕК, НҰРДІЛЛА МҰХАМЕДАЛЫ, УБАЙДУЛЛА ИБРАҺИМ
   низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского

языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата__30.12.24 ФИО педагога Абдрахманова Г.С.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 7 А класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	25	13	0	15	9	1	40	100
СОР 2	25	11	0	15	4	6	40	100
СОЧ	25	30	0	14	9	2	44	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	

СОР 1	7.Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
СОР 2	7.С5. Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
СОЧ	С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. Ч4.Использовать виды чтения, включая поисковое П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений	П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном повелительном наклонении 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированно высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений

6. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - Асқар А., Мырзабек А.
средний (С): 65-84% - Әбдікәрім Б., Әубәкір З., Балғабай А., Есетхан Ш., Жаханша І., Куанышова Б., Қалыбаев А., Махамбет Н., Рахметова Б.
удовлет (У): 40-64% - Алекбар Е., Асқар С., Ғайнарбекұлы Е., Дүйсен Ж., Ермекұлы М., Жұмағали С., Жұмағали Н., Кеңес Б., Нұрғали Ж., Рыскелдиева Ж., Сайрамбек Н., Тәжіхан Ә., Түрдәлі Г., Жүмәсіл Б.
низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложение по предложенному отрывку.

7. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при устном пересказе текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

7. Повторить с учащимися западающие темы: «Глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении», «Однородные члены предложения».

8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30. 12. 2024 г. ФИО педагога: Хасанова У.М.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 7 Ә класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	21	13	0	16	5	0	23	100
СОР 2	21	11	0	11	7	3	47	100
СОЧ	21	30	0	14	6	1	33	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	

СОР 1	7.Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
СОР 2	7.С5. Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
СОЧ	С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. Ч4.Использовать виды чтения, включая поисковое П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений	П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном повелительном наклонении 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированно высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений

8. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - Самат Анель
   средний (С): 65-84% - Адилбек А., Жұмағалі Н., Құлан С., Құрманғазы Ш., Нұрлыбек Ж., Садықбек Н.
   удовлет (У): 40-64% - Айтбек Ж., Алиев Н., Әбітай І., Ерехан А., Ермекұлы А., Жамбыл А., Жолдасбек Ж., Жомарт А., Махкамбаева А., Насретдин А., Нұрмаханбетулла А., Сапаралиева К., Үсен А., Шәріпбек а.
   низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1 Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложение по предложенному отрывку.
9. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при устном пересказе текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

11. Повторить с учащимися западающие темы: «Глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении», «Однородные члены предложения».

12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30. 12. 2024 г. ФИО педагога: Хасанова У.М.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть. 7 Б класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	23	13	0	16	5	2	30	100
СОР 2	23	11	0	16	3	4	30	100

СОЧ	23	30	0	12	9	2	47	100
лвы	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	7.Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями						7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	
СОР 2	7.С5. Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис						7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	
СОЧ	С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. Ч4.Использовать виды чтения, включая поисковое П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений						П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений	

10. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - Айтбай Б., Асанбайева Ш.
средний (С): 65-84% - Амангелді А., Базарбай А., Бастарбек Қ., Ержанқызы Д., Кенжеев А., Қалмаханбет Ж., құдайберген Ә., Тұрлыбек Ә.
удовлет (У): 40-64% - Абдихашимов Ж., Аженов Б., Айтжан А., Айтжан Н., Грирорьев Р., Ербол А., Ерден Н., Мұхтар А., Маруфов Б., Мұрат Ш., Сәкен А., Тыныштықбай Н., Халдыбай И
низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1 Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложение по предложенному отрывку.

11. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при устном пересказе текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

13. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

14. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

15. Повторить с учащимися западающие темы: «Глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении», «Однородные члены предложения».

16. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30. 12. 2024 г. ФИО педагога: Хасанова У.М.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 7 В класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	24	13	0	17	7	0	29	100
СОР 2	24	11	0	14	8	2	41	100

СОЧ	24	30	0	13	9	2	45	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями 7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями	7.П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.П7. Применять знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
СОР 2	7.С5. Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис	7.Г4. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений 7.П6.Правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис
СОЧ	С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. Ч4.Использовать виды чтения, включая поисковое П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений	П2.Излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г2.Пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г4.Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений

12. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - Биназар Т., Тайшыкова І.
средний (С): 65-84% - Алмахан І., Дүйсехан Д., Ермантай А., Қалдыбек А., Нурғали Н., Садық Б., Темірбек А., Үсен С., Бауржан Б.
удовлет (У): 40-64% - Амангелді А., Аманжол А., Дұлатұлы Н., Исаева А., Нұрлан Н., Нұрлан К., Өмір Б., Рысбеков Б., Сағымбек М., Таубай А., Уалихан Е., Орынбайхан А., Мұхтар Н.
низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1 Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложение по предложенному отрывку.

13. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при устном пересказе текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

17. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

18. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

19. Повторить с учащимися западающие темы: «Глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении», «Однородные члены предложения».

20. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30.12. 2024г. ФИО педагога: Хасанова У.М.

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 7 «Г» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	21	13		9	6	6	57	100

СОР 2	21	15		9	6	6	57	100
СОЧ	21	30		9	6	6	57	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.Г5.Участвовать в диалоге обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественноизобразительные средства П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100%

Адилхан Абдуррахман,АСЫЛХАН АЛИАСҚАР,БУРИБАЕВА КӘУСАР,ЖҰМАБЕК СЕРЖАН

ЖҰРАТ КӨРКЕМ ,ЖАРЫЛҚАСЫН ӘСИЯ

средний (С): 64-84%

Ауелбек Анеля, Есенгелді Аяулым,ЖОЛДИБАЙ УМАР,ЖОРАБЕК ЕРМАХАН,Оралбек Рамазан,Нурдин Әсел

удовлет (У): 40-65%

АБАЙ АЯГӨЗ ,Бердібеков Нұрислам, ,ЖАППАР АРМАН, ЖЕТПІСХАН БАЛАУСА,МАХМЕТАЛЫ МЕЙІРЖАН, ,ПЕРНЕБЕК ДАНЕЛ,РЫСКУЛОВ ДАСТАН,Уалихан Айару, Шермахан Шакира

низкий (Н): 0-39% - 0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.

2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

21. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

22. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

23. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»

24. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30. 12. 2024 г. ФИО педагога: Толебаева А.Ш.

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 7 «Д» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

			Количество учеников					
СОР 1	22	13		8	11	3	63	100
СОР 2	22	15		8	11	3	63	100
СОЧ	22	30		8	11	3	63	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественноизобразительные средства П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100%

средний (С): 64-84%

АБДИХАШИМ КӨРКЕМ ,Акилбаева Балауса, Алтынбай Аида, ЖЕҢІСХАН АЙСҰЛТАН,КӨКЕТАЙ КӘУСАР,Қалдыбек Ибрахим,МУРАТ ДИНМУХАММЕД,Нигматулла Зере,САЙЛАУБЕК КӘУСАР, СТАМБЕКОВА МЕРЕЙ ,ХОЖАМҰРАТ ҰЛАҒАТ

удовлет (У): 40-65%

Абдухаликова Асем, ,ЖОЛДАС ЖАҢАГҮЛ,Нигматулла Шапағат,Нұрділла Насиба,СЕЙЛХАН АСХАТ,ТАШБОЛАТ НҰРАЙ,Тұрысбек Көркемай, Шаки Арайлым

низкий (Н): 0-39% - 0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
3) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
2. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
3. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
4. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
5. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30. 12. 2024 г. ФИО педагога: Толебаева А.Ш.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 8 А класс

Предмет	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
Русский язык и литература			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	26	12	0	16	8	2	38%	100
СОР 2	26	9	0	9	14	3	65%	100
СОЧ	26	30	0	15	9	2	42%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднени
СОР 1	8.1.3.1 Понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта 8.1.2.3. Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида
СОР 2	8.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их	8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их
СОЧ	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических определяя структурно-композиционные особенности достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенн проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позици автора, соблюдая особенност текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалог общественно-значимым проблемам, аргументируя св точку зрения

14. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 26/2 – % Шералиева Фариза, Рустем Бекарыс
средний (С): 65-84% - 26/ – %
удовлет (У): 40-64% - 26/ –%
низкий (Н): 0-39% - 26/0 – 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении

заданий:

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных правил.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

25. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык и литература». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

26. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

27. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».

28. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30. 12. 2024 г. ФИО педагога: Хасанова У.М.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 8 Ә класс

Предмет Русский	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания	% качества	% успеваемост

язык и литература			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	27	12	0	12	11	4	55	100
СОР 2	27	9	0	7	16	4	74	100
СОЧ	27	30	0	13	10	4	51	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднени
СОР 1	8.1.3.1 Понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта 8.1.2.3. Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида
СОР 2	8.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их	8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их
СОЧ	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических определяя структурно-композиционные особенности достоверность, полезность и ценность 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенн проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позици автора, соблюдая особенност текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалог общественно-значимым проблемам, аргументируя св точку зрения

15. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 26/2 – %
средний (С): 65-84% - 26/ – %
удовлет (У): 40-64% - 26/ – %
низкий (Н): 0-39% - 26/0 – 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных правил.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

29. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык и литература». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

30. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

31. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».

32. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30. 12. 2024 г. ФИО педагога: Хасанова У.М.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 8 Б класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	27	12	0	15	9	3	44	100
СОР 2	27	9	0	9	14	4	66	100
СОЧ	27	30	0	17	7	3	37	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднени
СОР 1	8.1.3.1 Понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта 8.1.2.3. Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида	8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида
СОР 2	8.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их	8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и заменять их
СОЧ	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических определяя структурно-композиционные особенности достоверность, полезность и ценность 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенн проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позици автора, соблюдая особенност текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалог общественно-значимым проблемам, аргументируя св точку зрения

16. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 26/2 – %
средний (С): 65-84% - 26/ – %

удовлет (У): 40-64% - 26/ – %
низкий (Н): 0-39% - 26/0 – 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных правил.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

33. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык и литература». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

34. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

35. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».

36. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30. 12. 2024 г. ФИО педагога: Хасанова У.М.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 9 «А» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	23	15		8	11	4	65	100
СОР 2	23	17		8	11	4	65	100
СОЧ	23	30		8	11	4	65	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы 9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулиру пути решения проблемы
СОР 2	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	9.4.3.1 представля информацию в виде отчет статьи, справки на осно таблиц, схем, диаграм графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
СОЧ	9.1.3.1понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков 9.3.5.1 составлять тезисный план. 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания;	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать просты и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения

	9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

АБУБӘКІР ДАНА,АЛИБАЙ АЯЖАН,БАБАЕВА АДЭЛИНА, АДИНА ҚАРАҚАТ

средний (С): 64-84%

АДИНА ҚАРАҚАТ,МҰРАТ АЛМАС,НҰРҒАЛИ ЖАНЕЛ,САПАРБЕК ІНЖУ,Сахи Нұрила,ТАУБАЙ ЕРКЕСҰЛУ,ТӘЖІХАН ЕҢЛІК, Айтбек Мерей, Бабантай Ерасыл, АМАНГЕЛЬДІ ЕРСАЙЫН,ЖЕТПІСХАН БАҒНҰР,Сулайман Асылбек

удовлет (У): 40-65%

Абдикадиров Жаннур ,БЕРКІНБАЙ БЕКСҰЛТАН,БОЛАТБЕК АЙБЕК,Дилауаров Нұрболыс,ЕРМАХАН АСЫЛХАН,САПАРБЕК МИРАС,ТАЛГАТ СЕРЖАН,ТАУБАЙ САНЖАР

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении информации несплошных текстов;

4. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

37. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

38. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

39. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

40. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30. 12. 2024 г. Ф.И.О. педагога: Толебаева А.Ш.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 9 «Ә» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	24	15		10	11	3	58	100
СОР 2	24	17		10	11	3	58	100
СОЧ	24	30		10	11	3	58	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы 9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
СОР 2	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
СОЧ	9.1.3.1понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков 9.3.5.1 составлять тезисный план. 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания;	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации

	9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

АЛМАХАН ГҮЛСЕЗІМ,БАКЫТОВ АСЕТ,ТӨРЕГЕЛДІ КАМШАТ

средний (С): 64-84%

АБЫЛАЙХАН АЙНАДДИН,ӘБДІҚАДЫР ӘЛМҰХАММЕД, ӘМІРБЕК БАҒЛАН, БИНАЗАР НАЗЫМ,БАСТАРБЕК ҚАЗЫБЕК,ЖАҢАБЕК НҰРДАУЛЕТ , ЖӘНІБЕК ЕРНҰР, ТУРАПБАЙ БАЛАУСА,ТЫНЫШТЫКБАЙ ЖАНСЕЛЬ,ТІЛЕУБЕРГЕН ДІНМҰХАММЕД,УМАР ЖАҚСЫЛЫҚ

удовлет (У): 40-65%

АБДУРАЗАКОВ ҚҰДРЕТ, ӘЛІМЖАН АЙДОС,ӘЛІМХАН БЕЙБАРЫС,ДАНИЯРБЕК МОЛДИЯР,ДҮЙСЕХАН ЕРНАР,ЕСЕНГЕЛДІ НҰРАСЫЛ, МЕКЕМБАЙ БАЯН,МҰХТАР ЕРСАИН, САРТБАЙ ӘЛМАНСҰР, ТҮЗЕЛ ЖИБЕК.

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении информации несплошных текстов;

5. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

2. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

3. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

4. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

5. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30. 12. 2024 г. ФИО педагога: Толебаева А.Ш.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2четверть 9 «Б» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	24	15		11	11	2	54	100
СОР 2	24	17		11	11	2	54	100
СОЧ	24	30		11	11	2	54	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы 9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
СОР 2	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
СОЧ	9.1.3.1понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков 9.3.5.1 составлять тезисный план. 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания;	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации

	9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

Багдат Томирис, Бакир Томирис

средний (С): 64-84%

АБДИПАТТА НҰРИСЛАМ, БЕКТІБАЙ ӘДЕМІ,БОЛАТБЕК АЛИНА,ДУЙСЕН НҰРИСЛАМ,ЖҰМАБЕК АЯНАТ,Құрманғазы Сымбат,МАҚСУТҚЫЗЫ АНЕЛЬ,НУРЛАН АЯУЛЫМ,НҰРМАХАНБЕТУЛЛА АЙЗЕРЕ, ТӨЛЕБЕК БАУЫРЖАН,ШАРИПБЕК СҰЛУШАШ

удовлет (У): 40-65%

Абубакир Абзал,АЙТЖАН НҰРКЕЛДІ,АРТЫКОВ НУРДАУЛЕТ,Жолдасбек Анеля,НУРМАХАНБЕТУЛЛА ЖАНСЕЛЬ,САЙРАНБЕК БАҚДӘУЛЕТ,САРТБЕК НҰРЖАН,СӘБЕТ ИМАНҒАЛИ,УБАЙДУЛЛАЕВ ДИЯР,УМИРАЛИЕВА АЯУЛЫМ,ҮСЕН САМАТ

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении информации несплошных текстов;

6. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

2. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

3. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

4. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

5. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30. 12. 2024 г. ФИО педагога: Толебаева А.Ш.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 9 «В» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	23	15		14	7	2	39	100
СОР 2	23	17		14	7	2	39	100
СОЧ	23	30		14	7	2	39	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы 9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулиру пути решения проблемы
СОР 2	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	9.4.3.1 представля информацию в виде отчет статьи, справки на осно таблиц, схем, диаграм графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
СОЧ	9.1.3.1понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков 9.3.5.1 составлять тезисный план. 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать просты и сложные предложения,

	рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение) используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100%
РАИМБЕК НАЗЫМ, ЖҰРАТ АРУЖАН
средний (С): 64-84%

АХМЕТХАН ІҢКӘР,БЕГИЖАНОВ АЛМАС, БИЖІГІТ ҮМІТ,Дүйсенбек Алмаз, КЕРІМБЕК МЕЙІРІМ, ШАРИПОВА КАУСАР,ЛЕСБЕК АНЕЛЬ

удовлет (У): 40-65%

АЛИХАН ЕРБОЛАТ,Бейсенбаев Азамат, Ерғали Абылайхан,Жарылкасынова Жанелья,ЖАХАНША ДАНИЯЛ,ҚҰРБАН ӘДІЛЕТ,НАМАТУЛЛА ТЕМІРЛАН,Оңласбек Нұрболат,ӨМІР РАМАЗАН,САРМАНТАЙ НҰРЫМ,СЕЙЛХАН АЙСАНА,СУСЫН ӘДІЛЕТ,СҰЛТАНБАЙ БАҚЖАН,ШЕРМАХАН АСЫЛЖАН

