



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

*Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136
 Telp. (0331) 487550 website: www.iain-jember.ac.id
 Email:.....*

Formulir :
RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen	No Revisi 0	Tanggal Terbit 18-02-2021
-------------	----------------	------------------------------

Mata Kuliah (Kode MK)	: Perencanaan Pembelajaran PAI (PAIS11909)	SKS : 4 SKS	Semester : IV
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	Dosen : Hatta, S.Pd.I, M.pd. I	
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah perencanaan pembelajaran adalah mata kuliah yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sesuai bidang masing-masing. Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran PAI wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa calon guru PAI, menjadi calon guru yang berkualitas, mampu bersaing dengan lulusan perguruan tinggi lain, dalam hal merencanakan program pembelajaran, selain itu agar dapat menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum 2013 (K-13) pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam), Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah secara baik dan tepat, sehingga mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah. Oleh karena itu, disusunlah berbagai tema pokok yang akan mengantarkan tercapainya tujuan tersebut. Tema pokok ini meliputi; konsep dasar perencanaan pembelajaran PAI, hakikat mata pelajaran PAI di sekolah/ madrasah, Konsep kurikulum 2013 dan Mata Pelajaran PAI, Perangkat pembelajaran PAI, Pengembangan Silabus, Komponen RPP, Rincian Kompetensi, analisis kemampuan awal pembelajar, SKL, KI, KD, Indikator PAI, dan profil guru PAI yang profesional.		
Capaian Pembelajaran	: S.1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika S.3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila S. 9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri P.17. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian pembelajaran dalam kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) P. 18. Menjelaskan dan menjabarkan KI, KD dan Indikator pembelajaran PAI di Sekolah dan Madrasah		

		KK 1. Praktek menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran model Kurikulum Th. 2013 (K-13) KK. 2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; KK. 4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah						
Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	BahanKajian (Materi Perkuliahan)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Indikator dan kriteria penilaian	BobotNilai	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Diakhir pertemuan mahasiswa dapat memahami gambaran umum proses perkuliahan, tujuan, mekanisme dan evaluasi proses perkuliahan.	Sosialisasi RPS <ul style="list-style-type: none"> Membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan. Kontrak pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Terbentuknya kelompok diskusi kelas Mencari sumber utama materi perencanaanPembelajaran sebagai bahan diskusi. 	Ceramah/Tanya Jawab (storming)	1x APK15 0' BM 180' TS180'	Umpan Balik	1%	
2	Dapat menjelaskan Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran	Konsep dasar perencanaan pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> Pengertian perencanaan pembelajaran Urgensi perencanaan pembelajaran Manfaat perencanaan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri Belajar berkelompok dan berdiskusi (interpersonal skills) dalam kelas Berlatih berpresentasi dalam kelas Berlatih mengkaji literatur dan melaporkan hasilnya secara berkelompok 	Belajar ekspositori: dengan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK15 0' BM 180' TS180'	Indikator: Minimal mampu mencapai 3 indikator dengan baik. or: <ol style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan Pengertian perencanaan pembelajaran Mampu menjelaskan Urgensi perencanaan pembelajaran Mampu menjelaskan manfaat perencanaan pembelajaran Instrumen: Tugas, Tes Lisan, Quis	3%	

3	Dapat Mendeskripsikan Hakikat dan model Desain perencanaan pembelajaran	Model perencanaan Pembelajaran 1. Hakikat desain perencanaan pembelajaran 2. Model-model desain pembelajaran (Model Dick and carrey, Model Kemp, Model ASSURE, Model ADDIE)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar mandiri ▪ Belajar berkelom-pok dan berdiskusi (interpersonal skills) dalam kelas ▪ Berlatih berpresentasi dalam kelas ▪ Berlatih mengkaji literature dan melaporkan hasilnya secara berkelompok 	pembelajaran ekspositori: dengan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK150' BM 180' TS180'	: Minimal mampu mencapai 2 indikator dengan baik. 1. Mampu menjelaskan Hakikat desain perencanaan pembelajaran 2. Mampu memilih dan menerapkan salah satu model desain pembelajaran	3%	
4	Dapat menjelaskan Konsep Kurikulum 2013 dan karakteristik pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah dan Madrasah	Konsep kurikulum 2013 dan Mata Pelajaran PAI: 1. Kurikulum 2013 2. Komponen kurikulum 2013 3. Impementasi kurikulum 2013 di sekolah dan madrasah 4. Karakteristik pembelajaran PAI di sekolah dan Madrasah a. Kompetensi yang diharapkan setelah mempelajari PAI di sekolah b. Kerangka pengembangan kurikulum PAI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar mandiri ▪ Belajar berkelom-pok dan berdiskusi (interpersonal skills) dalam kelas ▪ Pembuatan proyek berupa Mind Map ▪ Berlatih berpresentasi dalam kelas ▪ Berlatih mengkaji literature dan melaporkan hasilnya secara berkelompok 	pembelajaran ekspositori: dengan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK150' BM 180' TS180'	: Minimal mampu mencapai 4 indikator dengan baik. Indikator: 1. Mampu Menjelaskan Kurikulum 2013, 2. Komponen kurikulum 2013, 3. Mampu memaparkan implementasi kurikulum 3013 di sekolah dan madrasah 4. Karakteristik pembelajaran PAI di sekolah dan Madrasah, Instrumen: Tugas, Proyek pembuatan Mind Map, Quis	3%	

