

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА БОБРУЙСКОГО РАЙОНА»

ДЕЛОВАЯ ИГРА
«ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Бородич Елена Константиновна,
заместитель директора по учебной работе

Проблемы мотивации современного школьного образования. Поиск путей решения

Сценарий заседания школьного методического объединения в форме деловой игры

Эпиграф к игре: «Трудность заключается не столько в создании новых идей, сколько в том, чтобы отойти от старых». Джон Кейнс.

Цель: определить направления деятельности коллектива по повышению учебной мотивации школьников.

Задачи: обозначить проблемы учебной мотивации с точки зрения всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей учащихся; предложить возможные пути решения обозначенных проблем; выработать единый подход к повышению мотивации школьников в учреждении.

Сценарий игры

Заранее перед игрой педагоги выполняли домашнее задание: ознакомиться с материалами «Как мотивируют детей в разных странах мира: вдохновляющие идеи»

<https://letidor.ru/obrazovanie/kak-motiviruyut-detei-k-uchebe-v-raznykh-stranakh-mira-vdokhnovlyayushie-idei.htm>

«Пять типов мотивации или как поддержать интерес к учебе у разных детей»

<https://medium.com/direktoria-online/five-types-of-motivation-a4d35361685e>

Ведущий объявляет тему и знакомит с ролями.

Участники игры разбиваются на три группы (произвольно или методом выбора), в которых они будут играть роли: родителей, учащихся, педагогов. В каждой группе выбирается методист, который руководит работой группы.

Ведущий:

Прочтите, какое определение термину «Мотив» дает Википедия. Мотив (фр. *motif* «мотив» от лат. *moveo* «двигаю») — многозначное понятие: Мотив (психология) — динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Методом «Аллитерация» из слова МОТИВ попробуйте сформулировать условия работы в группах.

Примерный результат аллитерации:

М-	мышление
О-	ответственность
Т-	творчество
И-	инициатива
В-	взаимодействие

Ведущий:

Американский психолог Джой Пол Гилфорд сказал: «Креативные ищут множество ответов на один вопрос, а все остальные ищут единственно правильный ответ из всех возможных». Я вам желаю найти в ходе работы множество нестандартных ответов

Озвучиваются правила работы в группах (приложение 1).

Работа в группах.

Группа «Ученики».

Участникам предлагается разыграть «беседу в классе после уроков», в ходе которой они выскажут претензии и проблемы, «тормозящие» желание учиться.

Все высказанное фиксируется.

Результат работы группы.

1. Слишком большая нагрузка в школе, я почти не отдыхаю.
2. Теоретические знания, которые я получаю в школе, в жизни мне могут вообще не пригодиться.
3. Родители меня заставляют учиться, мне хочется идти им наперекор.
4. Мне не даются точные науки. Зачем мне тратить на них время, все равно ничего не получается.
5. Учиться скучно, не интересно.
6. В таком коллективе, как у нас, я чувствую себя неуютно и не могу хорошо учиться.
7. У меня много других проблем, сейчас не до учебы.
8. Родителям все равно как я буду учиться. Зачем стараться?
9. Я боюсь некоторых учителей.
10. Зачем хорошо учиться? Можно в будущем неплохо зарабатывать и без образования.

Группа «Родители»

Участникам предложена игра «Родительское собрание». Они определяют проблемы мотивации к учению своих детей, фиксируют их.

Результат работы группы.

1. Очень сложная программа для моего ребенка.
2. Ребенку учиться не интересно.
3. Есть непрофессиональные или конфликтные учителя, ребенок не хочет учить предметы, которые они преподают.
4. Образование в жизни не главное.
5. Современные дети все «сидят» в компьютерах и телефонах. Им нет времени на учебу.
6. Все предметы знать хорошо невозможно.
7. Мой ребенок гиперактивный и не может быть послушным.
8. Нет желания учиться, все время приходится заставлять.
9. Дети не умеют распределять правильно свое время.
10. Ребенок медлительный, не успевает за сверстниками.
11. Ребенок не хочет выделяться в классе, где дети почти ничего не делают.

Группа «Педагоги»

Участники разыгрывают «совещание». Определяют проблемы мотивации и фиксируют их.

Результат работы группы.

1. Упал авторитет образования.
2. Стереотипное воспитание личности.
3. Минимальное количество творческих направлений в школьной программе.
4. Многие родители не контролируют своих детей.
5. Большая наполняемость классов.
6. Нет интереса к учению.
7. Строгая система оценивания.
8. Стереотипное навязывание своего мнения учителями.
9. В мире происходят инновационные изменения, а педагоги учат по-старому.
10. Недостаточное внимание уделяется психологическим особенностям учащихся.
11. Сложная учебная программа.
12. Падение авторитета личности учителя.
13. Неблагополучие в семьях.
14. Не учитывается тип мотивации, которым обладает ребенок.

