

MODUL AJAR 2a
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
FASE E

A. Informasi Umum

Kode Modul	PAI.E.X.2
Penyusun/Tahun	GPAI MGMP PAI SMA/2024
Kelas/Fase Capaian	X/Fase E
Elemen/Topik	Makna <i>Syuh'abul</i> Iman
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif, Bergotong Royong.
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Project Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan makna *syuh'abul imān* (cabang cabang iman), pengetahuan, dalil, macam, dan manfaatnya.
2. Menganalisis makna *syuh'abul imān* (cabang cabang iman), pengertian, dalil, macam, dan manfaatnya.

Pertanyaan Pemantik

1. Apa anda mengetahui apa itu *syuh'abul imān*?
2. Mengapa perlu mengetahui *syuh'abul imān*?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik kepada peserta didik dalam bentuk menuliskan enam rukun iman secara berurutan
2. Guru menyiapkan bahan *powerpoint* materi pelajaran terkait *syuh'abul imān*.

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi pentingnya
- e. Guru memberikan pemahaman pentingnya *syuh'abul imān*
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi *syuh'abul imān*

2. Kegiatan Inti (115 menit)

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya tentang sejauhmana pemahaman siswa tentang *syu'abul īmān*
- b. Peserta didik diminta untuk membaca materi ,makna *syu'abul īmān*
- c. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi apa saja macam-macam *syu'abul īmān*
- d. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang *syu'abul īmān*
- e. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber dan lingkungan untuk penelitian.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- b. Peserta didik diminta melakukan **Kegiatan 2.1** dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 34 untuk membuat *mind map syu'abul īmān*

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat dan mencatat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru bertanya tentang apa saja kendala peserta kelompok dan memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kegiatan pembuatan *mind map syu'abul īmān*
- c. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil kerja kegiatan pembuatan *mind map syu'abul īmān*
- d. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.
- c. Guru memberikan arahan terkait makna *syu'abul īmān* pada Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 28-34 untuk mengecek pemahaman peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan terkait *syu'abul īmān* pada buku *Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X* dari PT Penerbit Erlangga halaman 43
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan ujian pemahaman 36 pada Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman.
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas yaitu **Latihan Soal** dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 38

Pengayaan dan Remedial

- ☐ Pengayaan: peserta didik diminta belajar dengan teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- ☐ Remedial: peserta didik diminta mengerjakan ulang soal-soal yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- ☐ Dapatkah Anda menyebutkan makna *syu'abul īmān*

Refleksi Guru

- ☐ Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- ☐ Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Uji Pemahaman dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 36

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 28-44

Glosarium

syu'abul īmān adalah cabang-cabang iman

Daftar Pustaka

Drs. H. Sadi, M.SI. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA Kelas X*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga.

MODUL AJAR 2b

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

FASE E

D. Informasi Umum

Kode Modul	PAI.E.X.1
Penyusun/Tahun	GPAI MGMP PAI SMA/2024
Kelas/Fase Capaian	X/Fase E
Elemen/Topik	Makna <i>Syū'abul</i> Iman
Alokasi Waktu	120 menit (3 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	2
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif, Bergotong Royong.
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Project Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

E. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

3. Mempresentasikan makna *syū'abul īmān* (cabang cabang iman), pengertian, dalil, macam, dan manfaatnya.

Pertanyaan Pemantik

3. Apa saja yang sudah anda ketahui tentang pengertian *syū'abul īmān*?
4. Apa saja yang sudah anda ketahui tentang cabang-cabang *syū'abul īmān*?

Persiapan Pembelajaran

3. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk siswa menuliskan kembali *min d mapping* makna *syū'abul īmān*
4. Guru menyiapkan bahan *powerpoint* materi pelajaran terkait *syū'abul īmān*.

Kegiatan Pembelajaran

2. Pendahuluan (15 menit)

- g. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- h. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- i. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- j. Guru memberikan apersepsi pentingnya
- k. Guru memberikan pemahaman pentingnya *syū'abul īmān*
- l. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi *syū'abul īmān*

2. Kegiatan Inti (115 menit)

Langkah 1. Orientasi Masalah

- f. Guru bertanya tentang sejauhmana hasil tugas proyek tentang *syu'abul īmān*
- g. Peserta didik diminta untuk membaca materi ,makna *syu'abul īmān*
- h. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi apa saja macam-macam *syu'abul īmān*
- i. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang *syu'abul īmān*
- j. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber dan lingkungan untuk penelitian.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- d. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- e. Peserta didik diminta melakukan **Praprojek** dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 42 untuk membuat proyek daftar aktifitas menerapkan *syu'abul īmān* dalam kehidupan sehari-hari

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- e. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam mendiskusikan praprojek.
- f. Guru melihat dan mencatat sampel pekerjaan peserta didik/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan dalam perencanaan praprojek..
- g. Guru bertanya tentang apa saja kendala peserta kelompok dan memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik/kelompok yang mengalami kesulitan. dalam perencanaan praprojek

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan kelompok untuk mempresentasikan rencana hasil kegiatan praprojek *syu'abul īmān*
- f. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang apa yang dipresentasikan.
- c. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk mempresentasikan hasil kerja kegiatan pembuatan rencana praprojek *syu'abul īmān*
- d. Kelompok lain diminta kembali untuk menanggapi dan memberikan argumen tentang rencana praprojek yang dipresentasikan.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

- c. Guru memberikan arahan terkait hasil diskusi rencana praprojek *syu'abul īmān pada* Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 42 untuk mengecek cara kerja peserta didik dan memberikan umpan balik pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup

- e. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan terkait *syu'abul īmān pada buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 43*
- f. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan ujian pemahaman 36 pada Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman.
- g. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Rencana Asesmen

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Latihan Soal** dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 38.

Pengayaan dan Remedial

- ☐ Pengayaan: peserta didik diminta belajar dengan teman sekelas yang masih mengalami hambatan belajar dengan menjadi tutor sebaya.
- ☐ Remedial: peserta didik diminta mengerjakan ulang soal-soal yang belum dapat dikerjakan dengan baik.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- ☐ Dapatkah Anda menyebutkan makna *syu'abul īmān*

Refleksi Guru

- ☐ Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- ☐ Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

F. Lampiran

Lembar Aktivitas

Uji Pemahaman dari Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 36

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X dari PT Penerbit Erlangga halaman 28-44

Glosarium

syu'abul īmān adalah cabang-cabang iman

Daftar Pustaka

Drs. H. Sadi, M.SI. 2022. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA Kelas X*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga.

Mengetahui : Kepala SMAN MGMP Padang	Padang, Juli 2024 Guru Bidang Studi,
<u>Kepala MGMP SMA Padang</u> NIP. 196803131999032006	<u>GPAL MGMP SMA Padang</u> NIP.198210202022212031