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении информации несплошных текстов;
7. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
2. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
3. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
4. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»
5. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30. 12. 2024 г. ФИО педагога: Толебаева А.Ш.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 10 «А»класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	23	15	0	0	23	0	47	100
СОР 2	23	15	0	0	20	3	52	100
СОЧ	23	30	0	0	20	3	69	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднен
СОР 1	10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её 10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
СОР 2	10.3.1 Понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста 10.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.	0.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрени их функционально-стилистич ских качеств.
СОЧ	10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути её решения; 10.1.5 Оценивать высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания целевой аудитории; умения регулировать конфликтную ситуацию, обосновывая согласие/несогласие с собеседником; оценка содержания, формы, структурных и языковых особенностей текста; 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.3.7 Сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз);	10.2.4 Создава высказывание (побужден убеждение, информационну речь), используя прием привлечения внимания учитывая целевую аудитори 10.3.7 Сравнивать це текстов, целевую аудитори жанровую и стилистическу принадлежность, выявляя общие и отличительн признаки (статистическ отчет, научно-популярн статья, пресс-релиз); 10.4.4 Писать творческ работы (описания, повествования), использ

	10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей; 10.5.1 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);	знания из других предметн областей; 10.5.1 Использовать умест сложные синтаксическ конструкции с точки зрен их функционально-стилистиче их качеств; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (и НН в разных частях речи

17. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 12/4 – 33% Даниярбекова Жансая, Кәдіркұл Жанерке, Қасқырбек Мөлдір
средний (С): 65-84% - 12/8 – 66% Алихан Дархан, Биназар Бейбарыс, Бабантай Нұрасыл, Бекзатқызы Алтынай, Ермахан Абылайхан, Ильяс Бауыржан, Кенжеев Бексұлтан, Кошкинбай Рүстем, Көкенбай Айсұлтан, Мақсутқызы Аяжан, Мырзахмет Медина, Наматулла Тоғжан, Орынбасар Жанарыс, Рахымбай Сұлушаш, Стамбекова Гулбану, Садыкбек Ұлдана, Туякбаев Дамир, Тұрдәділ Бейбарыс, Талғат Асылжан, Несіпбек Феруза
удовлет (У): 40-64% - 0/0 – -%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.

2.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм языка.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

41. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

42. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

43. Повторить с учащимися западающие темы: «Н и НН в разных частях речи».

44. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30.12.24. ФИО педагога: Абдыханова С.Т.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 10 «Ә»класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	24	15	0	0	20	4	58	100
СОР 2	24	15	0	0	20	4	62	100
СОЧ	24	30	0	0	14	10	70	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднен
СОР 1	10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её 10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
СОР 2	10.3.1 Понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста 10.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.	0.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрени их функционально-стилистич ских качеств.
СОЧ	10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути её решения; 10.1.5 Оценивать высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания целевой аудитории; умения регулировать конфликтную ситуацию, обосновывая согласие/несогласие с собеседником; оценка содержания, формы, структурных и языковых особенностей текста; 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; 10.3.7 Сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз);	10.2.4 Создава высказывание (побужден убеждение, информационну речь), используя прием привлечения внимания учитывая целевую аудитори 10.3.7 Сравнивать це текстов, целевую аудитори жанровую и стилистическу принадлежность, выявляя общие и отличительн признаки (статистическ отчет, научно-популярн статья, пресс-релиз); 10.4.4 Писать творческ работы (описания, повествования), использ знания из других предметн областей;

	10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей; 10.5.1 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);	10.5.1 Использовать умест сложные синтаксическ конструкции с точки зрен их функционально-стилистичес их качеств; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (и НН в разных частях речи

