



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ ПОСТАНОВА

**від 28 липня 2021 р. № 769
Київ**

Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530

Кабінет Міністрів України **постановляє:**

1. Внести до постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. [№ 530](#) “Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти” (Офіційний вісник України, 2019 р., № 51, ст. 1735) зміни, що додаються.
2. Ця постанова набуває чинності з 1 січня 2022 року.

Прем'єр-міністр України

Д.ШМИГАЛЬ

Інд. 73

ЗАТВЕРДЖЕНО
постановою Кабінету Міністрів України
від 28 липня 2021 р. № 769

ЗМІНИ,
що вносяться до постанови Кабінету Міністрів України
від 10 квітня 2019 р. № 530

1. У назві та **постановляючій частині** постанови слова “діяльності інклюзивних груп” замінити словами “інклюзивного навчання”.

2. У **Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти**, затвердженому зазначеною постановою:

1) у назві **Порядку** слова “діяльності інклюзивних груп” замінити словами “інклюзивного навчання”;

2) **пункт 1** викласти в такій редакції:

“1. Цей Порядок визначає організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти.

Дія цього Порядку не поширюється на заклади дошкільної освіти (ясла-садки) компенсуючого типу, будинки дитини, заклади дошкільної освіти (дитячі будинки) інтернатного типу, структурні (дошкільні) підрозділи спеціальних закладів загальної середньої освіти.

У цьому Порядку терміни вживаються в такому значенні:

рівні підтримки - обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі дітей, які цього потребують, відповідно до їх індивідуальних потреб;

ресурсна кімната - частина кімнати, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять).

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України “Про освіту” і “Про дошкільну освіту”.”;

3) у **пункті 2**:

абзац перший викласти в такій редакції:

“2. Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до закладу дошкільної освіти, переведення та відрахування, формування груп здійснюється відповідно до **Положення про заклад дошкільної освіти**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів

України від 12 березня 2003 р. № 305 (Офіційний вісник України, 2003 р., № 11, ст. 476; 2021 р., № 13, ст. 535).”;

абзац третій виключити;

абзац п'ятий викласти в такій редакції:

“Керівник закладу дошкільної освіти на підставі заяви батьків (одного з батьків) або інших законних представників (одного законного представника) дитини з особливими освітніми потребами та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (далі - висновок) приймає рішення про утворення інклюзивної групи. Інклюзивна група утворюється в обов'язковому порядку за наявності однієї такої заяви.”;

4) у [пункті 3](#) слово “Директор” замінити словом “Керівник”;

5) [пункт 5](#) викласти в такій редакції:

“5. В інклюзивних групах кількість дітей з особливими освітніми потребами має становити не більше трьох осіб, зокрема:

не більше однієї дитини, яка потребує четвертого чи п'ятого рівня підтримки;

не більше двох дітей, які потребують третього рівня підтримки;

не більше трьох дітей, які потребують другого рівня підтримки.

У разі наявності висновку, що не містить інформації про рівень підтримки, така дитина розподіляється у групу закладу дошкільної освіти з урахуванням рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та складності порушень.”;

6) у [пункті 6](#):

абзаци перший і другий викласти в такій редакції:

“6. Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, які мають висновок, відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) або для дітей, які за рішенням закладу освіти отримують підтримку першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку за формою згідно з додатком 1.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, склад якої затверджується керівником закладу дошкільної освіти.”;

в абзаці третьому слово “Працівники” замінити словом “Фахівці”;

абзац п'ятий викласти в такій редакції:

“Індивідуальна програма розвитку складається на навчальний рік (у разі потреби за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу - на літній період), підписується всіма членами команди психолого-педагогічного супроводу, одним з батьків або іншим

законним представником дитини, затверджується керівником закладу дошкільної освіти, переглядається тричі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування та зберігається в закладі дошкільної освіти не менше ніж три роки, а також обліковується у системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів. Батьки або інші законні представники дитини можуть отримати копію індивідуальної програми розвитку за вимогою у закладів освіти та/або у системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів.”;

в абзаці шостому слова “з порушеннями інтелектуального розвитку розробляється індивідуальний освітній” замінити словами “, які відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру цього потребують, зокрема дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, або для дітей, які за рішенням закладу освіти потребують підтримки першого рівня, розробляється індивідуальний навчальний”, а слово і цифру “розділ 7” замінити словом і цифрами “пункт 4.3”;

абзац сьомий викласти в такій редакції:

“Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до державного стандарту дошкільної освіти (Базового компонента дошкільної освіти) за допомогою найбільш прийнятних для таких дітей методів і способів.”;

доповнити пункт абзацами такого змісту:

“Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовується з урахуванням рівнів підтримки, визначених згідно з додатком 2, та на основі висновку.

Для дітей, у яких виникають труднощі під час навчання та які потребують постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, за рішенням закладу освіти може надаватися підтримка першого рівня.

Для отримання підтримки першого рівня за рішенням закладу освіти:

за письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу;

команда психолого-педагогічного супроводу проводить оцінку та визначає потребу у наданні підтримки першого рівня або рекомендує звернутися для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини до інклюзивно-ресурсного центру;

на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу, зафіксованого у протоколі про потребу підтримки першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку та/або індивідуальний навчальний план.”;

7) у [пункті 7](#):

в абзаці першому після слова “послуг” доповнити словом “(допомоги)”, а слова “та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини” замінити словами “з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру”;

абзац другий викласти в такій редакції:

“Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються у вигляді занять згідно з індивідуальною програмою розвитку в індивідуальній або груповій формі. Заняття проводяться фахівцями (із числа працівників закладу освіти та у разі потреби - додатково залученими фахівцями), оплата праці яких здійснюється відповідно до [Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами](#), затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 (Офіційний вісник України, 2017 р., № 19, ст. 531).”;

в абзаці третьому:

слово “Директор” замінити словом “Керівник”;

після слова “послуг” доповнити словом “(допомоги)”;

слово “освітньому” замінити словом “навчальному”;

в абзаці четвертому слова “висновку інклюзивно-ресурсного центру” замінити словами “рекомендованого рівня підтримки, зазначеного у висновку інклюзивно-ресурсного центру”;

абзац п’ятий після слова “послуг” доповнити словом “(допомоги)”;

в абзаці шостому слово “лініями” змінити словом “напрямами”;

8) у [додатку](#) до Порядку:

слово “Додаток” замінити словом і цифрою “Додаток 1”;

додаток 1 до [Порядку](#) викласти в такій редакції:

“Додаток 1
до Порядку
(в редакції постанови Кабінету Міністрів
України
від 28 липня 2021 р. № 769)

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ”;

9) доповнити [Порядок](#) додатком 2 такого змісту:

“Додаток 2
до Порядку

РІВНІ підтримки в освітньому процесі в закладах дошкільної освіти

Рівні надання	Критерії визначення	Умови забезпечення	Фінансове	Механізм отримання	Індивідуальна освітня траєкторія,	Забезпечення допомоги	Облаштування освітнього середовища
---------------	---------------------	--------------------	-----------	--------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------------------------

підтримки		підтримки	забезпечення	підтримки в освітньому процесі	механізми її реалізації	жними засобами навчання	
-----------	--	-----------	--------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------	--

Перший рівень

(надає наявність не без підтримки передбачає: викорис забезпечується бар'єрів створює додатков а в - тання універсальний дітям, (відповідно бся ого освітньому розроблення загальн дизайн закладу які до однієї або інклюзив фінансув у процесі та их освіти мають декількох на група ання ініціює виконання матеріа трудно сфер передбач ся та індивідуаль лів щі I розвитку), що ається: надається ної фінансу ступен перешкоджаю - надання силами та програми вання я ть успішному дітям ресурсам розвитку; закупки прояву функціонуван підтримк и закладу - підбір обладна (пооди нно и в освіти за матеріалів, ння не нокі, (навчання/ освітньо заявою форм здійсню незнач взаємодії/ігро му одного з роботи під ється ні) ввій процесі; батьків час (іншого організації законного освітнього представ процесу; ника): - керівник проведення закладу консультаці освіти й учасників утворює освітнього команду процесу із психолог можливим о-педагог залученням ічного інших супровод фахівців; у; - посилену команда увагу із психолог сторони о-педагог психолога ічного закладу супровод дошкільної у освіти; проводить - створення ь оцінку команди

лем-методом,
корекційним педагогом,
вчителем-логопедом,
практичним психологом;
- надання у разі потреби логопедичних послуг в логопедичних пунктах системи освіти

та психолого-педагогічної потреби у супроводі дитини з особливими освітніми потребами першого рівня або не надаються додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги (заняття) о-педагогічної оцінки за розвитку розкладом дитини групи до інклюзивно-ресурсного центру;
на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу, зафіксованого у протоколі про потребу підтримки першого рівня, складається

ся
індивідуа
льна
програма
розвитку
та/або
індивідуа
льний
навчальн
ий план

Други
й
рівень

(надає наявність створює фінансує підтримку необхідно можуть забезпечується
ться бар'єрів ься ання а в розробити надават універсальний
дітям, (відповідно інклюзив визначає освітньом та виконати ися дизайн та
які до різних на група ться у процесі індивідуаль додатко облаштування
мають сфер підтримк відповід надається ну програму ві ігрові ресурсної
трудно розвитку), що а но до на розвитку та та кімнати
щі II перешкоджаю надається потреб підставі у разі навчаль
ступен ть успішному за умови дитини заяви потреби ні
я функціонуван наявності для одного з індивідуаль матеріа
прояву нно висновку проведен батьків ний ли,
(трудн (навчанню/ інклюзив ня (іншого навчальний допомі
ощі взаємодії/ігро но- (надання законного план дитини жні
легког вій ресурсно) представ передбачаєт засоби
о діяльності/мо го центру корекцій ника) та ься: навчанн
ступен більності) в про но-розви висновку - адаптація я
я закладі освіти комплекс ткових про змісту відповід
прояву потреба в: ну та комплекс навчання; но до
) - здійсненні психолог психолог ну - методична визначе
комплексної о-педагог о-педаго психолог підтримка них
психолого-пе ічну гічних о-педагог та потреб
дагогічної оцінку занять ічну консультації закупів
оцінки розвитку (послуг) оцінку учасників ля
розвитку дитини та розвитку освітнього обладна
дитини в передбач закупівлі дитини, процесу ння на
інклюзивно-р ається: додатков наданого педагогічни 10
есурсному - их інклюзив ми відсоткі
центрі; проведен засобів но-ресурс працівника в
- створенні ня для ним ми загальн
пристосувань консульта навчання центром інклюзивно- ої суми
освітнього цій забезпеч ресурсного фінансо
середовища учасникі уються центру чи вої

(індивідуальн в доплати
ої програми освітнього відповід
розвитку, за о но до
потреби - процесу з [Закону](#)
індивідуальн фахівцям [України](#)
ого и “Про
навчального інклюзив повну
плану но-ресурс загальну
дитини, сного середню
дизайну центру; освіту”
приміщень - та
тощо); - розробле постанов
допоміжних ння и
засобах індивідуа Кабінету
навчання, льної Міністрі
додатковій програми в
підтримці; розвитку, України
- присутності індивідуа від 25
асистента льного серпня
вихователя навчальн 2004 р.
ого плану [№ 1096](#)
дитини “Про
(відповід встановл
но до ення
потреби); розміру
- доплати
проведен за окремі
ня види
(надання) педагогіч
корекцій ної
но-розви діяльнос
ткових та ті”
психолог (Офіційн
о-педагог ий
ічних вісник
занять України,
(послуг) 2004 р.,
надається [№ 34](#), ст.
можливіс 2263)
ть
забезпече
ння:
-
допоміжн
ими
засобами

іншими підтрим
фахівцями; ки
- посилена
увага із
сторони
психолога
закладу
дошкільної
освіти;
- створення
команди
психолого-п
едагогічног
о супроводу
дитини з
особливими
освітніми
потребами
надається
до двох
корекційно-
розвиткових
та
психолого-п
едагогічних
занять на
тиждень
заняття за
розкладом
групи та
додаткові
корекційно-
розвиткові
та
психолого-п
едагогічні
заняття (за
окремим
розкладом)
призначаєть
ся асистент
вихователя

навчання;
 - іншою
 підтримк
 ою
 відповідн
 о до
 потреб;
 -
 асистент
 ом
 виховате
 ля

Третій рівень

(надає наявність створює фінансув підтримк необхідно надають забезпечується
 ться бар'єрів ься ання а в розробити ся універсальний
 дітям, (відповідно інклюзив визначає освітньому та виконати додатко дизайн, у разі
 які до різних на група ться у процесі індивідуаль ві ігрові неможливості
 мають сфер підтримк відповід надається ну програму та його
 трудно розвитку), що а но до на розвитку та навчаль забезпечення -
 щі III перешкоджаю надається потреб підставі у разі ні розумне
 ступен ь успішному за умови дитини заяви потреби матеріл пристосування,о
 я функціонуван наявності для одного з індивідуаль и, блаштування
 прояву ню висновку проведен батьків ний спеціал ресурсної
 (трудн (навчання/вз інклюзив ня (інших навчальний ьне кімнати
 оці аємодії/ но-ресур (надання законних план дитини обладна
 помірн ігровій сного) представ передбачає ння,
 ого діяльності/ центру корекцій ників) та ься: допомі
 ступен мобільності) про но-розви висновку - адаптація жні
 я в закладі комплекс ткових про змісту засоби
 прояву освіти ну та комплекс навчання; для
) потреба в: психолог психолог ну - методична навчанн
 - здійсненні о-педагог о-педаго психолог підтримка я
 комплексної ічну гічних о-педагог та відповід
 психолого-пе оцінку занять ічну консультації но до
 дагогічної розвитку (послуг), оцінку учасників визначе
 оцінки дитини оплати розвитку освітнього них
 розвитку передбач послуг дитини, процесу потреб
 дитини в ається: асистент наданого педагогічни закупів
 інклюзивно-р - а інклюзив ми ля
 есурсному проведен виховате но-ресурс працівника обладна
 центрі; ня ля, ним ми ння на
 - створенні консульта закупівлі центром інклюзивно- 20
 пристосувань цій додатков заклад ресурсного відсоткі

освітнього середовища (індивідуальн ої програми розвитку, індивідуальн ого навчального плану дитини, адаптації змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання;	учасникі в освітнього о процесу з фахівцям и інклюзив но-ресур сного центру; - розробле ння загальну індивідуа льної освіти” програми та розвитку та індивідуа льного навчальн ого плану України; дитини; - проведен ня (надання) корекцій но-розви ткових та психолог о-педагог ічних види занять (послуг); - діяльнос адаптація ті” змісту навчання; - вісник забезпече ння дитини іншою додатков	их засобів для навчання з забезпеч уються доплати відповід но до Закону України “Про повну загальну середню освіту” та постанов и Кабінету Міністрі в України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Про встановл ення розміру доплати за окремі види педагогіч ної діяльнос ти” (Офіційн ий вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)	освіти за рішенням команди психолог о-педагог ічного супровод у дитини з особливи ми освітніми потребам и із залученн ям до неї представ ника інклюзив но-ресурс ного центру у разі потреби за погоджен ням з батьками (іншими законним и представ никами) може змінюват и рівень підтримк и з урахуван ням кращих інтересів дитини	центру чи іншими фахівцями; - посилена увага із сторони психолога закладу дошкільної освіти; - створення команди психолого-п едагогічног о супроводу дитини з особливими освітніми потребами; - проведення відповідно до потреб дитини занять з розвитку слухового та зорового сприймання , альтернатив ної комунікації, соціально-п побутового орієнтуванн я тощо; - у разі потреби залучення поведінково го терапевта надається до чотирьох корекційно-розвиткових	в загальн ої суми фінансо вої підтрим ки
---	---	--	---	--	--

ою
підтримк
ою
відповідн
о до
потреб;
-
забезпече
ння
допоміжн
ими
засобами
навчання;
-
можливіс
ть
забезпече
ння
асистент
ом
виховате
ля

та
психолого-п
едагогічних
занять на
тиждень
заняття за
адаптовани
м
розкладом,
що
передбачає
відвідуванн
я занять за
розкладом
групи та
додаткових
корекційно-
розвиткових
та
психолого-п
едагогічних
занять (за
окремим
розкладом)
відповідно
до
індивідуаль
ної
програми
розвитку
призначаєть
ся асистент
вихователя
асистент
дитини
призначаєть
ся у разі
потреби

Четвер
тий
рівень

(надає наявність
ться бар'єрів
дітям, (відповідно

створюєт фінансув підтримк
ься ання а в розробити
інклюзив визначає освітньою та виконати

необхідно
розробити
та виконати

надають забезпечується
ся універсальний
додатко дизайн та у разі

які до різних на група ться у процесі індивідуаль ві ігрові неможливості мають сфер підтримк відповід надається ну програму та його трудно розвитку), що а но до на розвитку та навчаль забезпечення - щі IV перешкоджаю надається потреб підставі у разі ні розумне ступен ть успішному за умови дитини заяви потреби матеріа пристосування,о я функціонуван наявності для одного з індивідуаль ли, блаштування прояву ню висновку проведен батьків ний спеціал ресурсної (трудн (навчання/ інклюзив ня (іншого навчальний ьне кімнати, за ощі взаємодії/ігро но-ресур (надання законного план дитини обладна потреби тяжког вій сного) представ передбачаєт ння, облаштування о діяльності/ центру корекцій ника) та ься: допомі місця навчання, ступен мобільності) про но-розви висновку - жні закупівля я в закладі комплекс ткових про модифікація засоби індивідуальних прояву освіти ну та комплекс чи адаптація для засобів для) потреба у: психолог психолог ну змісту навчанн навчання - здійсненні о-педагог о-педаго психолог навчання; я комплексної ічну гічних о-педагог - можлива відповід психолого-пе оцінку занять ічну зміна но до дагогічної розвитку (послуг), оцінку результатів визначе оцінки дитини оплати розвитку навчання; них розвитку передбач послуг дитини, - потреб дитини в ається: асистент наданого проведення закупів інклюзивно-р - а інклюзив відповідно ля есурсному проведен виховате но-ресурс до потреб обладна центру; ня ля, ним дитини ння на - створенні консульта закупівлі центром занять з 35 пристосувань цій додатков заклад жестової відсоткі освітнього учасникі их освіти за мови та в середовища в засобів рішенням розвитку загальн (індивідуальн освітньог для команди слухового ої суми ої програми о навчання психолог сприймання фінансо розвитку, процесу , о-педагог , вої індивідуальн фахівцям фінансув ічного просторовог підтрим ого и ання супровод о ки навчального інклюзив базових у дитини орієнтуванн плану но-ресур соціальн з я, дитини, сного их особливи тактильного адаптації та центру; послуг, ми сприймання модифікацій - фінансув освітніми , змісту розробле ання потребам альтернатив навчання, ння засновни и із ної дизайну індивідуа ком залученн комунікації, приміщень льної пристосу ям до неї соціально-п тощо); програми вання представ побутового - допоміжних розвитку освітньо ника орієнтуванн засобах та го інклюзив я тощо;

навчання;	індивідуа	середови	но-ресурс	- можливе
- інших	льного	ща	ного	використан
додаткових	навчальн	забезпеч	центру, у	ня
послугах та	ого плану	уються	разі	альтернатив
приспосованн	дитини;	доплати	потреби	них методів
ях (наявність	-	відповід	за	навчання та
ресурсної	проведен	но до	погоджен	занять з
кімнати	ня	Закону	ням з	самообслуго
тощо);	(надання)	України	батьками	вування;
- присутності	корекцій	“Про	(іншими	- у разі
асистента	но-розви	повну	законним	потреби
вихователя,	ткових та	загальну	и	залучення
асистента	психолог	середню	представ	поведінково
дитини	о-педагог	освіту”	никами)	го
	ічних	та	може	терапевта;
	занять	постанов	змінюват	- методична
	(послуг);	и	и рівень	підтримка
	-	Кабінету	підтримк	та
	адаптація	Міністрі	и з	консультації
	або	в	урахуван	учасників
	модифіка	України	ням	освітнього
	ція змісту	від 25	кращих	процесу
	навчання;	серпня	інтересів	педагогічни
	-	2004 р.	дитини	ми
	забезпече	№ 1096		працівника
	ння	“Про		ми
	дитини	встановл		інклюзивно-
	іншою	ення		ресурсного
	додатков	розміру		центру чи
	ою	доплати		іншими
	підтримк	за окремі		фахівцями;
	ою	види		-
	відповідн	педагогіч		консультува
	о до	ної		ння з
	потреб;	діяльнос		фахівцями
	-	ті”		закладів
	забезпече	(Офіційн		спеціальної
	ння	ий		освіти;
	допоміжн	вісник		- посилена
	ими	України,		увага із
	засобами	2004 р.,		сторони
	навчання;	№ 34, ст.		психолога
	-	2263)		закладу
	забезпече			освіти до
	ння			батьків
	додатков			(інших

ими
послугам
и
(асисотен
та
дитини
тощо);
-
використ
ання
спеціальн
их
методів,
технологі
й та
прийомів
, зокрема
вивчення
жестової
мови,
використ
ання
альтернат
ивних
методів
комуніка
ції;
-
можливіс
ть
забезпече
ння
асистент
ом
виховате
ля

законних
представник
ів),
здобувача
освіти,
інших
учасників
освітнього
процесу
надається
до шести
корекційно-
розвиткових
та
психолого-п
едагогічних
занять на
тиждень
заняття за
адаптовани
м
розкладом,
що
передбачає
відвідуванн
я занять за
розкладом
групи та
додаткових
корекційно-
розвиткових
та
психолого-п
едагогічних
занять (за
окремим
розкладом)
відповідно
до
індивідуаль
ної
програми
розвитку
призначаєть
ся асистент
вихователя

асистент
дитини
призначаєть
ся у разі
потреби

П'яти
й
рівень

(надає наявність створює фінансує підтримку необхідно надають забезпечується
ться бар'єрів ься ання а розробити ся універсальний
дітям, (відповідно інклюзив визначає надається та виконати додатко дизайн та у разі
які до різних на група ться на індивідуаль ві ігрові неможливості
мають сфер підтримку відповід підставі ну програму та його
трудно розвитку), що а но до заяви розвитку та навчаль забезпечення -
щі V перешкоджаю надається потреб одного з у разі ні розумне
ступен ь успішному за умови дитини батьків потреби матеріа пристосування,
я функціонуван наявності для (інших індивідуаль ли, облаштування
прояву ню висновку проведен законних ний спеціал ресурсної
(трудн (навчання/ інклюзив ня представ навчальний ьне кімнати,
ощі взаємодії/ігро но-ресур (надання ників) та план дитини обладна облаштування
найтя вій сного) висновку передбачає ння, місця навчання,
жчого діяльності/ центру корекцій про ься: допомі закупівля
ступен мобільності) про но-розви комплекс - адаптація жні індивідуальних
я в закладі комплекс ткових ну та/чи засоби засобів для
прояву освіти ну та психолог модифікація для навчання
) потреба у: психолог психолог о-педагог змісту навчанн
- здійсненні о-педагог о-педаго ічну навчання; я
комплексної ічну гічних оцінку - зміна відповід
психолого-пе оцінку занять розвитку результатів но до
дагогічної розвитку (послуг), дитини, навчання; визначе
оцінки дитини оплати наданого - них
розвитку передбач послуг інклюзив проведення потреб
дитини в ається: асистент но-ресурс відповідно закупів
інклюзивно-р - а ним до потреб ля
есурсному проведен виховате центром дитини обладна
центрі; ня ля, занят з ння на
- створенні консульта закупівлі жестової 35
пристосувань цій додатков мови та відсоткі
освітнього учасникі их розвитку в
середовища в засобів слухового загальн
(індивідуальн освітньою для сприймання ої суми
ої програми о навчання , фінансо
розвитку, процесу з , просторовог вої
індивідуальн фахівцям фінансув о

