

ЩОРІЧНЕ КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ

освітніх і управлінських процесів у Загальцівському ліцеї

у 2023-2024 навчальному році

та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання	Рівневі оцінювання			
		В 56	Д 36	С 26	П 16
НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ					
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці					
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та	Адміністрація закладу разом із педагогічним та батьківським колективом продовжує працювати над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в робочому стані.	Д			

<p>комфортними для навчання та праці (Качалівська філія, освітній центр)</p>	<p>У ліцеї збережено навчальні й інші приміщення з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітніх програм. Належна увага у закладі приділяється створенню комфортних і безпечних умов навчання та праці. Приміщення і територія ліцею облаштовані з урахуванням усіх санітарно-гігієнічних норм. Відповідні приписи СЕС, пожежної охорони виконуються своєчасно.</p> <p>Адміністрацією та педагогічним колективом приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти. Коридори, вестибюлі ліцею поступово оздоблюються новими сучасними дизайном. Подвір'я завжди прибране, доглянуте. Цього року висаджено квіти, оздоблено клумби та висаджено алею лип «Дерево героя», біля модульного приміщення, своєчасно обрізуються дерева, кущі. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, періодично вивозиться сміття з території.</p> <p>У закладі створено оптимальні умови для організації нового освітнього середовища в умовах реформування сучасної освіти. У 2023 році було здійснено поточний ремонт центрального ганку та класних кабінетів Качалівської філії.</p>	
<p>1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</p>	<p>Для організації освітнього процесу у навчальних кабінетах відповідно до естетичних вимог створені сприятливі і комфортні умови. Працює комп'ютерний клас. Кабінети заступників, психолога, соціального педагога, ресурсна кімната мають по 1 ноутбуку для ведення ділової документації. У закладі створено комфортні умови для безпечного користування мережею Інтернет із використанням технологій безпроводної системи Wi-Fi.</p>	<p>Д</p>

	<p>Кабінети хімії та фізики забезпечені демонстраційним обладнанням для лабораторних робіт.</p> <p>Загальна кількість технічних засобів навчання:</p> <p>ноутбуки - 48 планшети -130 інтерактивні дошки – 4 принтери – 7 комп'ютери – 14 документ-камета – 4 проектори - 11</p> <p>Навчальні кабінети з кожним роком оновлюються і поповнюються.</p>	
<p>1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</p>	<p>Адміністрація закладу, педагогічний колектив постійно працює над питаннями дотримання та виконання встановлених норм із безпеки життєдіяльності, профілактики і попередження травматизму, підвищення обізнаності учасників освітнього процесу з вимогами охорони праці, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, в умовах воєнного стану, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти у Загальцівському ліцеї. У закладі поновлено схеми евакуації на випадок пожежі та у випадку надзвичайних ситуацій. Навчання з цивільного захисту та пожежної безпеки проводяться згідно із затвердженим планом. Також на поверхах обладнано інформаційно-довідкові куточки пожежної безпеки, цивільного захисту, охорони праці.</p> <p>У кабінетах інформатики, технологій, хімії, фізики є інструкції та пам'ятки з безпеки життєдіяльності й охорони праці; журнали реєстрації з питань охорони праці для здобувачів освіти</p>	<p>Д</p>

	<p>пронумеровані, прошнуровані, закріплені печаткою керівника закладу. У більшості кабінетів діють змінні стенди з безпеки життєдіяльності.</p> <p>Періодично заслуховуються звіти про виконання заходів, наказів, інструкцій із охорони праці та безпеки життєдіяльності, обговорюються результати проведеної роботи на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах, засіданнях профспілкового комітету.</p>	
<p>1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях</p>	<p>Класні керівники, із метою дотримання вимог безпеки життєдіяльності, попередження дитячого травматизму, проводять із здобувачами освіти профілактичні бесіди та інструктажі, розробляють пам'ятки про правила поведінки під час перебування вдома, на канікулах, поведіння в громадських місцях, біля залізничних колій, із незнайомими людьми та підозрілими предметами, при користуванні громадським транспортом, безпечного перебування біля річок та водойм, про види та джерела небезпеки на спортивних майданчиках, дії у разі нещасних випадків у побуті, першу долікарську допомогу, правила користування електро і газовими приладами, про заборону виготовлення і користування вибуховими речовинами, при виявленні вибухонебезпечних предметів, дотримання правил пожежної та техногенної безпеки, профілактики інфекційного захворювання «Кашлюк», дорожнього руху, профілактики шлунково – кишкових захворювань, заборону споживання алкоголю, наркотичних речовин, паління. Ведеться значна інформаційна робота серед дітей та молоді з питань формування навичок здорового способу життя. Організовується участь здобувачів освіти у конкурсах малюнків до Всеукраїнського</p>	<p>Д</p>

	<p>місячника: «Увага! Діти на дорозі!», Тижні дорожнього руху. Проведено повторні інструктажі та просвітницьку роботу з педагогічним колективом закладу щодо профілактики захворювань на коронавірус; розміщено рекомендації щодо дотримання правил особистої гігієни у загальнодоступних місцях. Організовано на батьківських зборах роз'яснювальну роботу з батьками з питання, як знизити ризик інфікування коронавірусом; проведено щоденний моніторинг захворюваності серед здобувачів освіти та працівників. У закладі створена постійно діюча комісія для розслідування нещасних випадків, яка діє відповідно до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 № 659.</p> <p>Проведена роз'яснювальна робота серед працівників, учнів та батьків щодо запобігання ризикам, пов'язаним з збройною агресією російської федерації, поведінкою з вибухонебезпечними чи підозрілими предметами та правил поводження з такими предметами. Проведено практичні відпрацювання з працівниками закладу щодо дій у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога», загрози виникнення надзвичайної ситуації, пожежі, терористичного акту.</p>	
<p>1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників</p>	<p>Важливий аспект збереження здоров'я учнів - створення умов для раціонального харчування дітей у закладі освіти.</p> <p>У 2023 році Загальцівський ліцей отримав нове, сучасне обладнання та необхідне кухонне приладдя для харчоблоку від Угорської держави.</p>	<p>Д</p>

	<p>Завдяки новим можливостям обіди стали ще смачнішими, а робота працівників харчоблоку стала легшою і продуктивнішою.</p> <p>У ліцеї організовано безкоштовне харчування 85 учням 1-11 класів та 32 вихованцям пільгових категорій: дітям із малозабезпечених сімей, із багатодітних сімей, інвалідам, позбавлених батьківської опіки та дітям, батьки яких є учасниками бойових дій, дітям з ООП та дітям, постраждалим внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів та ВПО, а також у 50%-оплата 11 вихованців дошкільного підрозділу із багатодітних сімей.</p> <p>У їдальні ліцею постійно діє змінний інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню з переліком страв, графік роботи їдальні. Із метою підвищення культури харчування, за кожним класом, у їдальні закріплені столи відповідно до нового санітарного регламенту. Готові страви видаються кожному класу окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування. Громадський контроль систематично працює, ним перевіряється дотримання санітарних норм харчування, відповідність раціону згідно із затвердженим меню та режимом. Питання організації харчування періодично розглядається на нарадах при директорові.</p>	
<p>1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються</p>	<p>Продовжують постійно виконуватися умови для безпечного використання мережі Інтернет із вільним доступом до Wi-fi та формування навичок безпечної поведінки. На сайті закладу подожують розроблятися та розміщуватися правила користування мережею Інтернет для учнів. Користування інтернет-ресурсами під час освітнього процесу відбувається виключно в присутності вчителів. Комп'ютери закладу захищені антивірусною програмою.</p>	<p>Д</p>

<p>навички безпечної поведінки в Інтернеті</p>	<p>Щороку до Дня безпечного Інтернету долучаються всі учасники освітнього процесу, що сприяє досвіду безпечного знаходження в цифровому просторі. Виховання інформаційної культури та інформаційної грамотності, медіакультури учнів продовжує бути одним із напрямів роботи бібліотеки закладу. Любов Савінкіна спонукає молодь активно використовували бібліотечні Інтернет-ресурси для написання рефератів, презентацій, повідомлень, пошуку літератури.</p>	
<p>1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</p>	<p>Протягом I чверті, під час адаптаційного періоду здобувачів освіти до освітнього процесу в 1-х, 5-х класах у закладі продовжують проводитися діагностики, які визначають рівень здобувачів освіти до навчання; здійснюється корекційна діяльність шкільного психолога; проводиться аналіз результатів адаптації здобувачів освіти; планується подальша стратегія роботи. Шкільним психологом розроблюється план адаптації здобувачів освіти в 1-х, 5-х класах до процесу навчання, метою якого є створення педагогічних та соціально-психологічних умов для успішного навчання, діяльності і розвитку в нових умовах шкільних відносин: сформувані у здобувачів освіти вміння орієнтуватися в новому інформаційному просторі, допомогти пристосуватися до нових умов навчання, організувати психолого - педагогічну підтримку в період адаптації є важливим завданням для всіх дорослих, що беруть участь в освітньому процесі. Для забезпечення виконання розробленого плану постійно проводяться різноманітні види робіт зі здобувачами освіти, вчителями та батьками, що дає можливість уникнути деформації формування особистості, втрати контакту з дітьми і зниження мотивації до навчання.</p>	<p>Д</p>

	<p>Заклад також продовує створювати сприятливі умови для адаптації молодих педагогів. У ліцеї постійно надається молодим спеціалістам методична допомога в розв'язанні першочергових практичних проблем, сприяння підвищенню фахового рівня, розвитку творчого потенціалу молодосвідченого вчителя, удосконаленню майстерності, озброєнню новітніми знаннями, методикою та технологією навчання, виробленню власного педагогічного стилю роботи. Систематично педагоги ліцею удосконалювали інформаційну компетентність та навички роботи з різними освітніми платформами, інтернет-сервісами. У цьому навчальному році, у зв'язку із російською агресією, навчання велося у змішаному форматі, тому було освоєно та застосовано Google Meet — платформу для проведення онлайн-уроків.</p>	
--	--	--

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

<p>1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</p>	<p>Адміністрація закладу продовжує створювати умови для запобігання проявам насильства, безконфліктного спілкування: розроблені плани заходів із запобігання та системної протидії булінгу. Відбувається постійне чергування вчителів у ліцеї (за окремим графіком). Заклад продовжує активно співпрацювати з представниками правоохоронних органів, службою у справах дітей Бородянської селищної ради. Соціальним педагогом ліцею постійно ведеться контроль за обліком дітей соціально вразливих категорій. За його підсумками складено соціальний паспорт закладу. Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять, налагоджено роботу з</p>	<p>Д</p>
---	---	----------

	<p>батьками щодо своєчасного інформування про причини відсутності учнів. Раз на місяць класні керівники продовжують подавати звіти щодо відвідування разом із медичними довідками та письмовими поясненнями батьків заступнику директора з ВР. На нарадах при директорові, двічі на рік, заслуховується питання відвідування учнями закладу. У планах виховної роботи класних керівників відображено індивідуальну виховну роботу з учнями девіантної поведінки, з неблагонадійними сім'ями. Під час дистанційного навчання соціальним педагогом та психологом у кожному учнівському колективі була організована індивідуальна робота з учнями «групи ризику». У закладі наказом створена комісія з розслідування випадків булінгу та насильства, всі її члени та педагогічні працівники ознайомлені з порядком дій при виявленні та розслідуванні випадків булінгу в закладі.</p>	
<p>1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</p>	<p>Для всіх учасників освітнього процесу у закладі розроблені правила поведінки, які оприлюднено на сайті закладу. До вироблення цих правил були залучені всі учасники освітнього процесу. Були проведені заходи щодо збільшення відсотку зайнятості дітей та підлітків організованими формами позашкільної освіти у вільний від навчання час. На території закладу організовано чергування адміністрації, вчителів під час перерв і проведення рейдів по запобіганню тютюнопаління серед учнів закладу. Жоден учень нашого закладу не перебуває на обліку в секторі ювенальної превенції, завдяки спільній роботі педагогічного колективу, батьків і громадськості з профілактики правопорушень. Класними керівниками постійно проводяться роз'яснювальні бесіди серед учнів та їх батьків щодо правил</p>	<p>Д</p>

	безпечної поведінки під час можливих надзвичайних ситуацій, ведення воєнних дій на території Київщини.	
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		
1.3.1.Адміністрація закладу планує заходи щодо облаштування території ліцею з урахуванням принципів універсального дизайну	У Качалівській філії дотримано принципів універсального дизайну: -дизайн приміщення ліцею призначений для використання особами з різними фізичними та когнітивними можливостями; - дизайн класних кімнат має різну висоту полиць, парт; - на уроках вчителями та асистентами вчителів використовуються гнучкі методи навчання, викладання; - навчальний матеріал, програми пристосовано до особливостей розвитку дітей з ООП; - дизайн розраховано на незначні фізичні ресурси користувачів.	Д
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Адміністрація закладу продовжує сприяти: облаштуванню освітнього середовища для дітей з ООП, робить його доступним; забезпечує необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками, по можливості, та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти. У 2023-2024 н.р. наказом по ліцею створено два інклюзивні класи та Команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з ООП; розроблено план роботи Команди психолого-педагогічного супроводу; проведено консультації з батьками учнів з ООП з особливостей навчання і розвитку дітей; проведено консультації з учителями; проведено аналіз особливостей психофізичного розвитку учнів з ООП, соціальних умов розвитку; практичним психологом виявлено труднощі і проблеми, які вони відчують при сприйнятті навчального матеріалу; вчителі, асистенти	Д

вчителів сприяли підтримці позитивної мотивації навчання учнів з ООП. Протягом року проведено чотири засідання Команди психолого-педагогічного супроводу. Комунікація з батьками дітей з ООП є регулярною, відповідає очікуванню батьків та вчителів, асистентів.

НАПРЯМ 2.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

У закладі освіти система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання, що ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, і враховують особливості вивчення теми (обсяг годин, кількість обов'язкових робіт, освітню програму, організаційну форму проведення навчального заняття) і базуються на інформуванні учнів про Критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. визначено У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, та Положенні про академічну доброчесність визначено вплив етичних принципів на оцінювання. У освітній програмі ліцею визначено основні процедури оцінювання. Педагогічні працівники продовжують будувати відкрити і зрозумілу для учнів систему оцінювання їх навчальних досягнень, Критерії якої оприлюднювали на сайті ліцею, у навчальних кабінетах. Через спостереження за проведенням навчальних занять, анкетування, індивідуальні співбесіди адміністрація ліцею тримає на контролі систему оцінювання вчителів. Дане питання двічі на рік розглядається на засіданнях на ШМО. За результатами опитування з'ясовано, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учні можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.

Д

<p>2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</p>	<p>Система оцінювання закладу сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Система оцінювання навчальних досягнень учнів має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів, яка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати; - заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; - дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях; - використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності. Учителі спрямовують оцінювання на реалізацію компетентнісного підходу, відстежують індивідуальний поступ учня: аналізують уточнювальними запитаннями проблеми та помилки; отримують зворотній зв'язок, для чого використовують цеглинки ЛЕГО, кольорові сходи, сигнальні фішки, обговорення, інтерактивні прийоми та методи; застосовують само- та взаємооцінку, у тому числі за допомогою цифрових технологій; дають змогу учням показати свої досягнення різними способами: тести, рольові ігри, проекти, презентації, портфоліо. Відповідно до інноваційної реформи НУШ педагогічний колектив продовжує спрямовувати свою роботу на орієнтацію індивідуальних потреб кожної особистості, її виховання і розвиток. У ліцеї створена і постійно вдосконалюється система роботи з обдарованою молоддю, яка є сукупністю змісту, методів, форм, прийомів та засобів, які ставлять дитину в умови суб'єкта творчої діяльності. У рамках реалізації цього завдання було проведено перегляд та поновлення шкільного банку обдарованих дітей. Розвитку творчих здібностей учнів сприяють проведення у школі предметних тижнів, виставки творчих робіт учнів, турніри знавців, інтелектуально-розважальні ігри, науково-практичні конференції, комп'ютерні презентації творчих робіт. У ліцеї було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін в умовах 	<p>Д</p>
--	--	----------

	<p>достатньої організації та відповідно графіка. У I етапі прийняло участь 76 учнів 6-11 класів. Для участі в II етапі було визначено 16 учнів, які вибороли призові місця (далі II етап олімпіад було відмінено в зв'язку з карантинними обмеженнями). Учениця 9 класу, Савченко Юлія, стала презером III обласного етапу Всеукраїнської олімпіади з математики. Учениця 11 класу, Тичина Яна, виборола II місце у II етапі Конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Призерами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад стали 15 учнів закладу. Аналіз робіт учасників II етапу олімпіад свідчить, що більшість учнів має глибокі знання з основ наук, уміє правильно давати оцінку явищам і подіям, чітко й грамотно висловлювати свої думки.</p>	
<p>Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>		
<p>2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти</p>	<p>Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Адміністрація ліцею постійно стежила за системою оцінювання навчальних досягнень учнів. Основним завданням внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти було здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у ліцеї, створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу. Основними джерелами для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в нашому освітньому закладі є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результати моніторингів навчальних досягнень здобувачів освіти; - підсумкове оцінювання учнів у класному журналі. <p>Систематично в нашому навчальному закладі здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів ліцею з метою відстеження індивідуального поступу учнів, корекції знань учнів. Результати оцінювання здобувачів освітнього процесу 1-4 та 5-7 класів занесені в свідоцтва особистих</p>	<p>Д</p>

	<p>досягнень. Вчителі фіксували інформацію про результати навчання з навчальних предметів на підставі результатів діагностувальних робіт із урахуванням їх динаміки на користь учня. Оцінювання здійснювалося відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 13.07.2021 № 813 та наказу Міністерства освіти і науки від 21.08. 2013 № 1222. Якість знань за 2023-2024 н. р. становить 51,3 %. Високий рівень – 9 здобувачів освіти – 6 % (проти 3 % минулого року). Для моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти використовуємо аналітичні довідки, схеми, порівняльні діаграми, звіти, траєкторії успішності. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти та приймаються рішення щодо їх коригування на засіданні педагогічної ради; нараді при директорові; засіданні методичної ради та методичних об'єднань закладу освіти; засіданні атестаційної комісії педагогічних працівників.</p> <p>Основними завданнями у 2023- 2024 навчальному році будуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підвищення якості освітніх послуг; - створення цілісної системи моніторингу освітнього процесу; - повна реалізація основних принципів, закладених Новою українською школою. 	
<p>2.2.2. У закладі освіти впроваджується системи формульального оцінювання</p>	<p>У закладі вчителі застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. В більшій мірі формульальне оцінювання використовується вчителями початкової школи. При оцінюванні учнів середніх класів вчителі використовують бальну систему оцінювання. Оцінювання в початковій школі - це поєднання діагностичного, формульального, підсумкового та прогностичного оцінювання. Педагоги здійснюють формульальне оцінювання такими шляхами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведуть педагогічне спостереження за навчальною та іншими видами діяльності учнів протягом року, 	<p>Д</p>

- аналізують учнівські портфоліо, попередні навчальні досягнення, результати діагностичних робіт,
- вчать учнів самооцінюванню та взаємооцінюванню результатів та процесу діяльності,
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками, - застосовують прийоми отримання зворотного зв'язку.

Учителі-початківці ведуть зошити спостережень та індивідуальні картки навчального поступу учня. У закладі в 1-4 класах наявні учнівські портфоліо. У більшості вчителів під час занять простежується чіткість у критеріях оцінювання, спрямованість на індивідуальний поступ, сприяння формуванню позитивної самооцінки, запобігання побоюванню помилитися.

Використовують вчителі й цифрові елементи формувального оцінювання: платформа «На урок», «Всеосвіта» (створення тестів із зворотним зв'язком, вікторини з вибором правильної відповіді, заповнити пропуски, класифікація).

Із метою подальшого впровадження формувального оцінювання вчителі закладу використовуватимуть прийоми підвищення ефективності оцінювання:

- використання різноманітних способів оцінювання.
- обов'язкове включення творчого завдання або проєкту.
- обов'язкова наявність критеріїв оцінювання для всіх видів завдань.
- стартова діагностика
- право вибору форми представлення результатів
- використання різних інструментів само- і взаємооцінювання.
- можливість заміни отриманого результату (надання ще одного шансу)

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

<p>2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання</p>	<p>Учителі закладу сприяють мотивації здобувачів освіти до навчання та їх інтелектуальному розвитку. Для мотивації до навчання у закладі освіти проводиться профорієнтаційна робота та різні виховні заходи. Даному питанню приділялася увага на засіданнях ШМО. Вчителі закладу на кожному етапі уроку намагаються мотивувати здобувачів освіти, залучаючи їх до діяльності, яка викликає в учнів зацікавленість. Педагоги чітко визначають мету навчання, орієнтують здобувачів освіти на прикладний характер навчання, ставлять проблемні питання, формують критичне мислення. Щоб досягнути необхідного результату, використовують різноманітні іноваційні методи і прийоми розвитку пізнавальних мотивів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийоми: «Акваріум», «Асоціація», «Ажурна пилка», «Мозковий штурм», - використання творчих завдань та методу проектів; - створення проблемної ситуації; - нестандартні форми роботи (сенкани, інтерв'ю, вернісаж ідей, рольова гра); «Незавершені речення», «Коло ідей», «Мікрофон», «Навчаючи – навчаюсь»; - дискусійне навчання (дискусія, диспут, дебати); - складання кросвордів, сканвордів, загадок. <p>Під час проведення навчальних занять більшість вчителів (91%) дають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, мотивуючи їх, що підтверджується результатами опитування здобувачів освіти. Переважна більшість здобувачів освіти (76%) відповідально ставиться до процесу навчання та оволодіння освітньою програмою. Отже, проведений аналіз дозволяє зробити висновок про те, що в закладі функціонує відкрита, прозора і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, в системі проводиться підвищення мотивації до навчання, хоча є</p>	<p>Д</p>
---	---	----------

	<p>частина учнів та батьків, які потребують додаткових інформаційно-роз'яснювальних зусиль із боку педагогічних працівників щодо оцінювання результатів навчання. Зважаючи на це, потрібно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводити додатково інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти та батьків, що потребують допомоги. 2. Застосовувати більш активні дії щодо підтримки пасивних здобувачів освіти в їхньому навчанні, проводити з ними роботу по підвищенню мотивації до їхнього навчання. 	
<p>2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>	<p>Невід'ємною частиною освітнього процесу є вміння самореалізовуватися в суспільстві. Запорукою розвитку ключових компетентностей «вміння вчитися» є правильна організація навчальної діяльності закладу. Освітній процес має бути радісним, цікавим, щоб кожен учень міг усвідомити власні успіхи, розуміти й аналізувати свої помилки та прагнув працювати більше, удосконалюватися. Опитування здобувачів освіти показало, що вчителі підтримують учнів (89%), вірять у їхні успіхи (98%), поважають учнів (97%), на прохання дітей допомагають їм (96%). Таким чином, на думку дітей, педагогічні працівники надають їм необхідну допомогу в освітній діяльності. Більшість опитаних здобувачів освіти (73%) відповідально ставиться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого. Переважна більшість учнів (68%) вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, (75% респондентів)- переконані, що від рівня викладання. Отже, більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. Однак, на відвіданих навчальних заняттях не прослідковувалася система роботи вчителів щодо можливості вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності школярів. За наслідками спостереження за навчальними заняттями встановлено, що в закладі 52% учнів постійно роблять самоаналіз своїх досягнень, 38% - здебільшого, 20% -</p>	<p>Д</p>

дуже рідко здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. Отже, педагогічному колективу для розвитку навичок взаємооцінювання та самооцінювання здобувачів освіти необхідно:

- планувати роботу щодо здійснення самооцінювання та взаємооцінювання під час навчальних занять;
- систематично ознайомлювати учнів з цілями та критеріями оцінювання навчальних досягнень;
- інформувати мету та критерії оцінювання навчальних досягнень кожного заняття. Для формування самооцінювання педагоги закладу використовують техніки, як усні так і письмові: лінійка успіху, сигнальні картки, картки «Знаю», «Вмію», «Вчуся», мовні підказки, сигнали рукою, есе, рефлексія, сам собі вчитель вимірювання температури, оціночні листки, трихвилинна пауза. Вчителі формулюють чіткі критерії для взаємооцінювання, наполягаючи на тому, щоб учні виявляли повагу до партнера, коректно добирали слова і способи побудови коментарів, активно слухали. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів в освіті. Педагогічні працівники вказали, що (68%)учнів використовують самооцінювання, взаємооцінювання здійснюють (57%)здобувачів освіти. Переважна більшість опитаних учнів (88%) отримують зворотний зв'язок від учителів щодо свого навчання. Під час опитування педагоги відзначають, що надають підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні у формі консультацій, індивідуальних занять, зацікавлюють, мотивують.

У закладі освіти в 1-4 класах наявні учнівські портфоліо, де зібрані роботи дітей за навчальний період, що дає змогу відслідкувати кожній дитині траєкторію свого розвитку, зрозуміти що вдалося, що ні і над чим потрібно працювати.

НАПРЯМ 3.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	Основним робочим документом є календарно-тематичний план(календарний), який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Педагогічні працівники пройшли анкетування щодо аналізу власної педагогічної діяльності та вивчення відповідної документації, результати анкетування дозволяють зробити висновок, що педагоги планують професійну діяльність згідно з Освітньою програмою закладу освіти, робочого навчального плану, предметів (курсів). Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та забезпечує компетентнісний підхід у викладанні предмета. При розробленні календарно-тематичного планування педагоги використовують наступні джерела (ресурси): методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України; зразки, що пропонуються фаховими виданнями; розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету; спільна робота з колегами; досвід, запозичений у колег; власний досвід. У кінці навчального року педагоги на засіданнях ШМО проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрями вирішення проблем, які виникли протягом навчального року.	Д
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані	У 2023-2024 навчальному році методична робота закладу будувалась на нових концептуальних засадах, які пов'язані з виконанням стратегічних завдань розвитку закладу і здійснювалась відповідно до особистих запитів та інтересів педагогів з урахуванням сучасних новітніх тенденцій освітньої галузі. В умовах	Д

<p>на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти</p>	<p>упровадження нових Державних стандартів, Концепції «Нова українська школа», з метою створення сприятливих умов для підвищення особистого статусу кожного здобувача освіти і вчителя на засадах академічної доброчесності було проведено роботу над реалізацією проблемної теми ліцею: «Використання сучасних освітніх технологій у освітньому процесі як необхідна передумова розвитку здібностей учнів та професійного росту вчителя».</p> <p>Усі педагоги ліцею використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями (перевернуте, змішане навчання, медіа-технології ІКТ, технологія інтерактивного навчання, розвитку критичного мислення, технологія веб-квесту, ігрові).</p>	
<p>3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)</p>	<p>При розробленні планів індивідуальних освітніх траєкторій враховується думка всіх учасників освітнього процесу (рекомендацій практичного психолога, педагогів, працівників медичних установ, батьків) з урахуванням можливостей дітей. Індивідуальні плани щодо роботи з дітьми початкового або високого рівнів складаються вчителями у довільній формі. Таке планування дає можливість творчої реалізації потенціалу учнів в залежності від їхніх здібностей, інтересів та здатності до навчання у співпраці з педагогом і батьками.</p> <p>Із метою забезпечення індивідуального прогресу дитини в оволодінні ключовими компетентностями, врахування індивідуальних особливостей, здібностей здобувача освіти, створення комфортного освітнього процесу у закладі розробляються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перебували на довготривалому лікуванні; - потребують відповідного періоду адаптації (прибули з інших закладів освіти, мають ООП); - мають індивідуальні нахили, уподобання; - мають початковий і високий рівень навченості. 	<p>Д</p>
<p>3.1.4. Педагогічні працівники створюють</p>	<p>Справжньою платформою корпоративного ресурсу став постійно діючий сайт нашого закладу та сторінка у соціальній мережі Facebook, на яких висвітлені</p>	<p>Д</p>

<p>та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)</p>	<p>актуальні питання сьогодення. У навчальному закладі практикується використання власних електронних освітніх ресурсів, необхідних з точки зору інформаційної підтримки навчального процесу, освітньої діяльності школярів і для забезпечення дистанційного навчання. Наші педагоги надавали освітні послуги шляхом використання в практиці організації освітнього процесу живого онлайн-спілкування або через віддалене навчання, створивши платформи для самостійного навчання учнів. Надавалась консультативна індивідуальна допомога школярам через Google Meet, Zoom, Skype, Viber, Whats App. Під час уроків використовувались хмарний сервіс Google (Google-форми, документи, презентації, таблиці тощо). У своїй професійній діяльності педагоги активно використовують файлові хостинги (Google Диск). Ці освітні ресурси використовуються для обміну педагогічним досвідом у межах закладу освіти (майстер-класи, семінари, засідання ШМО). Педагоги поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах конференцій або виступах, освітніх онлайн-платформах, публікаціях на сайті закладу, у професійних спільнотах соціальних мереж. Ця інформація враховується при атестації педагога, визначені морального та матеріального заохочення.</p>	
<p>3.1.5. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі</p>	<p>Використання ІКТ у ліцеї є системним процесом, що охоплює всі види діяльності педагогів. Широко використовуються інформаційні онлайн-джерела, можливості хмарних технологій, віртуальних дошок, інтерактивних середовищ, онлайн-тестів. При проведенні занять (93%) вчителів використовують ІКТ із авторськими мультимедійними презентаціями; медіатекстами, інтерактивними завданнями, фізкультхвилинки, анімації. Педагоги закладу</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіють програмними ресурсами Power Point, Google Classroom; - розробляють інтерактивні тести "На урок"; - застосовують спеціальні медіадодатки до підручників, віртуальні лабораторії, онлайн словники; - створюють кросворди; 	<p>Д</p>

- розміщують завдання на інтерактивній дошці.

