



**CHANNELKIDS**  
SECUNDARIA

# PLANEACIÓN EDUCATIVA



**SEGUNDO  
GRADO**



**ChannelKIDS**  
innovando en un clic

**CICLO 2024-2025**

**SEMANA 2**

<b>Materia:</b> Español
<b>SEGUNDO GRADO</b>
<b>Semana:</b> 2
<b>Nombre del proyecto:</b> La diversidad de lenguas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria.
<b>Descripción:</b> Valoración de la riqueza pluricultural de México y del mundo a través del uso y comprensión de las características y recursos lingüísticos de la lengua española.
<b>Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar:</b> La falta de valoración y respeto hacia las diferentes lenguas y culturas presentes en nuestra comunidad.
<b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características y recursos lingüísticos de la lengua española.</li> <li>- Uso de la lengua española en la comunicación familiar, escolar y comunitaria.</li> <li>- Valoración de la diversidad lingüística y cultural.</li> </ul>
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, uso de recursos audiovisuales y tecnológicos.
<b>Campos formativos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lenguajes: Comunicación oral y escrita, comprensión lectora, producción de textos.</li> <li>2) Saberes y pensamiento científico: Investigación, análisis y reflexión sobre la diversidad lingüística y cultural.</li> <li>3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Valoración de la diversidad cultural y respeto hacia las diferentes lenguas.</li> <li>4) De lo humano y lo comunitario: Participación activa en la comunidad escolar y familiar, promoviendo la inclusión y el respeto hacia todas las lenguas y culturas.</li> </ol>
<b>Secuencia didáctica:</b>
<b>Día 1:</b> <b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del proyecto y su importancia en la valoración de la diversidad lingüística y cultural.</li> <li>- Realización de una lluvia de ideas sobre las diferentes lenguas presentes en la comunidad escolar y familiar.</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de un video sobre la importancia de la diversidad lingüística.</li> <li>- Lectura y análisis de textos que ejemplifiquen el uso de la lengua española en diferentes contextos (familiar, escolar, comunitario).</li> <li>- Realización de una actividad de comprensión lectora y producción de textos relacionados con la temática.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión grupal sobre la importancia de valorar y respetar todas las lenguas y culturas presentes en nuestra comunidad.</li> <li>- Elaboración de un mural con mensajes que promuevan la inclusión y el respeto hacia la diversidad lingüística.</li> </ul> <b>Tarea:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre una lengua indígena presente en México y elaborar un breve informe sobre sus características y su importancia cultural.</li> </ul>

**Día 2:****Inicio:**

- Repaso de la tarea realizada el día anterior.
- Presentación de los informes sobre las lenguas indígenas investigadas.

**Desarrollo:**

- Proyección de un documental sobre la importancia de preservar las lenguas indígenas.
- Análisis y discusión sobre la situación actual de las lenguas indígenas en México.
- Realización de una actividad de reflexión y debate sobre las acciones que podemos tomar para promover la valoración y preservación de las lenguas indígenas.

**Cierre:**

- Elaboración de un cartel con propuestas concretas para promover la valoración y preservación de las lenguas indígenas en nuestra comunidad.
- Presentación de los carteles y discusión grupal sobre las propuestas presentadas.

**Tarea:**

- Entrevistar a un miembro de la comunidad que hable una lengua indígena y realizar un reportaje sobre su experiencia y la importancia de su lengua en su vida diaria.

**Día 3:****Inicio:**

- Repaso de la tarea realizada el día anterior.
- Presentación de los reportajes realizados.

**Desarrollo:**

- Realización de una actividad de dramatización en la que los estudiantes representen situaciones de comunicación en diferentes contextos (familiar, escolar, comunitario) utilizando diferentes lenguas.
- Reflexión y análisis sobre las dificultades y ventajas de la comunicación en diferentes lenguas.

**Cierre:**

- Elaboración de un mapa conceptual que sintetice las características y recursos lingüísticos de la lengua española.
- Presentación y discusión de los mapas conceptuales realizados.

**Tarea:**

- Investigar sobre una lengua extranjera y elaborar un breve informe sobre su importancia y uso en la comunicación a nivel mundial.

**Día 4:****Inicio:**

- Repaso de la tarea realizada el día anterior.
- Presentación de los informes sobre las lenguas extranjeras investigadas.

**Desarrollo:**

- Realización de una actividad de comprensión lectora y producción de textos en la lengua extranjera investigada.
- Análisis y reflexión sobre las similitudes y diferencias entre la lengua española y la lengua extranjera.

**Cierre:**

- Elaboración de un glosario con palabras y expresiones en la lengua extranjera investigada.
- Presentación y explicación de las palabras y expresiones seleccionadas.

**Tarea:**

- Realizar una entrevista a un miembro de la comunidad que hable la lengua extranjera investigada y elaborar un reportaje sobre su experiencia y la importancia de su lengua en su vida diaria.

**Día 5:****Inicio:**

- Repaso de la tarea realizada el día anterior.
- Presentación de los reportajes realizados.

**Desarrollo:**

- Realización de una actividad de reflexión y debate sobre la importancia de valorar y respetar todas las lenguas presentes en nuestra comunidad.
- Elaboración de un manifiesto en el que los estudiantes expresen su compromiso de promover la valoración y respeto hacia todas las lenguas y culturas.

**Cierre:**

- Lectura y firma del manifiesto por parte de todos los estudiantes.
- Reflexión grupal sobre lo aprendido durante el proyecto y los compromisos adquiridos.

**Tarea:**

- Realizar una actividad de difusión del proyecto en la comunidad escolar y familiar, utilizando diferentes medios (carteles, redes sociales, presentaciones, etc.).

Espero que esta secuencia didáctica te sea útil para trabajar el tema de la diversidad de lenguas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria en segundo grado de secundaria. Recuerda adaptarla según las necesidades y características de tus estudiantes y comunidad escolar.

**Materia:** Matemáticas

**SEGUNDO GRADO**

**Semana:** 2

**Nombre del proyecto:** Explorando las operaciones y sus extensiones

**Eje articulador:** Números y operaciones

<p><b>Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar:</b> Dificultad de los estudiantes para comprender y aplicar los conceptos de divisibilidad, números primos, máximo común divisor, mínimo común múltiplo, potencias con exponente entero, raíz cuadrada y notación científica.</p>
<p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios de divisibilidad y números primos.</li> <li>- Cálculo del máximo común divisor y mínimo común múltiplo.</li> <li>- Potencias con exponente entero.</li> <li>- Raíz cuadrada.</li> <li>- Notación científica.</li> </ul>
<p><b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en proyectos y resolución de problemas.</p>
<p><b>Campos formativos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lenguajes: Comunicación matemática.</li> <li>2) Saberes y pensamiento científico: Razonamiento matemático.</li> <li>3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Valoración de la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.</li> <li>4) De lo humano y lo comunitario: Trabajo colaborativo y respeto hacia los demás.</li> </ol>
<p><b>Secuencia didáctica:</b></p>
<p><b>Día 1:</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del proyecto y los objetivos de aprendizaje.</li> <li>- Actividad de motivación: Resolver problemas de divisibilidad y números primos en equipos.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de los criterios de divisibilidad y cómo identificar números primos.</li> <li>- Resolución de ejercicios prácticos en el libro de texto.</li> <li>- Actividad en grupos: Crear problemas que involucren el cálculo del máximo común divisor y mínimo común múltiplo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puesta en común de los problemas creados por cada grupo.</li> <li>- Reflexión sobre la importancia de los conceptos aprendidos en la vida cotidiana.</li> </ul> <p><b>Tarea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver ejercicios adicionales sobre divisibilidad y números primos.</li> </ul>
<p><b>Día 2:</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de los conceptos de divisibilidad y números primos mediante una actividad de preguntas y respuestas.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de cómo calcular el máximo común divisor y mínimo común múltiplo utilizando criterios de divisibilidad.</li> <li>- Resolución de ejercicios prácticos en el libro de texto.</li> <li>- Actividad individual: Resolver problemas de aplicación que involucren el cálculo del máximo común divisor y mínimo común múltiplo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puesta en común de los problemas resueltos por los estudiantes.</li> <li>- Reflexión sobre la importancia de estos conceptos en la resolución de problemas matemáticos.</li> </ul> <p><b>Tarea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver ejercicios adicionales sobre el cálculo del máximo común divisor y mínimo común múltiplo.</li> </ul>

**Día 3:****Inicio:**

- Repaso de los conceptos de máximo común divisor y mínimo común múltiplo mediante una actividad de preguntas y respuestas.

**Desarrollo:**

- Explicación de cómo calcular potencias con exponente entero.
- Resolución de ejercicios prácticos en el libro de texto.
- Actividad en parejas: Crear problemas que involucren el cálculo de potencias con exponente entero.

**Cierre:**

- Puesta en común de los problemas creados por cada pareja.
- Reflexión sobre la importancia de las potencias en la simplificación de cálculos.

**Tarea:**

- Resolver ejercicios adicionales sobre potencias con exponente entero.

**Día 4:****Inicio:**

- Repaso de los conceptos de potencias con exponente entero mediante una actividad de preguntas y respuestas.

**Desarrollo:**

- Explicación de cómo calcular la raíz cuadrada.
- Resolución de ejercicios prácticos en el libro de texto.
- Actividad individual: Resolver problemas de aplicación que involucren el cálculo de la raíz cuadrada.

**Cierre:**

- Puesta en común de los problemas resueltos por los estudiantes.
- Reflexión sobre la importancia de la raíz cuadrada en la resolución de problemas matemáticos.

**Tarea:**

- Resolver ejercicios adicionales sobre la raíz cuadrada.

**Día 5:****Inicio:**

- Repaso de los conceptos de raíz cuadrada mediante una actividad de preguntas y respuestas.

**Desarrollo:**

- Explicación de la notación científica y su importancia en la representación de números grandes y pequeños.
- Resolución de ejercicios prácticos en el libro de texto.
- Actividad en grupos: Crear problemas que involucren el uso de la notación científica.

**Cierre:**

- Puesta en común de los problemas creados por cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de la notación científica en la ciencia y la tecnología.

**Tarea:**

- Resolver ejercicios adicionales sobre la notación científica.

Espero que esta secuencia didáctica te sea útil para diseñar tus clases de matemáticas. Recuerda adaptarla a las necesidades y características de tus estudiantes.

<b>Materia:</b> Historia
<b>SEGUNDO GRADO</b>
<b>Semana:</b> 2
<b>Nombre del proyecto:</b> La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación en el Siglo XV
<b>Descripción:</b> Desarrollo del comercio y su impacto en la geografía y la navegación en Europa y Asia en el Siglo XV
<b>Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar:</b> Falta de conciencia sobre la importancia histórica de la conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación en el Siglo XV.
<b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del comercio en Europa y Asia en el Siglo XV</li> <li>- Impacto del comercio en la geografía y la navegación</li> <li>- Consolidación del reino español alrededor de Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón</li> <li>- Expedición de 1492 de Cristóbal Colón y el descubrimiento de América</li> </ul>
<b>Metodología sugerida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas</li> <li>- Análisis de fuentes históricas</li> <li>- Debates y discusiones grupales</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Actividades prácticas</li> </ul>

**Campos formativos:**

- 1) Lenguajes: Lectura y análisis de textos históricos, expresión oral y escrita.
- 2) Saberes y pensamiento científico: Análisis crítico de fuentes históricas, investigación.
- 3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Reflexión sobre el impacto de los sistemas de dominación en la sociedad.
- 4) De lo humano y lo comunitario: Trabajo en equipo, respeto a las opiniones de los demás.

**Secuencia didáctica:****Día 1:****Inicio:**

- Presentación del tema: "La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación en el Siglo XV".
- Realización de una lluvia de ideas sobre el comercio en Europa y Asia en el Siglo XV.

**Desarrollo:**

- Exposición del profesor sobre el desarrollo del comercio en Europa y Asia en el Siglo XV.
- Análisis de mapas y gráficos sobre las rutas comerciales de la época.
- Debate en grupos sobre el impacto del comercio en la geografía y la navegación.

**Cierre:**

- Puesta en común de las conclusiones del debate.
- Reflexión sobre la importancia del comercio en el desarrollo de las metrópolis y los sistemas de dominación.

**Tarea:**

- Investigar sobre la consolidación del reino español alrededor de Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón.

**Día 2:****Inicio:**

- Repaso de la tarea: Presentación de los resultados de la investigación sobre la consolidación del reino español.

**Desarrollo:**

- Exposición del profesor sobre la consolidación del reino español alrededor de Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón.
- Análisis de documentos históricos relacionados con este proceso.
- Trabajo en grupos para elaborar un mapa conceptual sobre la consolidación del reino español.

**Cierre:**

- Presentación de los mapas conceptuales elaborados por cada grupo.
- Reflexión sobre el papel de Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón en la historia de España.

**Tarea:**

- Investigar sobre la expedición de 1492 de Cristóbal Colón y el descubrimiento de América.

**Día 3:****Inicio:**

- Repaso de la tarea: Presentación de los resultados de la investigación sobre la expedición de 1492.

**Desarrollo:**

- Exposición del profesor sobre la expedición de 1492 de Cristóbal Colón y el descubrimiento de América.
- Análisis de cartas y diarios de Colón.
- Debate en grupos sobre las consecuencias del descubrimiento de América.

**Cierre:**

- Puesta en común de las conclusiones del debate.
- Reflexión sobre el impacto del descubrimiento de América en la historia mundial.

**Tarea:**

- Elaborar un ensayo sobre el impacto del comercio en la geografía y la navegación en Europa y Asia en el Siglo XV.

**Día 4:**



**Inicio:**

- Repaso de la tarea: Presentación de los ensayos elaborados por los estudiantes.

**Desarrollo:**

- Lectura y análisis de los ensayos en voz alta.
- Debate en grupos sobre los puntos de vista expresados en los ensayos.
- Reflexión sobre la importancia de la escritura como medio de expresión y comunicación.

**Cierre:**

- Puesta en común de las conclusiones del debate.
- Reflexión sobre la importancia de la historia en la comprensión del presente.

**Tarea:**

- Preparar una presentación oral sobre el tema "La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación en el Siglo XV" para exponerla en clase.

**Día 5:****Inicio:**

- Presentación de las presentaciones orales preparadas por los estudiantes.

**Desarrollo:**

- Exposición de las presentaciones orales.
- Debate y discusión sobre los temas presentados.
- Reflexión final sobre lo aprendido durante la secuencia didáctica.

**Cierre:**

- Evaluación del proceso de aprendizaje.
- Retroalimentación sobre el trabajo realizado.
- Cierre del proyecto.

**Tarea:**

- Ninguna.

<b>Materia:</b> Formación Cívica y Ética
<b>SEGUNDO GRADO</b>
<b>Semana:</b> 2
<b>Nombre del proyecto:</b> "Diversidad e identidad juvenil: Exigiendo respeto"
<b>Eje articulador:</b> Identidad y convivencia
<b>Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar:</b> La discriminación y falta de respeto hacia las identidades juveniles en la comunidad escolar.
<b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles.</li> <li>- Derecho a pertenecer a una cultura, grupo social, económico, ideológico, sexual o de género.</li> <li>- Exigir el respeto a las identidades juveniles.</li> </ul>
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, debates y reflexiones grupales.
<b>Campos formativos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lenguajes: Expresión oral y escrita, análisis de textos.</li> <li>2) Saberes y pensamiento científico: Investigación, análisis de datos.</li> <li>3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Valores, derechos humanos, convivencia.</li> <li>4) De lo humano y lo comunitario: Identidad, diversidad, respeto.</li> </ol>
<b>Secuencia didáctica:</b>
<b>Día 1:</b> <b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del proyecto y su importancia.</li> <li>- Realización de una lluvia de ideas sobre los diferentes grupos sociales y culturales presentes en la comunidad escolar.</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y análisis de textos relacionados con la conformación de identidades juveniles.</li> <li>- Debate grupal sobre el derecho a pertenecer a diferentes grupos sociales y culturales.</li> <li>- Reflexión individual sobre la importancia de respetar las identidades juveniles.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puesta en común de las reflexiones individuales.</li> <li>- Elaboración de un mural con mensajes de respeto hacia las identidades juveniles.</li> </ul> <b>Tarea:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre casos de discriminación hacia las identidades juveniles y elaborar un informe.</li> </ul>

**Día 2:****Inicio:**

- Repaso de la tarea realizada.
- Presentación de los casos de discriminación investigados por los estudiantes.

**Desarrollo:**

- Análisis de los casos de discriminación y reflexión sobre las consecuencias que tienen en las personas afectadas.
- Debate grupal sobre las posibles acciones que se pueden tomar para exigir el respeto a las identidades juveniles.

**Cierre:**

- Elaboración de un decálogo de acciones para promover el respeto hacia las identidades juveniles.
- Presentación de los decálogos elaborados por los grupos.

**Tarea:**

- Realizar una entrevista a una persona que haya experimentado discriminación por su identidad juvenil.

**Día 3:****Inicio:**

- Repaso de la tarea realizada.
- Compartir las experiencias de discriminación recopiladas en las entrevistas.

