

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 "Снегурочка" г. Сургут

# Природоохранный социально- образовательный проект "Эколята-Дошколята"



2021 год

МБДОУ №40 присоединился к общероссийскому проекту «Эколята – Дошколята».

Проект «Эколята-Дошколята» направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Природа – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Необходимо посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития. Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру осуществляется в детском саду постоянно. Формы работы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия – инновационный инструмент экологического воспитания и образования дошкольников.

Эколёнок – это ребенок, который бережет и защищает природу, ему свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Цель Проекта: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

В ходе реализации проекта «Эколята-Дошколята» воспитанникам детского сада и их родителям будет предложено много интересных дел: игр, бесед, ситуаций, творческих мастерских, викторин и конкурсов, подчиненных целям воспитания любви, бережного и уважительного отношения к Природе. Тематические занятия будут всесторонне способствовать формированию у детей культуры природолюбия, осознания того, что они могут стать настоящими друзьями природы.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольном образовательном учреждении с использованием образов сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.



Подружиться с Природой, понять и полюбить её помогают детям весёлые сказочные герои «Эколята» - друзья и защитники Природы. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить.

Давайте познакомимся с ними поближе.

### Шалун

Самым озорным и шkodливym, без сомнения, является Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.



### Умница

Самая серьёзная, пожалуй, Умница в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать,

что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.



### Тихоня

Младшего брата-жёлудя, который носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.



### Ёлочка

У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна Елочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.



*Все вместе геройчики берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут детям ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её.*

**План мероприятий в рамках природоохранного социально –  
образовательного проекта  
«Эколята – Дошколята» (старшая  
группа «Солнышко»)**

	<b>Название мероприятия</b>	<b>Месяц проведения</b>
1	Знакомство воспитанников со сказочными героями – Эколятами (Шалуном, Умницей, Тихоней и Ёлочкой) – друзьями и защитниками природы. Просмотр мультфильма «Эколята – молодые защитники природы» .	февраль
2	Торжественная церемония, на которой воспитанников группы принимают в общество « Эколята – дошколята» (знакомство с содержанием клятвы и гимна эколят – юных защитников природы; вручение эмблем)	февраль
3	Беседа «Берегите природу»	февраль
4	Выставки детского творчества «К нам пришла Зимушка – зима»	февраль
5	Экологическая акция «Витамины на подоконнике» Создание алгоритма «Лесенка ухода за растениями»	февральмарт
6	Выставки детского творчества «Весеннее дыхание»,	март
7	Экологическая акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан», посвящённая всемирному дню воды	22 марта
8	Экологическая акция «Час Земли»	26 марта
9	Экологическая акция «Каждому певцу по дворцу», посвящённая международному дню птиц	1 апреля
10	Экологическая акция «Международный день Земли»	22 апреля
11	Открытое мероприятие в рамках недели ЗОЖ . Утренняя тематическая гимнастическая разминка «Грибочки»	апрель
12	Открытый показ НОД «Жалобная книга природы»	май
13	Составление алгоритма «Дежурство в уголке природы»	май
14	Создание и оформление картотек «Что где растёт?», «Зелёная аптека»	май
15	Озеленение территории детского сада ( совместно с родителями посев цветов на клумбах)	май
16	Экологическая акция «Украсим планету цветами»	май
	Экологическая акция «Спаси дерево»	июнь
17	Акция «Сохрани природу родного города» (вручение природоохранных буклетов жителям Мирного)	июнь
18	Конкурс рисунков на асфальте « Я дружу с природой»	июнь
19	Экологическая акция «Всемирный день охраны окружающей среды»	5 июня
20	Поход «Путешествие с эколятами в лес»	июль

