

V городской конкурс исследовательских работ учащихся 1-4 классов  
учреждений общего среднего образования «Я познаю мир»

Секция «Гуманитарная»

«Нужны ли детям деньги?»

Автор: Якимчик Анна Сергеевна, учащаяся 3 «А» класса  
ГУО «Средняя школа №2 г. Гродно»

Руководитель: Гундинович Ирина Аркадьевна, учитель начальных классов  
ГУО «Средняя школа №2 г. Гродно»

г. Гродно, 2016

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение.....	3
2. История изобретения денег.....	4-5
3. Деньги в жизни современного ребенка.....	6
4. Практическая часть.....	7
5. Заключение.....	8
6. Список литературы.....	9

## **ВВЕДЕНИЕ**

Когда мы с папой были в магазине, я попросила:

- Папа, ты купишь мне шоколад?

Он ответил:

- У нас мало денег! Потерпи до зарплаты, потом куплю!

-Я поняла, что деньги окружают нас везде, дома, на кухне «в холодильнике, на работе, в телевизоре, в газетах, в интернете и ещё много где!»

Мне стало интересно, как деньги появились, для чего они нужны?

И я начала искать...

В наше время, когда финансовый кризис подобрался к каждому, и даже английская королева живет в режиме строжайшей экономии немаловажно знать:

- как мои сверстники относятся к деньгам?

- влияет ли наличие денег на воспитание ребёнка?

- совпадает ли мнение детей и их родителей на данную проблему?

**Цель:** изучить положительные и отрицательные стороны использования денег ребёнком.

**Задачи:**

- изучить историю возникновения денег;
- изучить проблему глазами детей, взрослых и психологов;
- провести анкетирование с детьми и родителями «Деньги в жизни ребёнка»;
- пронаблюдать, как используют родительские деньги дети нашего класса;
- составить памятку для родителей, как выдавать деньги детям.

**Гипотеза:**

Ребёнок может обойтись без денег в современной жизни.

**Методы исследования:** наблюдение, сравнение, обобщение и анализ, поисковый метод, исследование публицистической и научной литературы, анкетирование, сочинение.

## ИСТОРИЯ ИЗОБРЕТЕНИЯ ДЕНЕГ

Деньги – всеобщий эквивалент стоимости товаров и услуг, входящих в состав финансовой системы каждой страны, а также инструмент обмена для товаров или услуг.

На данный момент довольно трудно определить , когда и как появились первые деньги. Но очевидно, что для принятия современного вида они прошли многовековую эволюцию.

Известно, что изначально люди просто обменивались друг с другом различными приёмами. Гончары меняли горшки на кувшины. Кузнецы – наконечники для стрел на ножи и топоры. Земледельцы - зерно, растительное масло, вино. Скотоводы – быков, овец, шерсть и кожи. Воины-победители - своих пленников. Это называлось **бартером**.

Но бартер оказался очень сложной процедурой, ведь ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь или продукт, или какие трудности, а порой и опасности нужно преодолеть чтобы их добыть .



Чтобы упростить обмен, люди начали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. На Руси в качестве средства платежа использовали меха пушных зверей, а в Древней Греции – крупный и мелкий скот: баранов, лошадей, быков. В Древней Индии, Китае, на Восточном побережье Африки и Филиппинских островах – ракушки, собранные на нитку. Во время Юлия Цезаря для обмена использовали рабов. У жителей Бразилии валютой были перья фламинго. В Малайзии – свиные хвостики, а в Спарте – каменные булыжники. В некоторых странах средством платежа являлись человеческие черепа.

Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными, а постоянными. Они не должны протираться при хранении и при переходе из рук в руки. Нужно, чтобы деньги легко было носить с собой и даже малое их количество равнялось по ценности и быку, и дому, и кораблю, и участку земли. Необходимо, чтобы они легко делились на мелкие части — ведь не все покупают быка или корабль.

