

## I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 **UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL :** .....
- 1.2 **INSTITUCIÓN EDUCATIVA :** .....
- 1.3 **DISTRITO / LUGAR :** .....
- 1.4 **DIRECTOR ( A ) :** .....
- 1.5 **SUB DIRECTOR(A ) :** .....
- 1.6 **PROFESOR (A) :** .....
- 1.7 **CICLO Y GRADO :** III Ciclo / Segundo Grado
- 1.8 **DURACIÓN EN DÍAS Y HORAS ANUAL :** 38 semana lectivas
- Fecha de inicio : 13 de marzo del 2023
- Fecha de término : 22 de diciembre del 2023

## II. DESCRIPCIÓN DE LOS ESTÁNDARES DEL APRENDIZAJE – III CICLO

### COMUNICACIÓN:

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y para verbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores' y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

## MATEMÁTICA:

Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.

Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.

Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículas y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.

## CIENCIA Y TECNOLOGÍA:

Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.

Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida

Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el

proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.

## PERSONAL SOCIAL

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.

Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.

Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.

## EDUCACIÓN FÍSICA.

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.

Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.

Interactúa al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

## ARTE Y CULTURA.

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.

Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.

## EDUCACIÓN RELIGIOSA.

Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.

Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo al amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado

## ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC.

Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.

Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externa un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio

## II-DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE CONTEXTO Y SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

|         |                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------|
| ED<br>A | TEMAS EJES:                                                |
|         | ✓ Salud y conservación ambiental.                          |
|         | ✓ Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás. |
|         | ✓ Aprende a aprender dentro y fuera de la escuela.         |
|         | ✓ Descubrimiento e innovación.                             |
|         | ✓ Trabajo y emprendimiento.                                |

