GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2026

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI			
Professor(a): Luiz Felipe Pires de Melo	**Componente Curricular: Geografia**	**2ª série A**	**2º Bimestre/2026**

Justificativa: Na Educação Básica, a Geografia proporciona aos estudantes a habilidade de compreender o espaço geográfico, abrangendo suas formas, seus processos, suas dinâmicas e seus fenômenos, além da compreensão das interações entre as diversas sociedades, incluindo povos originários e comunidades tradicionais, em um mundo dinâmico e em constante evolução. No Ensino Médio, o objetivo é assegurar a continuidade e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos nas etapas anteriores do Ensino Fundamental, elevando o nível de complexidade conceitual. Isso implica a consolidação das aprendizagens anteriores e a expansão dos conhecimentos geográficos para uma leitura mais abrangente do mundo. A progressão do aprendizado também se dá em diferentes escalas dos fenômenos estudados: começa-se com o que é mais próximo da experiência cotidiana dos estudantes, expandindo-se para a escala urbana, rural, até abranger escalas mais amplas e complexas. Isso é feito sem perder de vista a relação fundamental entre espaço, tempo e singularidade de cada lugar.

Objetivos: A etapa final da Educação Básica caracteriza-se pela flexibilização curricular, com o objetivo de consolidar, aprofundar e ampliar a formação integral dos estudantes. Nesse contexto, o componente de Geografia busca promover a compreensão das transformações do espaço geográfico contemporâneo, bem como reconhecer os estudantes como agentes transformadores nas dimensões geopolíticas, econômicas e socioambientais da sociedade.

Além disso, pretende-se ampliar o entendimento dos saberes científicos e dos processos que influenciam a formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza. A leitura do lugar e do território é utilizada como ponto de partida para a análise e interpretação do espaço geográfico, compreendido como uma manifestação territorial das atividades sociais em suas múltiplas dimensões e contradições — econômicas, políticas, culturais e ambientais.

Por fim, destaca-se a importância do aprofundamento da educação cartográfica como instrumento essencial para a compreensão das interações, relações e fenômenos geográficos, contribuindo para o desenvolvimento de uma visão crítica e contextualizada da realidade.

Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	**Aulas (temas)**	**Habilidades**	**Data (semanal)**	**Monitoramento**
Aula 1: Conceitos e categorias geográficas. **Aula 2:** Conceitos e categorias geográficas.	**Aula 1:** Paisagem geográfica **Aula 2:** Território e suas dimensões	**Aula 1:** (EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras). (EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. (EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).	**23/04 a 01/05**	

		Aula 2: (EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras). (EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. (EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).		
Aula 3: Conceitos e categorias geográficas. **Aula 4:** Conceitos e categorias geográficas.	**Aula 3:** Estado e território: conceitos e relações **Aula 4:** Nação e identidade nacional	**Aula 3:** (EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras). (EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. (EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.). **Aula 4:** (EM13CHS203) Comparar os significados de	**04 a 08/05**	

		território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras). (EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. (EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).		
Aula 5: Conceitos e categorias geográficas. **Aula 6:** Estado, nação, territórios e fronteiras.	**Aula 5:** Fronteiras e soberania **Aula 6:** Geopolítica e poder territorial	**Aula 5:** (EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras). (EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. (EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.). **Aula 6:** (EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie,	**11 a 14/05**	

		nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras). (EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. (EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).		
Aula 7: Conceitos e categorias geográficas. **Aula 8:** Conceitos e categorias geográficas.	**Aula 7:** Ocupação e transformação dos territórios **Aula 8:** Aula prática: Conflitos territoriais e ameaças à soberania	**Aula 7:** (EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras). (EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. (EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.). **Aula 8:** (EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações,	**18 a 22/05**	

		produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).		
Aula 9: Urbanização. **Aula 10:** Urbanização.	**Aula 9:** Urbanização e expansão das cidades **Aula 10:** Dinâmicas de crescimento urbano e expansão das áreas metropolitanas	**Aula 9:** (EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). **Aula 10:** (EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	**25 a 29/05**	