Так вскоре всеобщим стоимостным эквивалентом стали металлы, принимающие форму украшений и различной утвари. Функцию денег выполняли медь, бронза, железо, серебро, золото. Со временем в качестве денег стали использоваться слитки металла, что имело значительные неудобства: во-первых, количество металла требовалось каждый раз взвешивать, во-вторых, нужно было определять его пробу. Для предотвращения подделок и обвеса со временем металл стали отмечать публичным клеймом. Так возникла чеканная монета и монетные дворы.

Появление первых золотых и серебряных монет в древней Европе датировано 687 годом до нашей эры, и впервые изготавливать их начали в Лидии. А примерно через пол века это новшество распространилось повсеместно.

Но историки говорят, что еще раньше чем в Европе первые металлические деньги появились в древнем Китае. Чеканились они из меди и их отличием от европейских было наличие в центре отверстия, которое применялось для их переноса и транспортировки. Этот метод чеканки в Китае продержался до XX века нашей эры, и даже сейчас можно найти множество таких монет.

Существует несколько версий того, как произошли бумажные деньги. История сообщает нам о том, что в 1 веке до н.э. средством обмена являлись лоскутки кожи. В Китае использовали для этих целей белые шкурки оленей и древесную кору с нанесением специальных обозначений. Согласно еще одной версии, ранняя форма ассигнации появились благодаря открытию хранилищ для обмена металлов на квитанцию. По проекту Джона Ло первые банкноты были выпущены во Франции в 1716 году. Именно это спровоцировало массовое производство бумажных денег. В конце 17 века они появились в США, в середине 18 века в Пруссии и Австрии, а в конце - во Франции. К периоду первой мировой войны (1914г.) они распространились во всем странам.

На сегодняшний день можно проследить тенденцию постепенного вытеснения наличных денег из оборота цифровой валютой, т.к. уже сейчас практически все крупные операции в мире осуществляются в виртуальной среде. При помощи банковских карточек наши родители получают зарплату и производят платежи.

## **ДЕНЬГИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА**

Психологи говорят: интерес к деньгам – естественный этап развития современного ребёнка. Ведь родители постоянно говорят о деньгах, что надо купить и что денег не хватает. В возрасте 5-7 лет ребёнок способен понять, что деньги надо заработать. Родители должны научить ребенка разумно обращаться с деньгами. Ведь давая с детства финансовое образование, у ребёнка будут формироваться правильные финансовые привычки, правильное отношение к деньгам и это позволит ему научиться грамотно ими распоряжаться в будущем, избежать различных проблем связанных с деньгами.

Но как сделать это практически, следует ли давать ребёнку деньги? И если да, то как и сколько? Рассмотрим аргументы за и против.

### Аргументы против:

- нецелесообразно – ребенок не умеет тратить, родители всё должны покупать ему сами;
- слишком много внимания денежным вопросам – будет жадным, алчным;
- если регулярно снабжать деньгами – станет капризным, избалованным, не научится сдерживать свои желания; не зарабатывает – не знает цену деньгам, не будет ценить даваемое;
- носить с собой деньги сейчас просто опасно; зачем лишние проблемы (в лучшем случае – зависть других детей, в худшем отнимут или побьют)

### Аргументы за:

- ребёнку нужно чувствовать себя полноценной личностью, ведь у всех вокруг есть деньги : у мамы, папы, старшего брата, одноклассников;
- пусть учится самостоятельно и ответственно тратить и рассчитывать свой бюджет; наделает ошибок, так под нашим присмотром и с малыми потерями;

научится предвидеть последствия своих поступков – не станет рисковать во взрослой жизни;

- если не давать – возникают отрицательные эмоции, может возникнуть зависть к другим детям, жадность, переоценивайте власти денег, не исключены сначала мелкие, потом крупные кражи и т.д.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Анкета для учащихся нашего класса:**

- 1) На что ты тратишь деньги?
- 2) Копишь ли ты деньги?
- 3) На что ты копишь деньги?
- 4) Могут ли деньги испортить ребёнка?
- 5) Что ты чувствуешь, когда получаешь деньги?
- 6) Что ты чувствуешь, когда родители не дают тебе деньги?
- 7) Что ты чувствуешь, когда твой друг делает покупку, а ты не можешь себе этого позволить?
- 8) Ругают ли тебя родители, если ты потратил деньги на бесполезную по их мнению вещь?
- 9) Ругают ли тебя родители, если ты потерял деньги?