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Провідним вектором розвитку особистості є навчання впродовж усього життя, а одним із основних завдань – модернізація підвищення кваліфікації для формування пріоритетних компетенцій педагогів (за умов реформування системи освіти України). В закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. У 2023-2024 навчальному році було затверджено та оприлюднено на інформаційному стенді орієнтовний план проходження курсової перепідготовки педагогічних працівників закладу. За цей час було вивчено теоретичні засади психолого-педагогічних концепцій розвитку сучасної освіти, визначено готовність активного включення працівників у виконання професійних ролей та упровадження освітніх інноваційних технологій. У Законі України «Про освіту», законі України «Про повну загальну середню освіту» та Концепції Нової української школи висунуто високі вимоги до фахового рівня сучасного вчителя, йдеться про необхідність його безперервної професійної й особистісного розвитку та зростання. Підвищення педагогічної майстерності вчителів є першочерговим завданням закладу, передбаченим перспективним планом роботи. З метою активізації творчої професійної діяльності у 2023-2024 навчальному році було атестовано 8 педагогічних працівників. Серед них мають кваліфікаційну категорію: «спеціаліст вищої категорії» та звання старший вчитель – 2, «спеціаліст вищої категорії» - 2, «спеціаліст першої категорії» - 3 та відповідність займаній посаді – 5. За результатами атестації 4 вчителів підвищили свій фаховий рівень, 3- підтвердив свою кваліфікаційну категорію. Атестація вчителів закладу, як чинник виявлення професіоналізму, компетентності вчителя, відіграє важливу роль у результативності освітнього процесу, слугує виявом професійних нахилів, рівня загальної культури, сприяє створенню оптимальних умов для вивчення й

Д

	<p>упровадження передового педагогічного досвіду, стає для вчителів перевіркою їхнього особистого зростання, можливістю поділитися з колегами своїми здобутками, іспитом на компетентність. Протягом 2023- 2024 років виконувався план курсової перепідготовки, за яким підвищили кваліфікацію 100% учителів. Педагогів ознайомлено з основними напрямками та програмами, з формами, видами, обсягами. Педагоги є активними учасниками багатьох інтернет-заходів: вебінарів, конференцій, дистанційних курсів, семінарів. Пріоритетні напрямки методичної роботи у закладі протягом 2023-2024 навчального року стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематичне формування педагогів про нові орієнтації щодо змісту методики виховання, вивчення державних нормативних документів про освіту; • створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників, здатних до інновацій та професійного зростання; • запровадження в освітній процес новітніх теоретичних розробок, сучасних педагогічних технологій; • оновлення змісту освіти, створення атмосфери колективної творчості; • підготовка і проведення заходів, спрямованих на удосконалення освітнього процесу, підвищення освітнього рівня школярів, їхньої вихованості, надання практичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними методами викладання і виховання. В умовах реалізації завдань Концепції Нової української школи з метою вдосконалення професійної компетентності учителі брали участь у тренінгах, вебінарах, семінарах різних рівнів, всеукраїнських інтернет-олімпіадах від освітнього проєкту «На урок». 	
<p>Вимога 3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>		
<p>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>Щоб забезпечити всебічний розвиток дитини освітній процес у ліцеї будується на засадах педагогіки партнерства, що дозволяє педагогам і учням стати відповідальними за результат. Відповідно до концепції НУШ здійснюється персоналізований підхід до навчальної діяльності для цього вчителі забезпечують можливість учням вільно висловлювати свою думку, розвивають вміння</p>	<p>Д</p>

	<p>аргументовано конструювати свою відповідь, забезпечують партнерські стосунки між вчителем та дитиною. Партнерство у ліцеї полягає в демократичному та гуманному ставленні до дитини, забезпеченні їй права на вибір, на власну гідність, на повагу, права бути такою, якою вона є, а не такою, якою хоче її бачити вчитель. Стосунки партнерства у ліцеї полягають у об'єднанні дітей та дорослих спільними поглядами і прагненнями. Педагоги ліцею бачать в учневі добровільного і зацікавленого соратника, одноступця, рівноправного учасника педагогічного процесу, турботливого і відповідального за його результати. Сучасне навчання і виховання учнів вимагає нової педагогічної етики, визначальною рисою якої є взаєморозуміння, взаємоповага та творче співробітництво вчителя та учня. Ця етика утверджує не рольове, а особистісне спілкування (підтримка, співпереживання, утвердження людської гідності, довіра); зумовлює використання особистісного діалогу як домінуючої форми навчального спілкування, спонукання до обміну думок, вражень, моделювання життєвих ситуацій; включає спеціально сконструйовані ситуації вибору, авансування успіху, самоаналізу, самооцінки, самопізнання. Принципово важливою у закладі є орієнтація партнерської діяльності вчителя та учня на розвиток творчості – творчої активності, творчого мислення, здібностей до адекватної діяльності в нових умовах.</p>	
<p>3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок</p>	<p>Основною формою комунікації з батьками продовжує надаватися перевага індивідуальному спілкуванню, спілкуванню на батьківських зборах, в тому числі онлайн-конференціям у zoom, у спільнотах у соцмережах, через сайт закладу. Адміністрація закладу завжди враховують думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень. Батьки продовжують періодично залучаються до проведення виховних заходів та позитивно оцінюють результати комунікування. Систематичною є робота класних керівників із батьками (або особам, які їх замінюють) із питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. У закладі проводиться цілеспрямована робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгових категорій. На батьківських</p>	<p>Д</p>

	зборах проводилися анкетування та тренінги, зверталась увага на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх. Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації.	
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	Атмосфера доброзичливості у педколективі сприяє ефективному вирішенню освітніх проблем. Зростанню професійної майстерності педагогів сприяють відвідування уроків та заходів на запрошення. Становленню професійної майстерності молодих фахівців, ознайомленню з сучасними технологіями навчання сприяла робота з молодими спеціалістами. У ліцеї на постійній основі відбувається співпраця між педагогічними працівниками під час реалізації пріоритетних напрямків роботи закладу, взаємовідвідування навчальних занять, педагогічного наставництва, поширення педагогічного досвіду. Також у закладі налагоджено педагогічне наставництво, надається допомога в подоланні труднощів освітньої діяльності з початком формування майстерності молодого педагога, розробляються рекомендації щодо самоосвітньої діяльності молодого фахівця. У Загальцівському ліцеї продовжується співпраця з Бородянським центром зайнятості, Малинським фаховим коледжем, Немішаївським фаховим коледжем НУБіП України, Київським національним університетом культури і мистецтв, Бородянським професійним аграрним ліцеєм.	Д
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються	Адміністрація закладу продовжує впроваджувати політику формування академічної доброчесності, користуючись розробленим Положення про академічну доброчесність. Педпрацівники власним прикладом демонструють дотримання цих норм. Адміністрація періодично здійснює моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності. На підставі спостережень за навчальними заняттями можна стверджувати, що вчителі переважно продовжують діяти на засадах академічної доброчесності. З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) педагоги проводять	Д

академічної доброчесності	бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.	
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	Учителі ліцею, класні керівники продовжують проводити роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти з питання академічної доброчесності, інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та важливість їх дотримання, вчать вказувати автора та зробити необхідні посилання при використанні інформаційних джерел. Педагоги використовують завдання, які унеможливають списування, оголошують чіткі критерії оцінювання, реалізують формувальне оцінювання.	Д

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

4.1.1. У закладі стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	У ліцеї продовжується реалізація Стратегії розвитку на 2024-2029 роки. У 2023-2024 навчальному році робота закладу продовжувала будуватися на нових концептуальних засадах, які пов'язані з виконанням стратегічних завдань розвитку закладу і здійснювалась відповідно до особистих запитів та інтересів педагогів з урахуванням сучасних новітніх тенденцій освітньої галузі. В умовах упровадження нових Державних стандартів, Концепції «Нова українська школа», з метою створення сприятливих умов для підвищення особистого статусу кожного здобувача освіти і вчителя на засадах академічної доброчесності було продовжено роботу над реалізацією проблемної теми школи «Використання сучасних освітніх технологій у освітньому процесі як необхідна передумова розвитку здібностей учнів та професійного розвитку вчителя». Управління навчальним закладом здійснюється на	Д
--	--	---

	засадах оновлення змісту, орієнтації на опанування інновацій, пошуку управлінських технологій та ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг.	
4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку	Річний план роботи Загальцівський ліцею реалізує стратегію його розвитку. Адміністрацією закладу план розроблено, у ньому враховуються різні етапи збору та обробки пропозицій і побажань представників всіх учасників освітнього процесу. Річне планування закладу відповідає змісту Освітньої програми закладу освіти. У закладі систематично проводиться контроль та аналіз щодо виконання запланованих заходів на педагогічних радах і нарадах адміністрації, а результати відображаються у звіті керівника закладу. Коригування плану було адаптовано та здійснюється відповідно до карантинних умов та військового стану в країні і переформатоване до формату онлайн (наради, засідання методичних об'єднань, професійні педагогічні майстер-класи, свято останнього дзвоника). З метою якісної організації дистанційного навчання створено сторінку в соціальній мережі Facebook. Вчителі ліцею надавали якісні освітні послуги шляхом використання в практиці організації освітнього процесу живого онлайн-спілкування або через віддалене навчання, створивши платформи для самостійного навчання учнів у Google Meet, Zoom, Google clas. Надавалась консультативна індивідуальна допомога учням через Google Meet, Zoom, Skype, Telegram, Viber, WhatsApp. Під час уроків використовувались хмарний сервіс Google (Google-форми, документи, презентації, таблиці тощо). Учителями ліцею продовжує систематично поповнюватися сайт. Педагоги в своїй професійній діяльності активно використовують файлові хостинги (Google Диск). Справжньою платформою корпоративного ресурсу був постійно діючий сайт нашого закладу освіти, на якому висвітлені актуальні питання.	Д
4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі	Документ, що визначає стратегію і методику забезпечення системи якості освіти розроблено закладом та оприлюднено на сайті закладу з урахуванням процедур, які націлені на самооцінювання якості освітньої діяльності . Учасники освітнього процесу залучаються до процесу самооцінювання якості освітньої діяльності закладу.	Д

<p>стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти</p>		
<p>4.1.4. Адміністрація ліцею разом із педагогічним і батьківським колективом постійно планує та здійснює заходи щодо утримання у будівель, приміщень, обладнання</p>	<p>Адміністрація, педагогічний колектив закладу продовжує працювати над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її в робочому стані. Заклад освіти забезпечений навчальними й іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітніх програм. У навчальних кабінетах відповідно до естетичних вимог продовжено створення сприятливих і комфортних умови для організації освітнього процесу. За 2023-2024 навчальний рік продовжено роботу для оновлення інтер'єру закладу, класних кабінетів і приміщень загального користування (Качалівська філія). Педагогічним колективом та адміністрацією ліцею приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти: коридори, вестибюлі ліцею поступово поповнюються новими сучасними стендами; подвір'я завжди прибране, доглянуте, бордюри побілені; щороку висаджуються квіти, своєчасно обрізуються дерева, кущі. Навчальні кабінети продовжують оновлюватися і поповнюватися, створюючи домашній затишок для дітей. У ліцеї продовжують створюватися комфортні умови для безпечного користування мережею Інтернет із використанням технологій безпроводної системи Wi-Fi. Адміністрація закладу у своїй діяльності керувалася Законами України «Про освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні» та чинними нормативними і правовими актами. Для вдосконалення матеріально-технічної бази і забезпечення впровадження нового Державного стандарту в умовах реформування сучасної освіти у 2023-2024 навчальному році зроблено (Качалівська філія):</p> <ul style="list-style-type: none"> · косметичний ремонт шкільних приміщень загального користування I-II поверхів; · поточний ремонт санвузлів, ремонт ганку; · підготовку системи опалення та котельні до нового опалювального сезону; · косметичний ремонт спортивної зали (рекреація); 	<p>Д</p>

· ремонт коридорів I та II поверхів та сходових маршів.

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

4.3.2. Адміністрація закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	Адміністрація ліцею постійно працює над створенням необхідних умови для підвищення кваліфікації педагогів і здійснює аналіз професійного розвитку педагогічних працівників (заходи матеріального та морального заохочення). Підтвердження результатів професійного зростання педагогів приймається рішенням педради. Атестація вчителів ліцею, як чинник виявлення професіоналізму, компетентності вчителя, відіграє важливу роль у результативності освітнього процесу, слугує виявом професійних нахилів, рівня загальної культури, сприяє створенню оптимальних умов для вивчення й упровадження передового педагогічного досвіду, стає для вчителів перевіркою їхнього особистого зростання, можливістю поділитися з колегами своїми здобутками, іспитом на компетентність.	Д
4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	Провідним вектором розвитку особистості, за умов реформування системи освіти України, є навчання впродовж усього життя, а одним із основних завдань – модернізація підвищення кваліфікації для формування пріоритетних компетенцій педагогів. Протягом 2023-2024 навчального року продовжує виконуватися план курсової перепідготовки, за яким підвищили кваліфікацію 100% вчителів. Адміністрація ліцею продовжує створювати умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Педагогів чергово ознайомлено з основними напрямками та програмами, з формами, видами, обсягами, характером надання послуг. На інформаційному стенді ліцею було оприлюднено орієнтовний план проходження курсової перепідготовки педагогічних працівників закладу. За цей час продовжувалося вивчення теоретичних засад	Д