| N°       | SITUACION DE CONTEXTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DESCRIPCION DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PRODUCTOS                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDA<br>1 | <p>Aprender a vivir juntos aprender, a vivir con los demás.</p> <p>Esta situación promueve atender la formación integral de la persona en su doble dimensión de individuo Y ser social por naturaleza y por necesidad en efecto el ser humano se desarrolla en sus relaciones con las demás pero debe capacitarse para esas relaciones no siempre son fáciles por lo que la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los Derechos la pertenencia a la comunidad afroperuana a un pueblo indígena a un territorio o país así como la manera cómo nos relacionamos con las personas de nuestro entorno de las relaciones humanas.</p> <p>Búsqueda del bien común y de una sociedad libre de violencia donde la tolerancia a la diversidad y el respeto mutuo permitan entenderse y trabajar por objetivos comunes y todo ello en el marco del respeto de la persona y la sociedad.</p> | <p>Nos organizamos e iniciamos felices un nuevo año escolar.</p> <p>Las niñas y niños del Segundo grado de la IE ..... ingresan a una nueva etapa escolar, muchos de ellos con diversas actitudes, emociones y comportamientos, esto significa para nuestros pequeños estudiantes llegar a otra escuela, a otra aula, así como tener un nuevo docente y conocer nuevas y nuevos compañeros. Para que este tránsito sea positivo, es prioritario realizar actividades en el aula que permitan que el estudiante se sienta acogido.</p> <p>En razón de lo expuesto, en esta unidad se le presentan los siguientes retos: ¿Qué emociones, sentimientos, actitudes y comportamientos enfrentaremos ahora? ¿Qué haremos para sentirnos bien acogidos? ¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?</p> <p>En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos. Para lograr esto, primero los estudiantes realizarán actividades para conocerse unos a otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades.</p> <p>Por ello, esta unidad propone diversas situaciones en las que las niñas y los niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje.</p> | <p>- Cartel de Normas de buena convivencia</p> <p>-Compromisos para una buena convivencia</p> <p>- Cartel Responsabilidades.</p> <p>-Portafolio.</p> <p>Anécdotas de vacaciones.</p> |
| EDA<br>2 | <p>Salud y conservación ambiental.</p> <p>Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral entendiendo la como</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Practicamos hábitos saludables para cuidar nuestra salud y la de nuestra familia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el estado en un marco de equidad y por otro lado de responsabilidad de Cada ciudadano así también la salud desde una perspectiva que incluya y articule los diferentes tipos de conocimiento, cosmovisiones y saberes de los pueblos indígenas y originarios que permiten entender la salud desde una perspectiva colectiva, estar bien en la comunidad la práctica de la salud intercultural y hábitos saludables como la nutrición, mente sana, actividad física, vida social, sueño y descanso, higiene y visita periódica al médico.</p> | <p>Las niñas y niños del Segundo grado de la IE ..... han cambiado en el comportamiento y el estilo de vida escolar, ellos están poniendo en práctica algunos protocolos de bioseguridad para evitar enfermarse, realizan acciones, como lavarse las manos, entre otras. Sin embargo, el tiempo que se emplea para realizar actividades físicas y recreativas no ha sido suficiente y ponen riesgo la salud pudiendo desarrollar otras enfermedades.</p> <p>Por tal motivo, en este retorno a clases durante la nueva normalidad nos exige realizar actividades para fortalecer la salud física y emocional de nuestros estudiantes, ayudándoles a ser responsables del cuidado de su salud y de esta manea contribuir al cuidado de la salud de su propia familia.</p> <p>Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Cómo estamos cuidando nuestra salud? ¿Qué debemos hacer para seguir cuidando nuestra salud y evitar las enfermedades?</p> <p>Para responder a este reto los estudiantes leerán textos que los ayuden a tener hábitos de vida saludables, identificarán casos de cómo las familias cuidan su salud, investigan sobre la importancia de los alimentos para el cuidado de su salud. También resolverán situaciones problemáticas referidas al consumo de alimentos, finalmente presentaremos como producto un álbum de alimentos con los trabajos realizados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Practicas saludables.</li> <li>Mandiles por el día de mundial de la salud. (07 de abril)</li> <li>Lavado de manos</li> </ul> |
| EDA<br>3 | <p>Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.</p> <p>Esta situación promueve atender la formación integral de la persona, en su doble dimensión de individuo y ser social, por naturaleza y por necesidad. En efecto, el ser humano se desarrolla en sus relaciones con los demás pero debe capacitarse para esas relaciones no siempre fáciles, por lo que la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>¡Nos conocemos más para seguir aprendiendo y mejorar nuestra convivencia!</b></p> <p>Las niñas y niños del Segundo grado de la IE....., han compartido sus primeras vivencias en la escuela, así como empezaron a reconocerse, organizar su aula y establecer normas para una mejor convivencia, empiezan ahora a establecer relaciones de amistad y compañerismo, sin embargo, aún falta que se integren en grupos.</p> <p>Es necesario que los estudiantes aprendan a organizarse e integrarse a fin de trabajar en equipo bajo los principios de una convivencia democrática para que</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Juegos de integración</p>                                                                                                                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>vinculados con la defensa de los derechos, la pertenencia a la comunidad afroperuana, a un pueblo indígena, a un territorio o país; así como la manera cómo nos relacionamos con las personas de nuestro entorno y sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia debe alinearse a buscar espacios de tolerancia, a discrepar, a ponerse en lugar del otro, a entenderse, a buscar y trabajar por objetivos comunes, y todo ello en el marco del respeto de la persona y la sociedad.</p> | <p>obten gan experiencias positivas de organización y compañerismo a fin de lograr seguridad y confianza en el desarrollo de su autonomía.</p> <p>Ante esta situación se plantea como reto: ¿somos capaces de realizar actividades solos o con ayuda?, ¿en qué actividades somos buenos y en cuáles no?, ¿cómo nos sentimos cuando no podemos realizar alguna actividad? ¿Cómo estamos organizados en el aula, en la familia?</p> <p>Ante este desafío, los estudiantes desarrollarán diversas habilidades sociales como: la escucha activa, palabras mágicas, solidaridad, compañerismo; que les permita compartir sus talentos y convivir en un clima favorable y armonioso; asimismo se impulsará al cumplimiento de responsabilidades y las reglas de bioseguridad. Para ello se pretende realizar actividades de lectura y escritura de textos relacionados a temas referidos a la organización de equipos; resolver situaciones problemáticas y actividades lúdicas donde se evidencie la toma de decisiones y el cumplimiento de los acuerdos con autonomía.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>- Metas</p> <p>Poemas a la madre.</p>                                                                                                                      |
| <p>EDA<br/>4</p> | <p>Conservación ambiental.</p> <p>Las situaciones se orientan a promover la conservación ambiental se da en las relaciones y el equilibrio entre los seres que habitan el planeta desde una mirada de sostenibilidad ambiental, que proporcione las competencias y los valores necesarios para cuidar el planeta, superar los desafíos del cambio climático, la degradación medioambiental, la pérdida de biodiversidad, la pobreza y las desigualdades.</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Cuidamos nuestro ambiente para seguir cuidando nuestra salud</b></p> <p>Durante la experiencia anterior los estudiantes del Segundo grado lograron aprender sobre los hábitos saludables y el cuidado de su salud personal, modificando algunos hábitos alimenticios que los beneficie y ayude en su crecimiento y desarrollo, así como la importancia de las vacunas para prevenir enfermedades.</p> <p>Sin embargo, hemos observado que necesitan mejorar el cuidado del ambiente, ya que todavía no realizan una adecuada separación de los residuos sólidos que generan, tampoco el cuidado de las áreas verdes, la limpieza del aula y la escuela perjudicando los hábitos que están aprendiendo y que ponen en riesgo la salud pudiendo adquirir algunas enfermedades infectocontagiosas.</p> <p>Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Cómo estamos cuidando el ambiente de nuestra escuela? ¿Qué debemos hacer para cuidar el ambiente? ¿Cómo favorece el cuidado del ambiente a nuestra salud?</p> <p>Para responder a este reto los estudiantes realizarán indagaciones, leerán diversos tipos de textos, identificarán algunas situaciones que afectan y contaminan el ambiente, investigan sobre la importancia de poner en práctica</p> | <p>Implementación y Práctica de las 3R.</p> <p>Propuestas de acciones y Compromiso para el cuidado del ambiente saludable.</p> <p>Elaboración de afiches.</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | las 3R. También resolverán situaciones problemáticas referidas al cuidado del ambiente, finalmente presentaremos como producto la exposición sobre las recomendaciones para cuidar el ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