### **Анкета для родителей:**

- 1) Нужно ли давать детям карманные деньги?
- 2) Знаете ли Вы, на что ребёнок тратит деньги?
- 3) Наказываете ли Вы ребенка, если он потерял деньги?
- 4) Могут ли деньги испортить ребёнка?

### **Результаты (ответы детей):**

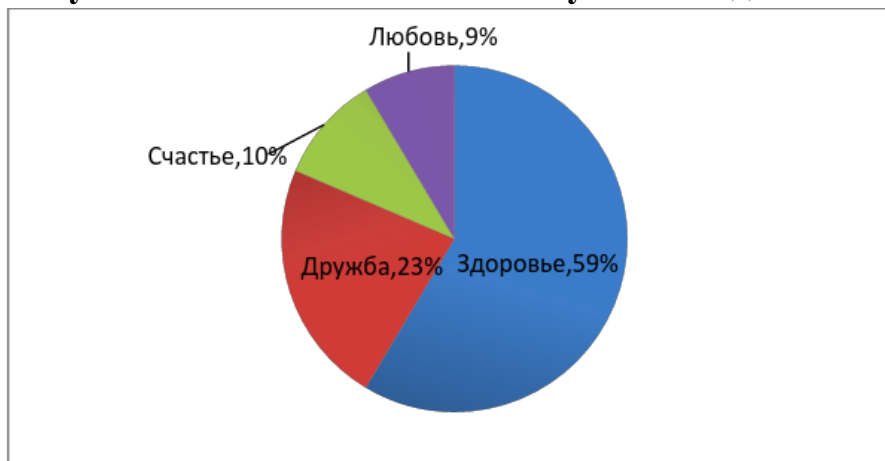
- на подарки семье – 4 человека
- на свою «мечту» - 2 человека
- на что-нибудь нужное - 15 человек

- на мелочи – 3 человека

### **Результаты (ответы родителей):**

- уверены в необходимости карманных денег -20 человек
- знают, на что дети тратят деньги – 22 человека
- не наказывают, если ребёнок потерял деньги – 21 человек

### **Результаты сочинения «Что не купишь за деньги?»**



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Мнения известных людей:

«Деньги оказывают влияние на духовное ориентирование личности. При этом, деньги могут приводить к духовной деградации, слабости, бесчестию, низости и зависти». (В.Розов)

«...или к духовному развитию, укрепляя и возвышая людей благородных, честных, сильных, щедрых». (Б.Шоу)

Выводы:

- Дети тратят деньги не только на себя, но и на семью.
- Сочинение «Чего за деньги не купишь» позволило выяснить высокое значение здоровья, дружбы, любви, счастья.
- Деньги влияют на личность человека как положительно, так и отрицательно
- Мнения детей и взрослых совпадают в вопросе «Могут ли деньги испортить ребёнка».

Современные психологи однозначно говорят, что выдавать детям деньги на карманные расходы необходимо. Школьники должны уметь их правильно



тратить. Нужно брать детей 5-6 лет с собой за покупками, показывать, как выбирать продукты, научить разбираться в ценах, какой товар сейчас необходим, а какой можно купить в другой раз.

Сколько выделять ребёнку карманных денег? Невозможно ответить на этот вопрос однозначно. Это определяется реальными семейными возможностями и здравым смыслом.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Арефьева Т.А. Дети и деньги. – СПб: Речь, 2006. – 246с.
2. Гольдберг Л. Дети и деньги как научить ценить, экономить и тратить. Книга для умных родителей / Л. Гольдберг. Дети и деньги: все, что нужно знать ребенку, чтобы реально заработать. 33 способа детского заработка / И. Озерова ; Л. Гольдберг. - Санкт-Петербург : Вектор, 2008. - 95, 144 с.
3. Мельникова В.В. Дети и деньги: Практические советы родителям. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.