Презентация наработок групп.

Методисты групп озвучивают наработанное.

Группы обмениваются листами, где зафиксированы проблемы. «Педагоги» отдают свой лист «Родителям», «Родители» - «Ученикам», «Ученики» - «Педагогам». Группы дополняют листы, если у них есть дополнения. Затем меняются листами еще раз (в руках каждой группы должны побывать все три листа).

Эксперт анализирует и озвучивает дополнения, выделяет общие проблемы, обозначенные участниками всех трех групп.

Выработка путей решения проблем.

Группы проходят «переформирование». Участники объединяются в новые группы. Предлагается «мозговой штурм».

Первая группа на основе наработок «Родителей» разрабатывает рекомендации для родителей учащихся по устранению или снижению проблем мотивации (приложение 2).

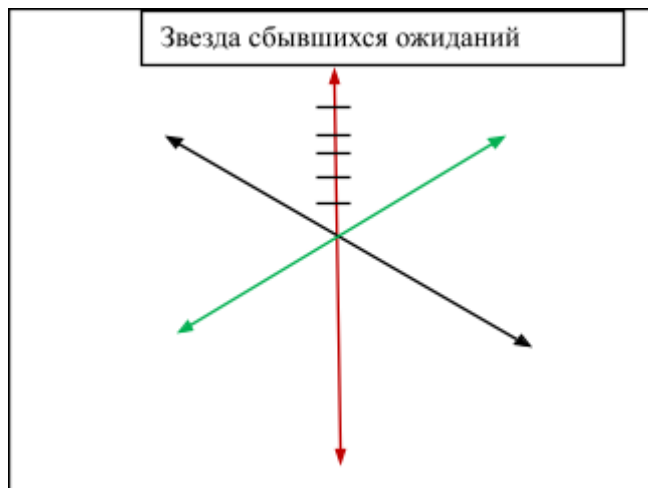
Вторая группа на основе наработок «Учащихся» готовит для детей материал к брошюре с рекомендациями, которые помогут повысить мотивацию к учению (приложение 3).

Третья группа на основе наработок «Педагогов» определяет пути решения проблем мотивации конкретно в своем учреждении образования (приложение 4).

Методисты от каждой группы озвучивают результаты «мозгового штурма».

Рефлексия «Звезда сбывшихся ожиданий».

На плакате изображена «звезда» в виде трех шкал (для трех групп) разного цвета с делениями от одного (совершенно неудовлетворительно) до пяти (весьма удовлетворительно). Каждый участник обозначает на шкале своей группы отметку сбывшихся ожиданий. При желании комментирует.



Рекомендации по итогам заседания.

1. На родительском собрании познакомить законных представителей учащихся с рекомендациями «Как повысить мотивацию к учению у ребенка», разместить материалы на школьном сайте.
2. Изготовить и распространить среди учащихся брошюру с рекомендациями по повышению мотива к учению.
3. Использовать в педагогической практике намеченные пути решения проблем школьной мотивации.

Правила работы в группах

1. Не будь пассивным.
2. Умей брать на себя ответственность за членов группы.
3. Умей слушать и слышать других.
4. Уважай мнение каждого члена группы.
5. Критикуй мнения, а не личность.
6. Критикуя, предлагай.
7. Обсуждай только идеи, а не людей.
8. Соблюдай регламент.

Рекомендации для родителей

Как повысить мотивацию к учению у ребенка

Проблемы	Рекомендации
1.Очень сложная программа для моего ребенка.	Занимайтесь с ребенком его развитием постоянно. Отдавайте в школу ребенка, когда он готов к обучению.
2.Ребенку учиться не интересно.	Проявляйте интерес к учебному процессу вашего ребенка, мотивируйте, почаще хвалите, поощряйте.
3.Есть непрофессиональные или конфликтные учителя, ребенок не хочет учить предметы, которые они преподают.	Говорите с ребенком о важности предметов, учите находить компромиссы со взрослыми. Если необходимо, беседуйте с педагогами напрямую (но не через ребенка).
4.Образование в жизни не главное.	Обсуждайте с ребенком важность школы и образования.
5.Современные дети все «сидят» в компьютерах и телефонах. Им нет времени на учебу.	Приучайте ребенка к режиму дня и отдыха. Учите распределять время рационально. Помогите «найти себя» в каком-либо виде деятельности в свободное время, поддерживайте увлечения ребенка
6.Все предметы знать хорошо невозможно.	Не ругайте за неуспехи по трудным для ребенка предметам. Если можете, помогайте делать уроки или наймите по возможности репетитора.
7.Мой ребенок гиперактивный и не может быть послушным	Загружайте ребенка различными видами деятельности, учите доводить дела до конца, не «дергайте» постоянными замечаниями, принимайте его инициативы и поддерживайте.
8.Нет желания учиться, все время приходится заставлять.	Выявите причины нежелания учиться. Не опекайте ребенка слишком, но и не будьте равнодушны. Постоянно хвалите за любые успехи.
9.Дети не умеют распределять правильно свое время.	С детства приучайте ребенка к режиму дня и планированию своей работы. Соблюдайте режим сами. Давайте поручения по времени и приучайте ребенка к анализу: что сегодня успел сделать за день.
10.Ребенок медлительный, не успевает за сверстниками.	Поддерживайте ребенка, делайте упор на качество, а не на скорость выполнения заданий.
11.Ребенок не хочет выделяться в классе, где дети почти ничего не делают.	Помогайте ребенку завоевывать авторитет среди сверстников положительными качествами. Учите иметь свое мнение, не осуждайте одноклассников при ребенке.

Рекомендации для учащихся

Проблемы	Рекомендации
1. Слишком большая нагрузка в школе, я почти не отдыхаю.	Учись распределять рационально свое время. Делай перерывы, когда готовишь уроки. Меняй виды деятельности в течение дня после уроков.
2. Теоретические знания, которые я получаю в школе, в жизни мне могут вообще не пригодиться.	Образованный человек ценится во все времена, помни об этом.
3. Родители меня заставляют учиться, мне хочется идти им наперекор.	Беседуй с родителями, возможно, они не смогли реализовать себя в свое время и хотят, чтобы ты не допустил их ошибок. Попробай понять их.
4. Мне не даются точные науки. Зачем мне тратить на них время, все равно ничего не получается.	Делай посильные задания по тем предметам, которые тебе не даются. Делай упор на другие, они компенсируют тебе средний балл успеваемости
5. Учиться скучно, не интересно.	Определи причины, почему тебе скучно учиться. Обсуди это со взрослыми (родителями, психологом).
6. В таком коллективе, как у нас, я чувствую себя неуютно и не могу хорошо учиться.	Рассказывай взрослым о своем коллективе, проси совета, как себя в нем вести, чтобы чувствовать комфортно. Если коллектив тебя полностью не устраивает, попробуй его сменить.
7. У меня много других проблем, сейчас не до учебы.	Все проблемы со временем решаются, помни об этом. А вот время с учебой можно безвозвратно упустить.
8. Родителям все равно как я буду учиться. Зачем стараться?	Рассказывай родителям о своих школьных делах постоянно, проси совета, благодари за малейшую помощь. Постепенно ты сделаешь своих родителей заинтересованными в твоих учебных делах.
9. Я боюсь некоторых учителей.	Не конфликтуй с такими педагогами, но и не замыкайся в себе. Поговори с учителем откровенно про свои страхи. Если это не поможет, обратись за помощью к взрослым.
10. Зачем хорошо учиться? Можно в будущем неплохо зарабатывать и без образования.	Поищи в различных источниках информацию об успешных людях. Сделай вывод: какой человек имеет больше возможностей для достойного заработка.

Пути решения проблем мотивации в учреждении образования

Проблемы	Пути решения
1. Упал авторитет образования.	Поддерживать авторитет учреждения среди учащихся и их законных представителей.
2. Стереотипное воспитание личности.	Учить ребенка смотреть на жизнь с разных сторон, и пусть он выберет сам, что ему по душе.
3. Минимальное количество творческих направлений в школьной программе.	Организовывать в рамках преподавания предметов уроки творчества, практиковать творческие задания на любом предмете.
4. Многие родители не контролируют своих детей.	Разработка инновационного проекта по повышению педагогической грамотности родителей.
5. Большая наполняемость классов.	Делать упор на внутреннюю дифференциацию в обучении.
6. Нет интереса к учению.	Повышать качество проведения урока в соответствии с современными тенденциями и требованиями.
7. Строгая система оценивания.	Давать оценку индивидуальным достижениям учащихся.
8. Стереотипное навязывание своего мнения учителями.	Уважать мнение учащихся, учить анализу, развивать самостоятельность.
9. В мире происходят инновационные изменения, а педагоги учат по-старому.	Учиться нововведениям, в том числе у самих учащихся. Использовать по максимуму технические средства обучения.
10. Недостаточное внимание уделяется психологическим особенностям учащихся.	Повышать психологическую грамотность.
11. Сложная учебная программа.	Применять эффективные приемы и методы преподавания.
12. Падение авторитета личности учителя.	Постоянное самообразование и самовоспитание.
13. Неблагополучие в семьях.	Разработка инновационного проекта по повышению педагогической грамотности родителей.
14. Не учитывается тип мотивации, которым обладает ребенок.	Осуществлять диагностику по определению типа мотивации учащихся.