| EDA<br>5 | <p><b>Aprende a aprender dentro y fuera de la escuela.</b></p> <p>Las situaciones se orientan a desarrollar la capacidad de proseguir, persistir y organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar una autoevaluación y control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente de cómo, qué y para qué se aprende, para tomar conciencia de las fortalezas y debilidades, y mejorar las propias formas de aprender, permitiendo enfrentar los retos con autonomía, activando conocimientos y destrezas y resolviendo los problemas con garantías de éxito. Por lo que el aprender a aprender se convierte en la competencia básica de las básicas.</p> | <p><b>Valoramos las costumbres y tradiciones de nuestros antepasados.</b></p> <p>En la comunidad de _____ de la I.E. _____ Se ha detectado poca identidad cultural, pérdida de costumbres, folklore y tradiciones de nuestra región por tal motivo en la unidad es importante dar a conocer a los niños y niñas las costumbres, tradiciones, folklores, platos típicos de su región para fortalecer su identidad local y regional.</p> <p>Por ello, desean compartir con sus familia y compañeros sus costumbres y tradiciones que sus padres y abuelos les han enseñado como: las danzas, platos típicos, música, fiestas, etc. Ante ello, nos planteamos el siguiente reto:</p> <p>¿Cuáles son las costumbres y tradiciones de nuestra familia y comunidad?, ¿Qué actividades podríamos realizar para que todas y todos se conozcan mejor y valoren sus costumbres y tradiciones?</p> <p>Durante estas tres semanas, proponemos que los estudiantes desarrollen actividades sobre sus costumbres y tradiciones, lean diversos tipos de textos, resuelvan situaciones problemáticas referidas a actividades familiares que realizan en la región de origen de su familia, entre otras actividades. Como producto final presentarán un mosaico de la diversidad cultural de su familia y comunidad en una exposición.</p> | <p>Galería de imágenes</p> <p>-Tradiciones y costumbres</p> <p>-Ilustraciones de la historia.</p> |
| EDA<br>6 | <p><b>Aprende a aprender dentro y fuera de la escuela.</b></p> <p>Las situaciones se orientan a desarrollar la capacidad de proseguir, persistir y organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar una autoevaluación y control eficaz del tiempo y la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Conocemos nuestro Perú y su diversidad cultural</b></p> <p>Los niños y las niñas del Segundo grado "....." de la I.E. N° ..... durante la experiencia anterior aprendieron sobre las costumbres y tradiciones de su familia, compañeros(as) y comunidad, ellos se dieron cuenta que sus familias y amigos tienen costumbres y tradiciones distintas ya que pertenecen a diferentes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Entrevistas</p> <p>Ilustraciones de costumbres y tradiciones referente</p>                     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>información, individual y grupalmente de cómo, qué y para qué se aprende, para tomar conciencia de las fortalezas y debilidades, y mejorar las propias formas de aprender, permitiendo enfrentar los retos con autonomía, activando conocimientos y destrezas y resolviendo los problemas con garantías de éxito. Por lo que el aprender a aprender se convierte en la competencia básica de las básicas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>regiones del Perú, sin embargo, aún existen algunos miembros de su familia a quienes no les gusta, no conocen o se avergüenzan de las costumbres y tradiciones que practican en su familia.</p> <p>Ante esta situación nos planteamos el siguiente reto:<br/>¿Cuáles son las costumbres y tradiciones de nuestro país?, ¿Qué actividades podríamos realizar para que todas y todos estemos orgullosos de ser peruanos?</p> <p>Durante estas tres semanas, proponemos que los estudiantes desarrollen actividades que permitan fortalecer su identidad nacional y el sentirse orgullosos de ser peruanos, leyendo diversos tipos de textos, resuelvan situaciones problemáticas, desarrollen habilidades artísticas entre otras actividades. Como producto final presentarán un álbum de la peruanidad.</p>                                                  | <p>a la Independencia de la Patria.</p> <p>Álbum de fotografías</p>             |
| EDA<br>7 | <p><b>Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.</b></p> <p>Esta situación promueve atender la formación integral de la persona, en su doble dimensión de individuo y ser social, por naturaleza y por necesidad. En efecto, el ser humano se desarrolla en sus relaciones con los demás pero debe capacitarse para esas relaciones no siempre fáciles, por lo que la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, la pertenencia a la comunidad afroperuana, a un pueblo indígena, a un territorio o país; así como la manera cómo nos relacionamos con las personas de nuestro entorno y sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia debe alinearse a buscar espacios de tolerancia, a discrepar, a ponerse en lugar del otro, a entenderse, a buscar y trabajar por objetivos</p> | <p><b>Descubrimos como estar preparados ante situaciones de riesgo para mejorar nuestra calidad de vida</b></p> <p>Muchas comunidades de acuerdo al lugar donde viven deben enfrentar situaciones de riesgo ante un fenómeno natural pero muchas veces no se encuentran preparados y en sus hogares no toman medidas preventivas. Es por ello que debemos saber actuar ante situaciones de riesgo de su localidad y desarrollen una cultura de prevención.</p> <p>Ante esta situación planteamos retos: ¿Qué situaciones de riesgo ocurres en tu localidad? ¿Cómo podemos actuar frente a los fenómenos naturales para el bienestar de mi familia y comunidad?</p> <p>Se espera que los estudiantes participen adecuadamente en los simulacros que la I. E. e informen a la comunidad educativa sobre qué hacer en caso de un fenómeno o desastre natural.</p> | <p>Panel de imágenes de fenómenos naturales.</p> <p>Causas y consecuencias.</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | comunes, y todo ello en el marco del respeto de la persona y la sociedad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| EDA<br>8 | <p><b>Salud y alimentación</b></p> <p>Las situaciones se orientan a promover la salud desde una mirada integral entendiendo la como un equilibrio del bienestar físico, mental, emocional y social la salud es asumida también como un derecho que debe ser garantizado por el estado en un marco de equidad y por otro lado de responsabilidad de Cada ciudadano así también la salud desde una perspectiva que incluya y articule los diferentes tipos de conocimiento, cosmovisiones y saberes de los pueblos indígenas y originarios que permiten entender la salud desde una perspectiva colectiva, estar bien en la comunidad la práctica de la salud intercultural y hábitos saludables como la nutrición, mente sana, actividad física, vida social, sueño y descanso, higiene y visita periódica al médico.</p> | <p><b>Conocemos y difundimos el valor nutritivo de los alimentos.</b></p> <p>Los estudiantes de Segundo grado de las I.E..... consumen alimentos envasados como: galletas, frugos, gaseosas, chocolates, etc. Esto se hace evidente cuando los padres de familia envían productos alimenticios en las loncheras diarias de sus menores hijos, sin considerar el valor nutritivo que tienen los alimentos de su comunidad.</p> <p>Ante esta situación se plantea el siguiente reto: ¿Cuáles son los alimentos nutritivos? ¿Qué alimentos nutritivos tiene mi localidad? ¿Qué debemos hacer para tener una alimentación saludable?</p> <p>Por ello, en esta unidad los estudiantes movilizarán diversos aprendizajes mediante el uso del lenguaje oral y escrito para reflexionar sobre el alto valor nutritivo de los alimentos, también leerán y producirán reflexivamente recetas ricas y saludables, elaboran ensalada de frutas y resolución de situaciones problemáticas relacionadas a la buena alimentación. Identifica los alimentos propios de su región que forman parte de su dieta personal y familiar, y los clasifica en saludables o no, de acuerdo a la actividad física que realiza. Reconoce aquellos que son amigables con el ambiente (por el uso que se hacen de los recursos naturales, el empaquetado, etc.)</p> | <p>. La pirámide alimenticia</p> <p>- Recetarios</p> <p>- Organizadores gráficos</p> <p>-Alimentación balanceada</p>  |
