

Stredná zdravotnícka škola, Záhradnícka 44, Bratislava



Školský vzdelávací program SZSBAZA
5314 M ortopedický technik
5314 M ortopedická technička



I. všeobecná časť

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Školský vzdelávací program na školský rok 2024/2025 bol prerokovaný v Pedagogickej rade dňa 04.03.2025

II. Prerokovanie v rade školy

Školský vzdelávací program na školský rok 2024/2025 bol prerokovaný v Rade školy dňa 24.04.2025.

Obsah

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	2
VEDENIE ŠKOLY	3
ZRIAĐOVATEĽ	3
ZMENY V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME	4
2. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	6
3.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	11
3.3 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÉHO ZBORU	11
3.4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	12
3.5 DLHODOBÉ PROJEKTY	12
3.6 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA	13
3.7 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI	13
4. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5308 M ZDRAVOTNÍCKY LABORANT, ZDRAVOTNÍCKA LABORANTKA	14
4.1 CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA	14
4.2 KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE	16
4.3 ODBORNÉ KOMPETENCIE	18
5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 5314 M ORTOPEDICKÝ TECHNIK	20
5.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	20
5.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE PRE ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE: 5314 M ORTOPEDICKÝ TECHNIK	21
5.3 ZÁKLADNÉ ÚDAJE PRE POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ VZDELANIE: 5314 N ORTOPEDICKÝ TECHNIK	24
5.4 POŽIADAVKY ZDRAVOTNEJ SPÔSOBILOSTI	25
5.5 ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA	25
5.6 FORMY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA	26
5.7 SPÔSOBY A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA	26
5.8 POVINNÉ MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE	26
5.9 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE ODBORNÉHO VZDELÁVANIA	32
5.10 PODMIENKY NA ZABEZPEČENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	35
5.11 OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	36
6. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN	37
6.1 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE DENNÉ 4-ROČNÉ ŠTÚDIUM	37
6.2 POZNÁMKY K RÁMCOVÉMU UČEBNÉMU PLÁNU PRE VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	38
6.3 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE VEČERNÉ 2-ROČNÉ POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM	39
7. UČEBNÝ PLÁN	40
7.1 DENNÉ ŠTÚDIUM PRE ABSOLVENTOV ZÁKLADNEJ ŠKOLY	40
7.2 Učebný plán pre večerné pomaturitné štúdium 5314 N ortopedický technik	42
7.3 POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU	43
8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 5308 M ZDRAVOTNÍCKY LABORANT	44
8.1 HODNOTENIE ŽIAKA POČAS ŠTÚDIA	44
8.2 HODNOTENIE ŽIAKA PRI UKONČOVANÍ ŠTÚDIA	48
9. VZDELÁVACIE OBLASTI ODBORNÉHO VZDELÁVANIA	49
9.1 TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA	50

9.2 ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX	50
9.3 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV	50

1. Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Záhradnícka 44, Bratislava Záhradnícka 44, 821 08 Bratislava 2
Kód a názov ŠVP	5314 M ortopedický technik 5314 M ortopedická technická
Kód a názov študijného odboru	5314 M ortopedický technik 5314 M ortopedická technická
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie Slovenský kvalifikačný rámec SKKR 4 Európsky kvalifikačný rámec EKR 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Vychádza zo ŠVP	Vydaného Ministerstvom zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom S20628-2023-OZV-2 s účinnosťou od 01. septembra 2023 začínajúc 1.ročníkom.
Platnosť ŠkVP	01. september 2023 začínajúc prvým ročníkom

Vedenie školy

Meno	Pracovná pozícia	Telefón e-mail
Mgr. Mária Tunová	riaditeľka	02 55 41 09 43 skalna@szsbaza.sk
Mgr. Sylvia Mikulová	zástupkyňa riaditeľky	02 55 41 09 43 mikulova@szsbaza.sk
Mgr. Radka Oravcová	zástupkyňa riaditeľky	02 55 41 09 43 oravcova.radka@szsbaza.sk

Zriaďovateľ

Bratislavský samosprávny kraj, Sabinovská 16, P. O. Box 106, 820 05 Bratislava 25

Telefón: 02 48 26 41 11

Fax: 02 48 26 43 86

bratislavskyykraj@region-bsk.sk

Zmeny v školskom vzdelávacom programe

Platnosť zmeny od	Obsah zmeny
04.09.2023	Zmena vedenia školy: RNDr. Milena Milková – riaditeľka školy PhDr. Eva Runová – štatutárna zástupkyňa riaditeľky Mgr. Mária Tunová – zástupkyňa riaditeľky
01.01.2024	Zmena vedenia školy: Mgr. Mária Tunová – riaditeľka školy RNDr. Milena Milková– štatutárna zástupkyňa riaditeľky PhDr. Eva Runová – zástupkyňa riaditeľky
01.09.2024	Zmena vedenia školy: Mgr. Mária Tunová – riaditeľka školy Mgr. Sylvia Mikulová– zástupkyňa riaditeľky PhDr. Eva Runová – zástupkyňa riaditeľky Mgr. Radka Oravcová - zástupkyňa riaditeľky
01.09.2024	Zmena názvu školy
01.09.2024	Zmena názvu dokumentu na Školský vzdelávací program SZSBAZA
01.09.2024	V časti úvodné identifikačné údaje doplnenie v časti stupeň vzdelania SKKR a EKR
01.09.2024	V časti Zameranie školy sa neuvádza vyučovanie 2 cudzích jazykov
01.09.2024	V oblasti jazyk a komunikácia v učebnom pláne sa uvádza iba 1 cudzí jazyk - anglický jazyk ANJ
01.09.2024	Nemecký jazyk NEJ je povinne voliteľným predmetom v 2.ročníku a voliteľným predmetom v 3. a 4. ročníku na obmedzené obdobie , vid' časť Učebný plán
01.09.2024	Zmena v učebnom pláne v dotácii v predmete latinský jazyk v 1.ročníku
01.09.2024	Zavedenie nového voliteľného predmetu - Konverzácia v nemeckom jazyku
01.09.2024	Zavedenie nového voliteľného predmetu v 1. ročníku - Ochrana zdravia
01.09.2024	V časti organizácia vyučovania začlenené dni online vyučovania
01.02.2025	Zmena vedenia školy:

	Mgr. Mária Tunová – riaditeľka školy Mgr. Sylvia Mikulová– zástupkyňa riaditeľky Mgr. Radka Oravcová - zástupkyňa riaditeľky
01.09.2025	V oblasti jazyk a komunikácia v učebnom pláne sa uvádzajú 2 cudzie jazyky – anglický jazyk ANJ a nemecký jazyk - konverzácia KNJ
01.09.2025	Zmena názvu predmetu v prvom ročníku Konverzácia v nemeckom jazyku na Nemecký jazyk -konverzácia - KNJ
01.09.2025	Zmena v učebnom pláne v dotácii v predmete občianska náuka
01.09.2025	Zmena v učebnom pláne v dotácii v predmete latinský jazyk v 1. ročníku
01.09.2025	Zavedenie nového povinne voliteľného predmetu v 2. ročníku Nemecký jazyk v zdravotníckych profesiách NJZ
01.09.2025	Zavedenie nového povinne voliteľného predmetu v 2. ročníku Ochrana zdravia v projektoch OZR

2. Ciele výchovy a vzdelávania

Predmetom činnosti školy je výchova, vzdelávanie a odborná príprava zdravotníckych pracovníkov v profesiách **technického zdravotníckeho zamerania**, a to podľa štátnych vzdelávacích programov Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky. Škola vychováva zdravotníckych odborníkov nielen pre potreby bratislavského regiónu ale celej Slovenskej republiky v študijných odboroch:

farmaceutický laborant

očný optik

ortopedický technik

zdravotnícky laborant

zubný asistent

diplomovaný fyzioterapeut

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v duchu vedeckého poznania, v súlade so zásadami vlastenectva, humanity, demokracie a v duchu úcty k životu, k chorobe, k smrti. K tomuto cieľu smerujú všetky úlohy a ciele práce školy, ktoré vyplývajú jednak z jej poslania, jednak z analýzy výsledkov dosiahnutých na tunajšej škole v predchádzajúcich rokoch.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, náboženskej tolerance,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

3. Vlastné zameranie školy

Škola vzdeláva žiakov v zdravotníckych študijných odboroch **technického zamerania**. Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov sú koncipované pragmaticky, aby žiaka naučili využívať svoje poznatky v profesijnom a bežnom živote.

Špecifikom našej školy je individuálna integrácia žiakov z rôznych príčin. V škole sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích plánov vypracovaných školskou psychologičkou. Naše študijné odbory neodporúčame pre žiakov s poruchami jemnej motoriky.

3.1 Charakteristika školy

Budova školy sa nachádza v širšom centre Bratislavy, v blízkosti autobusovej stanice na Mlynských nivách. Má dobré dopravné spojenie so železničnými stanicami – Hlavnou stanicou, ŽS Nové Mesto, ale i s väčšinou mestských častí.

Budova školy má 5 podlaží, školský dvor s menším viacúčelovým ihriskom, telocvičňu v samostatnom trakte. Telocvičňa má vlastné hygienické priestory, sprchy a šatňu. V suteréne budovy sú šatne. V budove školy je 12 klasických učební a 16 laboratórií a špeciálnych učební. Sú to učebňa informatiky, fyziky, anatómie a fyziológie, prvej pomoci, 1 odborná učebňa pre farmaceutických laborantov, 2 pre diplomovaných fyzioterapeutov, 4 laboratóriá na praktické vyučovanie v študijnom odbore farmaceutický laborant, 4 pre zdravotníckych laborantov, 2 laboratóriá očných optikov, 2 cvičné zubné ambulancie, 1 odborná učebňa pre ortopedických technikov a posilňovňa.



Obr.: Budova školy

Učitelia využívajú celkom 10 kabinetov a zborovňu. Vedenie školy a hospodársky úsek má svoje priestory – kancelárie, sklady.