21	Разработка картотеки «Труд в природе»	июль
22	Викторина «Знатоки природы»	август
23	Беседа по экологической безопасности «Сохрани Природу от августа пожара»	
24	Выставка детского творчества «Лето красное»	август
25	Экологическая акция «Чистый город», или «Новая жизнь старых вещей»	сентябрь
26	Фотовыставка «Природа – это сказка! Сохраним её для себя и будущих поколений!»	сентябрь
27	Экологическая акция «Живая планета», посвящённая 4 октября Всемирному дню животных	
28	Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» «Природа нашего края»	октябрь
29	Конкурс «Мы пишем письмо природе» (совместно с родителями)	октябрь
30	Целевые прогулки в парк, на озеро. в течение	года
31	«Экологический десант» – сбор семян для зимней подкормки птиц совместно с родителями и детьми.	ноябрь
32	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, подкормка птиц)	ноябрь
33	Экологическая акция «Игрушку ёлку сотвори - и живую сохрани»	декабрь
34	Консультация для родителей «Все ли комнатные растения полезны?»	декабрь
35	Приобретение: в течение - учебного пособия «Азбука природолюбия», года - «Букваря леса», - серии книг «Живая азбука», - игровых раскрасок Эколят	
36	Ознакомление со сказами В. Бианки «Кто чем поёт?», «Чьи это ноги?», «Чей нос лучше?», «Хвосты», «Холодно в лесу, года голодно», А. С. Богдарин «Прогулка по лесу», С. Михалков «Прогулка», "Мы в лесу всего лишь гости" «Зелёный дом» Н. Павлова «Растения осенью» -Г. Скребницкий «На лесной полянке» «Берегите лес, ребята!» О. Уральский; стихотворения Ивана Мазура «Не губи живое!» В. Орлов «Нас в любое время года...», стихотворения Л. Зеленовская «Лесник» С. Городецкий «Весенняя песенка»,	в течение года
37	Создание информационного материала по экологии для в течение родителей и бесед с детьми «Экология и мы» года	
38	Создание картотеки различных игр по тематике природы, животного и растительного мира в течение года	

- 39 Создание на сайте ДОО вкладки «Эколята -Дошколята» декабрь
- 40 Создание альбома и презентации по итогам природоохранного декабрь проекта «Эколята-дошколята».

**Сценарий мероприятия, на котором воспитанников группы принимают в общество « Эколята – дошколята»**

**(знакомство с содержанием клятвы и гимна эколят – юных защитников природы; вручение эмблем и повязывание галстуков)**



**Цель:** формирование экологически грамотного отношения дошкольников к природе. **Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к миру природы.
2. Формировать навыки бережного отношения к окружающей природе.
3. Воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
4. Воспитывать у детей желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

**Актуальность:**

Экологическое воспитание и образование детей – актуальная тема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

**Ход мероприятия.**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о нашем будущем. А какое оно будет, зависит от нас с вами, потому что именно Человек может или сохранить природу Земли или окончательно ее уничтожить.

Вы хотите дышать чистым воздухом?

Вы хотите пить чистую воду?

Вы хотите слушать птичьи трели?

Вы хотите жить на цветущей планете?

Дети: Да!

Воспитатель. Сегодня в наш детский сад пришел праздник «Эколят». А вы знакомы с Эколями?

Дети: Да!

Воспитатель: А каких Эколят вы знаете?

*(Дети перечисляют: Шалун, Умница, Тихоня. Ёлочка)*

*(На экране появляется изображение Умницы)* Воспитатель:

Ребята, а вы узнали, кто это?

Дети: Это Умница.

Воспитатель: Правильно. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать.

*(На экране появляется изображение Тихони)* Воспитатель:

А это кто, ребята?

Дети: Это Тихоня.

Воспитатель: Конечно Тихоня. Он тихий и скромный, даже скорее стеснительный, но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать Шалуна не только во всех его проказах, но и полезных делах.

*(На экране появляется изображение Шалуна)* Воспитатель:

А этого персонажа вы знаете? Кто же он?

Дети: Это Шалун.

Воспитатель: Правильно. Шалун любит весёлые игры, которых знает великое множество. Он всё время стремится узнать что-то новое и неизвестное. *(На экране появляется изображение Ёлочки)* Воспитатель: И, наконец, ещё один персонаж. Кто это?

Дети: Это Ёлочка. Ёлочка весёлая и общительная. Часто заходит к друзьям в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.

Воспитатель. Молодцы, всё верно. Все эти герои любят общаться, задавать вопросы, загадывать задания. Ну что же, ребята. Вот и первое задание. Его вам загадает Умница. Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить

вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

Если я приду в лесок, и сорву ромашку?

Дети: Нет.

Если съем я пирожок, и выброшу бумажку?

Дети: Нет.

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?

Дети: Да.