| EDA<br>9 | <p><b>Aprende a aprender dentro y fuera de la escuela.</b></p> <p>Las situaciones se orientan a desarrollar la capacidad de proseguir, persistir y organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar una autoevaluación y control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente de cómo, qué y para qué se aprende, para tomar conciencia de las fortalezas y debilidades, y mejorar las propias formas de aprender, permitiendo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Reconocemos los ecosistemas de nuestra comunidad y promovemos acciones que nos ayuden a respetar la biodiversidad.</b></p> <p>Las niñas y nos del Segundo grado de la IE ....., han conocido elementos de nuestra riqueza natural y cultural, sin embargo aún desconocen cómo interactúan las plantas, animales y demás elementos de su entorno para subsistir, también desconocen la variedad de ecosistemas que existen en su comunidad. El Perú tiene una alta diversidad biológica que se refleja en las distintas especies, recursos genéticos y ecosistemas que posee. Esta biodiversidad nos provee de recursos naturales muy importantes para la alimentación, la medicina, el desarrollo sostenible y la adaptación al cambio climático. Sin embargo, debido al calentamiento global, la sobreexplotación, destrucción o</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Maqueta de ecosistema.</p> <p>Cadena trófica</p> <p>Ilustración de un Ecosistema.</p>                                                                                                                 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                   | <p>enfrentar los retos con autonomía, activando conocimientos y destrezas y resolviendo los problemas con garantías de éxito. Por lo que el aprender a aprender se convierte en la competencia básica de las básicas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>contaminación, muchas especies se encuentran amenazadas o en riesgo de extinción, afectando a todos, así como a las comunidades que desarrollan responsablemente emprendimientos exitosos a través del uso sostenible de productos naturales tradicionales.</p> <p>Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: <b>¿Qué es el ecosistema y que tipos de ecosistemas existen en nuestra comunidad?, ¿qué acciones podemos proponer para conservar y promover el cuidado de la biodiversidad? ¿Qué relación hay entre calentamiento global y pérdida de la biodiversidad?</b></p> <p>Para responder a estas interrogantes los estudiantes leerán diversos tipos de textos para investigar sobre: ecosistemas, los animales y las plantas, así como desarrollar diversas actividades relacionadas a la biodiversidad de nuestro país. También resolverán situaciones problemáticas, finalmente presentaremos nuestros compromisos para cuidar a los animales y como producto un lapbook de la biodiversidad de nuestro país.</p> |                                                    |
| <p>EDA<br/>10</p> | <p><b>Aprende a aprender dentro y fuera de la escuela.</b></p> <p>Las situaciones se orientan a desarrollar la capacidad de proseguir, persistir y organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar una autoevaluación y control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente de cómo, qué y para qué se aprende, para tomar conciencia de las fortalezas y debilidades, y mejorar las propias formas de aprender, permitiendo enfrentar los retos con autonomía, activando conocimientos y destrezas y resolviendo los problemas con garantías de éxito. Por lo que el aprender a</p> | <p>Valoramos nuestros recursos naturales como fuente de riqueza.</p> <p>Los estudiantes del Segundo Grado de la IE ..... , durante las experiencias anteriores han logrado conocer los animales y las plantas, sin embargo, aún desconocen la importancia de los recursos naturales, como el agua, el suelo y el aire, que están a disposición de todas las personas en nuestro entorno.</p> <p>Estos recursos naturales muchas veces nos son aprovechados y mucho menos cuidados adecuadamente, lo cual pone en riesgo el desarrollo de las actividades sociales y económicas, de nuestra comunidad y nuestra propia familia. Por esto resulta importante que nuestros estudiantes reconozcan las medidas del uso responsable y del conocimiento de los recursos naturales que tienen a disposición.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Mural de recursos naturales.</p> <p>Afiches</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>aprender se convierte en la competencia básica de las básicas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué son los recursos naturales? ¿Dónde se encuentran los recursos naturales?, ¿Cómo usamos los recursos naturales? ¿Cómo podemos contribuir al cuidado y buen uso de estos recursos?</p> <p>Para responder a este reto los estudiantes leerán y escribirán diversos tipos de textos, dialogarán a través de un debate defendiendo su postura. Conocerán los recursos naturales y comprenderán sus características, tipos e importancia. Resolverán diversas situaciones problemáticas. Participarán de actividades que promuevan la conciencia ambiental y el cuidado del ambiente proponiendo acciones para su cuidado, demostrarán su creatividad desarrollando actividades artísticas. Como producto final elaborarán un mural sobre los recursos naturales utilizando diversos materiales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
| <p>EDA<br/>11</p> | <p>Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.</p> <p>Esta situación promueve atender la formación integral de la persona, en su doble dimensión de individuo y ser social, por naturaleza y por necesidad. En efecto, el ser humano se desarrolla en sus relaciones con los demás pero debe capacitarse para esas relaciones no siempre fáciles, por lo que la reflexión sobre la ciudadanía comprendida como el conjunto de aspectos vinculados con la defensa de los derechos, la pertenencia a la comunidad afroperuana, a un pueblo indígena, a un territorio o país; así como la manera cómo nos relacionamos con las personas de nuestro entorno y sociedad, la calidad de las relaciones humanas, la participación en la búsqueda del bien común y del buen vivir, y de una sociedad inclusiva, libre de discriminación y violencia debe alinearse a buscar espacios de tolerancia, a discrepar, a ponerse en lugar del otro, a entenderse, a buscar y trabajar por objetivos</p> | <p><b>Conocemos y difundimos nuestros derechos y deberes promoviendo el respeto.</b></p> <p>Los estudiantes del Segundo Grado de la IE ..... desconocen algunos de sus derechos fundamentales y solo en ocasiones ponen en práctica sus deberes en la escuela y en el hogar, sin embargo, requieren fortalecer el cumplimiento de sus deberes y el respeto a los derechos de los demás que nos permite vivir en una sociedad más organizada, igualitaria y respetuosa.</p> <p>Por otro lado, algunas niñas y niños desconocen aún las instituciones que velan por sus derechos y desconocen la importancia de denunciar si sus derechos son vulnerados.</p> <p>Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Cuáles son los derechos y deberes que tienen las niñas y niños?, ¿Qué podemos hacer para fortalecer nuestros derechos? ¿Por qué debemos promover el respeto entre todos?</p> <p>Para responder a este reto los estudiantes leerán y escribirán diversos tipos de textos, conocerán la importancia de identificar sus derechos y asumir sus deberes, Conocerán los sistemas de su cuerpo y su funcionamiento. Resolverán situaciones</p> | <p>Mural sobre los derechos.</p> <p>Exposición sobre las instituciones que defienden los derechos del niño.</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|           | comunes, y todo ello en el marco del respeto de la persona y la sociedad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | problemáticas relacionadas a la adición y sustracción. Propondrán acciones para fortalecer sus derechos y el respeto a los demás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
| EDA<br>12 | <p><b>Aprende a aprender dentro y fuera de la escuela.</b></p> <p>Las situaciones se orientan a desarrollar la capacidad de proseguir, persistir y organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar una autoevaluación y control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente de cómo, qué y para qué se aprende, para tomar conciencia de las fortalezas y debilidades, y mejorar las propias formas de aprender, permitiendo enfrentar los retos con autonomía, activando conocimientos y destrezas y resolviendo los problemas con garantías de éxito. Por lo que el aprender a aprender se convierte en la competencia básica de las básicas.</p> | <p>“Compartimos nuestros logros y celebramos con alegría la llegada de la navidad”</p> <p>Los estudiantes del Segundo Grado de la IE ....., han ido logrando diversas competencias durante el año académico 2023 en las diferentes áreas. Además, la llegada de la Navidad ha despertado en ellos la alegría y el entusiasmo por compartir con sus compañeros y familiares.</p> <p>Por otro lado, algunas niños y niñas tienen dificultad para organizarse y dar conocer cuánto han aprendido y compartirlo. Además, la gran mayoría relaciona la Navidad con regalos olvidando su verdadero significado.</p> <p>Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Cómo los estudiantes pueden demostrar sus logros en las diversas áreas?, ¿Qué actividades pueden realizar para conocer el verdadero significado de la Navidad?</p> <p>Para responder a este reto los estudiantes leerán y escribirán diversos tipos de textos, conocerán la importancia de las costumbres navideñas familiares, el significado de la navidad y la historia del nacimiento de Jesús. Conocerán la importancia de las fuentes de energía, la tecnología y la materia. Resolverán situaciones problemáticas relacionadas al área, perímetros, creación de problemas y ubicación en el plano. Entonarán villancicos, elaborarán manualidades navideñas y por el día del logro.</p> <p>Como producto participarán del día del Logro</p> | Logros de aprendizaje. |