**Desarrollo:**

- Análisis de las experiencias de discriminación y reflexión sobre las emociones que generan en las personas afectadas.
- Debate grupal sobre las estrategias para enfrentar la discriminación y exigir respeto.

**Cierre:**

- Elaboración de un plan de acción para promover el respeto hacia las identidades juveniles en la comunidad escolar.
- Presentación de los planes de acción elaborados por los grupos.

**Tarea:**

- Realizar una encuesta sobre la percepción de respeto hacia las identidades juveniles en la comunidad escolar.

**Día 4:****Inicio:**

- Repaso de la tarea realizada.
- Análisis de los resultados de la encuesta realizada.

**Desarrollo:**

- Reflexión grupal sobre los resultados de la encuesta y las posibles acciones a tomar para mejorar la situación de respeto hacia las identidades juveniles.
- Debate sobre la importancia de la participación ciudadana en la promoción de la diversidad y el respeto.

**Cierre:**

- Elaboración de un manifiesto en defensa de las identidades juveniles y el respeto hacia ellas.
- Presentación de los manifiestos elaborados por los grupos.

**Tarea:**

- Realizar una actividad de difusión del manifiesto en la comunidad escolar.

**Día 5:****Inicio:**

- Repaso de la tarea realizada.
- Reflexión sobre el impacto de la actividad de difusión del manifiesto.

**Desarrollo:**

- Evaluación del proyecto y de los aprendizajes adquiridos.
- Debate sobre la importancia de seguir promoviendo el respeto hacia las identidades juveniles.

**Cierre:**

- Elaboración de un compromiso individual y grupal para seguir promoviendo el respeto hacia las identidades juveniles.
- Cierre del proyecto con una actividad de celebración y reconocimiento de los logros alcanzados.

**Tarea:**

- Reflexionar sobre las acciones individuales que se pueden tomar para seguir promoviendo el respeto hacia las identidades juveniles.

**Materia:** Educación Física, Segundo Grado de Secundaria

**SEGUNDO GRADO**

<b>Nombre del proyecto:</b> Desarrollo de habilidades y destrezas motrices para mejorar la coordinación y el trabajo en equipo.
<b>Eje articulador:</b> Desarrollo de habilidades motrices y trabajo en equipo.
<b>Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar:</b> Falta de coordinación y trabajo en equipo en actividades físicas.
<b>Descripción:</b> Capacidades, habilidades y destrezas motrices. Integra sus capacidades, habilidades y destrezas motrices, para poner a prueba el potencial individual y de conjunto.
<b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación motriz.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Desarrollo de habilidades motrices.</li> </ul>
<b>Metodología sugerida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases prácticas.</li> <li>- Juegos y actividades lúdicas.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Evaluación continua.</li> </ul>
<b>Campos formativos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lenguajes: Expresión y apreciación corporal.</li> <li>2) Saberes y pensamiento científico: Conocimiento del cuerpo y sus capacidades.</li> <li>3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Trabajo en equipo y respeto hacia los demás.</li> <li>4) De lo humano y lo comunitario: Desarrollo de habilidades sociales y trabajo en equipo.</li> </ol>
<b>Secuencia didáctica:</b>
<b>Día 1:</b> <b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una breve introducción sobre la importancia de la coordinación motriz y el trabajo en equipo.</li> <li>- Realizar una actividad de calentamiento para preparar el cuerpo.</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una actividad que requiera coordinación motriz y trabajo en equipo, como una carrera de relevos.</li> <li>- Observar y evaluar el desempeño de los estudiantes en la actividad.</li> <li>- Brindar retroalimentación y consejos para mejorar.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una reflexión grupal sobre la importancia de la coordinación motriz y el trabajo en equipo.</li> <li>- Pedir a los estudiantes que compartan sus experiencias y aprendizajes.</li> </ul> <b>Tarea:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir a los estudiantes que practiquen en casa una actividad que requiera coordinación motriz, como saltar la cuerda, y que registren su progreso.</li> </ul>

**Día 2:****Inicio:**

- Realizar una breve revisión de la actividad del día anterior y preguntar a los estudiantes sobre su práctica en casa.

**Desarrollo:**

- Realizar una actividad de coordinación motriz en parejas, como lanzar y atrapar una pelota.
- Observar y evaluar el desempeño de los estudiantes en la actividad.
- Brindar retroalimentación y consejos para mejorar.