Если ветку подвяжу, колышек подставлю?

Дети: Да.

Если разведу костер, а тушить не буду?

Дети: Нет.

Если сильно насорю и убрать забуду?

Дети: Нет.

Если мусор уберу, банку закапаю?

Дети: Да.

Я люблю свою природу. Я ей помогаю!

Дети: Да!

Умница: Молодцы! Первое испытание прошли успешно!

Сохрани в лесу цветы!

**Воспитатель. Следующее задание загадает Тихоня.**

Тихоня: Нужно найти след животного. Игра так и называется «Чей след?» (Дети разбиваются на две команды. На полу два обруча, в них следы разных животных. Ребёнок по команде выбирает картинку животного, бежит к обручу и находит след выбранного животного. Побеждает та команда, которая быстрее и правильно выполнит задание)

Тихоня: Молодцы, ребята! Отлично справились с испытанием!

**Воспитатель. Следующее задание загадает Шалун.**

Шалун: Сейчас мы проверим, как вы знаете обитателей земли, воды, воздуха. (Играющие становятся в круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч комунибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух - названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры).

Шалун: Молодцы! Очень много всего знаете, ребята!

Воспитатель: Ребята, вы достойно прошли почти все испытания. Осталось последнее «Пройди болото по кочкам».

Его вам загадает Ёлочка.

Вопросы:

- Кто на себе дом носит? (Улитка)
- Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)
- У какого зверя куст на голове? (Лось)
- Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта)
- Какие животные впадают в спячку? (Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк)
- Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)
- Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)
- Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятла) – Какое животное называют «кораблём пустыни»? (Верблюд) – Без чего не сможет расти растение? (Свет, вода, тепло).

Ёлочка: Вы отличные ребята, добрые, непосредственные. Во всех делах ответственные! Вы достойны звания Эколята!

**Звучит «Гимн эколят»**

Воспитатель. Настало время дать Клятву!

*(Дети встают полукругом, воспитатель произносит слова клятвы, а ребята говорят: «Клянусь!»)*

**Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят. Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!**

**Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.**

**Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.**

**Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.**

**Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.**

**Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.**

**Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.**

**Клянусь! Клянусь! Клянусь!** *(Воспитатель повязывает ребятам галстуки и вручает эмблемы)*



### **Беседа «Берегите природу»**

Цель: учить детей любить и охранять природу, формировать ответственное отношение к природе родного края, помочь осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли.

**Воспитатель.**

Мы - хозяева нашей природы, а она кладовая солнца со всеми сокровищами жизни. Рыбе нужна вода, птицам нужен воздух, животным - лес, степи, горы, а человеку нужна природа. И охранять ее - наша главная цель. Давайте ее беречь!

**Что даёт нам лес?**

Лес – это краса нашей Земли. Он даёт нам кислород, древесину. В нём живут птицы и различные животные. **Какова роль человека в сохранении леса?**

Леса охраняются законом, но некоторые люди вырубают их необдуманно. Много срубленных деревьев пропадает зря. Не всегда вместо вырубленных деревьев сажаются новые. Из-за этого лесов остаётся всё меньше и меньше.

**Чем опасны пожары?**

Побывав в лесу, люди иногда оставляют костры зажжёнными. Из-за этого часто случаются пожары. Целые лесные массивы сторают от неосторожности людей. Погибают миллионы растений. Среди них очень много редких, нигде больше не встречающихся. Когда стораёт лес, то животным приходится уходить.

Из-за этих вечных переходов животные иногда погибают, если им, конечно, удаётся выбраться из огня. **Что вы знаете о Чёрной книге и Красной книге?**

Люди вкладывают огромные деньги в фонды по защите лесов. Но многие растения и животные уже стёрты с лица Земли.

Есть книга, в которой описываются исчезнувшие животные и растения (Чёрная книга). Их никто уже никогда и нигде не увидит, кроме этой книги. Есть и другая книга, в которой описываются животные и растения на грани вымирания (Красная книга). О них мы ещё можем (и должны) позаботиться!

Людей, которые нарушают закон, штрафуют и даже сажают в тюрьму. Но это мало поможет, если человек не поймёт, что от него зависит судьба окружающей природы и самой Земли.

Вряд ли найдутся люди, равнодушные к сказочной красоте леса, прекрасного в любое время года, к чистой зелени лужаек и рощ, к необозримому простору полей и степей.

### **Какова природа Севера?**

Мы с вами, ребята, живём на Севере.

Природа для северных народов – высшая ценность, о которой они узнают не по радио или телевидению, а из самой жизни. Они чутко понимают природу, умеют ее беречь и мудро ею пользоваться. Этому умению у них сегодня должны поучиться все другие народы.

Поэты и писатели Севера – это дети рыбаков, оленеводов, охотников.

На долю каждого из них выпало много испытаний. С детства познали они тяжкий труд отцов, за плечами иных – суровая война, в которой проливали они свою кровь, защищая Россию. Но на суровых жизненных дорогах не растеряли они главные достоинства Человека – доброту души, чуткость ко всему живому, внимательное, доброе отношение к малой”, суровой, северной, но самой дорогой Родине.

Каждый из нас любит пройтись по лесным и тундровым тропам, полюбоваться белыми ночами, восхититься чудом планеты – северным сиянием, почувствовать, как горячи сердца северян, мы не перестаем удивляться богатству нашей второй Родины. **Каков он, окружающий нас мир?**

Окружающий мир можно представить так, что каждая его вещь кажется живой и одушевленной. Тогда с миром надо уметь договориться, научиться быть ему нужным, считаться с его желаниями. Но мир можно представить и как бездушную безжизненную машину. В таком случае человек его переделывает, перекраивает и понемногу разрушает.

Печальную картину представляет собой заброшенный дом: стены в грязных подтеках, выбитые стекла, сломанные двери. Но во много раз страшнее бесхозяйственность и запустение в жилище, где нет стен и окон, а есть

задымленное тысячами заводских труб небо, варварски вырубленные леса, мутные, отравленные ядовитыми стоками воды рек и озер. А жить в нем не только нам, сегодняшним, но и тем, кто будет после нас.

Земля в беде! В беде реки и озера, моря и океаны – вся земля! Но беды природы – это, прежде всего, наши беды. Мы, люди, – дети природы.

Ученые с тревогой говорят о сложных проблемах охраны природы от хозяйственной деятельности человека, предупреждают об опасности гибели всего живого на планете Земля и призывают к активной борьбе человека против бездумного отношения к природе.

**Как же предотвратить беду, нависшую над нашим общим домом, имя которому – планета Земля?**

Мы должны усвоить самое главное:

Воздух – это наш отец,

Вода – мать,

Роса – национальное богатство, Земля  
– дом.

Важно каждому помнить, что мы – хозяева природы, и думать о том, что же останется нашим потомкам.

### **Экологическая акция «Витамины на подоконнике» Цель:**

Расширить знания детей о том, как создать грядку на **подоконнике** и ухаживать за луком, вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений.

#### **Задачи:**

1. Учить детей ежедневно ухаживать за луком в комнатных условиях.
  2. Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц.
  3. Фиксировать представление детей об изменениях роста луковиц в стакане воды и в контейнере с почвой.
  4. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда.
  5. Развивать интерес к опытнической и исследовательской работе в области растениеводства.
  6. Составить рассказ о том, как ухаживали за луком в домашних условиях, расширить представление у детей о применении зеленого лука в пищу.
- Результат.

1. Дети научатся сажать лук и ухаживать за луком, познакомятся с условиями его выращивания, а также определят пользу зелёного лука в процессе питания.
2. У детей сформируются знания и представления о росте растений в комнатных условиях как в контейнере с почвой так и в стакане с водой.



## Беседа на тему «Соберем макулатуру - сохраним лес».

**(В рамках акции «Спаси дерево»)** *(На столе лежат различные предметы из бумаги).*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, что это за предметы? Что у них у всех общего? Из чего они сделаны? (Они сделаны из бумаги)

А вы знаете, из чего сделана сама бумага? (Бумагу делают из дерева)

**Воспитатель.** Да, бумагу изготавливают из деревьев. Это очень долгий, трудоёмкий и непростой процесс, о котором мы и поговорим.

Сейчас я прочту вам стихотворение, а вы внимательно послушайте и запомните процесс изготовления бумаги, о котором говорится в стихотворении.  
Лесорубы дерево срубили,

На станке на части разделили,  
Чурбачки на щепки порубили, И в  
растворе долго их варили. А  
потом всю жидкость отжимают,  
Валиком утюжат, сушат, гладят.  
Так выходит чистый лист бумаги  
Для журнала, книги и тетради.