### III. MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

| N° DE EDA                                             | SITUACION DE CONTEXTO ( Tema eje)                        | TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE                                           | DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO                   |                             |        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|--------|
|                                                       |                                                          |                                                                                   | Periodo                                   | Fecha                       | N° Sem |
| "Planificación y Gestión de los aprendizajes" Gestión |                                                          |                                                                                   | Semana de                                 | Del 1 al 10 de marzo        |        |
| PRIMER BIMESTRE                                       |                                                          |                                                                                   |                                           |                             |        |
| EDA 1                                                 | Aprender a vivir juntos aprender, a vivir con los demás. | Nos organizamos e iniciamos felices un nuevo año escolar.                         | Eval. Diagnóstica<br><br>Semanas lectivas | Del 13 al 31 de marzo       | 03     |
| EDA 2                                                 | Salud y conservación ambiental.                          | Practicamos hábitos saludables para cuidar nuestra salud y la de nuestra familia. | Semanas lectivas                          | Del 3 al 21 de abril        | 03     |
| EDA 3                                                 | Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás. | Nos conocemos más para seguir aprendiendo y mejorar nuestra convivencia           | Semanas lectivas                          | Del 24 al 12 de mayo        | 03     |
| SEGUNDO BIMESTRE                                      |                                                          |                                                                                   |                                           |                             |        |
| EDA 4                                                 | Conservación ambiental.                                  | Cuidamos nuestro ambiente para seguir cuidando nuestra salud                      | Semanas lectivas                          | Del 15 de May al 2 de Junio | 03     |
| EDA 5                                                 | Aprende a aprender dentro y fuera de la escuela.         | Valoramos las costumbres y tradiciones de nuestros antepasados.                   | Semanas lectivas                          | Del 4 al 30 de junio        | 04     |

|                                                               |                                                          |                                                                                                   |                   |                                  |    |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|----|
| EDA 6                                                         | Aprende a aprender dentro y fuera de la escuela.         | Conocemos nuestro Perú y su diversidad cultural                                                   | Semanas lectivas  | Del 2 al 21 de julio.            | 03 |
| "Evaluamos, reflexionamos y proponemos mejoras en la gestión" |                                                          |                                                                                                   | Semana de Gestión | Del 31 de Jul. al 4 de agosto    |    |
| TERCER BIMESTRE                                               |                                                          |                                                                                                   |                   |                                  |    |
| EDA 7                                                         | Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás. | Descubrimos como estar preparados ante situaciones de riesgo para mejorar nuestra calidad de vida | Semanas lectivas  | Del 7 de Ago. al 1° de Set.      | 03 |
| EDA 8                                                         | Salud y alimentación                                     | Conocemos y difundimos el valor nutritivo de los alimentos.                                       | Semanas lectivas  | Del 4 al 22 de setiembre         | 03 |
| EDA 9                                                         | Aprende a aprender dentro y fuera de la escuela          | Reconocemos los ecosistemas de nuestra comunidad que nos ayuden a respetar la biodiversidad.      | Semanas lectivas  | Del 25 Set al 13 de Octubre      | 03 |
| CUARTO BIMESTRE                                               |                                                          |                                                                                                   |                   |                                  |    |
| EDA 10                                                        | Aprende a aprender dentro y fuera de la escuela          | Valoramos nuestros recursos naturales como fuente de riqueza.                                     | Semanas lectivas  | Del 16 de Oct. al 3 de Noviembre | 03 |
| EDA 11                                                        | Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás. | Conocemos y difundimos nuestros derechos y deberes promoviendo el respeto.                        | Semanas lectivas  | Del 6 de Nov. al 1° de Diciembre | 03 |
| EDA 12                                                        | Aprende a aprender dentro y fuera de la escuela.         | "Compartimos nuestros logros y celebramos con alegría la llegada de la navidad"                   | Semanas lectivas  | Del 4 al 22 de Diciembre         | 04 |
| Total semanas lectivas:                                       |                                                          |                                                                                                   |                   |                                  | 38 |

#### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE ABORDADOS EN CADA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (x)

| <div>COMUNICACIÓN</div> COMPETENCIAS Y CAPACIDADES |  | (Marca con una X los desempeños abordados en cada EDA)<br>REGISTRO DE DESEMPEÑOS TRABAJADOS DURANTE EL AÑO (x) |       |       |           |       |       |            |       |       |           |        |        |
|----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|------------|-------|-------|-----------|--------|--------|
|                                                    |  | I BIMEST                                                                                                       |       |       | II BIMEST |       |       | III BIMEST |       |       | IV BIMEST |        |        |
|                                                    |  | EDA 1                                                                                                          | EDA 2 | EDA 3 | EDA 4     | EDA 5 | EDA 6 | EDA 7      | EDA 8 | EDA 9 | EDA 10    | EDA 11 | EDA 12 |
|                                                    |  | X                                                                                                              |       |       |           |       |       |            |       |       |           |        |        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Se comunica oralmente en su lengua materna.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Obtiene información del texto oral.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Infiere e interpreta información del texto oral                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto (adivinanzas) así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de la información explícita del mismo.</li> </ul>                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando algunos recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y de tipo textual.</li> <li>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> </ul>    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones lógicas entre ella (en especial, de adición, secuencia y causa) a través de algunos conectores, incorpora un vocabulario de uso frecuente.</li> <li>Emplea recurso no verbal (gestos y movimientos corporales) como apoyo durante el mensaje oral y en función del propósito comunicativo, en situaciones de comunicación no formal.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y evalúa la forma, el                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas de le interesa saber, dando</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |





# COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

1.Resuelve problemas de cantidad

❑ Traduce cantidades a situaciones numéricas.

❑ Comunica su comprensión sobre los números.

❑ Usa estrategias y procedentes de estimación y cálculo.

❑ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

❑ Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, guitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.

❑ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras.

❑ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.

❑ Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes:

- Estrategias heurísticas.
- Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ( $70 + 20$ ;  $70 + 9$ , completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad).
- Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes.
- Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros.

X



|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| cambio y equivalencia.                                                                                                                                                                                                                                               | <p>2 Explica lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, y cómo continua el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: <i>El estudiante podría decir: "El collar lleva dos hojas, tres frutos secos, una concha, una y otra vez; y los bloques van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos se Forman así: dos, luego tres, luego uno".</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b></p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para</p> | <p>2 Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).</p> <p>2 Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.</p> <p>2 Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados</p> <p>2 vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.</p> <p>2 Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud a pesar de</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>orientarse en el espacio.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre acciones geométricas.</p>                                                               | <p>sufrir transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud). Ejemplo: El estudiante, luego de enrollar y desenrollar sorbetes de diferentes tamaños los ordena par su longitud, desde el más largo hasta el más corto, y viceversa.</p> <p>❑ Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace use de expresiones como "sube", "entra", "hacia adelante", "hacia arriba", "a la derecha", "por el borde", "en frente de", etc., apoyándose con códigos de flechas.</p> <p>❑ Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.).</p> <p>❑ Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y as explica con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: <i>El estudiante afirma que todas las figuras que tienen tres lados son triángulos o que una forma geométrica sigue siendo la misma aunque cambie de posición.</i></p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>4 -Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b></p> <p>❑ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p> | <p>❑ Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los o)os: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilistas.

2 Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos

2 Sustenta conclusiones o decisiones con base a la información obtenida.

situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.

2 Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "posible" e "imposible".

7 Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.

2 Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.

2 Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.

PERSONAL SOCIAL

(Marca con una X los desempeños abordados en cada EDA)

REGISTRO DE DESEMPEÑOS TRABAJADOS DURANTE EL AÑO (X)

I BIMEST

## II BIMEST

### III BIMEST

IV BIMEST

| COMPETENCIA<br>S Y<br>CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ED<br>A<br>1 | ED<br>A<br>2 | ED<br>A<br>3 | ED<br>A<br>4 | ED<br>A<br>5 | ED<br>A<br>6 | ED<br>A<br>7 | ED<br>A<br>8 | ED<br>A<br>9 | ED<br>A<br>10 | ED<br>A<br>11 | ED<br>A<br>12 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |
| <b>1. Construye su identidad</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Se valora a sí mismo<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Autorregula sus emociones.<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Reflexiona y argumenta éticamente.<br><br><input type="checkbox"/> Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo madurez. | <input checked="" type="checkbox"/> Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo. Ejemplo: <i>El estudiante podría decir: "Me gustan mis manos porque con ellas puedo dibujar lindo". Realiza actividades individuales y colectivas mostrando autonomía y asumiendo retos.</i><br><br><input checked="" type="checkbox"/> Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su familia, institución educativa y comunidad.<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Aplica estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente.<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas.<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Explica las diferencias y similitudes entre las niñas y los niños, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la institución educativa como en la casa, y se relaciona de forma respetuosa con sus compañeros.<br><br><input type="checkbox"/> Dialoga con sus compañeros, con el apoyo del docente, sobre situaciones simuladas o personales en la que haya peligro de vulneración de su espacio personal. | X            |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Explica qué puede hacer y a quienes puede recurrir en esos casos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Interactúa con las personas.<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Construye y asume acuerdos y normas.<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Maneja conflictos de manera constructiva<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Delibera sobre asuntos públicos.<br><br><input type="checkbox"/> Participa en acciones que promueven el bienestar común. | <div></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.</li> <li>• Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.</li> <li>• Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple.</li> <li>• Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.</li> <li>• Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>3.Construye interpretaciones históricas.</b></p> <p>-Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>-Comprende el tiempo histórico.</p> <p>-Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p> | <p>☑ Obtiene información de imágenes y objetos antiguos, testimonios de personas y expresiones temporales propias de la vida cotidiana, y reconoce que estos le brindan mayor información sobre su historia familiar y la de su comunidad.</p> <p>☑ Secuencia acciones o hechos cotidianos de su vida personal, familiar y de la comunidad, y reconoce aquellos que suceden de manera simultánea.</p> <p>☐ Describe acontecimientos de su historia y de la comunidad a partir de objetos, imágenes y testimonios de personas, en los que compara el presente y el pasado; identifica algunas causas y posibles consecuencias de los cambios.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b></p> <p>☑ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>☑ Maneja fuentes de información para comprender</p> | <p>☑ Brinda ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas y de otros espacios geográficos del Perú (Costa, Sierra, Selva y mar).</p> <p>☑ Se desplaza en su espacio cotidiano siguiendo instrucciones para localizar objetos, personas o continuar una ruta usando puntos de referencia<br/>Ejemplo: El estudiante se desplaza desde la institución educativa hasta la plaza de la comunidad.</p> <p>☑ Representa su espacio cotidiano de diversas maneras (dibujos, croquis, maquetas, etc.) utilizando puntos de referencia.</p>                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>1. Indaga mediante metodos científicos para construir sus conocimientos.</b><br><br><div> <div>            Problematiza situaciones para hacer indagación.         </div> <div>            Diseña estrategias para hacer indagación.         </div> <div>            Genera y registra datos e información.         </div> <div>            Analiza datos e información.         </div> </div> | <div>            Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia.         </div> <div>            Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarios para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos.         </div> <div>            Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que organizó para responder a la pregunta. Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos, o primeras formas de escritura.         </div> <div>            Compara y establece si hay diferencia entre su posible respuesta con los datos o información obtenida en su observación o experimentación y elabora sus conclusiones.         </div> <div>            Comunica al describir los logros y dificultades que tuvo, los resultados y lo aprendido en la indagación realizada de manera oral, a través de dibujos o su nivel de escritura.         </div> | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