Pre študijný odbor ortopedický technik je určená odborná učebňa na vyučovanie predmetov ortotika a protetika, technológia zhotovovania ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok a technické kreslenie. Súčasťou učebne je príručný sklad materiálov a pomôcok.

Škola má vlastnú školskú psychologičku, ktorá má samostatnú pracovňu na 3. poschodí v kludnej časti školskej budovy. Školská psychologička vykonáva aj činnosť výchovnej a kariérovej poradkyne.

Školská knižnica a sklad učebníc sú na prízemí budovy školy. Školská knižnica prešla kompletnou rekonštrukciou, je zariadená novým nábytkom, vybavená počítačom s prístupom na internet a tlačiarňou. Každá kniha z učebnicového i knižničného fondu je označená unikátnym čiarovým kódom, ktorý knihu i jej čitateľa jednoznačne identifikuje.

Stravovanie žiakov je zmluvne zabezpečené v zariadeniach v bezprostrednej blízkosti školy na Kocelovej ulici.

Na vyučovanie a jeho prípravu je k dispozícii výpočtová a didaktická technika. V každej učebni je dataprojektor a stolový počítač. Každý interný učiteľ má samostatne k dispozícii notebook.

Žiakom je vo vyhradenom mimovyučovacom čase k dispozícii učebňa informatiky. V celej budove je bezdrôtový prístup na internet. Škola je zapojená do akademickej siete SANET, čo zaručuje vysokú rýchlosť pripojenia.

Máme vlastnú internetovú doménu a e-mailový server, čím je zabezpečené, že každý zamestnanec má vlastnú školskú e-mailovú schránku.

Školský internát pre žiakov stredných zdravotníckych škôl nie je súčasťou školy, ale je samostatným právny subjektom. Nachádza sa na začiatku Trnavskej ulice, približne 10 minút pešej chôdze od školy.

Žiaci pod vedením učiteľov vydávajú už niekoľko rokov školský časopis, ktorý vychádza spravidla 3-krát ročne v rozsahu 20 strán s nákladom okolo 150 výtlačkov. Informuje o dianí v škole, o plánovaných podujatiach, zverejňuje literárnu a výtvarnú tvorbu žiakov, no predovšetkým poskytuje žiakom priestor na vyjadrenie názorov.

Okrem Rady školy, ktorá pracuje pri škole v zmysle platných predpisov, sa do riadenia školy svojou činnosťou zapája Školský parlament. Je zložený z volených zástupcov žiakov. Zastupuje záujmy žiakov, vytvára možnosť pre komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

EDUCATIO je názov neinvestičného fondu, ktorý pri škole existuje vyše 30 rokov. Spravuje finančné prostriedky od darcov, najmä % z daní. Jeho poslaním je skvalitniť výchovu

a vzdelávanie na škole. Výrazne sa podieľa na financovaní vydávania už spomínaného školského časopisu, vydávaní interných učebných textov na odborné predmety, v ktorých je nedostatok aktuálnych učebníc, finančne prispieva na mimoriadne aktivity žiakov, vecné odmeny žiakom, drobné darčeky na konci školského roku, Mikuláša, a pod..

Analýza činnosti školy

Silné stránky školy

- viac ako 60-ročná tradícia školy
- jedinečná skladba zdravotníckych študijných odborov technického zamerania
- nízka miera nezamestnanosti absolventov
- uplatnenie absolventov aj v Európskej únii
- opora odborného vzdelávania v medzinárodných dohodách
- zapojenie odborných učiteľov do tvorby štátnych vzdelávacích programov v pozícii radcov pri Ministerstve zdravotníctva SR
- tvorba vlastných učebných textov
- autorstvo učebníc pre stredné zdravotnícke školy
- skúsenosti s tvorbou a realizáciou učebných programov pre nové študijné odbory
- dobrá vybavenosť didaktickou technikou
- špeciálne laboratóriá v budove školy
- dostatok zmluvných pracovísk v zdravotníckych zariadeniach na území Bratislavy
- zamestnávanie vlastného školského psychológa
- zapojenie do projektov Erasmus a celosvetového program DofE
- humanitárne aktivity žiakov a učiteľov školy
- pomoc začleneným žiakom
- práca poradcu pre voľbu povolania - pomoc pri orientácii na trhu práce a pri voľbe ďalšieho štúdia
- spolupráca s vedeckými inštitúciami, firmami – exkurzie, semináre, školenia pre žiakov a učiteľov zamerané na odbornú prípravu
- možnosti spolupráce v rámci regiónu celej Európy
- trvale dobrá spolupráca s ostatnými zdravotníckymi školami na Slovensku
- úspešnosť absolventov na vysokých školách
- pozitívna klíma v škole
- udržiavaný stav školskej budovy, čistota priestorov
- zrekonštruované multifunkčné ihrisko s altánkom
- dobré dopravné spojenie

Slabé stránky školy:

- nedostatok priestoru pre oddych žiakov
- chýbajúca jedáleň v budove školy
- zastaralé prístrojové vybavenie niektorých laboratórií
- nedostatok moderných učebníc na odborné predmety

Príležitosti:

- dostatočný trvalý záujem o štúdium
- spájanie viacerých študijných odborov do spoločných tried
- podpora celoživotného vzdelávania a rekvalifikácie
- digitalizácia učebných textov
- zlepšenie toku informácií od školy k rodičom a verejnosti
- modernizácia vyučovacích metód
- rozvoj pohybovej zdatnosti žiakov

Vonkajšie riziká:

- veľká ponuka stredných odborných škôl v Bratislave a blízkom okolí
- otváranie rovnakých študijných odborov na iných zdravotníckych školách v relatívne malej vzdialenosti od Bratislavy
- presun vzdelávania niektorých študijných odborov na vysokoškolské štúdium
- komplikované nakupovanie spotrebného materiálu, prístrojov, objednávanie opráv, údržby, rekonštrukcií
- slabá informovanosť verejnosti o potrebe absolventov technických zdravotníckych študijných odborov v európskom regióne

Vnútorne riziká:

- náročnosť obsahu vzdelávania pre žiakov s priemernými študijnými výsledkami a slabšími intelektovými predpokladmi na štúdium
- psychická záťaž žiakov daná dlhým vyučovaním
- nedostatočný čas na oddych a na prípravu na vyučovanie, najmä u dochádzajúcich žiakov
- vysoké nároky učiteľov, hlavne odborných predmetov
- nízke ambície žiakov
- nevhodná voľba školy.

Plánované aktivity školy

Život školy nekončí vyučovaním. Každý z približne 660 žiakov školy si môže vybrať aktivitu, ktorá najviac vyhovuje jeho záujmom. Každý rok organizujeme viacero poznávacích zájazdov, exkurzií rôzneho zamerania, záujmových krúžkov, súťaží v rôznych oblastiach a podujatí zdravotníckeho zamerania.

Plánované záujmové krúžky

- Školský časopis Reflex
- Liečivá záhradka
- Bowling a šport
- Divadelný ďalekohľad
- DofE
- Farmaceutické príklady
- Odborné práce vo FL
- Taliančina pre začiatocníkov
- Zdravotnícky krúžok

Súťaže

- Stredoškolská odborná činnosť
- Matematický klokan
- Súťaž Expert geniality show
- Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry
- Olympiády z nemeckého jazyka
- Olympiády z anglického jazyka
- Súťaž v Srbsku vo vedomostiach a zručnostiach v odborných predmetoch
- Súťaž v Srbsku zo znalostí prvej pomoci
- Účasť v regionálnom kole súťaže prvej pomoci
- Súťaž stredoškolských časopisov
- Športové súťaže bratislavských
- Vianočný turnaj vo volejbale

Exkurzie a zájazdy

- exkurzie do kúpeľov v Bojniciach, Dudinciach, NÚRCH Piešťany, hipoterapia
- exkurzia v zariadení Levita v Lehniciach
- exkurzie na pracoviská laboratórnej diagnostiky
- exkurzie do anatomického, patologického a zubného múzea vo Viedni
- exkurzia vo firme VULM
- exkurzia do Botanického záhrady v Bratislave a Hradci Králové
- exkurzia do Fytopharmy v Malackách
- exkurzia do firmy Phoenix
- exkurzia do Lekárne Kuks
- exkurzia na oddelení Patologickej anatómie v OÚSA
- exkurzia do Múzea zubného lekárstva v Linzi
- účasť na odborných podujatiach v rámci Týždňa vedy
- účasť na výstave OPTA v Brne
- účasť na kongrese Únie optikov Slovenska
- exkurzie a prednášky optických spoločností
- účasť na Medzinárodnom protetickom a ortotickom kongrese
- účasť na školení ortopedických technikov OttoBock v Hustopeče
- Chemický jarmok na STU
- Univerzitná knižnica
- Múzeum holokaustu v Seredi
- Mohyla M. R. Štefánika
- exkurzia Oswiecim – Wieliczka - Kraków

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Deň otvorených dverí
- Imatrikulácia žiakov
- Propagácia svetových dní
- Návšteva divadelných predstavení
- Celoškolské divadelné predstavenie
- Vianočný koncert
- Školské radio Plazma
- Deň učiteľov – spoločenské posedenie
- Zdravá desiata, Atypická taška, Vintage day
- Deň župných škôl BSK

Semináre v zdravotníckej oblasti

Mediálna propagácia

- Realizácia bezpríspevkového darčovstva krvi
- Spolupráca s Ligou proti rakovine – DEŇ NARCISOV
- Spolupráca s Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovenska – BIELA PASTELKA
- Podujatia na podporu zdravej výživy
- Podujatia na prevenciu zubného kazu
- Príspevky do časopisu Reflex, Farmaceutický laborant, Lekárnik
- Aktualizácia www stránky, profile na Facebooku, Instagrame
- Propagácia aktivít projektov Erasmus v tlači
- Informácie o dni otvorených dverí v tlači