		c. Pembelajaran PAI d. Penilaian PAI e. Kontekstualisasi pembelajaran PAI						
5	Dapat membuat Program Tahunan dan Pprogram semester	Perangkat pembelajaran 1. Kalender pendidikan 2. Perhitungan alokasi waktu efektif 3. Program tahunan 4. Program semester	<ul style="list-style-type: none"> Tugas harian berupa pembuatan perangkat pembelajaran (secara individu) 	belajaran ekspositori: ngan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK15 0' BM 180' TS180'	: Minimal mampu mencapai 3 indikator dengan baik. pr: 1. Mampu melakukan Perhitungan alokasi waktu efektif 2. Mampu membuat Program tahunan 3. Mampu membuat Program semester Instrumen: 1. Q/A dalam kelas 2. Rubrik penilaian sejawat 3. Tugas Mandiri dan Kelompok,	3%	
6	Dapat mengembangkan silabus	Pengembangan silabus 1. Pengertian silabus 2. Prinsip pengembangan silabus 3. Langkah-langkah pengembangan silabus 4. Komponen silabus 5. Praktek pengembangan silabus	<ul style="list-style-type: none"> Tugas kelompok berupa pembuatan perangkat pembelajaran Berlatih berpresentasi dalam kelas Berlatih mengkaji literature dan melaporkan hasilnya secara berkelompok 	belajaran ekspositori: ngan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK15 0' BM 180' TS180'	: Minimal mampu mencapai 3 indikator dengan baik. pr: 1. Mampu menjelaskan Pengertian silabus 2. Mampu menjelaskan Prinsip pengembangan silabus 3. Mampu mendeskripsikan Langkah-langkah pengembangan silabus 4. Mampu menyebutkan Komponen silabus	3%	

						5. Mampu mengembangkan silabus Instrumen: ▪ Q/A dalam kelas ▪ Rubrik penilaian sejawat ▪ Tugas Mandiri dan Kelompok,		
7	Dapat mengembangkan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	Rencana pelaksanaan pembelajaran 1. konsep dasar RPP 2. Prinsip penyusunan RPP 3. Komponen-komponen RPP 4. Langkah-langkah pembuatan RPP 5. Praktek Membuat RPP K-13 6. Praktek membuat RPP jarak jauh 7. Praktek pembuatan RPP satu lembar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas kelompok berupa pembuatan perangkat pembelajaran ▪ Berlatih berpresentasi dalam kelas ▪ Berlatih mengkaji literature dan melaporkan hasilnya secara berkelompok 	belajaran ekspositori: dengan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK15 0' BM 180' TS180'	: Minimal mampu mencapai 2 indikator dengan baik. pr: 1. Mampu menjelaskan konsep dasar RPP 2. Mampu Menjelaskan prinsip penyusunan RPP 3. Mampu menyebutkan komponen-komponen RPP 4. Mampu menjelaskan langkah-langkah pembuatan RPP. Instrumen: ▪ Q/A dalam kelas ▪ Rubrik penilaian sejawat ▪ Tugas Mandiri dan Kelompok,	3%	
8	Ulangan Tengah Semester (UTS)		Testulis	Penugasan, penyusunan proyek			20%	
9	Dapat menganalisis Peserta didik	Analisis Peserta didik: 1. Karakteristik umum peserta didik 2. Bakat dan minat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar mandiri ▪ Belajar berkelompok dan berdiskusi 	belajaran ekspositori: dengan Metode Pembelajaran	1x APK15 0'	: al mampu mencapai 6 indikator dengan baik. pr:	3%	