ого и ання
навчального інклюзив базових
плану но-ресур соціальн
дитини, сного их
адаптації і центру; послуг,
модифікацій - фінансув
змісту розробле ання
навчання, ння засновни
дизайну індивідуа ком
приміщень льної пристосу
тощо); програми вання
- допоміжних розвитку освітньо
засобах та го
навчання; індивідуа середови
- інших льного ща
додаткових навчальн забезпеч
послугах та ого уються
пристосуванн плану; доплати
ях (наявність - відповід
ресурсної проведен но до
кімнати ня [Закону](#)
тощо); (надання) [України](#)
- присутності корекцій “Про
асистента но-розви повну
вихователя, ткових та загальну
асистента психолог середню
дитини о-педагог освіту”
ічних та
занять постанов
(послуг); и
- Кабінету
адаптація Міністрі
змісту в
- України
забезпече від 25
ння серпня
дитини 2004 р.
іншою [№ 1096](#)
додатков “Про
ою встановл
підтримк ення
ою розміру
відповідн доплати
о до за окремі
потреб і види
можливо педагогіч

орієнтуванн підтрим
я, ки
тактильного
сприймання
,
альтернатив
ної
комунікації
тощо;
- можливе
використан
ня
альтернатив
них методів
навчання;
-
проведення
занять з
самообслуго
вування;
- у разі
потреби
залучення
поведінково
го
терапевта;
- методична
підтримка
та
консультації
учасників
освітнього
процесу
педагогічни
ми
працівника
ми
інклюзивно-
ресурсного
центру чи
іншими
фахівцями;
-
консультува
ння з
фахівцями

стей ної
(соціальн діяльнос
их ті”
послуг (Офіційн
тощо); ий
- вісник
забезпече України,
ння 2004 р.,
допоміжн № 34, ст.
ими 2263)
засобами
навчання;
-
можливіс
ть
забезпече
ння
асистент
ом
виховате
ля;
-
використ
ання
спеціальн
их
методів,
технологі
й та
прийомів
, зокрема
вивчення
жестової
мови,
використ
ання
альтернат
ивних
методів
комуніка
ції;
-
забезпече
ння
додатков
ими

закладів
спеціальної
освіти;
- посилена
увага із
сторони
психолога
до батьків
(законних
представник
ів),
здобувача
освіти,
інших
учасників
освітнього
процесу
надається
до восьми
корекційно-
розвиткових
та
психолого-п
едагогічних
занять на
тиждень
навчання за
модифікова
ним
розкладом,
що
передбачає
відвідуванн
я закладу
освіти
відповідно
до
індивідуаль
ної
програми
розвитку з
обов’язкови
м
періодични
м
включенням

послугам
и
(асистент
а дитини
тощо)

дитини в
освітній
процес
призначаєть
ся асистент
вихователя
та асистент
дитини”.



Про внесення змін до постанови Кабінету
Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530
Постанова Кабінету Міністрів України від 28.07.2021 № 769
Прийняття від **28.07.2021**
Постійна адреса:
<https://zakon.rada.gov.ua/go/769-2021-%D0%BF>

Законодавство України
станом на 18.02.2024

чинний



769-2021-р

Документи та файли

- Сигнальний документ — [f507861n72.docx](#) від 05.08.21 12:40, 18 кб

Публікації документа

- Урядовий кур'єр від 30.07.2020 — № 146
- Офіційний вісник України від 13.08.2021 — 2021 р., № 62, стор. 263, стаття 3908, код акта 106388/2021