**Воспитатель.** Ребята, у меня на столе лежат картинки, на которых изображен процесс изготовления бумаги. Попробуйте составить последовательность изготовления бумаги, как вы запомнили его из стихотворения. *(Дети выкладывают картинки в правильной последовательности)*

**Воспитатель.** Ребята, древесину сначала варят до однородного состояния, а потом добавляют разные добавки, разные растворы.

Давайте проведем эксперимент:

1. Возьмем салфетку и альбомный лист бумаги и попробуем нарисовать на них что –нибудь краской. Что получилось? Значит, лист бумаги и салфетки по-разному впитывают воду и чернила. А если капнуть капельку воды на стол, то чем лучше будет вытереть воду, что лучше впитывает?

2. Возьмём цветную бумагу и белую. Чем они отличаются? Что добавляют при изготовлении цветной бумаги, а белой?

**Воспитатель.** Посмотрите, какой это трудоёмкий процесс. Как вы считаете, как мы должны относиться к изделиям из бумаги? (не рвать книги, аккуратно рисовать на листе бумаги, не трогать зря салфетки и т. д.) Человечество использует огромное количество бумаги.

А представьте, что может наступить время, когда на земле не останется деревьев. И если исчезнут деревья, то наша жизнь изменится до неузнаваемости.

Посмотрите, как выглядит местность, где вырублен весь лес. (Просмотр картинок с изображением вырубленного леса)

Что будет, если с земли исчезнут деревья, ведь деревья нам дают не только бумагу. *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Правильно, ребята, лес – это дом и источник пищи для многих животных, птиц, насекомых; деревья вырабатывают кислород, которым дышат люди и животные; деревья сохраняют полноводность рек; деревья и растения, которые растут в лесу, имеют лечебные свойства, из них делают лекарства; лес является защитой от сильных ветров и ураганов; лес – это стройматериалы, мебель, тепло (*дрова*) и т. д. (Рассматриваем схему: что даёт нам лес)

**Воспитатель.** Ребята, вот вы сказали, что из дерева изготавливают бумагу. А может вы знаете еще какой-либо способ изготовления бумаги, чтобы не навредить дереву? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Правильно, бумагу можно ещё изготовить из старой бумаги. Помните мы с вами начали собирать использованную бумагу – мятую, изрисованную, старую, не нужную. Вот посмотрите сколько её у нас накопилось. Это только мы с вами насобирали в группе.

Эту всю использованную бумагу называют одним словом – **макулатура**.

Давайте повторим все вместе это слово.

Так что такое **макулатура**? А ведь много бумаги просто выбрасывается- это и старые журналы, которые уже прочитали, и различные коробки *(от техники, от конфет, от яиц, от обуви и т. д.)* Это все вывозится с бытовым мусором на свалку, где ее сжигают, тем самым загрязняя атмосферу, или она гниет с другим мусором.

Основной материал, из которого производится бумага – дерево. Чтоб произвести бумагу надо вырубить множество деревьев, которые росли долгие годы. А посадить новое дерево и вырастить – это большие затраты и усилия. К тому же, чтоб вырастить хорошее дерево нужно в среднем ждать 50 лет.

Массовая вырубка насаждений приведет к большим негативным последствиям.

Поэтому очень необходимо сдавать макулатуру!

*Собирать макулатуру Нас отправили весь сад!*

*Сохранять леса родные,*

*Нам доверила страна,*

*До последнего листочка, Вся*

*бумага нам нужна.*

Было собрано 50 кг макулатуры.

**Конспект тематического комплекса утренней гимнастики  
«Грибочки»  
(в рамках проведения недели здорового образа жизни)**

Воспитатель: Позднякова Т.А.

**Оборудование:** грибы, аудиозапись-музыка.

**Цель:** Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.

**Задачи:**

- создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад;
- воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям;
- развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость;
- воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку.

Построение детей.