Besedy a pracovné stretnutia

- Individuálna integrácia žiakov so ŠVVP
- Ako na trh práce
- Ako sa správne učiť (školská psychologička)

- Preventívne podujatia Polície SR o trestnoprávnej zodpovednosti
- Aktivity na zvýšenie telesnej zdatosti
- Podujatia proti vydieraniu, šikane a intolerancii medzi žiakmi, proti diskriminácii
- Odbúranie stresu na záverečných skúškach (školská psychologička)
- Protidrogové podujatia
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Peersing, tetovanie, gelové nechty u zdravotníkov
- Podujatia v rámci Týždňa vedy

Projekty

- Erasmus, Erasmus+, ErasmusPro
- DofE
- Otvorená škola

Interné skriptá školy

- Reflexná masáž chodidiel
- Akupresúra
- Vybrané kapitoly z anatómie a fyziológie
- Vybrané kapitoly zo základov asistencie v stomatológii
- Základy asistencie v stomatologickej praxi
- Základy stomatológie pre odbor zubný asistent
- Farmakognózia a fytoterapia – praktické cvičenia
- Príprava liekov- cvičenia
- Vybrané analytické metódy pre farmaceutických laborantov
- Chemická analýza liečiv, 2 diely
- Parafarmaceutiká z pohľadu farmaceutického laboranta
- Ekonomika a prevádzka lekárne
- Zdravotnícke potreby
- Latinská odborná terminológia pre SZŠ
- Latinské chemické názvoslovie
- Laboratórna technika
- Ako sa efektívne učiť
- Rozvoj komunikačných schopností v práci s pacientom
- Vybrané kapitoly z etiky pre zdravotníckych pracovníkov
- Prvá pomoc

Do aktivít sa bežne zapájajú okrem žiakov a zamestnancov školy aj ich rodinní príslušníci, priatelia, sociálni partneri a mnohí ďalší. Návrhy na iné aktivity a podujatia sú vítané.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor má 48 interných učiteľov všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov. Všetci spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Dôsledkom veľkého počtu študijných odborov je veľká rôznorodosť odborných predmetov, ktorých vyučovanie zabezpečujú externí učitelia. Každý rok ich na škole je okolo 170. Niektorí z nich vyučujú praktické cvičenia v reálnych podmienkach zdravotníckych zariadení. Veková štruktúra pedagogického zboru je rôznorodá.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogického zboru

Každoročne je vypracovaný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, v ktorom si každý zamestnanec sám stanoví aktivity a cieľ svojho profesijného rozvoja v daný školský rok.

Všetci pedagogickí zamestnanci absolvujú zákonom predpísané aktualizčné vzdelávanie, ktoré zabezpečuje riaditeľ školy.

Väčšina pedagogických zamestnancov školy pravidelne alebo sporadicky navštevuje vzdelávacie aktivity rôzneho zamerania, organizované rôznymi inštitúciami. Uvádzame najvýznamnejšie oblasti ďalšieho vzdelávania učiteľov:

- Za prioritu považuje vedenie školy počítačovú gramotnosť všetkých učiteľov, ktorá im umožní využívanie moderných vyučovacích metód, uľahčí získavanie nových informácií, ich sprostredkovanie žiakom a komunikáciu na všetkých úrovniach.
- Väčšina učiteľov absolvovala vzdelávanie o ukončovaní štúdia na stredných školách.
- Väčšina učiteľov absolvovala vzdelávanie súvisiace s tvorbou a uplatňovaním školských a štátnych vzdelávacích programov pre učiteľov
- Viacero učiteľov sa vzdeláva v oblasti tvorby testov v ich aprobovanom predmete.
- Školská psychologička v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou priebežne školí pedagógov predovšetkým v oblasti práce s individuálne integrovanými žiakmi s rôznymi druhmi postihnutí, vedie učiteľov k sebahodnoteniu vyučovacích metód, ktoré používajú. Následne radí, ako zefektívniť vyučovací proces a komunikáciu so žiakmi pre skvalitnenie jeho výsledkov.
- Odborní učitelia sa zúčastňujú vzdelávacích podujatí v odbore.
- Väčšina učiteľov sa sústavne vzdeláva samoštúdiom odbornej literatúry a iných zdrojov informácií o vývoji v odbore. Získané nové poznatky odovzdávajú žiakom napr. tvorbou interných študijných textov, či prezentácií.
- Všetci učitelia absolvovali digitálne vzdelávanie a vzdelávanie o inklúzii
- Niekoľko učiteľov sa vzdeláva v cudzom jazyku v Štátnej jazykovej škole.

3.4 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je dôležitým a účinným nástrojom zabezpečenia celého výchovno-vzdelávacieho procesu ako i ďalších školských aktivít. Škola má vypracovaný vnútrotný kontrolný systém.

Kontrolu a hodnotenie používame na:

- zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania
- v procese odmeňovania

Vnútrotný systém kontroly na pedagogickom úseku zameriame na:

- dodržiavanie a uplatnenie pedagogických a didaktických zásad v celom výchovno-vyučovacom procese
- plnenie úloh vyplývajúcich z plánu práce školy
- plnenie úloh vyplývajúcich z plánov činnosti predmetových komisií
- dokumentáciu na všetkých úrovniach riadenia (odborný garant študijného odboru, vedúci študijného odboru, vedúci predmetovej komisie, triedny učiteľ)
- mimovyučovaciu činnosť učiteľov
- dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- prácu výchovnej a kariérovej poradkyne, koordinátora drogovej prevencie, koordinátora činnosti Školského parlamentu, Rady školy a Rady rodičov.

Používame tieto metódy:

- pozorovanie práce učiteľa - hospitácie
- hodnotenie výsledkov žiakov, ich pripravenosť, výsledky v externom testovaní a úspechy na súťažiach, prezentáciách a iných aktivitách
- hodnotenie úspechov učiteľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných materiálov, interných skrípt, učebníc
- hodnotenie aktivity učiteľov v mimoškolskej činnosti v prospech žiakov i učiteľov
- hodnotenie a sebahodnotenie učiteľov a pracovníkov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie, hodnotenia v rámci predmetových komisií,...)
- hodnotenie učiteľov žiakmi

Na konci školského roka sa pravidelne robí a zverejňuje analýza kontrolnej činnosti.

3.5 Dlhodobé projekty

Škola sa zapája predovšetkým do projektov, ktorých hlavným cieľom je inovácia odborného vzdelávania a jeho kompatibilita so vzdelávaním v krajinách Európskej únie, nakoľko veľa našich absolventov sa uplatňuje na európskom trhu práce.

Veľkým prínosom k profesijnému rozvoju žiakov sú zahraničné stáže a aktivity, ktoré žiaci majú možnosť absolvovať v rámci projektov Erasmus a Višegrádsky fond. Učitelia majú možnosť absolvovať v zahraničí vzdelávacie kurzy zamerané na ich profesijný rozvoj a hospitačné návštevy vzdelávacích a zdravotníckych inštitúcií vo viacerých krajinách Európy.

Škola je zapojená do programu Cena vojvodu z Edinburghu, DofE. Program motivuje žiakov k osobnostnému rozvoju. Žiak má možnosť zvoliť si dĺžku programu a tým jeho úroveň – bronzovú, striebornú alebo zlatú. V rámci programu si vyberie v čom chce rozvíjať svoj talent, akú pohybovú aktivitu bude pravidelne vykonávať a formu dobrovoľníctva. Každý oblasť venuje priemerne 1 hodinu týždenne. Pred ukončením programu absolvuje tzv. dobordružnú expedíciu, ktorej trasu, program i celé zabezpečenie si volia účastníci sami. Nocovanie musia absolvovať mimo ubytovacích zariadení. V priebehu programu sú účastníkom k dispozícii vedúci, ktorí im radi.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Pre splnenie cieľa kompatibility vzdelávania s EÚ škola má kontakty

- Zdravotnícke zariadenia v krajinách Európskej únie, v ktorých žiaci absolvujú stáže
- Zdravotnícke školy v Českej republike
- Asociácie zdravotníckych škôl, Česká republika
- OttoBock, Nemecko, OttoBock Adria

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Zdravotnícke zariadenia

Zmluvná spolupráca pri realizácii praktického vyučovania počas školského roka a počas odbornej praxe žiakov:

- Univerzitná nemocnica s poliklinikou Bratislava: Nemocnica Ružinov, Nemocnica sv. Cyrila a Metoda, Petržalka, Nemocnica Staré mesto, Nemocnica akademika L. Dérera Kramáre, Špecializovaná geriatrická nemocnica Podunajské Biskupice
- Poliklinika ProCare, Šancova 110
- Národný ústav detských chorôb
- Poliklinika Ružinov, a. s.
- Špecializovaná nemocnica pre ortopedickú protetiku, n. o.

- Onkologický ústav sv. Alžbety, s.r.o.
- Národný onkologický ústav
- nemocničné a verejné lekárne
- súkromné zubné ambulanci
- očné optiky
- zariadenia ortopedickej a protetickej výroby
- poskytovatelia služieb laboratórnej medicíny.