7 Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación

**2.Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

-Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

-Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

- 7 Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.
- 7 Compara las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo. Ejemplo: *El estudiante compara las características que los renacuajos toman progresivamente hasta tener la forma de sus progenitores.*
- 7 Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz o al calor que reciben. Ejemplo: *El estudiante describe las causas por las que el hielo, la mantequilla o la cera se derriten cuando se calientan o les da la luz del sol.* Justifica por que los cambios que sufren los objetos dependen de sus características. Ejemplo: *El estudiante da razones de por qué, con un golpe, un vaso de vidrio se rompe; mientras que uno de cartón, solo se deforma.*
- 7 Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los seres vivos y sus características. Ejemplo: El Estudiante diseña un modelo para explicar los componentes de una cadena alimenticia.



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| -Diseña la alternativa de solución tecnológica.                                 | ☐ Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Describe sus partes, la secuencia de pasos para su elaboración y selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas.                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Implementa y valida alternativas de solución tecnológica.                      | ☐ Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica. | ☐ Realiza pruebas para verificar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica con los requerimientos establecidos. Describe cómo la construya, su uso, beneficios y funcionamiento, así como los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas. Comenta dificultades que tuvo.                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## EDUC.FÍSICA

COMPETENCIA  
S Y  
CAPACIDADES

DESEMPEÑOS

(Marca con una X los  
desempeños abordados  
en cada EOI.)  
REGISTRO DE DESEMPEÑOS TRABAJADOS DURANTE EL AÑO (X)

I  
BIMEST

II BIMEST

III BIMEST

IV BIMEST

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EDA<br>1 | ED<br>A<br>2 | ED<br>A<br>3 | ED<br>A<br>4 | ED<br>A<br>5 | ED<br>A<br>6 | ED<br>A<br>7 | ED<br>A<br>7 | ED<br>A<br>9 | ED<br>A<br>10 | ED<br>A<br>11 | EDA<br>12 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|-----------|
| <p>1.Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comprende su cuerpo</p> <p><input type="checkbox"/> Se expresa corporalmente</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro que le ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.</p> <p><input type="checkbox"/> Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música para expresarse corporalmente y usando diversos elementos.</p> | X        |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |           |
| <p><b>2 . Asume una vida saludable.</b></p> <p>-Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e</p>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica, e identifica los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración, que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |              |              |              |              |              |              |              |              |               |               |           |



## ARTE Y CREATIVIDAD

(Marca con una X los desempeños abordados en cada EDA)

REGISTRO DE DESEMPEÑOS TRABAJADOS DURANTE EL AÑO (X)

| COMPETENCIA<br>S Y<br>CAPACIDADES                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |              |              |              |              |              |              |              |              |               |           |               |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------|---------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | I BIMEST |              |              | II BIMEST    |              |              | III BIMEST   |              |              | IV BIMEST     |           |               |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EDA<br>1 | ED<br>A<br>2 | ED<br>A<br>3 | ED<br>A<br>4 | ED<br>A<br>5 | ED<br>A<br>6 | ED<br>A<br>7 | ED<br>A<br>8 | ED<br>A<br>9 | ED<br>A<br>10 | EDA<br>11 | ED<br>A<br>12 |
| 1. <b>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |              |              |              |              |              |              |              |              |               |           |               |
| <input type="checkbox"/> Percibe manifestaciones artístico-culturales.           | <input type="checkbox"/> . Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, y los asocia con ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante describe y compara diversos sonidos que escucha en el entorno (las bocinas de los carros, el silbido de un pájaro, el sonido de las hojas de los árboles) y explica cómo lo hacen sentir.                |          |              |              |              |              |              |              |              |              |               |           |               |
| <input type="checkbox"/> Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales. | <input type="checkbox"/> Mantiene conversaciones y hace registros sobre los contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales con las que interactúa. Ejemplo: El estudiante conversa sobre las similitudes y diferencias entre las danzas peruanas que ha observado, Registra de manera visual y escrita cómo se lleva a cabo cada danza, la forma en que visten los danzantes y con qué música o sonidos se acompañan. |          |              |              |              |              |              |              |              |              |               |           |               |
| <input type="checkbox"/> Reflexiona creativa y críticamente                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |              |              |              |              |              |              |              |              |               |           |               |



## EDUC. RELIGIOSA

(Marca con una X los  
desempeños abordados  
durante el año)

| COMPETENCIAS Y<br>CAPACIDADES                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                             | REGISTRO DE DESEMPEÑOS TRABAJADOS DURANTE EL AÑO (X) |              |              |              |          |              |              |              |              |               |               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        | I BIMEST                                             |              |              | II BIMEST    |          | III BIMEST   |              |              | IV BIMEST    |               |               |           |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        | ED<br>A<br>1                                         | ED<br>A<br>2 | ED<br>A<br>3 | ED<br>A<br>4 | EDA<br>5 | ED<br>A<br>6 | ED<br>A<br>7 | ED<br>A<br>8 | ED<br>A<br>9 | ED<br>A<br>10 | ED<br>A<br>11 | EDA<br>12 |
| <b>1.Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b> |                                                                                                                                                                        | X                                                    |              |              |              |          |              |              |              |              |               |               |           |
| .Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.                                                                                                            | <input type="checkbox"/> Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.                     |                                                      |              |              |              |          |              |              |              |              |               |               |           |
|                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> Explica los principales hechos de la Historia de la Salvador y los relaciona con su entorno.                                                  |                                                      |              |              |              |          |              |              |              |              |               |               |           |
| -Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.                                                                             | <input type="checkbox"/> Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad. |                                                      |              |              |              |          |              |              |              |              |               |               |           |





- |                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, as dificultades que tuvo y los cambios que realizó. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## ENFOQUES TRANSVERSALES

El desarrollo y logro del Perfil de egreso es el resultado de la consistente y constante acción formativa del equipo de docentes y directivos de las instituciones y programas educativos en coordinación con las familias. Esta acción se basa en enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo.