**Cierre:**

- Realizar una reflexión grupal sobre los beneficios de la coordinación motriz en diferentes actividades físicas.
- Pedir a los estudiantes que compartan sus experiencias y aprendizajes.

**Tarea:**

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre diferentes deportes que requieran coordinación motriz y que elijan uno para practicar durante la semana.

**Día 3:****Inicio:**

- Realizar una breve revisión de la actividad del día anterior y preguntar a los estudiantes sobre su elección de deporte para practicar.

**Desarrollo:**

- Realizar una actividad de trabajo en equipo, como un juego de relevos en equipos.
- Observar y evaluar el desempeño de los estudiantes en la actividad.
- Brindar retroalimentación y consejos para mejorar.

**Cierre:**

- Realizar una reflexión grupal sobre la importancia del trabajo en equipo en diferentes actividades físicas.
- Pedir a los estudiantes que compartan sus experiencias y aprendizajes.

**Tarea:**

- Pedir a los estudiantes que practiquen en casa una actividad que requiera trabajo en equipo, como jugar fútbol en equipo, y que registren su progreso.

**Día 4:****Inicio:**

- Realizar una breve revisión de la actividad del día anterior y preguntar a los estudiantes sobre su práctica en casa.

**Desarrollo:**

- Realizar una actividad de desarrollo de habilidades motrices, como una sesión de ejercicios de equilibrio y coordinación.
- Observar y evaluar el desempeño de los estudiantes en la actividad.
- Brindar retroalimentación y consejos para mejorar.

**Cierre:**

- Realizar una reflexión grupal sobre la importancia del desarrollo de habilidades motrices en diferentes actividades físicas.
- Pedir a los estudiantes que compartan sus experiencias y aprendizajes.

**Tarea:**

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre diferentes ejercicios de desarrollo de habilidades motrices y que practiquen uno de ellos durante la semana.

**Día 5:****Inicio:**

- Realizar una breve revisión de la actividad del día anterior y preguntar a los estudiantes sobre su práctica en casa.

**Desarrollo:**

- Realizar una actividad final que integre las capacidades, habilidades y destrezas motrices trabajadas durante la semana, como un circuito de habilidades.
- Observar y evaluar el desempeño de los estudiantes en la actividad.

- Brindar retroalimentación y consejos para mejorar.

**Cierre:**

- Realizar una reflexión grupal sobre los aprendizajes obtenidos durante la semana y la importancia de integrar las capacidades, habilidades y destrezas motrices.
- Pedir a los estudiantes que compartan sus experiencias y aprendizajes.

**Tarea:**

- Pedir a los estudiantes que realicen una autoevaluación de sus habilidades motrices y que establezcan metas para seguir mejorando.

**Materia:** Tecnologías de la información y la comunicación

**SEGUNDO GRADO**

**Semana:** 2

**Nombre del proyecto:** "Herramientas tecnológicas para solucionar problemas en la comunidad escolar"

**Eje articulador:** Uso de herramientas tecnológicas para la resolución de problemas en diferentes contextos.

<p><b>Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar:</b> Falta de comunicación efectiva entre los estudiantes y el personal docente.</p>
<p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas tecnológicas para la comunicación (correo electrónico, redes sociales, aplicaciones de mensajería, etc.).</li> <li>- Formas de organización para la resolución de problemas.</li> <li>- Uso de herramientas tecnológicas como extensión de las posibilidades corporales.</li> </ul>
<p><b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en proyectos.</p>
<p><b>Campos formativos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lenguajes: Uso de herramientas tecnológicas para la comunicación escrita y oral.</li> <li>2) Saberes y pensamiento científico: Análisis de las herramientas tecnológicas y su impacto en la sociedad.</li> <li>3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Reflexión sobre el uso responsable de las herramientas tecnológicas.</li> <li>4) De lo humano y lo comunitario: Trabajo colaborativo para la resolución de problemas en la comunidad escolar.</li> </ol>
<p><b>Secuencia didáctica:</b></p>
<p><b>Día 1:</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del proyecto y explicación de la problemática.</li> <li>- Realización de una lluvia de ideas sobre posibles soluciones utilizando herramientas tecnológicas.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación en grupos sobre diferentes herramientas tecnológicas para la comunicación.</li> <li>- Elaboración de una lista de ventajas y desventajas de cada herramienta.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puesta en común de los resultados de la investigación.</li> <li>- Reflexión sobre la importancia de la comunicación efectiva en la comunidad escolar.</li> </ul> <p><b>Tarea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre casos reales en los que el uso de herramientas tecnológicas haya solucionado problemas en la comunidad.</li> </ul>
<p><b>Día 2:</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de la tarea realizada.</li> <li>- Presentación de casos reales encontrados por los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los casos presentados y discusión en grupos sobre las herramientas tecnológicas utilizadas.</li> <li>- Identificación de las formas de organización utilizadas para solucionar los problemas.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puesta en común de los resultados de la discusión.</li> <li>- Reflexión sobre la importancia de la organización en la resolución de problemas.</li> </ul> <p><b>Tarea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un mapa conceptual sobre las herramientas tecnológicas y formas de organización utilizadas en los casos presentados.</li> </ul>



**Día 3:****Inicio:**

- Repaso del mapa conceptual elaborado.
- Presentación de ejemplos de problemas en la comunidad escolar que podrían ser solucionados utilizando herramientas tecnológicas.

**Desarrollo:**

- Trabajo en grupos para identificar las herramientas tecnológicas más adecuadas para solucionar los problemas presentados.
- Elaboración de un plan de acción utilizando las herramientas tecnológicas seleccionadas.

**Cierre:**

- Puesta en común de los planes de acción elaborados por cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de la planificación en la resolución de problemas.

**Tarea:**

- Realizar una encuesta en la comunidad escolar para identificar los problemas más comunes y posibles soluciones utilizando herramientas tecnológicas.

**Día 4:****Inicio:**

- Análisis de los resultados de la encuesta realizada.
- Discusión en grupos sobre las posibles soluciones utilizando herramientas tecnológicas.

**Desarrollo:**

- Elaboración de un plan de implementación de las soluciones propuestas.
- Presentación de los planes de implementación por cada grupo.

**Cierre:**

- Reflexión sobre la importancia de la participación de todos los miembros de la comunidad escolar en la resolución de problemas.
- Acuerdo sobre las soluciones a implementar.

**Tarea:**

- Implementar las soluciones acordadas en la comunidad escolar.

**Día 5:****Inicio:**

- Reflexión sobre la implementación de las soluciones.
- Discusión en grupos sobre los resultados obtenidos.

**Desarrollo:**

- Elaboración de un informe final sobre el proyecto, incluyendo los problemas identificados, las soluciones propuestas y los resultados obtenidos.

**Cierre:**

- Presentación de los informes finales por cada grupo.
- Reflexión sobre el aprendizaje obtenido a lo largo del proyecto.

**Tarea:**

- Realizar una autoevaluación sobre el trabajo realizado durante el proyecto.

<b>Materia:</b> Lengua extranjera inglés
<b>Semana:</b> 2
<b>Nombre del proyecto:</b> Understanding Dialogues in English
<b>Eje articulador:</b> Comunicación oral y comprensión auditiva
<b>Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar:</b> Dificultad para comprender y analizar diálogos en inglés.

**Contenido:**

- Identificación del tema de un diálogo en inglés.
- Identificación del propósito de un diálogo en inglés.
- Identificación de la relación entre las personas que se escuchan en un diálogo en inglés.
- Expresión de oraciones clave para resumir un diálogo en inglés.

**Metodología sugerida:** Aprendizaje basado en la resolución de problemas y enfoque comunicativo.

**Campos formativos:**

- 1) Lenguajes: Comunicación oral y comprensión auditiva en inglés.
- 2) Saberes y pensamiento científico: Análisis y comprensión de diálogos en inglés.
- 3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Respeto y valoración de la diversidad lingüística.
- 4) De lo humano y lo comunitario: Participación activa en actividades de aprendizaje colaborativo.

**Secuencia didáctica:****Día 1:****Inicio:**

- El docente dará la bienvenida a los estudiantes y les explicará el objetivo de la clase: identificar el tema, propósito y relación entre las personas en un diálogo en inglés.
- El docente mostrará a los alumnos un audio en el que se exponga un diálogo sobre la venta de un servicio o producto.

**Desarrollo:**

- El docente volverá a reproducir el diálogo y pedirá a los alumnos que, en parejas, identifiquen el tema del diálogo.
- Los estudiantes compartirán sus respuestas y el docente las discutirá en clase.
- El docente guiará una discusión sobre el propósito del diálogo y pedirá a los estudiantes que expresen sus ideas.
- Los estudiantes compartirán sus respuestas y el docente las discutirá en clase.
- El docente solicitará a los estudiantes que expresen cómo pudieron identificar el tema y el propósito del diálogo, fomentando la expresión de oraciones clave.