Stavovské organizácie

Trvale dobrá je spolupráca so stavovskými, profesnými a zamestnávateľskými organizáciami, najmä:

- Slovenská komora ortopedických technikov
- Optická únia Slovenska
- Slovenská komora medicínsko-technických pracovníkov
- Slovenská lekárska komora
- Slovenská komora zubných lekárov

Spolupráca s vysokými školami

- Fakulta chemickej a potravinárskej technológie Slovenskej technickej univerzity organizuje podujatia pre žiakov a učiteľov laborantských študijných odborov
- Farmaceutická a Prírodovedecká fakulta Univerzity Komenského – odborné aktivity
- Fakulta matematiky, fyziky a informatiky Univerzity Komenského – fakultné učiteľstvo pre fyziku, ocenenie dekana za dlhoročnú spoluprácu v oblasti vzdelávania študentov
- Lekárska fakulta Univerzity Komenského – externá výučba, exkurzie

Odborné inštitúcie:

- Slovenská akadémia vied, Ústav klinickej farmakológie, Ústav experimentálnej onkológie – odborné exkurzie
- odborné časopisy – Lekárnik, Diaspektrum, Liečivé rastliny, Remedium
- Liga proti rakovine
- Únia nevidiacich a zlabozrakých Slovenska

Odberateľské inštitúcie:

- Škola svojím zameraním trvale realizuje aktivity v prospech chorých, handycapovaných, starších a všetkých tých ľudí, ktorí potrebujú našu pomoc

4. Profil absolventa študijného odboru 5308 M zdravotnícky laborant, zdravotnícka laborantka

Profil absolventa je vymedzený štátnym vzdelávacím programom, ktorý vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky.

4.1 Celková charakteristika absolventa

Študijný odbor **ortopedický technik** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať základné činnosti v oblasti ortotiky, protetiky, kalceotiky, podológie v ortopedicko-technickej starostlivosti a to: poskytovať odborné konzultácie, stanovovať konštrukčné prevedenia, materiálové zloženia, zhotovovať, skúšať, nastavovať, robiť stavbu, aplikovať na pacienta, vykonávať základný nácvik manipulácie, údržby a chôdze, upravovať a opravovať individuálne a modulárne ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky podľa individuálnych chýb a deformít jednotlivých častí ľudského tela, s prihliadnutím na ich funkčné i liečebné hodnoty, vydávať sériovo vyrábané ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky, adjuvatiká a kompresívne návleky. Je odborne spôsobilý samostatne na základe kódu ŠUKL, diagnózy a odôvodnenia predpisu lekárom určiť konkrétne materiálovo-technologické prevedenie, resp. presný typ pomôcky, ktorý bude mať lekárom indikovaný účinok.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti ortopédie, ortopedickej protetiky, ortotiky a protetiky, epitetiky, kalceotiky, podológie, modelovania za pomoci počítača (CAD), základov fyzioterapie, zhotovovania ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, zdravia a kliniky chorôb, psychológie, pedagogiky a profesijnej komunikácie, technického kreslenia v odbore a odbornej klinickej praxe. V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejav. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s všeobecne záväznými právnymi predpismi a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s všeobecné záväznými právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch.

Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent strednej zdravotníckej školy mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom a druhom stupni.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- vykonávať laboratórne vyšetrenia podľa štandardných analytických metód, ktorých účelom je zistiť zmeny za fyziologických a patologických podmienok
- podľa predpisu lekára samostatne vykonávať činnosti v oblasti ortopedicko-technickej starostlivosti, ako sú odborné konzultácie u konkrétnych typov predpísaných ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, stanovenie konštrukčného prevedenia a materiálového zloženia, zhotovovanie, skúšanie, nastavovanie a stavba, aplikácia na pacienta, vykonávanie základného nácviku manipulácie, údržby, starostlivosti a chôdze, úpravy a opravy individuálnych a modulárnych ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok podľa individuálnych chýb a deformít jednotlivých častí ľudského tela, s prihliadnutím na ich funkčné i liečebné hodnoty, vydávať sériové ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky, adjuvatiká a kompresívne návleky,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a viesť dokumentáciu.

Absolvent sa uplatní ako zdravotnícky pracovník vo výdajniach ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, vo výdajniach zdravotníckych pomôcok, vo verejných lekárnach na úseku výdaja ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok a adjuvatík. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si kontinuálne zvyšuje kvalifikáciu. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

4.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠkVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady.

Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií osvojujú, rozvíjajú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie vymedzil ŠVP nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám,

robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konanie a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a cudzí jazyk, disponovať čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehľadnoscovať základné zručnosti a sebatvoríť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznych skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba i druhých,
- ovplyvňovať druhých (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať návrhy a pozorne počúvať druhých, budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

4.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu a vývoj organizmu a prejavy chorobných procesov v ľudskom organizme, s dôrazom na pohybový aparát,
- základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania,
- faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné subjektívne a objektívne prejavy ochorení a patologických stavov v jednotlivých klinických odboroch, prevenciu a stručný prehľad diagnostiky a terapie,
- teoretické poznatky o náhlych stavoch, úrazoch, hromadných postihnutiach, o spôsoboch neodkladnej resuscitácie,
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život,
- základy preventívneho lekárstva,
- základy z pedagogiky a psychológie, zamerané na profesionálnu činnosť ortopedického technika,
- základné princípy zdravotníckej etiky,
- stratégiu, systém, finančné zabezpečenie a právne aspekty zdravotnej a ortopedicko-protetickej starostlivosti,
- problematiku odboru ortopédie, ortopedická protetika, fyziatria,

- na základe stanovenej diagnózy pacienta navrhovať konštrukčné a materiálové prevedenie pomôcky,
- ovládať základné vyšetrovacie metódy pacientov v ortopedickej technike,
- ovládať kritériá pre určenie vhodného typu, resp. prevedenia ortopedicko-protetickej zdravotníckej pomôcky predpísanej lekárom,
- klasické a digitálne metódy odoberania merných podkladov,
- problematiku modelovania ortopedických a protetických zdravotníckych pomôcok pomocou počítača,
- problematiku návrhu konštrukcie a stavby individuálnych a modulárnych ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok podľa aktuálneho zdravotného stavu pacienta,
- funkčné i technické požiadavky končatinových a trupových ortéz,
- princípy biomechanického pôsobenia končatinových a trupových ortéz,
- technologické postupy zhotovovania individuálnych a modulárnych ortopedicko-protetických pomôcok používané v ortopedickej technike,
- princípy fungovania mechanických, elektronických a bionických komponentov dôležitých pre stavbu ortéz a protéz,
- tvary lôžok a systémy uchytení protéz pre jednotlivé úrovne amputácii dolných a horných končatín,
- základy stavby protéz končatín,
- problematiku skúšania a aplikácie individuálnych a modulárnych ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok na pacienta,
- základy nácviku manipulácie a chôdze s ortopedicko-protetickými zdravotníckymi pomôckami (ortézy, protézy, ortopedická obuv),
- materiály potrebné na výrobu ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok,
- nástroje, stroje a zariadenia používané na výrobu ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok,
- problematiku chýb, chorôb a deformít nohy, so zameraním na meranie odchýlok v postavení nohy a navrhovanie konštrukčného a materiálového prevedenia ortézy nohy, ortopedickej vložky a ortopedickej obuvi,
- modulárne ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky,
- sériovo vyrábané ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky,
- jednotlivé druhy adjuvatík,
- druhy kompresívnych návlekov,
- zásady tvorby a ochrany životného prostredia, najmä vo vzťahu k používaným technológiám v ortopedickej protetike,
- metódy spracovávania údajov a informačné systémy.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- vykonať vyšetrenie pacienta zamerané na stanovenie účinku a funkcie pomôcky, optimálneho konštrukčného a materiálového prevedenia ortopedicko-protetickej zdravotníckej pomôcky,
- vykonať všetky dostupné a odporúčané metódy odoberania merných podkladov pre zhotovovanie individuálnej a modulárnej ortopedicko-protetickej zdravotníckej pomôcky,
- zhotovovať pozitívny a negatívny modely potrebné na zhotovenie ortopedicko-protetickej zdravotníckej pomôcky na mieru,
- ovládať počítačové a digitálne technológie zamerané na odoberanie mier, modeláciu a konštrukčné návrhy ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok na mieru,

- určiť vhodný typ, resp. prevedenie odborným lekárom predpísanej ortopedicko-protetickej zdravotníckej pomôcky
- určiť a použiť vhodný materiál potrebný na zhotovovanie konkrétnych častí ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok na zabezpečenie požadovaného terapeutického účinku,
- podľa vhodne zvoleného konštrukčného typu zvoliť a správny technologický postup a dodržiavať technologickú disciplínu,
- dodržiavať ekonomické a ergonomické aspekty práce,
- rešpektovať merné podklady pre zhotovovanie individuálnej a modulárnej ortopedicko-protetickej zdravotníckej pomôcky,
- zvládnuť jednoduché skicovanie,
- pripraviť a používať správne náradie, nástroje a stroje potrebné pri zhotovovaní konkrétnej ortopedicko-protetickej zdravotníckej pomôcky,
- zhotovovať technické návrhy, výrobnú dokumentáciu v ortopedickej technike,
- dodržiavať základné postupy pri stavbe ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok,
- spájať rozličné druhy materiálov ručným i strojovým šitím, nitovaním a inými schválenými a bezpečnými metódami a postupmi spájania materiálov,
- komplexne zhotovovať nebandážne ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky,
- komplexne zhotovovať bandážne ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky,
- vedieť posúdiť vadu a postihnúť nohu podľa stanovenej diagnózy,
- navrhnuť konštrukciu ortopedickej obuvi na danú vadu, zakresliť požadované úpravy do technickej dokumentácie, určiť vnútorné a podporné vybavenie v ortopedickej obuvi,
- vypracovať kompletnú dokumentáciu podľa všeobecne záväzných právnych predpisov,
- aplikovať, nastaviť a vydať modulárne ortopedicko-protetické pomôcky,
- vydať sériovo vyrábané ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky,
- zamerať a vydať adjuvatiká, poučiť pacienta o manipulácii s nimi,
- vydať kompresívne návleky a poučiť pacienta o manipulácii s nimi,
- uplatňovať zásady ochrany životného prostredia vo vzťahu k používaným technológiám v ortopedickej protetike,
- ekonomicky hospodáriť s dostupným materiálom potrebným pre individuálne zhotovovanie ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok,
- zabezpečovať a udržiavať poriadok na pracovisku,
- vedieť pracovať s osobnými údajmi podľa GDPR a všeobecne záväzných právnych predpisov, vedieť pracovať s poukazmi a epoukazmi na zdravotnícke a ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,

- asertívnosťou, altruizmom,
- zvládáním záťažových životných situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

5. Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 5314 M ortopedický technik

5.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program pre študijný odbor **5314 M ortopedický technik, ortopedická technická** vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre tento študijný odbor, ktorý vydalo Ministrestvo zdravotníctva SR.

