

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
 مدرسة:

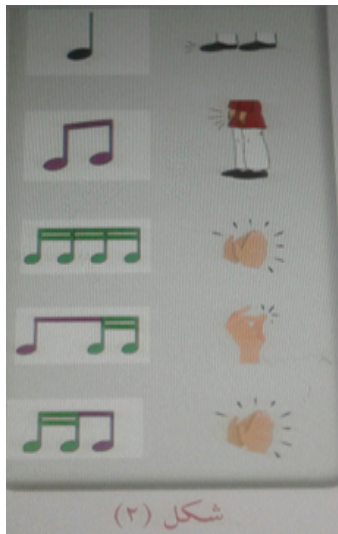
تحضير مادةالمهارات الموسيقية..... العام الدراسي 2020/2021 م

اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة: الاولى	عنوان الدرس/ الموضوع: الشكل الايقاعي
--------------	----------------	--------------------------------------

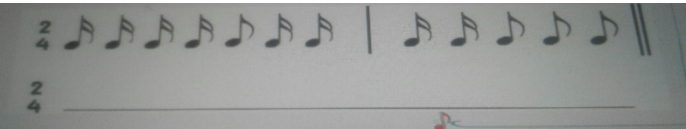
اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات
			جميع المخرجات

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1- أن يعرف الطلاب الشكل الايقاعي . 	(3) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (1) العصف الذهني.	-من خلال التمهيد السابق وبعد التعرف على الوحدة الأساسية وتقسيماتها الزمنية أقوم بعزف السلم الموسيقي بالوحدة الأساسية النوار وبعض الاشكال الايقاعية التي تم توضيحها في الشكل (1) ومصاحبة الطلاب بالتصفيق لأكسابهم القيمة الزمنية للعلامات.	

 شكل (٢)	-من خلال "استراتيجية العصف الذهني" أطلب من الطلاب استنتاج شكل ايقاعي جديد من علامة  من خلال اللوحة الايقاعية الموضحة بالشكل(1). -أقوم من خلال "استراتيجية الحوار والمناقشة" بتوضيح كيفية استنتاج علامة  من علامة  واطلب من الطلاب تدوينها بطريقة صحيحة . -أقوم بتصفيق الشكل الايقاعي  باليد اليمنى مع ضبط الوحدة الأساسية النوار باليد اليسرى عدة مرات. -أطلب من الطلاب تصفيق الشكل مع ترديد اسمه. -من خلال "استراتيجية تبادل الأدوار" أطلب من الطلاب تصفيق الوحدة الأساسية النوار وأثناء ذلك أصفق الشكل الايقاعي  بعد تحديد الزمن ثم اتبادل معهم الأدوار.	() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (4) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. (2) تبادل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ● أخرى: 	2-أن يحدد الطلاب القيمة الزمنية للتقسيم الداخلي للشكل الايقاعي . 3-أن يدون الطلاب الشكل الايقاعي  بطريقة صحيحة. 4-أن يؤدي الطلاب تمرينا ايقاعيا يحتوى على الشكل الايقاعي لعلامة . 5-أن يدرك الطلاب القيمة الزمنية للشكل الايقاعي  عن طريق الوحدة الأساسية. 6- أن يشعر الطلاب بالثقة بالنفس أثناء أداء التمرين.
---	---	---	---

	-أقوم بعزف سلم دواك وأطلب من الطلاب غناءه بايقاع  وتصفيق الوحدة الأساسية النوار صعودا وهبوطا. -أقوم بعرض التمرين ومناقشتهم فيه من حيث (الميزان-عدد الموازير-الأشكال الإيقاعية) وأطلب منهم أداء مازوره مازوره مع التصحيح لهم . -أقوم بتصفيق التمرين الإيقاعي مازوره مازوره وأطلب من الطلاب التكرار بعدي . -أطلب من الطلاب أداء التمرين الإيقاعي كاملا بعد تحديد الزمن مع التصحيح لهم. - من خلال استراتيجية التعلم التعاوني أقوم بتقسيم الفصل الى أربع مجموعات المجموعة (1) تقوم بتصفيق المازوره الأولى المجموعة (2) تقوم بتصفيق المازورة الثانية المجموعة (3) تقوم بتصفيق المازورة الثالثة المجموعة (4) تقوم بتصفيق المازورة الرابعة مع مصاحبتي لهم بالعزف.		
---	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

قم بتدوين كلا من علامة (النوار - ت ف ت) في دفترك؟	-أن يميز الطلاب الشكل الايقاعي  من بين العلامات الايقاعية الأخرى. -يدون الطلاب الشكل الايقاعي بطريقة صحيحة.  -يؤدى الطلاب التمرين الايقاعي بمفردهم.	الأنشطة الاثرانية: ● يقوم الطلاب المتميزين بتصفيق التمرين الايقاعي كاملا بمفردهم. ● يقوم الطلاب من المعلومات السابقة باستكمال النشاط في الصورة المرفقة: نشاط جماعي: تقوم كل مجموعة بتدوين التمرين الاتي مرة أخرى بعد تجميع العلامات الايقاعية المدونة فيه علي الخط أسفل التمرين حسب الميزان  الأنشطة العلاجية : تدريب الطلاب على تدوين الشكل الايقاعي  بطريقة صحيحة. تدريب الطلاب على تصفيق العلامات الايقاعية  والاحساس بزمناها.	من خلال الأنشطة التي يقوم الطلاب بتنفيذها عقب كل مرحلة من مراحل الدرس وهي: ● من خلال استراتيجية الحوار والمناقشة. ● من خلال استراتيجية العصف الذهني. ● من خلال استراتيجية تبادل الأدوار . ● من خلال استراتيجية التعلم التعاوني. أقوم بتقديم التغذية الراجعة للطلاب.
--	--	---	---

			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي