

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
від 30 серпня 2022 року протокол № 1
(лит.17)
Затверджено:
наказ від 31.08.2022р. №130
Василь АВДІЮК
т



**Освітня програма
Видраницького ліцею
Забродівської сільської ради
на 2022-2023 навчальний рік**

Зміст

Вступ	3
Розділ 1. Загальні положення	3
Розділ 2. Мета та завдання діяльності закладу освіти	4
Розділ 3. Призначення ліцею та засіб його реалізації	5
Розділ 4. Опис «моделі» випускника школи	6
Розділ 5. Навчальний план та його обґрунтування	7
Освітня програма початкової школи (1-4 класи)	8
Освітня програма 5 класу НУШ	12
Освітня програма базової середньої школи	20
Освітня програма старшої школи	27
Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами: інклюзивна освіта, індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)	32
Гурткова робота	36
Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій	36
Розділ 7. Опис інструментарію оцінювання	38
Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	44
Розділ 9. Структура навчального року	47
Додатки 1-11	49

Вступ

Видраницький ліцей Забродівської сільської ради знаходиться за адресою :
Волинська обл., Ковельський район, с. Видраниця, вул. Центральна, 19.

Директор: Авдіук В.В.

Засновник: Забродівська сільська рада. За Статутом школа є комунальним закладом, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

З 1 вересня 2022 року в школі здійснюють педагогічну діяльність 31 педагогічний працівник, з них 1 – сумісник. Якісний склад педагогічних працівників нашої школи є достатнім. Значна частина педколективу - 16 педагогів - мають вищу кваліфікаційну категорію, з них 1 вчитель має педагогічне звання « вчитель-методист»; 4 – звання « старший вчитель», що говорить про значний досвід колективу.

Освітній процес у школі I ступеня здійснюється в 5 класних приміщеннях, які забезпечено інформаційно-технічними засобами навчання.

Учні 5-11 класів навчаються за кабінетною системою (окремі предмети) в 6 кабінетах, які забезпечено інформаційно-технічними засобами.

В школі функціонують логопедичний кабінет та соціально-психологічна служба, шкільна бібліотека та їдальня.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, створено один клас з інклюзивним навчанням, 6 дітей навчається за індивідуальною формою (педагогічний патронаж). У позанавчальний час приміщення використовується для роботи 8 різних за спрямуванням гуртків. У школі діє організація учнівського самоврядування, лідери якої беруть участь у розв'язанні багатьох шкільних питань.

Видраницький ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна середня освіта (1-4 класи, два цикли: перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання), другий цикл початкової освіти – основний (3-4 роки навчання))

II ступінь – базова загальна середня освіта (5-9 класи)

III ступінь – повна загальна середня освіта (10-11 класи)

Розділ 1. Загальні положення.

Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом для відповідного рівня повної загальної середньої освіти.

Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями;

- забезпечення діяльнійсної спрямованості навчання, яке передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної пізнавальної діяльності засобами технологій змішаного та дистанційного навчання;
- реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Освітня програма визначає:

- форми здобуття освіти та рівні освіти;
- режим роботи;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- освітні галузі та навчальні програми;

Освітню програму створено із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Термін реалізації: 2022-2023 н.р

Розділ 2. Мета та завдання діяльності закладу освіти

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Метою базової загальної середньої освіти є формування ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти, що забезпечується інваріантною та варіативною складовою навчального плану, поглибленим вивченням окремих предметів за вибором учнів.

Метою повної загальної середньої освіти є досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі спрямовані на формування соціально активного, готового брати участь у вирішенні питань

збереження довкілля, розвитку соціуму відповідального члена громади і суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти, забезпечується профільним навчанням. Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, яка має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Освітні програми трьох ступенів освіти спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
 - виховання працьовитості, любові до природи;
 - розвиток в учнів національної самосвідомості;
 - формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
 - інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
 - формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
 - виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
 - створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
 - формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення .
- Реалізація інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей школярів здійснюється через предмети за вибором, факультативи, гуртки, участь у проектах.

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

- 1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, старшої середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- 2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- 3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- 4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- 5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- 7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;
- 8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 2

Призначення ліцею та засіб його реалізації

Видраницький ліцей Забродівської сільської ради у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Призначення ліцею полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку сіл Видраниця, Заіванове, Задоліна, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до

свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профільного предмету навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах. На кожному ступені повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Засобом реалізації призначення школи є освітня програма.

Розділ 3.

Опис «моделі» випусника школи

Модель випусника школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випусник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випусник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випусник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випусник школи - добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випусник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випусник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випусник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випусник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випусник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Освітня програма початкової школи (1-4 класи)

Освітня програма початкової школи (1-2 класи) розроблена на основі Типової освітньої програм закладів загальної середньої освіти I ступеня, на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти, листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової школи (3-4 класи) розроблена на основі Типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за другою Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р.Б.);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, відповідно до кожної змістової лінії;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1- 4-х класів складає 5110 годин/навчальний рік:

для учнів 1-х класів - 805 годин/навчальний рік,
для учнів 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
для учнів 3-х класів – 910 годин/навчальний рік + 700 годин для двох учнів, які знаходяться на педагогічному патронажі

для учнів 4-х класів (2 класи) – 1820 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У Видраницькому ліцеї передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) ;

Іншомовна освіта;

Математична

Природнича

Технологічна

Інформатична

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Мистецька

Фізкультурна .