	<p>психолого-педагогічних концепцій розвитку сучасної освіти, визначено готовність активного включення працівників у виконання професійних ролей та впровадження освітніх інноваційних технологій. Питання професійного вдосконалення продовжувало розглядатися на засіданнях шкільних методичних об'єднань, проведене опитування з питань підвищення фахової майстерності показало, що переважна кількість педагогів вважають, що адміністрація сприяє їхньому професійному розвитку.</p>	
<p>Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>		
<p>4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу</p>	<p>Освітнього процесу у Загальцівському ліцеї у 2023-2024 навчальному році базувався на засадах людиноцентризму, гуманізму та толерантності шляхом взаємодії закладу освіти з громадськістю. Спільна діяльність учасників освітнього процесу продовжувала базуватися на основі загальнолюдських, національних цінностей і досягнень сучасної гуманістичної педагогіки, до якої належить повага до особистості, толерантне, турботливе ставлення до кожного. У цьому навчальному році було проведено анкетування щодо дотримання прав учасників освітнього процесу, опрацьовані дані свідчать, що 89 % батьків, 91 % учнів, 100 % учителів стверджують, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Це підтверджено відсутністю записів у журналі реєстрації звернень громадян. Дотримання прав і обов'язків учасників освітнього процесу реалізується шляхом затвердження відповідних регламентуючих документів (про правила внутрішнього трудового розпорядку, посадові інструкції працівників, правила поведінки здобувачів освіти). Всі учасники освітнього процесу повторно ознайомлені зі своїми правами та обов'язками.</p>	<p>Д</p>
<p>4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій</p>	<p>Адміністрація та педагогічний колектив ліцею у 2023-2024 навчальному році продовжували активно підтримувати продуктивні ініціативи учасників освітнього процесу. Адміністрація ліцею продовжує завжди заохочувати учнівське самоврядування до створення й креативної реалізації низки заходів та проєктів (свято Першого дзвоника; День захисника України; День миру; День пам'яті жертв</p>	<p>Д</p>

учасників освітнього процесу	голодоморів 1932-1933 років, акція «Запали свічку!»; День учителя; День української писемності та мови; Всесвітній День боротьби зі Снідом; конкурс «Козацькі розваги» до Дня збройних сил України; бібліотечні свята; спортивне свято до Дня Українського козацтва; конкурс виробів з природного матеріалу, пошиття захисних масок, проведення Дня Землі, Дня охорони навколишнього середовища, благодійних акцій: «Підтримай ЗСУ», «Протягни руку допомоги», «Подаруй частинку доброти», «Від серця до серця» тощо.) Ініціативність учнівського парламенту продовжувала спрямовуватися на позанавчальну діяльність і реалізовувалась здебільшого на загальношкільному рівні та рівні класу.	
4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	Адміністрація закладу протягом 2023-2024 навчального року постійно продовжувала сприяти участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти, співпраці, співтворчості учнів, педагогів, батьків, громадських інституцій, соціуму. Через співдружність розширюється система партнерських відносин закладу. Усі представники освітнього процесу (батьківська громадськість, здобувачі освіти) продовжують активно брати участь у загальних заходах. Не рідше одного разу на чверть проводилися батьківські збори (платформи Google Meet, ZOOM). Вищим органом учнівського самоврядування ліцею є Учнівський парламент, виконавчим органом якого є Кабінет Міністрів ліцею. Найактивніші представники учнівського самоврядування у цьому навчальному році є ініціаторами проведення благодійних акцій: «Від серця до серця», «Протягни руку допомоги», «Допомога постраждалим від війни». Члени ради учнівського самоврядування продовжують активно співпрацювати із Центром учнівського самоврядування територіальної громади, БЦДЮТом.	Д
4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників	У 2023-2024 навчальному році керівництво закладу продовжувало підтримувати освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які були спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті територіальної громади, місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи).	Д

освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади		
4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	Затверджений режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу та є достатньо комфортним. Розклад розробляє ЗДНВР згідно з нормативно-правовою базою (накази, рекомендації, листи МОН), рекомендаціями Держпродспоживслужби, освітньої програми, навчальними програмами, мережею класів. Розклад навчальних занять переважно забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог до організації освітнього процесу в повній відповідності до освітньої програми. Учні й батьки оцінили врахування власних потреб при організації освітнього процесу на достатньому рівні.	Д
4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіт	У 2023-2024 навчальному році процес виховання, навчання та розвитку здобувачів освіти Загальцівського ліцею продовжує базуватися відповідно до особистісно орієнтованої педагогіки щодо створення умов для оптимального саморозвитку дитини. Адміністрацією закладу продовжують створюватися оптимальні умови, щодо індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти та їхньої реалізації.	Д
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Адміністрація Загальцівського ліцею продовжувала працювати над реалізацією заходів щодо формування академічної доброчесності у 2023-2024 навчальному році. Педагогічний колектив закладу та керівництво адміністрації працюють згідно Положення про академічну доброчесність, яке було спільно розроблене у минулому навчальному році. Із учасниками освітнього процесу систематично проводилася інформаційно-просвітницька робота з цього питання (консультації, індивідуальні бесіди з педагогічними працівниками щодо укладання, оформлення ними методичних розробок (робіт) для публікацій у фахових виданнях та для професійних конкурсах). Зі здобувачами освіти систематично продовжувала проводитися роз'яснювальна робота щодо норм етичної неприпустимості	Д

	<p>списування, порушення правил оформлення цитування, написання власних висловлювань. Було проведено анкетування «Дотримання академічної доброчесності» аналіз проведеного анкетування, підтвердив, що з учнями регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності - 89 %; так, але нерегулярно - 11%.</p>	
<p>4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції</p>	<p>Протягом 2023-2024 навчального року адміністрація Загальцівського ліцею постійно проводила освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, під час яких акцентувалася увага на вимогах антикорупційного законодавства. Про це свідчать аналізи проведеного опитування (100 % вчителів мають негативне ставлення до корупції).</p>	<p>Д</p>