		3. Motivasi 4. Inteligensi 5. Gaya belajar 6. Kemampuan awal	(interpersonal skills) dalam kelas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembuatan proyek berupa Mind Map ▪ Berlatih berpresentasi dalam kelas ▪ Berlatih mengkaji literature dan melaporkan hasilnya secara berkelompok 	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	BM 180' TS180'	1. Menganalisis Karakteristik umum peserta didik 2. Menganalisis bakat dan minatpeserta didik 3. MenganalisisMotivasi peserta didik 4. Menganalisis intelegensi peserta didik 5. Menganalisis Gaya belajar peserta didik 6. Menganalisis kemampuan awal peserta didik Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Q/A dalam kelas ▪ Proyek pembuatan mind map ▪ Tugas Mandiri dan Kelompok, 		
10	Mampu Menjabarkan Rancangan Kompetensi	Rancangan Kompetensi: 1. Pengertian dan karakteristik 2. Standar kompetensi Lulusan (SKL) 3. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) 4. Menuliskan Kompetensi dalam RPP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar mandiri ▪ Belajar berkelompok dan berdiskusi (interpersonal skills) dalam kelas ▪ Pembuatan proyek berupa Mind Map ▪ Berlatih berpresentasi dalam kelas ▪ Berlatih mengkaji literature dan 	belajaran ekspositori: Rancangan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK15 0' BM 180' TS180'	: Minimal mampu mencapai 3 indikator dengan baik. Indikator: 1. Mampumenjelaskan pengertian dan karakteristik kompetensi 2. Mampu Menjabarkan SKL 3. Mampu Menjabarkan KI dan KD Instrumen: Tugas, Proyek pembuatan Mind Map, Quis	3%	

			melaporkan hasilnya secara berkelompok					
11	Dapat Mengembangkan Indikator	Pengembangan Indikator 1. Konsep dasar Indikator 2. Kata Kerja Operasional (KKO) 3. Indikator pencapaian kompetensi 4. Indikator penilaian 5. Langkah-langkah pengembangan Indikator 6. Menuliskan Indikator dalam RPP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar berkelompok dan berdiskusi (interpersonal skills) dalam kelas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Unjuk kerja: <ul style="list-style-type: none"> o Kerja kelompok, o Critical review 	1x APK15 0' BM 180' TS180'	: Minimal mampu mencapai 4 indikator dengan baik. pr: 1. Mampu menjelaskan konsep dasar Indikator 2. Mampu Menjabarkan KKO 3. Mampu Merumuskan indikator pencapaian kompetensi 4. Mampu mengembangkan indikator penilaian Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Q/A dalam kelas ▪ Rubrik penilaian sejawat ▪ Tugas Mandiri dan Kelompok, 	3%	
12	Dapat menyusun Tujuan dan materi pembelajaran	Materi pembelajaran 1. pengertian tujuan dan materi pembelajaran 2. Pengorganisasian materi pembelajaran 3. Langkah penyusunan Tujuan dan materi pembelajaran 4. Menuliskan tujuan dan materi pembelajaran dalam RPP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas harian berupa pembuatan perangkat pembelajaran (secara berkelompok) 	pembelajaran ekspositori: dengan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK15 0' BM 180' TS180'	: Minimal mampu mencapai 4 indikator dengan baik. pr: 1. Mampu menjelaskan hakikat materi pembelajaran 2. Mampu menjelaskan dimensi pengetahuan 3. Mampu mengorganisasikan materi pembelajaran 4. Mampu memilih materi untuk menunjang peserta didik berfikir tingkat tinggi. Instrumen:	3%	

						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Q/A dalam kelas ▪ Rubrik penilaian sejawat ▪ Tugas Mandiri dan Kelompok, 		
13	Dapat Memilih media pembelajaran	<p>Media pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar media 2. Fungsi media pembelajaran 3. Prinsip memilih media pembelajaran 4. Macam-macam media pembelajaran 5. Menuliskan media dalam RPP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas harian berupa pembuatanperangkat pembelajaran 	<p>belajaran ekspositori: dengan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan</p>	<p>1x APK15 0' BM 180' TS180'</p>	<p>: Minimal mampu mencapai 4 indikator dengan baik.</p> <p>pr:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep dasar media 2. Mampu menjelaskan fungsi media 3. Mampu menyebutkan macam-macam media pembelajaran 4. Mampu memilih media pembelajaran <p>Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Q/A dalam kelas ▪ Rubrik penilaian sejawat ▪ Tugas Mandiri dan Kelompok, 	3%	
14	Dapat merancang pengalaman belajar	<p>Rancangan pengalaman belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat pengalaman belajar 2. Pertimbangan pemilihan pengalaman belajar 3. Pendekatan saintifik 4. Macam-macam model pembelajaran 5. Memilih model pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar berkelompok dan berdiskusi (interpersonal skills) dalam kelas ▪ Tugas harian berupa pembuatan perangkat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observasi ▪ Unjuk kerja: <ul style="list-style-type: none"> o Kerja kelompok, o Critical review o Tugas menyusun Silabus dan RPP 	<p>1x APK15 0' BM 180' TS180'</p>	<p>: Minimal mampu mencapai 4 indikator dengan baik.</p> <p>pr:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan hakikat pengalaman belajar 2. Mampu memilih pengalaman belajar yang sesuai 3. Mampu menentukan model pembelajaran 4. Mampu menulis pengalaman belajar 	3%	Standar proses