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів¹ з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень

термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма закладу початкової освіти, сформована на основі типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми заклад освіти складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Згідно наказу МОН України від 20.02.2002р.№128 здійснюється поділ класів на групи при вивченні інформатики в 3 та 4-Б класах.

У 1-4 класах з предмету «Я досліджую світ» виокремлено по 1 годині на підсилення вивчення предмету «Українська мова». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах - 40 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- курс за вибором «Християнська етика в українській культурі» (1-4 кл.) (по 0,5 години в кожному класі) за рішенням педагогічної ради (протокол від 30.08.2022 року № 1) та за згодою батьків учні 1-4-х класів;

- індивідуальні заняття для вирівнювання рівня навчальних досягнень учнів (по 0,5 години в кожному класі).

Згідно 24 пункту Державного стандарту в 1-4 класах використовується часткова інтеграція.

Відповідно до рішення педагогічної ради ліцею для учнів 1-4-х класів проводиться навчальна практика в червні 2023року згідно окремого наказу.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та однією з іноземних мов;

2) математична; 3) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

4) інноваційність; 5) екологічна;

6) інформаційно-комунікаційна;

7) здатність до навчання впродовж життя;

8) громадянські та соціальні компетентності;

9) культурна;

10) підприємливість та фінансова грамотність;

та наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, а 3-4 класів (за рішенням педагогічної ради від 30.08.2022року протокол №1) – рівневому.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової освіти школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти школи забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

На основі освітньої програми складено навчальний план для початкової школи (**додаток 1**).

Освітня програма базової середньої школи 5 клас (НУШ)

Освітня програма для 5 класу НУШ розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988), на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОНУ №235 від 19 лютого 2021 року.

В освітній програмі враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та його розподіл між освітніми галузями
- загальний обсяг навчального навантаження;
- навчальний план закладу освіти;
- перелік навчальних модельних програм
- опис форм організації освітнього процесу;
- оцінювання навчальних досягнень учнів.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів складає 2170 годин/навчальний рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами і для кожної галузі встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Перелік модельних навчальних програм

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

Перелік модельних навчальних програм для учнів 5 -х класів

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва програми	Автор(и)	
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Заболотний О. В., Заболотний В.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 класи» для	авт. Ніколенко О.М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795

	закладів загальної середньої освіти		
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Сковорода С.О., Тарасенкова Н.А.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Природнична	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Наталія Гущина, Ірина Василяшко	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт. Козак Л.З., Ворожбит А.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	авт. Кондратова Л.Г.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура»	авт. Педан О.С., Коломоєць Г.А.,	Наказ МОН від 10.08.2021р.

	5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Боляк А.А.	№ 898
--	--	------------	-------

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- наявність безпечних умов навчання та праці;
- комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
- відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
- дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) 5-і класи будуть ділитися на групи під час проведення занять з інформатики з використанням комп'ютерів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізнати **поточне формувальне оцінювання** (оцінювання для навчання) та **підсумкове оцінювання** (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі такого алгоритму діяльності вчителя:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання;
 - інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року;
 - надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
 - створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання зручно використовувати інструменти з орієнтованого переліку, наведеного в Додатку [1].

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок I та II семестрів. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі не вдалося підвищити результат, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не робиться. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюється шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п 9-10 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі, його батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем та коригування освітнього процесу. За рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2022 року) заклад освіти визначив адаптаційний період (вересень-жовтень), впродовж якого не здійснюватиметься поточне та тематичне оцінювання.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання можна застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК

ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказанного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учністають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини

9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант одноквилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогодення заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами:

	питання на картках	(Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
2 3	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
2 4	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
2 5	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
2 6	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
2 7	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
2 8	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
2 9	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображає їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
3 0	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
3 1	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
3 2	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
3 3	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
3 4	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місцязупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»

3 5	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
3 6	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
3 7	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
3 8	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/ відрізняється від _____? Які характерні риси/ елементи _____? Як ще можна показати/ проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Щови можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/ стратегію ви могли б використати для _____?
3 9	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
4 0	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закрасити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
4 1	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
4 2	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження

4 3	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дешо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (щось саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
4 4	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які виділялися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що вивже знали або випробували)
4 5	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
4 6	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

У даній Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, до у першому семестрі 5-го класу підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватись за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжуватись вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). У II семестрі заклад освіти буде здійснювати оцінювання за 12 –бальною шкалою. При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річної оцінки заклад буде орієнтуватись на оцінку за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Згідно наказу МОН України від 20.02.2002р. №128 здійснюється поділ класів на групи при вивченні інформатики в 5-А та 5-Б класах та трудового навчання(Технології)(хлопці та дівчата) .

Варіативна складова використовуватиметься на вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики» (0,5 год. год.).

На основі освітньої програми складено навчальний план для 5класу(НУШ) (додаток 2).

Освітня програма 6-9 класи

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»:

- 6 клас – за таблицею 10;
- бкл.(інд.навчання) – за таблицею 1;
- 7 клас – за таблицею 10;
- 8 клас – за таблицею 1;
за таблицею 8(з поглибленим вивченням математики);
- 9 клас – за таблицею 1;
за таблицею 8(з поглибленим вивченням математики);

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 7017,5 годин/навчальний рік:

- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік + 980 годин/навчальний рік для двох учнів на педагогічному патронажі
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік + 490 годин/навчальний рік для одного учня на педагогічному патронажі.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи II ступеня .

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається школою самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з НВР. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ліцею містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів (затверджено на засіданні педагогічної ради 30.08.2022 року протокол №1) відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів: спілкування державною мовою, спілкування іноземними мовами, математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, обізнаність і самовираження у сфері культури, соціальна і громадянська компетентності, екологічна грамотність і здорове життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за ***наскрізними лініями (екологічна безпека й сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров'я і безпека, підприємливість і фінансова грамотність)*** реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Передбачені результати базової середньої освіти

Освітня програма школи базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми школи базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності загальноосвітньої школи при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

Мова навчання – українська

Інваріантна складова навчальних планів в 6-9 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту базової загальної середньої освіти. Освітня галузь «Мистецтво» у 6-7 класах реалізується через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Згідно з рішенням педагогічної ради від 30.08.2022 року (протокол №1) та з метою створення передумов для поглибленого вивчення окремих предметів, що в подальшому дасть можливість учням свідомо обрати профіль навчання до **варіативної** складової включено:

у 8 класі – предмет за вибором «Креслення» (1 година);(група без поглибленого вивчення);

у 6-9-х класах продовжується вивчення курсу «Основи християнської етики» (по 1 годині у 6-7 та 8 класі(група без поглибленого вивчення) та 0,5 години у 9 класі(група без поглибленого вивчення).

За рішенням педагогічної ради від 30.08.2022 року(протокол № 1) учні 8класу(І група поглиблено вивчає математику); 9 клас поглиблено вивчає математику(І група).

На основі освітньої програми складено навчальний план для школи II ступеня (додаток 3).

Освітня програма старшої школи

Освітня програма старшої школи (профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (таблиця 2).

За пропозицією батьків та учнів, рішенням педагогічної ради у 10 класі профільним предметом вивчатиметься українська мова (протокол від 30.08.2022 року № 1), у 11 класі – українська мова(протокол від 27.08.2021 року № 7) згідно таблиці 3.

Освітня програма школи профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти .

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 року №1539;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 3115 годин/навчальний рік:

- для 10-го класу – 1260 годин/навчальний рік +560 годин/навчальний рік(для індивідуального навчання (педагогічний патронаж).
- для 11-го класу – 1295 годин/навчальний рік.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів: спілкування державною мовою, спілкування іноземними мовами, математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, обізнаність і самовираження у сфері культури, соціальна і громадянська компетентності, екологічна грамотність і здорове життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями(екологічна безпека й сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров'я і безпека, підприємливість і фінансова грамотність) реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового

світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Передбачені результати профільної середньої освіти

Освітня програма школи профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми школи профільної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи III ступеня (10,11 класи.).

Навчальний план школи для 10-11 класу складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-го та 11 класу класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, діляться між двома обраними предметами), а саме 1,5 години – «Інформатика» та 1,5 години «Технології».

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети : у 10 класі – українська мова, у 11 класі – українська мова, що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

У навчальному плані школи ураховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів.

За рішенням педагогічної ради від 30.08.2022, протокол №1 збільшено кількість годин на вивчення предмету «Захист України» (по 0,5 години).

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Освітня галузь «Математика» реалізується через окремі навчальні предмети: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

Згідно з рішенням педагогічної ради від 30.08.2022 року (протокол №1) до **варіативної** складової введено:

- факультатив «Узагальнення шкільного курсу біології», 11 клас (1 год.);
- курс «Визначні постаті України» (10 клас - 0,5 год.; 11 клас - 1 год.)
- факультатив «Методи розв'язування задач з математики» (11 клас - 1 година);
- факультатив «Загальна географія» (10 клас - 0,5 год., 11 клас - 1 год.).

Відповідно до листа-роз'яснення Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002р. № 1/9-444 опанування предмета «Захист України» здійснюється окремо для юнаків та дівчат в 10, 11 класах. Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) здійснюється поділ 10 класу на групи (при наявності в класі 27 учнів) при вивченні української мови, англійської мови, інформатики, фізичної культури (хлопці і дівчата), трудового навчання (технології) (обслуговуюча та технічна праця).

На основі освітньої програми розроблено навчальний план для старшої школи (додаток 4).

Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами:

інклюзивна освіта, індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж)

Метою інклюзивного навчання, індивідуальної форми навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі.

Основними завданнями інклюзивного навчання, індивідуальної форми навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- створення освітнього середовища для навчання дітей з ООП (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);
- запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;
- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами організовується у 3 класі для учнів Дейнеки Артема, Дейнеки Максима та Назарука Миколи з метою реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі у освітньому процесі. Воно організовано відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588 та іншими нормативно-правовими документами.

З метою підвищення ефективності навчального процесу запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями : розвиток мовлення; корекція розвитку; соціально-побутове орієнтування; ритміка. Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

Для учнів, які за станом здоров'я не можуть відвідувати навчальний заклад, організоване індивідуальне навчання(педагогічний патронаж) згідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. №8 (зі змінами), на підставі висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Ратнівської районної ради, виписки ЛКК Ратнівської районної центральної лікарні.

Згідно наказу по Видраницькому ліцею для здійснення психолого –педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами створена команда психолого-педагогічного супроводу. Заплановано проведення корекційно-розвиткових занять.

Для дитини з ООП Назарука Миколи згідно висновку КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Ратнівської районної ради складено індивідуальний навчальний план (додаток 5).

Індивідуальна форма навчання(педагогічний патронаж)

учениці 3 класу

Михальчук Вікторії Миколаївни

На виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»(зі змінами), наказу МОН України від 08.10.2019 року №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»,згідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року № 8, згідно рішення засідання педагогічної ради Видраницького ліцею (протокол № 1 від 30.08.2022 року), заяви батьків, виписки із постанови ЛКК № 345 від 29.08.2022 року, висновку комунальної установи Інклюзивно-ресурсний центр від 20.08.2020 року № ІРЦ-85700/2019/67753 організовано індивідуальну форму навчання(педагогічний патронаж) учениці 3 класу Михальчук Вікторії Миколаївні з 01.09.2022 року на 2022-2023 н.р. в обсязі 10 годин на тиждень згідно навчального плану (додаток 6).

**Індивідуальна форма навчання(педагогічний патронаж)
учня 3 класу**

Чернухи Антона Ростиславовича

На виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»(зі змінами), наказу МОН України від 08.10.2019 року №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»,згідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року № 8, згідно рішення засідання педагогічної ради Видраницького ліцею (протокол № 1 від 30.08.2022 року), заяви батьків, виписки із постанови ЛКК № 536 від 25.08.2022 року, висновку комунальної установи Інклюзивно-ресурсний центр від 31.08.2020 року № ІРЦ-85700/2019/67702 організовано індивідуальну форму навчання(педагогічний патронаж) учню 3 класу Чернусі Антону Ростиславовичу з 01.09.2022 року на 2022-2023 н.р. в обсязі 10 годин на тиждень згідно навчального плану (додаток 7).

**Індивідуальна форма навчання(педагогічний патронаж)
учня 6 класу**

Козака Максима Вікторовича

На виконання статей 19, 20 Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 року №536, наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року №955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.січня 2016 року №8»(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 року за №852/3382, заяви батьків учня, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 18.06.201 року №54, виписки із постанови ЛКК №341 від 26.08.2022 року та враховуючи рішення педагогічної ради(протокол №1 від 30.08 2022 року), з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти організовано індивідуальну форму навчання(педагогічний патронаж) учню 6 класу Козаку Максиму Вікторовичу з 01.09.2022 року на 2022-2023 н.р. в обсязі 14 годин на тиждень згідно навчального плану(додаток 8).

**Індивідуальна форма навчання(педагогічний патронаж)
учениці 6 класу**

Михальчук Катерини Василівни

На виконання статей 19, 20 Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 року №536, наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року №955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.січня 2016 року №8»(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 року за №852/3382, заяви батьків учениці, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 03 грудня 2021 року №ІРЦ-85700/2021/296936, виписки із постанови ЛКК №49 від 20.01 2022 року та враховуючи рішення педагогічної ради(протокол №1 від 30.08 2022 року), з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти організовано індивідуальну форму навчання(педагогічний патронаж) учениці 6 класу Михальчук Катерині Василівні з 01.09.2022 року на 2022-2023 н.р. в обсязі 14 годин на тиждень згідно навчального плану(додаток 9).

**Індивідуальна форма навчання(педагогічний патронаж)
учня 9 класу**

Назарука Назара Тарасовича

На виконання статей 19, 20 Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 року №536, наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року №955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.січня 2016 року №8»(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 року за №852/3382, заяви батьків учня, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 31.05.2019 року №53, виписки із постанови ЛКК №339 від 26.08.2022 року та враховуючи рішення педагогічної ради(протокол №1 від 30.08. 2022 року), з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти організовано індивідуальну форму навчання(педагогічний патронаж) учню 9 класу Назаруку Назару Тарасовичу з 01.09.2022 року на 2022-2023 н.р. в обсязі 14 годин на тиждень згідно навчального плану(додаток 10).

**Індивідуальна форма навчання(педагогічний патронаж)
учня 10 класу**

Назарука Івана Івановича

На виконання статей 19, 20 Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 року №536, наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року №955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.січня 2016 року №8»(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 року за №852/3382, заяви батьків учня, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 18.06.2022

року №57, виписки із постанови ЛКК №537 від 25.08.2022 року та враховуючи рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08. 2022 року), з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) учню 10 класу Назаруку Івану Івановичу з 01.09.2022 року на 2022-2023 н.р. в обсязі 16 годин на тиждень згідно навчального плану (додаток 11).

Гурткова робота **У школі організована робота гуртків:**

- **«Бісероплетіння»** – 1 година (2-4 класи) – керівник Барилук Н.М. (МОН України Академія педагогічних наук України, український державний центр позашкільної освіти за програмою з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку, Київ, 2009).
- **«Юні квітникарі»** — 1 година (2-5 класи) – керівник Назарук М.А. (МОН.України лист №1/11-5131 від 09.12.2003р.)
- **«Природа і фантазія»** — 2 години (3-6 класи) – керівник Лукашук С.М. (МОН України департамент освіти і науки, Навчальна програма позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку «Природа і фантазія», 2013р.);
- **«Перші кроки в англійській мові»** — 1 година (2-5 класи) – керівник Назарук М.А. (за програмою гуртка «Перші кроки в англійській мові», Збірник навчальних програм з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напрямку школи раннього розвитку «Малюк» рекомендованого МОНУ (лист від 30.01.2018 року №1/11-1020).
- **Гурток образотворчого мистецтва «Веселка»** - 1 години (3-4 класи) - керівник Шевчик В.П. (за програмою « Образотворче мистецтво» авт.В.П.Міщенко, Н.В.Панченко, Київ 2015).

Гуртки військово-спортивного напрямку:

- **Гурток «Школа безпеки»** - 6 годин (7-11 класи) – Палій Я.Д. (за програмою гуртка військово-патріотичного виховання « Школа безпеки» (авт.Олексюк В.Л.), схваленою комісією із захисту Вітчизни Науково-методичної Ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України(Протокол №1 від 23.03.2011р.)
- **Гурток «Футбол»** - 3годин (3-8класи) – Палій Я.Д. (МОН України(лист від 05.04. 2011р.№1/11 – 2789).Футбол. Навчальна програма для гуртків з футболу в 1-11класах загальноосвітніх навчальних закладів)

Розділ 5.

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Організація навчальної й позанавчальної діяльності учнів спрямована на формування ключових компетентностей та забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів, що дозволяє одержати запланований результат освіти – модель випускника. Рівень кваліфікації педагогів закладу високий. Загальна кількість педагогічних

працівників – 31. З них 16 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»; 6 – «спеціаліст першої категорії»; 5 – «спеціаліст другої категорії»; 4 – «спеціаліст».

У колективі працює 1 педагог, який має педагогічне звання «вчитель-методист», 3 – «старший учитель».

Освітня програма реалізується через упровадження педагогічних технологій, орієнтованих на:

- всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб;
- формування цінностей;
- розвиток самостійності, творчості та допитливості;
- розвиток креативності мислення;
- активізацію діяльності здобувачів освіти;
- формування комунікативної культури;
- відстеження індивідуального розвитку дитини.

Основною формою реалізації освітньої програми є класно-урочна система. У закладі використовується гнучка структура уроку, що передбачає сукупність і взаємодію важливих елементів та їх цілей на різних рівнях і в різноманітних поєднаннях, що призводить до інноваційних форм навчання. Разом з традиційними уроками різних типів (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок) педагоги закладу застосовують інноваційні форми організації освітнього процесу (екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дебати, дослідження, проектування, дослідницька діяльність тощо).

Технології навчання:

- традиційні технології навчання (бесіда, фронтальне опитування тощо);
- індивідуальна робота;
- технології співпраці (робота в парах, трійках, групах);
- технології критичного мислення;
- технологія проектного навчання;
- технологія міжпредметної інтеграції;
- ігрові технології;
- інформаційно-комунікативні технології.

Технології виховання:

- рольова гра;
- позитивна оцінка;
- організація та проведення традиційних свят, конкурсів;
- театральні та концертні виступи;
- технологія підтримки;
- мозкові штурми.

Методичні технології:

- формування пізнавальних умінь (написання творів, виконання практичних і творчих робіт);
- формування комунікативних умінь (спілкування, розв'язання конфліктів);
- формування вмінь пошуку необхідної інформації (робота з бібліотечними ресурсами, Інтернет-ресурсами).

Технології діагностики:

- моніторинг участі здобувачів освіти в освітньому процесі (контроль поточної успішності, предметне тестування, олімпіади);
- психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.

Технології, спрямовані на особистісно-орієнтоване, розвивальне навчання, індивідуалізацію:

- проблемне навчання;
- диференційоване навчання;

особистісно-орієнтоване навчання;
інтерактивне навчання;
проектне навчання;
дослідницьке навчання;
ігрове навчання;
навчання у співпраці;
інформаційно-комунікаційні технології;
здоров'язбережувальні технології.

Застосування сучасних освітніх технологій не відкидає традиційної методики викладання, а є складовою системи педагогічних технологій як сукупності методів, методичних прийомів, форм організації навчальної діяльності, що забезпечують досягнення очікуваних результатів. Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюється у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до ДПА проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створення вчителями персональних предметних сайтів є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентностей, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ 6

Опис інструментарію оцінювання

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, проведення ЗНО та ДПА навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

Напрями моніторингу якості освіти:

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;
- стан запровадження профільного навчання.

Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- стан запровадження освітніх інновацій;
- рівень реалізації виховних систем.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентноздатності школи.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

Оцінювання це процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні **рівня досягнень** учня/учениці, **а не ступеня його невдач**. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Результати навчання — знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формуального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Результат оцінювання **особистісних надбань** учня/учениці у 1-4 класах виражається **вербальною оцінкою**, а **об'єктивних результатів навчання** учня/учениці у 1-2 класах - **вербальною оцінкою**, у 3-4 класах – **вербальною оцінкою** за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення педагогічної ради.

У межах формуального оцінювання певної програмової теми/частини теми/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи**.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання.

Результати формуального оцінювання виражаються **вербальною оцінкою учителя/учнів**, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Основою формулювання оцінювальних суджень є Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання та очікувані результати, окреслені в освітній програмі.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі закладу, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формуального оцінювання. **Підсумкова** (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Визначення рівня результатів навчання учнів 1-4 класів

(відповідно Орієнтовної рамки оцінювання, наказ МОН України від 13.07 2021 № 813)

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає

	раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/ текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі

	пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність неправильність результату.
--	--

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів

(Відповідно до наказу МОН України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти від 13.04.2011р. №329).

Рівні навчальних досягнень:

I. Початковий

1 бал - Учні розрізняють об'єкти вивчення.

2 бали - Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.

3 бали - Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

II. Середній

4 бали - Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.

5 балів - Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, правило.

6 балів - Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

III. Достатній

7 балів - Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.

8 балів - Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.

9 балів - Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.

IV. Високий

10 балів - Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

11 балів - Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.

12 балів - Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Обов'язковими видами оцінювання навчальних досягнень є поточне, тематичне.

Моніторинг освітнього процесу в закладі.

№	Вид моніторингу	Класи
1	Вербальне оцінювання	1-4

2	Моніторинг сформованості класного колективу, соціально-громадянських компетентностей учнів через психолого-педагогічну діагностику	1,5, 10
3	Формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання	1-4
4	Аналіз ДПА, моніторинг адаптаційних процесів при переході з початкової школи в основну	4
5	Поточне, тематичне оцінювання, моніторингові контрольні роботи	5-9
6	Аналіз ДПА, моніторинг готовності до профільного навчання	9
7	Адміністративна комплексна контрольна робота за відповідним профілем	10
8	Аналіз ЗНО, моніторинг навчальних досягнень учнів випускних класів	11

Аналіз досліджень навчальних досягнень учнів в рамках програми «Обдарованість»

№		
1	Організація та планування роботи з обдарованими дітьми	Аналіз роботи з обдарованими учнями за минулий навчальний рік
		Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення
		Оновлення банків даних про обдарованих учнів
2	Педагогічна діяльність із здібними учнями	Організація диференційованого навчання на уроках
		Організація та проведення олімпіад, учнівських конкурсів і турнірів
		Індивідуальна робота з учнями
		Позаурочна й організаційно-виховна робота (гурткова робота, навчальні екскурсії, факультативи, виховні заходи)
3	Результати роботи з учнями щодо реалізації їхніх інтелектуальних можливостей та обдарованості	Рівень зацікавленості учнів навчальними предметами
		Рівень мотивації учнів до виступу в інтелектуальних змаганнях
		Рівень навчальних досягнень учнів
		Результати участі у Всеукраїнських олімпіадах із базових дисциплін
		Результати виступу учнів у турнірах, конкурсах, МАН
4	Моніторингові дослідження	Аналіз результативності роботи з обдарованими дітьми
		Здатність акумулювати та використовувати досвід діяльності колег
		Розгляд питання роботи з обдарованими дітьми на предметних МК
		Ефективність управлінських рішень щодо покращення роботи

Як передбачено статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної

мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

Навчальні екскурсії і практика для учнів 1-4, 5-8, 10 класів, згідно рішення педради (протокол №1 від 30.08.2022року) організовується в червні 2023 року згідно окремих наказів, в яких деталізується її проведення. Реалізація змісту навчально-дослідницької роботи здійснюватиметься протягом освітнього процесу шляхом залучення учнів до проєктної діяльності, передбаченої навчальними програмами з різних предметів, а також шляхом участі здобувачів освіти у позаурочних заходах, гуртках, секціях.

Розділ 7.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Для виконання освітніх програм школи на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника .

Перелік навчальних програм для учнів закладів початкової освіти (затверджено наказом МОН України від 08.10.2019р. №1272) 1-2 класи

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»
3.	Іноземна мова (англійська)
4.	Математика
5.	Музичне мистецтво
6.	Образотворче мистецтво
7.	Фізична культура

Перелік навчальних програм для учнів закладів початкової освіти (затверджено наказом МОН України від 08.10.2019р. №1273) 3-4 класи

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»
3.	Іноземна мова (англійська)
4.	Математика
5.	Музичне мистецтво
6.	Образотворче мистецтво

7.	Фізична культура
8.	Інформатика

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів базової середньої школи**
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407, №698 від
03.08.2022р.)

5-9 класи

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
2.	Українська література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
3.	Біологія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
4.	Всесвітня історія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
5.	Географія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
6.	Зарубіжна література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
7.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
8.	Історія України. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
9.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
10.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
11.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
12.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
13.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
14.	Фізика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
15.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
16.	Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
17.	Іноземна мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів старшої школи**

(затверджені наказом МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539,
№698 від 03.08.2022р.)

10 клас

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Профільний рівень
2.	Українська література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
3.	Зарубіжна література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
4.	Іноземна мова(англ.). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
5.	Історія України. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
7.	Географія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
9.	Математика .Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
10.	Біологія та екологія .Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
11.	Географія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
12.	Астрономія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
13.	Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
14.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
15.	Захист України. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
16.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
17.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів старшої школи**

(затверджені наказом МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539)

11 клас

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Профільний рівень
2.	Українська література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту

3.	Зарубіжна література. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
4.	Іноземна мова ^(англ.) . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
5.	Історія України. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Академічний рівень
7.	Математика .Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
8	Біологія і екологія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
9.	Географія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
10.	Фізика і астрономія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Академічний рівень
11.	Хімія. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
12.	Фізична культура.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Рівень стандарту
13.	Захист Вітчизни. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
14.	Технології . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту
15.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Рівень стандарту

Розділ 8

Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2022 року та закінчується 30 червня 2023 року. Структура навчального року: I семестр - з 01.09.2022 року по 30.12.2022 року; II семестр - з 16.01.2023 року по 31.05.2023 року.

Впродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - з 29.10.2022 по 06.11.2022; зимові канікули - з 31.12.2022 по 15.01.2023; весняні канікули - з 25.03.2023 по 02.04.2023 року.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 31 травня 2023 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – середина травня 2023 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8³⁰ до 16⁰⁰ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором ліцею. Упродовж навчального дня проводяться по одній великій перерві по 30 хвилин: для 1-4 класів - з 10⁰⁵ до 10³⁰; для 5-11 класів - з 11⁰⁵ до 11³⁵.

Навчальний план 1-11 класів

Додаток 1

Навчальний план початкової школи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4-А	4-Б
<i>Інваріантна складова</i>	Укр. мова навч.	Укр. мова навч.	Укр. мова навч.	Укр. мова навч.	Укр. мова навч.
Українська мова	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1
Англійська мова	2	3	3	3	3
Математика	3+1	3+1	4	4	4
Я досліджую світ	5	6	6	6	6
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Фізична культура	3*	3*	3*	3*	3*
Інформатика		-	1	1	1
Усього	19+3	21+3	22+3	21+3+1	21+3+1
<i>Варіативна складова</i>	1	1	1	1	1
Курси за вибором:	1	1	1	1	1
Християнська етика в українській культурі	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Індивідуальні заняття	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження на одного учня	20	22	23	23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	26

Вакансії	-	-	-	-	-
Сумарна кількість годин для фінансування	23	25	26	26	26

Додаток 2

Навчальний план 5 класу(НУШ)

Освітні галузі	Предмети	Класи	
		5-А	5-Б
	<i>Інваріантна складова</i>	Укр. мова навч	Укр. мова навч
Мовно- літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова(англ. . . мова)	3,5+0,5	3,5+0,5
	Зарубіжна література	1,5+0,5	1,5+0,5
Громадянська та історична	Вступ до історія України	1	1
Математична	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Математика	5	5
Природнича	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5+0,5	0,5+0,5
Технологічна	Технології	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	Разом	26+3+1	26+3+1
	<i>Варіативна складова</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Курси за вибором:	0,5	0,5
	Основи християнської етики	0,5	0,5
	Предмети за вибором:		
	Факультативи:		
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	28	28
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	28+3	28+3
	Вакансії	-	-

	Сумарна кількість годин для фінансування	31	31
--	--	----	----

Додаток 3

Навчальний план базової середньої школи(6-9 класи)

Освітні галузі	Предмети	Класи							
		6	7	8			9		
	<i>Інваріантна складова</i>	Укр. мова навч	Укр. мова навч	Всім класом	I група (з поглиб. вивч.м атематики	II група (без поглиб. вивч.)	Всім класом	I група (з поглиб. вивч.м атематики)	II група (без поглиб. вивч.)
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5+0,5	2			2		
	Українська література	2	2	2			2		
	Перша іноз. мова(анг.мова)	2+1	2+1	2,5			2,5		
	Друга іноземна мова (польська мова)	2	2						
	Зарубіжна література	2	2	2			2		
Суспільс твознавство	Історія України	1	1	1,5			1,5		
	Всесвітня історія	1	1	1			1		
	Правознавство	-	-				1		
	Музичне мистецтво	1	1						
	Образотворче мистецтво	1	1						
	Мистецтво			1			1		
Математика	Математика	4	-						
	Алгебра	-	2	2	2,5		2	2,5	
	Геометрія	-	2	2	0,5		2	0,5	
	Біологія	2	2	2			2		
	Географія	2	2	2			1,5		
	Фізика	-	2	2			3		
	Хімія	-	1,5	2			2		
Технології	Трудове навчання, технології	2	1	1			1		
	Інформатика	1	1	2			2		
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1			1		
	Фізична культура	3	3	3			3		
	Разом	27,5 +3+1	29+3+1,5	31	3		29,5 +3	3	
	<i>Варіативна складова</i>	<i>1</i>	<i>2</i>			<i>2</i>			<i>0,5</i>
	Курси за вибором:	1	1						
	Основи християнської етики	1	1			1			0,5

	Предмети за вибором:								
	Креслення					1			
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	31	32	33	33	33	33	33	33
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	29,5 +3	32+3				32,5	3	0,5
	Вакансії	1,5	0,5						
	Сумарна кількість годин для фінансування	34	35	36			36		

Додаток 4

Навчальний план старшої школи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
	(Профільний предмет-Укр.мова)	(Профільний предмет-Укр.мова)
Українська мова	4	4
Українська література	2	2
Англійська мова	3	3+0,5
Математика (алгебра і початки аналізу)	1,5+0,5	1,5
Математика (геометрія)	1,5+0,5	1,5
Зарубіжна література	1+0,5	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5+0,5	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Разом	33+2	32,5+0,5
Варіативна складова	1	4
Курси:		1
Курс «Визначні постаті України»	0,5	1
Факультативи:		4
Методи розв'язування рівнянь, нерівностей, їх систем		1
Практикум із синтаксису української мови		

Факультатив «Загальна географія»	0,5	1
Узагальнення шкільного курсу біології		1
Гран. доп. навант. на одного учня	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36	37
Вакансії	2	1
Сумарна кількість годин для фінансування	38	38