**«В лесу»**

*В лес мы осенью пойдём*

*Да грибочки там найдём. Как*

*найдем в траве грибочек, Так*

*положим в кузовочек.*

*Полный кузов наберем, Маме*

*кузов отнесем.*

**I. Упражнения в ходьбе и беге.**

Ходьба и бег в колонне по одному, с имитацией сбора грибов и кладем в кузовочек.

Корректирующая ходьба с различным положением рук:

«Тянемся к солнышку» ходьба на носках - руки вверх,

«Дождь осенний застучал» ходьба на пятках - руки за головой, «Через пенёчки» ходьба с высоким подниманием колен.

«Осенний ветер» бег в умеренном темпе.

Ходьба обычная с перестроением в 3 звена. **II.**

### **ОРУ**

**«Грибочки ищем, стараемся. Но они спрятались, мы удивляемся»**

1. И. п. – о. с., руки вниз. 1,3 – поднять плечи вверх; 2,4 – и. п. **«Отгоняем комаров»**

2. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с грибами внизу. 1,3 – подняться на носочки, одновременно руки с грибами через сторону вверх, 2,4- вернуться в и.п.

**«Вправо, влево посмотрите! Грибочки дружно вы ищи!»**

3. И. п. - ноги на ширине плеч, руки с грибами на поясе. 1,3 – поворот туловища вправо (влево), руки в стороны; 2,4 – и. п.

**«На пенёчке растут опята, наклонитесь к ним ребята».**

4. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с грибами на поясе

1 – 2 наклон вперед-вниз, коснуться грибами пола, 3 – 4 вернуться в и.п.

**«Отдохнуть пора, дружок, мы присядем на пенёк».**

5. И.п.-сидя на полу, согнув ноги, руки за спиной сзади. Поочередно разгибать ноги.

**«Прыгаем на двух ногах мы с грибочками в руках»**

6. И.п.-стоя ноги вместе, руки опущены. Прыжки ноги вместе, ноги врозь. (8 раз в чередовании с ходьбой).

**«Дышим лесным воздухом».**

7. И. п. – о. с., руки вниз. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.

**III.** Ходьба в колонне по одному с грибами в правой и в левой руке бодрым шагом.

**Конспект НОД по экологии  
(ОО «Познавательное развитие») в  
старшей «Солнышко»  
группе  
«Жалобная книга природы»**

Воспитатель Позднякова Т.А

**Тема:** «Жалобная книга природы»

**Цель:** формировать у детей природоохранные качества, ответственное отношение к *окружающему миру*, помочь осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли.

**Задачи:**

**Обучающие :** учить детей любить и охранять природу, устанавливать причинно-следственные связи. учить обобщать представления об элементарных предметных понятиях.

**Развивающие :** развивать наблюдательность, внимание, воображение, мышление .

**Воспитательные :** воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

**Материалы и оборудование:** «Книга жалоб и предложений», картинки с изображением пар животных, оборудование для проведения экспериментов (таз с водой, целлофановые пакеты, прищепки, макет ёлочки, фен, газета, лейка с водой, лотки с землёй, лопатки, салфетки, фольга, кусочки пластика, природоохранные знаки)

**Предполагаемый результат:** осознанная потребность детей в практическом поддержании чистоты окружающей среды .

### Ход НОД Воспитатель.

Ребята, у нас в группе появилась необычная книга. На титульном листе написано заглавие. Я знаю, что Маша уже умеет читать. Помогите нам, Маша, прочитай, что здесь написано.

Маша читает: «Книга жалоб и предложений».



**Воспитатель.**

Ребята, как вы думаете, что может быть в этой книге?

Кто и на что или на кого жалуется?

Давайте откроем книгу и рассмотрим первую страницу. (Открываем первую страницу и видим картинку с изображением животных)



### Воспитатель.

Где живут эти животные? ( В лесу.) Давайте подумаем, на что или на кого они могут жаловаться? Какие у них могут быть проблемы?

Для того, чтобы нам было проще разобраться, давайте представим себя в роли этих животных и попробуем понять, на что же они могут жаловаться.

Скажите, животные в лесу живут поодиночке или семьями? А в каждой семье есть папа и мама. Постройтесь парами, подойдите к столу и каждая пара пусть выберет себе картинку – пару животных и превратится в них.

**(Создаётся ситуация выбора: пар животных больше, чем пар детей)** Пары: волк-волчица, заяц-зайчиха, бобёр – бобриха, лось-лосиха, ёж-ежиха, лис-лиса, медведь-медведица.