Los principios educativos son: *calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación, además de igualdad de género y desarrollo sostenible*

### 1. ENFOQUE DE DERECHOS.

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los

derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

| TRATAMIENTO DEL ENFOQUE DE DERECHOS. |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valores                              | Actitudes que suponen                                                                                                                      | Se demuestra, por ejemplo, cuando:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Conciencia de Derechos.              | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</li> <li>Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> </ul> |
| Libertad y responsabilidad           | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</li> <li>Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</li> </ul>                    |
| Diálogo y concertación               | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades

| TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCION A LA DIVERSIDAD. |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valores                                                       | Actitudes que suponen                                                                                    | Se demuestra, por ejemplo, cuando:                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Respeto por las diferencias                                   | Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</li> <li>Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Equidad en la enseñanza | Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Confianza en la persona | Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.</li> <li>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</li> <li>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.</li> </ul> |

### 3. ENFOQUE INTERCULTURAL.

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

| ENFOQUE INTERCULTURAL           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valores                         | Actitudes que suponen                                                                                         | Se demuestra, por ejemplo, cuando:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Respeto a la identidad cultural | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</li> <li>• Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</li> <li>• Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Justicia              | Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde | Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.                                                                                  |
| Diálogo intercultural | Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo                                                  | Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes. |

#### 4. ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO.

Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las mujeres y varones. Es una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiando de sus resultados.

Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica-sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos, a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado domestico es asociado principalmente a las mujeres que se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.

| ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valores                    | Actitudes que suponen                                                                                                                                | Se demuestra, por ejemplo, cuando:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Igualdad y Dignidad        | Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>• Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| Justicia                   | Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.</li> <li>• Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual. (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Empatía | Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género evidenciando así la capacidad de comprender y acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas. | Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ENFOQUE AMBIENTAL.

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable .

| ENFOQUE AMBIENTAL                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valores                                            | Actitudes que suponen                                                                                                                                                                                                                     | Se demuestra, por ejemplo, cuando:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos climático.</li> <li>• Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Justicia y solidaridad                             | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.</li> <li>• Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> <li>• Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Respeto a toda forma de vida | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>• Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> <li>• Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul> |

## 6. ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes

mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

| ENFOQUE DEL BIEN COMUN |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valores                | Actitudes que suponen                                                                                                                 | Se demuestra, por ejemplo, cuando:                                                                                                                                                                                                                            |
| Equidad y justicia     | Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> </ul> |
| Solidaridad            | Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.</li> </ul>                                                    |
| Empatía                | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> </ul>       |
| Responsabilidad        | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>      |

## 7. ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA.

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

| ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA. |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valores                            | Actitudes que suponen                                                                                                                                                                                     | Se demuestra, por ejemplo, cuando:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Flexibilidad y apertura            | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>               |
| Superación personal                | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul> |

| ENFOQUES TRANSVERSALES                 | REGISTRO DE LOS ENFOQUES ABORDADOS DURANTE EL AÑO |              |          |             |          |          |              |          |          |               |               |           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|----------|-------------|----------|----------|--------------|----------|----------|---------------|---------------|-----------|
|                                        | I BIMESTRE                                        |              |          | II BIMESTRE |          |          | III BIMESTRE |          |          | IV BIMESTRE   |               |           |
|                                        | EDA<br>1                                          | ED<br>A<br>2 | EDA<br>3 | EDA<br>4    | EDA<br>5 | EDA<br>6 | EDA<br>7     | EDA<br>8 | EDA<br>9 | ED<br>A<br>10 | ED<br>A<br>11 | EDA<br>12 |
| ✓ Enfoque Intercultural                | X                                                 |              |          |             |          |          |              |          |          |               |               |           |
| ✓ Enfoque de Atención a la diversidad  |                                                   |              |          |             |          |          |              |          |          |               |               |           |
| ✓ Enfoque de Igualdad de género        |                                                   |              |          |             |          |          |              |          |          |               |               |           |
| ✓ Enfoque Ambiental                    |                                                   |              |          |             |          |          |              |          |          |               |               |           |
| ✓ Enfoque de Derechos                  |                                                   |              |          |             |          |          |              |          |          |               |               |           |
| ✓ Enfoque de Orientación al bien común |                                                   |              |          |             |          |          |              |          |          |               |               |           |
| ✓ Enfoque de Búsqueda de la Excelencia |                                                   |              |          |             |          |          |              |          |          |               |               |           |
| TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA        |                                                   |              |          |             |          |          |              |          |          |               |               |           |

## V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE APLICACIÓN ANUAL

- Partir de situaciones significativas.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Aprender haciendo.
- Partir de los saberes previos.
- Construir el nuevo conocimiento.

- Aprender del error o el error constructivo
- Generar el conflicto cognitivo
- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.
- Promover el trabajo cooperativo.
- Promover el pensamiento complejo.

## VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE APLICACIÓN ANUAL

- En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo.
- Evaluación Formativa (De proceso). Desde un enfoque formativo
- Para llevar a cabo este proceso de evaluación en el aula se tiene en cuenta lo siguiente:
  - ✓ Comprender la competencia por evaluar
  - ✓ Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo.
  - ✓ Seleccionar o diseñar situaciones de evaluación.
  - ✓ Utilizar criterios de evaluación para construir instrumento
  - ✓ Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación
  - ✓ Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
  - ✓ Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

## VII. MATERIALES A UTILIZAR

- ✓ Cuaderno de trabajo - Comunicación 2 - MINEDU.
- ✓ Texto Matemática 2 - MINEDU.
- ✓ Cuaderno de trabajo de Matemática 2 - MINEDU.
- ✓ Material de escritorio: reglas, lápices de colores, tijeras, plumones, papelotes, etc.
- ✓ Materiales concretos estructurados y no estructurados.
- ✓ Libro Ciencia y Ambiente del 2do grado. Editorial Santillana. MINEDU.
- ✓ Cuadernillo de trabajo del MINEDU.

### FUENTE REFERENCIAL.

- Programa Curricular de Educación Primaria
- Currículo Nacional

- Propósitos de Aprendizaje - Cuarto grado-2023
- Calendarización año académico 2023.
- Matriz de necesidades del estudiante.

....., de .....del 2023

.....

.....

.....

.....