Додаток 5

Індивідуальний навчальний план учня 3 класу з інклюзивним навчанням

Назарука Миколи Івановича

Освітні галузі	Навчальні предмети	
	<i>Інваріантна складова</i>	Укр. Мова навч.
Мовно- літературна	Українська мова та літературне читання Англійська мова	5+1 1
Математична	Математика	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	4
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3*
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	2
	Соціально-побутове орієнтування	2
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	1
Усього		
Гранично допустиме навантаження на одного учня		
Вакансії		-
Сумарна кількість годин для фінансування		

Додаток 6

Навчальний план
індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) учениці 3 класу
Видраницького ліцею
Михальчук Вікторії Миколаївні на 2022-2023н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
<i>Інваріантна складова</i>	Укр. мова навч.
Українська мова	3
Англійська мова	1
Математика	2
Я досліджую світ	2
Музичне мистецтво	0,5
Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	0,5
Інформатика	0,5
Усього	10
Гранично допустиме навантаження на одного учня	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	10
Вакансії	-
Сумарна кількість годин для фінансування	10

Додаток 7

Навчальний план
індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) учня 3класу
Видраницького ліцею
Чернухи Антона Ростиславовича на 2022-2023н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
<i>Інваріантна складова</i>	Укр.мова навч.
Українська мова	3
Англійська мова	1
Математика	2
Я досліджую світ	2
Музичне мистецтво	0,5
Образотворче мистецтво	0,5
Фізична культура	0,5
Інформатика	0,5
Усього	10
Гранично допустиме навантаження на одного учня	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	10
Вакансії	-

Сумарна кількість годин для фінансування	10
--	----

Додаток 8

Навчальний план
індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) учня 6 класу
Видраницького ліцею
Козака Максима Вікторовича на 2022-2023н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	
	<i>Інваріантна складова</i>	Укр. Мова навч.
Мови і література	Українська мова	2
	Українська література	1
	Іноземна мова (англійська)	1,5
	Зарубіжна література	1
Математика	Математика	2
Суспільствознавство	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	0,5
Природознавство	Біологія	1
	Географія	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	1
	Основи здоров'я	0,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5

	Образотворче мистецтво	0,5
Усього		14
Гранично допустиме навантаження на одного учня		25
Вакансії		-
Сумарна кількість годин для фінансування		14

Додаток 9

Навчальний план індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) учениці 6 класу Видраницького ліцею Михальчук Катерини Василівни на 2022-2023н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	
	<i>Інваріантна складова</i>	Укр. Мова навч.
Мови і література	Українська мова	2
	Українська література	1
	Іноземна мова (англійська)	1
	Зарубіжна література	1
Математика	Математика	2
Суспільствознавство	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	1
Природознавство	Біологія	1
	Географія	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	1
	Основи здоров'я	0,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5

	Образотворче мистецтво	0,5
Усього		14
Гранично допустиме навантаження на одного учня		25
Вакансії		-
Сумарна кількість годин для фінансування		14

Додаток 10

**Навчальний план
індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) учня 9 класу
Видрианицького ліцею
Назарука Назара Тарасовича на 2022-2023н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	
	<i>Інваріантна складова</i>	Укр. Мова навч.
Мови і література	Українська мова	1
	Українська література	1
	Іноземна мова(англійська)	1
	Зарубіжна література	1
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Біологія	1
	Географія	0,5
	Фізика	1
	Хімія	1
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
	Основи правознавство	0,5

Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	1
	Основи здоров'я	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Усього		14
Гранично допустиме навантаження на одного учня		32
Вакансії		-
Сумарна кількість годин для фінансування		14

Додаток 11

**Навчальний план
індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) учня 10 класу
НВК «загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня – дитячий садок» с.Видраниця
Назарука Івана Івановича на 2022-2023н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	
	<i>Інваріантна складова</i>	Укр. Мова навч.
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1
	Зарубіжна література	1
	Англійська мова	1
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Громадянська освіта	1
	Всесвітня історія	0,5
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Біологія і екологія	1
	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	1
Технології	Технології	0,5

	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	1
	Захист України	1
Усього		16
Гранично допустиме навантаження на одного учня		28

Сітка годин по навчальному плану
на 2022 – 2023 навчальний рік

	Клас	К-сть учнів	К-сть годин інвар. склад.	К-сть годин варіат. склад.	З урахуванням поділу на групи (інформатика)	З урахуванням поділу на групи (Захист України, укр. мова, технол., анг. мова, фіз.к-ра)	Вакансія	Всього год
1	2	3	4	5	6	7		8
1	1	20	22	1				23
2	2	25	24	1				25
3	3(інд.)	1	10					10
4	3 (інд.)	1	10					10
5	3	25	25	1	1			27
6	4-А	17	25	1				26
7	4-Б	19	25	1	1			27
9	по 1-4 кл.	106	141	5	2			148
10	5-А	18	30	1	1,5			32,5
	5-Б	17	30	1	1,5			32,5
11	6 (інд.)	1	14					14
	6 (інд.)	1	14					14

12	6	25	31,5	1	1		1,5	35
13	7	22	33,5	1	1		0,5	36
14	8	22	34	2	2			38
15	9(інд.)	1	14					14
16	9	20	35,5	0,5	2			38
19	по 5-9 кл.	123	236,5	6,5	9		2	254
20	10	29	35	1	-	15	2	53
	10(інд)	1	16					16
21	11	14	33	4	-	2	1	39
22	по 10-11 кл.	44	84	5	-	17	3	109
23	по школі	274	471,5	21	11	4	5	511