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 12/4 – 33% Амангелді Тауран, Бақытжан Балнұр, Ерден Дәриға, Нұржан Ақнұр, Оңғарбай Жалғас, Сүлеймен Ерғали, Тобақабыл Еркебұлан, Шералы Мұрат, Медетбек Қарақат, Оралбек Алихан

средний (С): 65-84% - 12/8 – 66% Байзақова Ұлжан, Зиябек Нұрасыл, Құдайберген Қалбина, Кеңес Ақсана, Нұрланұлы Ерназ, Өтеген Алина, Сейілхан Аяулым, Серік Әсет, Сулайман Алибег, Тилеуберген Гүлназ, Хасенов Аян, Турымбет Бақберген, Абибулла Азамат, Уразбаева Аяулым

удовлет (У): 40-64% - 0/0 – -%

низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.

2.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм языка.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

45. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

46. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

47. Повторить с учащимися западающие темы: «Н и НН в разных частях речи».

48. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30.12.24. ФИО педагога: Абдыханова С.Т.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 11 «А» класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	26	15	0	0	24	2	65	100
СОР 2	26	15	0	0	24	2	65	100
СОЧ	26	30	0	0	24	2	65	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности	11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
СОР 2	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.5.1 Использовать производные предлоги	11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией
СОЧ	11.1.4 Прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме 11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение 11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.2.4 Создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией 11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений

		11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
   высокий (В): 85-100% - 9/5 – 55% Қуандық Сара, Шаштиева Медина,
   средний (С): 65-84% - 9/4 – 44% Абдикерим Бөкейхан, Берик Айдана, Асан Дінмұхаммед, Айсүгірова Амина, Аманқұл Балым, Жолдасбекова Аяулым, Нұрмахан Мерей, Жаханча Кәусар, Айдарбек Ахметғали, Қалыбаев Асхат, Курбанов Бақытжан, Кошкарова Мерей, Садықбек Мерей, Тұрапбай Салтанат, Турсунали Саят, Тәжібай Ерасыл, Үсен Азамат, Рахметова Ұлжалғас, Рахметова Жансая, Куатбаев Рауан, Аскаров Мейрамбек, Сағынбек Аруна, Серік Әсем, Рустемова Асел
   удовлет (У): 40-64% -0/0 – -%
   низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.
2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании развернутых монологических высказываниях для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией.

3.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1.Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

6.Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

7.Повторить с учащимися западающие темы: «Неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения».

8.Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30.12.24 ФИО педагога: Абдыханова С.Т.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 11 «Ә»класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемост
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	20	15	0	0	18	2	70	100
СОР 2	20	15	0	0	18	2	70	100
СОЧ	20	30	0	0	18	2	70	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднен
СОР 1	11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности	11.5.2 Использовать неполн предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения 11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности
СОР 2	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.5.1 Использовать производные предлоги	11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложен 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженно авторской позицией
СОЧ	11.1.4 Прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме 11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение 11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок 11.2.4 Создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией 11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными	11.3.6 Извлекать необходимую информацию разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.3.5 Анализировать содержание художественны произведений, сравнивая их другими художественными произведениями или произведениями других вид искусств 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с

	произведениями или произведениями других видов искусств 11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения	явно или скрыто выраженно авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложени 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения

1.Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% - 9/5 – 55% Әріпбай Арай, Мұрат Асыл, средний (С): 65-84% - 9/4 – 44% Бақберген Бақыт, Адина Сейтжаппар, Алиев Нұрдаулет, Алихан Жанболат, Амангельдина Анелья, Әлібай Балнұр, Болатбек Бекарыс, Дүйсебек Нұрас, Дуйсенбек Алина, Жумабек Амина, Көшкінбаева Рухия, Рахметуллаев Ахмет, Убайдуллаев Ернұр, Мырзахмет Әзмухамед, Әділше Әбілкайырхан, Мырзабекова Баян, Сейдащим Шұғыла, Төрехан Ерасыл
удовлет (У): 40-64% -0/0 – -%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.

2.Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании развернутых монологических высказываниях для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией.

3.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5.Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

6.Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

7.Повторить с учащимися западающие темы: «Неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения».

8.Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 30.12.24 ФИО педагога: Абдыханова С.Т.