**Воспитатель.** Скажите, звери, на что вы хотите пожаловаться? Что вам не нравится в вашем лесу?

(Дети представляют свою семью, фантазируют, на что могут пожаловаться звери.)

### Примерные ответы детей:

Медведи пожаловались, что люди шумели в лесу и их разбудили, когда они зимой спали в берлоге.

Лоси пожаловались на то, что вырубали очень много деревьев и им нечем питаться.

Зайцы пожаловались на то, что кто –то разбросал в лесу мусор, они наступили на разбитое стекло и порезали лапки.

**Воспитатель.** А теперь давайте вернёмся к нашей книге жалоб, перевернём страницу и рассмотрим первую жалобу .



Что мы видим? ( Очень загрязнённый водоём. ) На что нам жалуются лесные жители? (Им неприятно пить из него воду, плавать в нём. Они говорят, что это даже опасно.)

**Воспитатель.** Давайте отправимся в лесную лабораторию и проверим: загрязнённое озеро – это действительно серьёзная жалоба? Что может случиться с его обитателями?

#### **Эксперимент с мокрыми целлофановыми пакетами.**

**Описание эксперимента.** Дети называют водоплавающих птиц, которые могут жить на озере (утки, гуси, чайки и т. д.) На столе стоит таз с водой, рядом разложены мокрые целлофановые пакеты. Дети опускают руки в воду, представляют, что руки – это шеи птиц, которые, плавая по загрязнённому озеру, засунули головы в мокрые целлофановые пакеты. Дети пытаются сбросить мокрые пакеты с рук, имитируя движения голов птиц, но у них ничего не получается.

**Дети делают вывод:** водоплавающие птицы могут задохнуться и погибнуть.

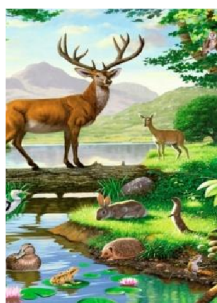
#### **Эксперимент с прищепками.**

Дети рассматривают прищепки, залепленные жевательными резинками. Прищепки похожи на клювы птиц. Птица может клюнуть выброшенную жевательную резинку, приняв её за корм. Ей будем очень трудно очистить клюв, и птица может погибнуть от голода .

**Дети делают вывод :** загрязнённое озеро таит много опасностей для жизни водоплавающих птиц.

**Воспитатель.** Кто бросил в озеро мусор? (Человек.)

Возвращаемся к нашей книге. Перелистываем страницу. На следующей странице мы видим красивое чистое озеро.



Чтобы лесное озеро было вот таким красивым, как на картинке, чтобы оно было безопасным для его обитателей, чего не должны делать люди? (Люди не должны мусорить, загрязнять окружающую среду) Какое же предложение мы можем оставить в нашей книге?



(Дети выбирают из множества предложенных знаков подходящие природоохранные знаки).

**Воспитатель.** Давайте прикрепим к странице необходимые природоохранные знаки, которые помогут сохранить красоту озера.

Перелистываем следующую страницу нашей «Книги жалоб и предложений»

**Перед нами жалоба леса:** люди бездумно вырубают лес.



Звери и птицы теряют свой дом.

А ещё животным в таком лесу очень неуютно. **Проведем эксперимент.**

**Описание эксперимента.** Дети встали, закрыли глаза. Дует фен. А теперь снова закрыли глаза. Перед феном поставили ёлочку. Когда сильнее ощущается поток воздуха?

**Дети делают вывод:** деревья защищают животных от ветра.

А теперь поставим ёлочку на газету. Польём её из лейки водой и представим, что идёт дождь. Газета под ёлочкой почти сухая. Затем уберём (срубим) ёлочку. Польём газету из лейки. Мы видим, что она сильно намочила.

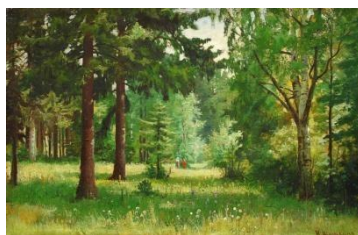
**Дети делают вывод:** деревья защищают животных от непогоды. Они могут под ними спрятаться от ветра, дождя и снега.