Aula 11: Conceitos de preservação e conservação: definição e implicações para o território. Políticas públicas de conservação: áreas de proteção ambiental no Brasil. Legislação ambiental: principais leis e marcos regulatórios. Acordos internacionais: propostas globais para conservação. Desafios e soluções sustentáveis: proteção ambiental e o papel da sociedade. **Aula 12:** Globalização: conceitos e características. Transformações regionais: integração e disparidades socioeconômicas. Mercado de trabalho: mudanças e novas formas de emprego. Cultura global e local: homogeneização e resistência. Impactos ambientais: desafios e soluções para o desenvolvimento sustentável.	**Aula 11:** Aula prática: Cidades do futuro **Aula 12:** Globalização e transformações regionais	**Aula 11:** (EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). **Aula 12:** (EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	**01 a 05/06**	
Aula 13: Território indígena: conceitos e significado para os povos originários. Legislação indígena: marcos legais nacionais e internacionais. Conflitos territoriais: disputas por terra e exploração de recursos naturais. Impactos socioambientais: consequências da invasão e da exploração de terras	**Aula 13:** Territórios indígenas e questões de território **Aula 14:**Aula prática: Demarcações dos territórios	**Aula 13:** (EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	**08 a 12/06**	

indígenas. Estudos de caso: análise de territórios indígenas e sua luta por direitos. **Aula 14:** Demarcação de territórios: conceitos e processos. Marco temporal: implicações legais e sociais. Legislação sobre demarcações: análise das leis e de políticas públicas.		(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). **Aula 14:** (EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).		
Semana de aprofundamento	**Semana de aprofundamento**	**Semana de aprofundamento**	**15 a 18/06**	
Semana de avaliação	**Semana de avaliação**	**Semana de avaliação**	**19 a 29/06**	
SEI	**SEI**	**SEI**	**30/06 a 06/07**	

Competências Socioemocionais		Temas Transversais
( ) Tolerância ao estresse	(x) Tolerância à frustração	**(x) Meio Ambiente:** Educação Ambiental e Educação para o Consumo
( ) Autoconfiança	(x) Curiosidade para aprender	**(x) Economia:** Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal
(x) Imaginação criativa	( ) Interesse artístico	**( ) Saúde:** Saúde e Educação Alimentar e Nutricional
( ) Empatia	( ) Respeito	**( ) Cidadania e Civismo:** Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso.
( ) Confiança	(x) Foco	**(x) Multiculturalismo:** Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras.
( ) Responsabilidade	( ) Organização	**( ) Ciência e Tecnologia:** Ciência e Tecnologia
( ) Determinação	( ) Persistência	
(x) Iniciativa social	( ) Assertividade	
( ) Entusiasmo		

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares
- Pesquisa; - Leitura interpretação de gráficos; - Levantamento de ideias principais em textos; - Atividades relacionadas aos temas trabalhados; - Exercícios no caderno do aluno; - Consulta a materiais diversos - Leitura e Análise de Textos - Resolução de Questões - Produção Textual	- Discussões; - Atividades em grupos; - Tempestade de Ideias; - Roda de Conversa; - Socialização de Leituras e ideias; - Pesquisas diversas - Análise de Textos - Análise de vídeos - Criação e apresentação de projetos	**CONSOLIDAÇÃO**: - Realização de exercícios complementares. **REFORÇO:** - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua. **AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO:** - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividades que potencializam a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.

Princípios e Premissas	Critérios de Avaliação
Princípios: **(x)** Os Quatro Pilares da Educação, (x) Pedagogia da Presença, (x) Educação Interdimensional, (x) Protagonismo Juvenil. **Premissas:** **(x)** Formação continuada, (x) Corresponsabilidade, (x) Protagonismo Juvenil; (x) Excelência em Gestão; (x) Replicabilidade	A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclasses, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender a necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação. **Grade de avaliação:** - Participação nas aulas e realização das atividades proposta pelo professor – Valor: 2,0; - Prova Paulista – Valor: 4,0; - Avaliação Bimestral – Valor: 4,0; Por fim, será feita a soma de todas as atividades listadas acima.

Referências:

Para o(a) Professor(a):
SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Edusp, 2006.
SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2000.
HAESBAERT, Rogério. O mito da desterritorialização: do "fim dos territórios" à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.
CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
HARVEY, David. A condição pós-moderna. São Paulo: Loyola, 2008.

Para o(a) Estudante: Material digital disponibilizado no drive pelo professor, www.ibge.gov.br e Curriculo em ação.

Validado em: 29/04/2026	**Por:**

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO
Secretaria da Educação

ANITA GOMBRADE
CGPG
Jaú
E.E. Profª Nelly Colleone Ravagnolli
anitagombrade@gmail.com | 14 3666-3020
Rua Profª Olívia camapanhã Affonso do Amaral
/governosp