ŠVP zahŕňa všeobecné, odborné, ako aj špecifické teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach pri príprave zdravotníckych pracovníkov - ortopedických technikov, ktorí sú spôsobilí vykonávať komplexné činnosti v oblasti ortotiky, protetiky, kalceotiky, podológie, adjuvatiky, manuálnej a digitálnej protetometrie. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať odborné, technické a riadiace činnosti v oblasti ortopedicko-technickej starostlivosti.

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné, odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni, nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania ortopedický technik. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania, vrátane klinickej odbornej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, s dôrazom na: ortopédiu a ortopedickú protetiku, ortotiku a protetiku, epitetiku, kalceotiku, podológiu, základy fyzioterapie, digitálne modelovanie a technológie, technické kreslenie v odbore, zhotovovanie ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, zdravie a kliniku chorôb, a odbornú klinickú prax. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností.

V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, odborných učebniach a na pracoviskách u poskytovateľov lekárenskej starostlivosti, vo výdajniach ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov. Na odbornej klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov, alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.

Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky je vzdelávací program určený pre:

- absolventov základných škôl, formou 4-ročného denného štúdia;
- absolventov stredných škôl s maturitou, formou 2-ročného externého večerného pomaturitného kvalifikačného štúdia.

Uchádzači o štúdium v externej forme v dobe prijímacieho konania, ako aj počas celej dĺžky štúdia, musia byť v pracovnom pomere vo výdajniach ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok.

Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone

povolania: ortopedický technik a sú spôsobilí samostatne vykonávať všetky činnosti spojené s poskytovaním lekárskej starostlivosti vo výdajniach ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok.

5.2 Základné údaje pre úplné stredné odborné vzdelanie: 5314 M ortopedický technik

Študijný odbor:	5314 M ortopedický technik 5314 M ortopedická technička
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Dĺžka vzdelávania a prípravy:	4 roky
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru ortopedický technik môžu byť prijatí uchádzači, ktorí splnili podmienky prijímacieho konania a spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - biológia človeka
Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z.z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul " <i>ortopedický technik</i> ", ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní ortopedický technik.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania ISCED: 354 úroveň vzdelania SKKKR/EKR: 4

Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Ortopedický technik je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v oblasti ortopedicko-protetickej starostlivosti na úseku poskytovania odborných konzultácií, stanovenia optimálneho konštrukčného prevedenia a materiálového zloženia, zhotovovania, skúšania, nastavovania a stavby, aplikácie na pacienta, vykonávania základného nácviku manipulácie, údržby a chôdze, úpravy a opravy individuálnych a modulárnych ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, podľa individuálnych chýb a deformít jednotlivých častí ľudského tela, s prihliadnutím na ich funkčné i liečebné hodnoty ako aj vo výdajni ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, pri vydávaní sériových ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, adjuvatík a kompresívnych návlakov. Ďalej tiež pri vedení potrebnej zdravotnej dokumentácie, komunikácii so zdravotnými poisťovňami, v revíznej činnosti zdravotných poisťovní a v oblasti propagácie a marketingu ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vysokoškolské štúdium. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne platných právnych predpisov.

5.3 Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné vzdelanie: 5314 N ortopedický technik

Študijný odbor:	5314 N ortopedický technik
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	Večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy ukončenej maturitnou skúškou
Dĺžka vzdelávania a PRÍPRAVY:	2 roky
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky:	Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania. Do externej – večernej formy štúdia môžu byť prijatí uchádzači, ktorí v dobe prijímacieho konania, ako aj počas celej dĺžky štúdia sú v pracovnom pomere u poskytovateľov lekárenskej starostlivosti, vo výdajniach ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok.
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru zdravotnícky laborant môžu byť prijatí uchádzači, ktorí splnili podmienky prijímacieho konania a spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené. Profilový predmet na prijímacie skúšky: biológia
Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:	Maturitná skúška z odbornej zložky
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške. Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z.z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania v znení neskorších predpisov je oprávnený používať profesijný titul " <i>ortopedický technik</i> ", ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní zdravotnícky laborant.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie úroveň vzdelania ISCED 454 úroveň vzdelania SKKR/EKR: 4

Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Ortopedický technik je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v oblasti ortopedicko-technickej starostlivosti na úseku poskytovania odborných konzultácií, návrhu vhodného konštrukčného prevedenia a materiálového zloženia, zhotovovania, skúšania, nastavovania a stavby, aplikácie na pacienta, vykonávania základného nácviku manipulácie, údržby a chôdze, úpravy a opravy individuálnych a modulárnych ortopedicko-protetických pomôcok podľa individuálnych chýb a deformít jednotlivých častí ľudského tela, s prihliadnutím na ich funkčné i liečebné hodnoty, ako aj vo výdajniach ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, pri vydávaní sériových ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok, adjuvatík a kompresívnych návlekov. Ďalej pri vedení potrebnej dokumentácie, revíznej činnosti zdravotných poisťovní, komunikácii s príslušnými orgánmi a v oblasti propagácie a marketingu ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vysokoškolské štúdium. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa všeobecne platných právnych predpisov.

5.4 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre deti a dorast alebo pre externú formu vzdelávania všeobecný lekár pre dospelých. Do študijného odboru ortopedický technik môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu¹⁾ je od uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole.

Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzačovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.

Poznámka k odkazu 1 znie:

1) Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 364/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá zdravotnej spôsobilosti pre uchádzačov o zdravotnícke študijné odbory

5.5 Organizácia vyučovania

Vyučovanie v študijnom odbore ortopedický technik sa riadi týždenným rozvrhom hodín.

Teoretické a praktické vyučovanie a odborná klinická praxa sú realizované v budove školy a v zmluvných zariadeniach na výrobu a výdaj ortopedických pomôcok. Na konci 3. ročníka žiaci absolvujú 4-týždňovú odbornú prax v zariadeniach na výrobu ortopedických pomôcok.

Všeobecno-vzdelávacie predmety a teoretické hodiny odborných predmetov sa vyučujú v klasických triedach, telesná a športová výchova v telocvični, posilňovni, prípadne na školskom dvore. Fyzika, informatika, prvá pomoc a predmet anatómia a fyziológia sa vyučujú v odborných učebniach. Praktické cvičenia z odborných predmetov sa realizujú v špecializovaných laboratóriách, ktoré sú popísané v odseku 3.1.

V každom polroku sú zaradené 1 - 3 dni vyučovania realizovaného online formou, aby sa udržiavali kompetencie učiteľov a žiakov pre dištančnú formu vzdelávania pre prípad krízových situácií.

Do vzdelávania implementujeme formou projektového vzdelávania, exkurzií, prednášok a workshopov témy reflektujúce realitu a dianie v spoločnosti, ako je napr. šikana, kyberšikana, kyberbezpečnosť, inklúzia, digitalizácia, duševné zdravie, AI, kritické myslenie, environmentalistika, ...

Na praktické cvičenia z odborných predmetov, cudzie jazyky, etickú a náboženskú výchovu, latinský jazyk, informatiku, telesnú a športovú výchovu a prvú pomoc a odbornú klinickú prax sú žiaci rozdelení na skupiny.

5.6 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách. Formami praktického vyučovania v študijnom odbore ortopedický technik sú praktické cvičenia a odborná klinická prax.

Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

5.7 Spôsoby a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu určeného katalógu cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardami štátneho vzdelávacieho programu. Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná ako písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou. Úplné stredné odborné vzdelanie získavajú žiaci aj úspešným ukončením posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole v nadväzujúcej forme pomaturitného štúdia. Kvalifikačné pomaturitné štúdium, v ktorom žiaci získavajú odbornú kvalifikáciu v inom odbore vzdelávania, než v ktorom vykonali maturitnú skúšku, sa ukončuje odbornou zložkou maturitnej skúšky, ktorá nebola súčasťou predtým vykonanej maturitnej skúšky. Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky.

Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške a Dodatok k vysvedčeniu o maturitnej skúške

5.8 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov v škole a nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách. Optimálne podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento vzdelávací program, sú nasledovné:

a) Zabezpečenie prevádzky školy

Školský manažment: kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy,
kancelária pre ekonomický úsek,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
sociálne zariadenie,
zasadačka

Pedagogickí zamestnanci školy: zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov

Nepedagogickí zamestnanci školy: kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu,
priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie a pod.)
príručný sklad s odkladacím priestorom,
archív

Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
Knižnica, sklad učebníc

b) Makrointeriéry

1. Školská budova vrátane telocvične
2. Školský dvor
3. Internát (môže byť zabezpečený zmluvne)
4. Školská jedáleň a kuchyňa (môže byť zabezpečená zmluvne)

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou
2. Učebňa informatiky
3. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené didaktickou technikou a pomôckami: učebňa pre predmet anatómia a fyziológia, odborná učebňa pre predmet prvá pomoc
4. Laboratóriá vybavené podľa normatívu
5. Telocvična

d) Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

e) Zmluvné pracoviská

Podmienky praktického vyučovania – odbornej klinickej praxe u poskytovateľov lekárenskej starostlivosti vo výdajniach ortopedicko-protetických zdravotníckych pomôcok sú písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Pri výučbe v odbornej učebni predmetu Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok (TZO) a na pracovisku praktického vyučovania zdravotníckeho zariadenia sú nutné osobné ochranné pracovné prostriedky, ktoré poskytuje škola.