		6. menulis pengalaman belajar menjadi langkah-langkah pembelajaran dalam RPP				menjadi langkah-langkah pembelajaran Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Q/A dalam kelas ▪ Rubrik penilaian sejawat ▪ Tugas Mandiri dan Kelompok, 		
15	Dapat membuat Rancangan penilaian dalam pembelajaran	Perangkat pembelajaran PAI 1. konsep dasar penilaian 2. prinsip penilaian 3. pertimbangan merancang penilaian 4. Penilaian autentik 5. Teknik penilaian 6. Aspek yang dinilai 7. Instrumen Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas harian berupa pembuatan perangkat pembelajaran (secara berkelompok) 	belajaran ekspositori: Rancangan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan	1x APK15 0' BM 180' TS180'	: Minimal mampu mencapai 5 indikator dengan baik. pr: 1. Mampu menjelaskan konsep dasar penilaian 2. Mampu menjelaskan prinsip-prinsip penilaian 3. Mampu membuat rancangan penilaian afektif 4. Mampu membuat rancangan penilaian kognitif 5. Mampu membuat rancangan penilaian psikomotor Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Q/A dalam kelas ▪ Rubrik penilaian sejawat ▪ Tugas Mandiri dan Kelompok, 	3%	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)		TesTulis	Tes tulis dan pengumpulan portofolio			40%	

DAFTAR PUSTAKA

1. Arifin, Zainal Ahmad. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
2. Asri, C. Budiningsih. 2012. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rhineka Cipta.
3. Badan Standart Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Umum KTSP untuk Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : BSNP.
4. Ginting, Abdorrahman. 2007. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora
5. Hamalik, Oemar. 2005. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
6. Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
7. Imas & Berlin Sani. 2013. *Perancangan Pembelajaran Prosedur Pembuatan RPP Yang sesuai dengan Kurikulum 2013*. Jakarta : Kata Pena.
8. Indisusilo. 2012. *Panduan Lengkap Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan pembelajaran*. Jakarta : Kata Pena
9. Islamuddin, Haryu. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jember: Stain Jember Press.
10. Jumhana, Nana dan Sukirma. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: UPI Press.
11. KMA Nomor 184 tahun 2019 tentang pedoman implementasi kurikulum 2013 pada Madrasah
12. KMA Nomor 183 tahun 2019 tentang kurikulum PAI dan Bahasa Arab
13. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 719/P/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus
14. Mukni'ah, 2016. *Perencanaan Pembelajaran sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 13 (K-13)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar bekerjasama dengan IAIN Jember Press
15. Mulyasa, E. 2015. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
16. Nasution, S. 2008. *Berbagai pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
17. Nasution, S. 2011. *Asas-asas kurikulum*. Jakarta : Bumi Aksara.
18. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
19. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 tahun 2016 tentang Standar isi

20. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses
21. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian
22. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 34 Tahun 2018 Tentang kurikulum 2013 SD/MI
23. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2018 Tentang kurikulum 2013 SMP/MTs
24. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 36 Tahun 2018 Tentang kurikulum 2013 SMA/MA
25. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
26. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 81.A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013
27. Permendikbud No. 104 tahun 2014 tentang *Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Menengah*.
28. Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*
29. Ratumanan dan Imas, Rosmiati. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers
30. Rohanah, Titiek Hidayati. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Jember : Center For Society Studies
31. Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
32. Sahlan, Moh. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Jember : Stain Press.
33. Salma, Dewi Prawiradilaga. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design principles), Edisi Pertama*. Jakarta; Kencana Prenada Media Group.
34. Sanjaya, Wina. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pengajaran*. Jakarta : Kencana.
35. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu	Ketua Program Studi	Lembaga Penjaminan Mutu	Wakil Dekan 1 FTIK
Hatta, S.Pd.I, M.Pd.I	Drs. H. D Fajar Ahwa, M.Pd.I	Dr. H.Saihan, S.Ag, M.Pd.I	Dr. H. Mashudi, M.Pd