**Воспитатель.** Что ещё опасно для леса? (Лесные пожары,)  
Кто виновен в возникновении лесных пожаров? (Люди оставляют непогашенные костры. )



Пожар может возникнуть и от оставленного мусора: стекло или металлическая банка становится линзой и при ярком солнце от такой линзы может загореться трава.

Чтобы лес был таким красивым, как на картинке, чего не должны делать люди? (Люди не должны поджигать траву, оставлять непогашенные костры, мусор).



**Воспитатель.** Какое же предложение мы можем вставить в нашу книгу? (Дети выбирают подходящие природоохранные знаки и прикрепляют их к странице).

**Воспитатель.** Ребята, прежде, чем мы вернёмся в нашу лесную лабораторию, поиграем в игру «**Соберём мусор**». (Дети выстраиваются в две колонны, впереди стоящий поднимает мусор, разбросанный на полу и передаёт по цепочке, заключающий бросает мусор в корзину и бежит в начало колонны) Перелистываем страницу книги.

**Следующая жалоба природы – свалка мусора.**



Кто это сделал? Человек.

**Воспитатель.** Мусор бывает органический и неорганический. К органическому мусору относятся очистки овощей, фруктов, словом, то, что через некоторое время перегнивает в земле. Такой мусор тоже не нужно оставлять, но вред от него всё таки меньше. А вот неорганический мусор (пластиковые бутылки, стеклянные и металлические банки, целлофановые пакеты) остаются на поверхности земли десятки и даже сотни лет. Такой мусор загрязняет окружающую среду, природа не может его переработать.

**Проведём следующий эксперимент.**

**Описание эксперимента.**

На столе два лотка с землёй. В один лоток закопаем салфетки, кусочки бумаги, а в другой – целлофан, фольгу. Представим, что пошёл дождь (польём землю водой). Затем перемешаем её лопаткой.

Что мы видим? Салфетка намокла и смешалась с землёй, её практически не видно. А вот целлофан, фольга сохранились в прежнем виде.

**Дети делают вывод:** органический мусор со временем исчезает, перегнивает, а неорганический на очень длительное время загрязняет окружающую среду.

Человек не должен мусорить, загрязнять окружающую среду, причинять вред природе.

**Воспитатель.** Обратимся снова к нашей книге. На следующей странице прикрепляем природоохранные знаки.

Перелистываем страницу. Больше жалоб нет.

**Воспитатель.** Вот видите, ребята, сколько ещё жалоб могли бы высказать семьи животных, в которых вы превращались в самом начале нашего занятия. Подведём итог, рассмотрим и назовём все природоохранные знаки.



Ребята, что нужно сделать, чтобы нам не жаловалась природа?  
(Соблюдать правила поведения, следовать природоохранным знакам.)  
Кто нарушает эти правила? (Человек.)

**Воспитатель.** Я надеюсь, вы будете придерживаться этих правил . Иначе жалобы природы не уменьшатся, а наоборот увеличатся.

Наша планета жалуется нам на необдуманное, разрушающее поведение человека. Посмотрите мультфильм «Сбережём нашу Планету»  
(Просмотр мультфильма)

**Воспитатель.** Ну что ж, ребята, мы разобрали все жалобы, внесли свои предложения по охране окружающей среды.

Ребята, как вы думаете, почему именно в нашей группе появилась такая книга? Почему именно нам поступили такие жалобы от природы?  
(Потому что мы – эколята, молодые защитники природы).

**Воспитатель.** А теперь скажите, какой бы вы хотели видеть нашу планету.  
(Дети рассказывают выученные четверостишия)

Мы хотим, чтоб птицы пели,  
Чтоб вокруг леса шумели,  
Чтобы были голубыми небеса,  
Чтобы речка серебрилась,  
Чтобы бабочка резвилась И  
была на ягодах роса!  
Мы хотим, чтоб солнце грело,  
И березка зеленела,  
И под ёлкой жил смешной колючий ёж.  
Чтобы белочка скакала,  
Чтобы радуга сверкала,  
Чтобы летом лил весёлый дождь.

Ребята, давайте дадим друг другу слово, никогда, ни при каких обстоятельствах, ни в детстве, ни когда вы будете взрослыми, природе не вредить.