f) Normatív minimálneho priestorového a materiálo - technického vybavenia pre odborné vzdelávanie v škole:

Normatív minimálneho materiálo-technického vybavenia odbornej učebne pre predmet Anatómia a fyziológia

Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
Anatomicko-fyziologické zobrazenia všetkých sústav, schémy	cca 20 ks
Trojrozmerné modely anatomických štruktúr, orgánov a ich funkcií	cca 20 ks
Softvér pre výučbu ANF cez interaktívnu tabuľu	1
Ďalšie špecifické pomôcky pre jednotlivé študijné odbory (napr.: CD a DVD nosiče o prevencii, dg., priebehu a terapii jednotlivých stavov a ochorení, využití pomôcok a pod.)	
Prezentačná technika – dataprojektor, notebook, plátno, vizualizér	

Normatív minimálneho materiáľno–technického vybavenia odbornej učebne pre predmet Prvá pomoc

Počet	Zostava zdravotníckych a iných pomôcok	Spotrebný materiál	Iné
jedna	Figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu s možnosťou elektronickej kontroly s počítačovým vyhodnotením priebehu kardiopulmonálnej resuscitácie v tlačenej forme	Zdravotnícky materiál a pomôcky na precvičovanie poskytovania prvej pomoci postihnutému v simulovaných podmienkach pre každého žiaka	Odborná literatúra týkajúca sa poskytovania prvej pomoci pre každého žiaka
jedna	figurína dojčaťa na kardiopulmonálnu resuscitáciu s elektronickým vyhodnocovacím zariadením na kontrolu správnosti vykonávanej resuscitácie		didaktická technika najmenej na úrovni dátového projektoru s počítačom
jedna	figurína na nácvik uvoľnenia cudzieho telesa z dýchacích ciest určená na nácvik spriechodnenia dýchacích ciest úderom do chrbta a stlačením brucha pri dusení sa cudzím telesom		
jedna	celotelová figurína s traumatickými poraneniami; táto sa nevyžaduje, ak figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu má vymeniteľné časti, ktoré obsahujú aj traumatické poranenia		
jedna	tréningový automatický externý defibrilátor s možnosťou simulácie srdcových rytmov		
pre každého žiaka v skupine	vybavená lekárnička		

Normatív minimálneho materiálo–technického vybavenia odbornej učebne prepredmety

- **ORTOTIKA A PROTETIKA**
- **TECHNOLÓGIA ZHOTOVOVANIA ORTOPEDICKO-PROTETICKÝCH POMÔCOK**
- **TECHNICKÉ KRESLENIE V ODBORE**

Vybavenie a materiály na výrobu sadrových negatívov, pozitívov a modelov

- **Vybavenie:** silo na sadru, nádoba na piesok, nerezový pracovný stôl, polohovacie zveráky na opracovanie sadrových modelov, vedrá, misky a špachtličky, miešač sadry, rašpľa anglická na opracovanie modelov - rúrková, polooblúková a plochá, peány, podložka na sadrovanie chodidla, nerezové umývadlo s odkalovačom sadry, dermatografické ceruzky.
- **Materiály:** sadrové ovínadla, sadra prášková modelárska, kovové tyče (výstuže), drôt, hadička, silonky, perlon trikon, štulpa, separačná vazelína, krém na ruky, odtlačkové peny.

Vybavenie a materiál na ručné a strojové opracovanie kovov

- **Vybavenie:** stolová stĺpová vŕtačka elektrická, vŕtáky, závitníky ručné a strojové, ručné pílkys, pilníky na kov, kľúče na ohýbanie kovových pásovín.
- **Materiály:** oceľové a hliníkové pásoviny (plochý profil), plech, skrutky a matice, nity.

Ručné náradie

- kladivá, nožnice, nože, skalpely, sady skrutkovačov, imbusové kľúče, sady vidlicových kľúčov, kliešte, kombinačky.

Ručné elektrické náradie

- vibračné pílkys, teplovzdušné fény, priamočiara píla, AKU vŕtáky.

Zariadenie učebne

- **Vybavenie:** pracovné stoly dĺžka 150 cm so zásuvkami, pracovné stoly dĺžka 200 cm so zásuvkami, kontajnery, stoličky, zveráky, termovanička na ohrev termoplastov, kovadlina zámočnícka, nádobky na lepidlo, set dierkovačov, regál, umývadlo, šijacie stroje (min. 2 kusy), 2 kusy figurín.
- **Materiály:** lepidlá, riedidlo, mäkké výstelkové termoplasty (pedilin, plastazote, evazote, nora, korok), nízkoteplotné termoplasty, popruhy (rôzne šírky), suché zipsy (rôzne šírky), prevleky a pracky (rôzne šírky), nite, modelárska hlina.

Meradlá a zameriavacie pomôcky:

- plátenné metre, merací pás s pružným uťahovaním, dĺžkové rozkladacie metre, pravítka, posuvné meradlá, uhlomery, posuvný merač rozstupov, horizontálna bedrová vodováha, vodováha, uholník, olovnice, zameriavacia pomôcka na kolenný kĺb 60:40, zameriavacia pomôcka 50:50, podkladacie doštičky, plantogram, podoskop, odtlačkové papiere na chodidlá.

Demo ortopedicko-protetické zdravotnícke pomôcky

- **Ortotika:** ortopedické vložky pasívne a aktívne, ortézy členkového kĺbu, AFO ortézy, ortézy kolenného kĺbu, KAFO ortézy, abdukčná ortéza bedrového kĺbu, ortézy HK, ortézy trupu, ortéza hlavy, ortézové členkové a kolenné kĺby, ortézy bandážneho tpu DK, HK a trupu.
- **Protetika:** predkolenná protéza, lôžka predkolenných protéz, protézové chodidlá, stehenná protéza, lôžka stehenných protéz, protézové kolenné kĺby, kýpťové návleky – linery, modulárne adaptéry, protéza predlakt'ová, protéza ramenná, protéza ruky.

Normatív materiáľno – technického vybavenia odbornej učebne pre predmet: DIGITÁLNE MODELOVANIE

Notebooky (*minimálne požiadavky*):

- Operačný systém: Windows 10 Professional 64-bits (a novší)
- Procesor: Intel Core i7 (4+ Cores) (a novší)
- Grafická karta: Nvidia Quadro K1100M, OpenGL 3.3 (a novší)
- Pamäť: 8 GB
- Harddisk: 20 GB voľného miesta
- Display: 1280x800

Scanner:

- Structure Sensor Pro
- Spolupracuje s tabletom

Tablet:

- Rôznej značky
- Napr. modely: iPad Pro, iPad, iPad mini, iPad Air (od roku 2018)

Myš:

- Bezdrôtová, optická, USB

3D Myš:

- 3D connexion SpaceMouse Wireless
- Bezdrôtová USB optická 3D myš

Normatív materiáľno – technického vybavenia odbornej učebne pre predmet: KALCEOTIKA (UČEBŇA MIMO BUDOVY ŠKOLY)

Miestnosť na prácu s pacientmi

Merné miesto¹ – kancelársky stôl, stoličky, plantograf, umývadlo, písacie potreby, obuvnícke a krajčírské metre, elektrická zásuvka.

¹ Vyhláška 129/2012 Z.z., ktorou sa ustanovujú požiadavky na správnu lekárenskú prax uvádza že merné miesto je - oddelený priestor na odobratie mier na zhotovenie ortopedicko-protetickej zdravotníckej pomôcky (ďalej len „merné miesto“) s plochou najmenej 12 m².

Ručné náradie

kladivo obuvnícke, kladivo obyčajné, kliešte, krájacie nože, vyťahováky, šidlá, rozrážače, nožnice, skrutkovače, sekacie podložky, rašple, rôzne štetce na nanášanie lepidla, hrúbkomer materiálov.

Strojné zariadenia na opracovanie korku, šitie

pásová píla, kotúčová píla, obrusovacie stroje, lis na lisovanie obuvi, zrezávačky, šijacie stroje na obuv, krúžkovače, nitovacie stroje.

Vybavenie učebne

vanička na vodu, teplovzdušná pištoľ, nožnice na plast, nožnice na kov, obyčajné nožnice na useň, pomôcky na sadrovanie, pomôcky na úpravu obuvi, meradlá, elektrická zásuvka, umývadlo.

5.9 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania

Na zabezpečenie odborného vzdelávania sú v prípade aktívnej 1 triedy v každom ročníku potrební

- vedúci odboru
- interní odborní učitelia
- špecialisti zo zdravotníckych zariadení, prípadne vysokých škôl, ktorí ako externí učitelia zabezpečujú vyučovanie odborných predmetov a predmetov klinickej praxe.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, musí byť v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi.

Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov odborných predmetov

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov odborných predmetov v študijnom odbore ortopedický technik				
Predmet	Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania	II. stupeň vysokoškolského štúdia v príslušnom študijnom odbore alebo študijnom programe	Odborná prax najmenej 2 roky	Doplňujú e pedagogic ké štúdium
latinský jazyk		klasické jazyky latinčina a starogréčtina		áno
anatómia a fyziológia	lekár sestra	všeobecné lekárstvo ošetrovatel'stvo; starostlivosť o chorých - pedagogika; starostlivosť o chorých - psychológia; učiteľ'stvo všeobecnovzdelávacích predmetov; pedagogika – ošetrovatel'stvo; učiteľ'stvo odborných predmetov pre	áno	áno

	sestra	stredné zdravotnícke školy, pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ; ošetrovateľstvo a rehabilitácia; (ďalej len „ošetrovateľstvo“)		
	sestra	ošetrovateľstvo a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
patológia a klinika chorôb	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	sestra	ošetrovateľstvo a štátna skúška zo somatológie		
	sestra	ošetrovateľstvo a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	sestra	ošetrovateľstvo a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a rigorózna skúška a I. atestačná skúška		
	fyzioterapeut	fyzioterapia a 3. stupeň vzdelania „PhD.“		
preventívne lekárstvo	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	verejný zdravotník	verejné zdravotníctvo		

organizácia zdravotníctva	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	zubný lekár	zubné lekárstvo		
	farmaceut	farmácia		
	sestra	ošetrovateľstvo		
	fyzioterapeut	fyzioterapia		
	verejný zdravotník	verejné zdravotníctvo		
prvá pomoc	lekár	všeobecné lekárstvo	áno	áno
	zubný lekár	zubné lekárstvo		
	sestra	ošetrovateľstvo		
	zdravotnícky záchranník	urgentná zdravotná starostlivosť 1. stupeň a 2. stupeň v niektorom zdravotníckom študijnom odbore		

psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	psychológ sestra	psychológia ošetrovateľstvo	áno	áno
základy fyzioterapie	fyzioterapeut fyzioterapeut	ošetrovateľstvo fyzioterapia		

Profilujúce predmety v študijnom odbore ortopedický technik

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov odborných predmetov v študijnom odbore ortopedický technik				
Predmet	Odborná spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania	II. stupeň vysokoškolského štúdia v príslušnom študijnom odbore alebo študijnom programe	Odborná prax najmenej 2 roky	Doplňujúce pedagogické štúdium
ortopédia a ortopedická protetika	lekár	študijný odbor všeobecné lekárstvo so špecializáciou v špecializačnom odbore ortopédia	áno	áno
ortotika a protetika kalceotika digitálne modelovanie technické kreslenie	ortopedický technik	študijný odbor uvedený vo IV. časti prílohy č. 1 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (Skupina odborov vzdelávania 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách a vzdelanie získané podľa predpisov účinných do 31. 08. 2019)	áno	áno
technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok zhotovovanie ortopedicko-protetických pomôcok odborná klinická prax	ortopedický technik	študijný odbor uvedený vo IV. časti prílohy č. 1 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (Skupina odborov vzdelávania 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách a vzdelanie získané podľa predpisov účinných do 31. 08. 2019).	áno	áno

5.10 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktického vyučovania, t. j. praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach v škole a odbornej klinickej praxe na pracoviskách praktického vyučovania v zdravotníckych zariadeniach. Postupuje sa podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto všeobecne záväzných právnych predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, so všeobecne záväznými právnymi predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním osobných pracovných ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto všeobecne záväzných právnych predpisov kontrolovať a vyžadovať.

5.11 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých.

Do študijného odboru zdravotnícky laborant môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Do študijného odboru zdravotnícky laborant môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu¹⁾ je od uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami požadovaný odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzačovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami štúdium na strednej zdravotníckej škole a uchádzač splní podmienky úspešného prijímacieho konania, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme, podľa poradia v zozname úspešných uchádzačov prijímacieho konania.

Poznámka k odkazu 1 znie:

1) *Výhláška MZ SR č. 364/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá zdravotnej spôsobilosti pre uchádzačov o zdravotnícke študijné odbory*

Špecifické poruchy učenia

Vzhľadom na náročnosť štúdia je potrebné zvážiť vhodnosť štúdia pre žiakov s dyslexiou, dyskalkúliou a dyspraxiou.

Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia je potrebné konzultovať so školskými zariadeniami poradenstva a prevencie.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Mimoriadne nadaní žiaci

Je spoločensky prospešné, ak sa o zdravotnícke študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v zdravotníctve. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátrenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie). Uvedené neplatí pre odbornú prax.

6. Rámcový učebný plán

6.1 Rámcový učebný plán pre denné 4-ročné štúdium

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	48	1536
Odborné vzdelávanie	68	2176
Disponibilné hodiny	16	512
CELKOM	132	4224
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48	1536
Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra – prvý cudzí jazyk	24	768
Človek a hodnoty – etická/náboženská výchova	2	64
Človek a spoločnosť – dejepis – občianska náuka	5	160
Človek a príroda – fyzika – chémia – biológia – geografia	3	96
Matematika a práca s informáciami – matematika – informatika	6	192
Zdravie a pohyb – telesná a športová výchova	8	256
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2176
Disponibilné hodiny	16	512
SPOLU	132	4224

Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Maturitná skúška		

6.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre všeobecné vzdelávanie

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium je v učebných plánoch v školskom vzdelávacom programe). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a na kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- c) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety možno spájať do viachodinových celkov.
- d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou 4 hodiny súhrnne vo všetkých ročníkoch. Škola si určí výučbu matematiky v jednotlivých ročníkoch štúdia.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- l) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na

posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

- m) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku.
- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotnícka príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

6.3 Rámcový učebný plán pre večerné 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelávanie	30	960
CELKOM	30	960

7. Učebný plán

7.1 Denné štúdium pre absolventov základnej školy

Študijný odbor	5314 M ortopedický technik 5314 M ortopedická technička				
Forma, spôsob a organizácia štúdia	denné štúdium pre absolventov základnej školy				
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Jazyk a komunikácia	6	6	7	8	27
slovenský jazyk a literatúra, SJL	3	3	3	3 + 1(1)	13(1)
anglický jazyk, ANJ	3(3)	3(3)	3(3)+1(1)	3(3)+1(1)	14(14)
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova, EVT/NBV	1(1)	1(1)	-	-	2(2)
Človek a spoločnosť	4	2	-	-	6
dejepis, DEJ	2	1	-	-	3
občianska náuka, OBN	1+1	1	-	-	3
Človek a príroda	5	3	-	-	8
biológia, BIO	1	-	-	-	1
fyzika, FYZ	1+1	2	-	-	4
chémia, CHE	1+1	1	-	-	3
Matematika a práca s informáciami	5	3	1	-	9
matematika, MAT	2+1	2	1	-	6
informatika, INF	1(1) +1(1)	1(1)	-	-	3(3)
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná a športová výchova, TSV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)
Povinne voliteľný predmet	2	2	0	0	4
Nemecký jazyk- konverzácia / Ochrana zdravia KNJ*/OZV*	2	-	-	-	2
Ochrana zdravia v projektoch/Nemecký jazyk v zdravotníckych profesiách OZR/NJP**	-	2	-	-	2

Voliteľný predmet	0	0	0/2	0/2	0/4
Nemecký jazyk NEJ***	-	-	2	2	4
Všeobecné vzdelávanie	25	19	10/12	10/12	64/68

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	8	14	23	23	68
latinský jazyk, LAT	1(1)	-	-	-	1(1)
anatómia a fyziológia, ANF	3/2(1)	1(1)	-	-	3,5(1,5)
základy fyzioterapie, ZFT	-	-	1	1	2
preventívne lekárstvo, PVL	-	-	-	1/0	0,5
organizácia zdravotníctva, ORZ	-	-	-	-/1	0,5
prvá pomoc, PPS	-	-	-	2(2)	2(2)
patológia a klinika chorôb, PKL	-	2	1	1	4
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, PYJ	-	-	2(1)	1	3(1)
technické kreslenie, TCK	1(1)	-	-	-	1(1)
digitálne modelovanie, DGL	-	1	1(1)	1(1)	3(2)
ortopédia a ortopedická protetika, OOT	-	2	2	-	4
ortotika a protetika, ORX	1	3	2	2	8
kalceotika, KLF	-	1	-	-	1
technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok, TDM	2(2)/3(3)	4(4)	-	-	6,5(6,5)
Odborná klinická prax	-	-	14	14	28
zhotovovanie ortopedicko-protetických pomôcok, ZHO	-	-	14(14)	14(14)	28(28)
Odborné vzdelávanie spolu	8	14	23	23	68
Všeobecné vzdelávanie	25	19	10/12	10/12	64/68
Spolu	33	33	33/35	33/35	132/136

Poznámky:

čísla červenou farbou - použitie disponibilných hodín

* - predmet sa vyučuje iba pri min počte prihlásených žiakov v ročníku - 15 žiakov

**platné od šk. roku 2025/2026

*** - platí iba v šk. roku 2025/26 v 3. a 4. ročníku štúdia a v šk. roku 2026/27 v 4. ročníku štúdia

V povinne voliteľnom a voliteľnom predmete sa môžu spájať žiaci z rôznych tried v ročníku

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných podujatiach	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

7.2 Učebný plán pre večerné pomaturitné štúdium 5314 N ortopedický technik

Predmet	Večerná forma štúdia		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí		Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	
Ročník	1.ročník	2.ročník	Spolu
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	9	9	18
latinský jazyk	1 (1)		1
anatómia a fyziológia	2 (1)		2
základy fyzioterapie		1	1
preventívne lekárstvo		1/0	0,5
organizácia zdravotníctva		0/1	0,5
prvá pomoc		1 (1)	1
patológia a klinika chorôb	1	1	2
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia		1 (1)	1
technické kreslenie	1 (1)/0		0,5
digitálne modelovanie		1 (1)	1
ortopédia a ortopedická protetika	1		1
ortotika a protetika	2	2	4
kalceotika	1		1
technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	0/1(1)	1(1)	1,5
Odborná klinická prax	6	6	12

zhotovovanie ortopedicko - protetických pomôcok	6(6)	6(6)	12
SPOLU	15	15	30

7.3 Poznámky k učebnému plánu

- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov (v 1. ročníku PKŠ v rozsahu 33 týždňov), v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (v 2. ročníku PKŠ 30 týždňov). Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium je v učebných plánoch v školskom vzdelávacom programe. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, až 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.
- Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny; Maximálny počet žiakov v skupine na predmete:
 - latinský jazyk maximálne 24 žiakov,
 - prvá pomoc maximálne 12 žiakov,
 - psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia maximálne 17 žiakov
- Praktická príprava sa realizuje podľa záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.). Na cvičeniach predmetov praktickej prípravy a na odbornej klinickej praxi sa používa reálny biologický materiál, preto sa realizuje v školských laboratóriách špecializovaných na jednotlivé predmety s vybavením podľa normatívu, alebo v laboratóriách zdravotníckych a iných zariadení. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: vo všetkých študijných odboroch na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je **počet žiakov v skupine** maximálne 11. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

- g) V 3. ročníku denného štúdia je v odbornej zložke vzdelávania štvortýždňová súvislá odborná prax. Počas súvislej odbornej praxe trvá jedna vyučovacia hodina 45 minút.
- h) **Profilujúce predmety** sú ortopédia a ortopedická protetika, ortotika a protetika, kalceotika, digitálne modelovanie, technické kreslenie v odbore, základy fyzioterapie, technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok, patológia a klinika chorôb, psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia a odborná klinická prax.
- i) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v profilujúcich predmetoch a 90% odbornej klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.
- j) Maturitná skúška sa organizuje podľa všeobecne platných právnych predpisov.

8. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov vzdelávacieho programu 5308 M zdravotnícky laborant

8.1 Hodnotenie žiaka počas štúdia

Hodnotenie žiakov považujeme za dôležitú kategóriu celého výchovno vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom

- ako problematiku zvláda
- čo sa naučil
- v čom sa zlepšil
- v čom má ešte nedostatky.

Hodnotenie žiaka vychádza zo stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon merať. Súčasťou hodnotenia musí byť aj rada alebo odporúčanie, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.

Skúšanie

Preverujeme ním

- čo žiak vie a čo nevie
- ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou
- ako sa má zlepšiť v porovnaní s kolektívom

Zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu.

Využijeme širokú škálu spôsobov a postupov:

- individuálne, skupinové, frontálne
- priebežné i súhrnné po ukončení tematického celku, na konci klasifikačného obdobia
- ústne, písomné

Skúšaním preveríme výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme jeho výkon s výkonmi iných žiakov), alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s predchádzajúcim výkonom).

Budeme preverovať jeho výkon na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu.

Hodnotenie

Jeho cieľom je:

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku
- v čom má žiak nedostatky
- povzbudiť žiaka do ďalšej práce

- poskytnúť mu návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie sa vyjadruje:

- slovom
- známkou
- číslom (body, percentá)

Prevod percentuálneho hodnotenia na známku:

Známka	Úspešnosť v percentách
výborný	100 – 90 %
chváľitebný	89 – 75 %
dobrý	74 – 50 %
dostatočný	49 – 34 %
nedostatočný	33 % a menej

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup k povinnostiam, postoje, vzťah k pacientom, klientom. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov počas štúdia

Hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými, výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne:
 - sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie
 - rôznymi druhmi písomných prác
 - analýzou výsledkov rôznych činností žiakov
 - konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po ich vzájomnej dohode. V závislosti od špecifik jednotlivých študijných odborov a predmetov klinickej praxe žiak musí zvládnuť každú z indikačných oblastí, aby z predmetu prospel.
10. Písomné práce súhrnného charakteru sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

- a) Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti

a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

- b) Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotíme, ako žiak

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie, pozitívny, empatický vzťah k pacientom, dodržiavanie etických princípov.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotíme

- ako si žiak osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie
- ako žiak preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť
- akú preukázal žiak kvalitu výsledkov zadaných činností
- či sa žiak správal k pacientovi, klientovi s úctou, s pochopením a dodržiaval etické princípy
- či žiak zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok
- ako žiak dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie
- ako hospodárne žiak využíval suroviny, materiál, energiu, ako prekonával prekážky v práci
- ako žiak zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia.

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotíme, ako žiak

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu
- si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti
- preukázal kvalitu prejavu
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Hodnotenie žiakov v telesnej a športovej výchove

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti, výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej výchovy a jeho sociálneho správania
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých hodinách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorom si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej a športovej výchove sa posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Testy všeobecnej motorickej výkonnosti (ľah-sed za 1 min., 12-min beh alebo vytrvalostný člnkový beh v telocvični, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 4 x 10m) sa vykonávajú v 1. ročníku na začiatku a na konci školského roku a v ostatných ročníkoch vždy na konci školského roku.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení klasifikáciou formou známky. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete. Sebahodnotenie žiaka sa bude realizovať formou dotazníkov, ktoré vypracujú jednotlivé predmetové komisie spolu so školským psychológom.

Dotazníky na **sebahodnotenie kľúčových kompetencií** budú zamerané na:

- spôsob prípravy na vyučovanie
- spôsob získavania informácií
- organizáciu učenia
- vlastnú kontrolu vedomostí
- hľadanie možností riešenia problémov
- hodnotenie komunikácie a argumentácie
- spoluprácu v kolektíve a akceptovanie kolektívu

Vyhodnocovať ich budú triedni učitelia, hodnotiť sa budú ústne.

Cieľom je viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiaci budú dotazníky vyplňovať technikou voľného písania, hodnotiť ich bude učiteľ daného predmetu.

Sebahodnotenie žiakov sa bude realizovať raz za školský rok, k 3. štvrťroku.

8.2 Hodnotenie žiaka pri ukončovaní štúdia

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len MS) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Maturitná skúška v 4-ročnom štúdiu sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky MS, praktická časť odbornej zložky MS. Pomaturitné kvalifikačné štúdium končí odbornou zložkou MS, teda skúškou z teoretickej časti odbornej zložky MS a praktickej časti odbornej zložky MS.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. Každá z maturitných tém je zložená z viacerých úloh, ktorým sa priradí váha na výslednom hodnotení. Konečné hodnotenie žiaka sa vypočíta ako vážený priemer známok za jednotlivé úlohy.

Kritériá pre hodnotenie odpovede žiaka na teoretickej časti odbornej zložky MS:

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre hodnotenie výkonu žiaka na praktickej časti odbornej zložky MS:

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, zariadení, materiálov, a pod.,
8. efektívna organizácii práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
12. výsledok práce.

Zásady hodnotenia žiakov na MS zo všeobecnovzdelávacích predmetov určuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláška MŠ SR č. 224/2022 o strednej škole.

9. Vzdelávacie oblasti odborného vzdelávania

Jednou z výrazných zmien, ktoré sú súčasťou nového procesu vzdelávania, je dôslednejšie zameranie na výstup zo vzdelávania. Dôležité je, aby bol jasne sformulovaný výstup a zdôvodnené zaradenie obsahu vzdelávania. Je to štruktúrovaný popis spôsobilostí. Vzdelávanie je vtedy úspešné, ak vieme, k akým cieľom podľa požiadaviek majú žiaci dospieť. Preto sa v ŠVP kladie dôraz na formulovanie požiadaviek na výstup z témy, z ročníka alebo celého stupňa podľa charakteru predmetu.

Vzdelávací štandard sa skladá z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard. Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať, koordinovať resp. zabezpečovať kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné. Učivo je formulované v štyroch kategóriách: faktuálne poznatky – základný prvok poznania, ktorý žiaci musia vedieť, aby boli oboznámení s určitou disciplínou poznania, alebo aby v nej mohli riešiť vedné problémy; konceptuálne poznatky – vzájomné vzťahy medzi poznatkami; procedurálne poznatky – ako niečo urobiť, metódy skúmania; metakognitívne poznatky – kognície vo všeobecnosti. Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo má vykonať. Výkonový štandard je formulovaný v podobe operacionalizovaných cieľov, to znamená je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – to znamená kombináciu vedomostí, zručností a schopností. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností: spoznať alebo znovu vybaviť si informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať, aplikovať, analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Je požiadavkou na výstup zo stupňa vzdelania a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni vzdelania. Popisuje produkt výučby, nie proces. Obsah a požiadavky na výstup zo vzdelania nie sú postačujúce na maturitnú skúšku. Požiadavky na maturitnú skúšku sú uvedené v Katalógu cieľových požiadaviek.

Prehľad vzdelávacích oblastí:

1. Teoretické vzdelávanie a praktická príprava
2. Odborná klinická prax

9.1 Teoretické vzdelávanie a praktická príprava

Obsah oblasti je zameraný na osvojenie základných poznatkov z anatómie a fyziológie, patológie, prvej pomoci, organizácie zdravotníctva, základov latinskej medicínskej

terminológie, o zariadení a činnosti zdravotníckych laboratórií, o laboratórnych úkonoch a ich princípoch, štandardných analytických metódach základných laboratórnych vyšetrení a ich princípoch v klinickej biochémii, hematológii, transfuziológii, klinickej mikrobiológii a histológii.

Súčasťou vzdelávacej oblasti sú tiež praktické cvičenia z prípravných laboratórnych predmetov: z laboratórnej techniky, analytickej chémie a vybraných laboratórnych metód.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí dosiahnuť stanovené výkonové štandardy a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami v učebných osnovách.

9.2 Odborná klinická prax

V predmete klinickej praxe žiak uplatňuje vedomosti, zručnosti, spôsobilosti nadobudnuté v teoretickom vzdelávaní a praktickej príprave. Cieľom vyučovania je naučiť žiakov vykonávať laboratórne vyšetrenia podľa štandardných analytických metód, poznať princípy jednotlivých vyšetrení, identifikovať chyby analýz spôsobené neštandardným predanalytickým postupom, interferenciou, či chybou analytického postupu, poznať zhodnotenie výsledkov i rozsah referenčných hodnôt.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí dosiahnuť stanovené výkonové štandardy a ovláda učivo predpísané obsahovými štandardami v učebnej osnove.

9.3 Učebné osnovy predmetov

Učebné osnovy predmetov odbornej zložky vzdelávania vymedzujú záväzný minimálny obsahový štandard a minimálny výkonový štandard vedomostí, zručností a schopností žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch potrebných pre prípravu žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Obsah učebných osnov je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách najviac 30 % úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačenú v ŠkVP.

Učebné osnovy predmetov sú uvedené v samostatných dokumentoch a prístupné k nahliadnutiu na vyžiadanie na sekretariáte školy.