**Cierre:**

- El docente resumirá los puntos principales discutidos en clase y reforzará la importancia de identificar el tema, propósito y relación en un diálogo en inglés.
- Los estudiantes podrán hacer preguntas o aclarar dudas antes de finalizar la clase.

**Tarea:**

- Los estudiantes deberán buscar un diálogo en inglés en línea y escribir un breve resumen identificando el tema, propósito y relación entre las personas que se escuchan.

**Día 2:****Inicio:**

- El docente revisará las tareas de los estudiantes y seleccionará algunos resúmenes para compartir en clase.
- El docente dará retroalimentación sobre los resúmenes y aclarará cualquier duda que los estudiantes puedan tener.

**Desarrollo:**

- El docente mostrará a los alumnos un nuevo audio con un diálogo en inglés sobre un tema diferente.
- Los estudiantes, en parejas, identificarán el tema del diálogo y compartirán sus respuestas en clase.
- El docente guiará una discusión sobre el propósito del diálogo y pedirá a los estudiantes que expresen sus ideas.
- Los estudiantes compartirán sus respuestas y el docente las discutirá en clase.
- El docente solicitará a los estudiantes que expresen cómo pudieron identificar el tema y el propósito del diálogo, fomentando la expresión de oraciones clave.

**Cierre:**

- El docente resumirá los puntos principales discutidos en clase y reforzará la importancia de identificar el tema, propósito y relación en un diálogo en inglés.
- Los estudiantes podrán hacer preguntas o aclarar dudas antes de finalizar la clase.

**Tarea:**

- Los estudiantes deberán buscar otro diálogo en inglés en línea y escribir un breve resumen identificando el tema, propósito y relación entre las personas que se escuchan.

**Día 3:****Inicio:**

- El docente revisará las tareas de los estudiantes y seleccionará algunos resúmenes para compartir en clase.
- El docente dará retroalimentación sobre los resúmenes y aclarará cualquier duda que los estudiantes puedan tener.

**Desarrollo:**

- El docente mostrará a los alumnos un nuevo audio con un diálogo en inglés sobre un tema diferente.
- Los estudiantes, en parejas, identificarán la relación entre las personas que se escuchan en el diálogo y compartirán sus respuestas en clase.
- El docente guiará una discusión sobre la relación entre las personas y pedirá a los estudiantes que expresen sus ideas.
- Los estudiantes compartirán sus respuestas y el docente las discutirá en clase.
- El docente solicitará a los estudiantes que expresen cómo pudieron identificar la relación entre las personas en el diálogo, fomentando la expresión de oraciones clave.

**Cierre:**

- El docente resumirá los puntos principales discutidos en clase y reforzará la importancia de identificar la relación entre las personas en un diálogo en inglés.
- Los estudiantes podrán hacer preguntas o aclarar dudas antes de finalizar la clase.

**Tarea:**

- Los estudiantes deberán buscar otro diálogo en inglés en línea y escribir un breve resumen identificando la relación entre las personas que se escuchan.

**Día 4:****Inicio:**

- El docente revisará las tareas de los estudiantes y seleccionará algunos resúmenes para compartir en clase.
- El docente dará retroalimentación sobre los resúmenes y aclarará cualquier duda que los estudiantes puedan tener.

**Desarrollo:**

- El docente mostrará a los alumnos un nuevo audio con un diálogo en inglés sobre un tema diferente.
- Los estudiantes, en parejas, identificarán el tema, propósito y relación entre las personas que se escuchan en el diálogo y compartirán sus respuestas en clase.
- El docente guiará una discusión sobre los puntos identificados y pedirá a los estudiantes que expresen sus ideas.
- Los estudiantes compartirán sus respuestas y el docente las discutirá en clase.
- El docente solicitará a los estudiantes que expresen cómo pudieron identificar los puntos antes enlistados, fomentando la expresión de oraciones clave.

**Cierre:**

- El docente resumirá los puntos principales discutidos en clase y reforzará la importancia de identificar el tema, propósito y relación en un diálogo en inglés.
- Los estudiantes podrán hacer preguntas o aclarar dudas antes de finalizar la clase.

**Tarea:**

- Los estudiantes deberán buscar otro diálogo en inglés en línea y escribir un breve resumen identificando el tema, propósito y relación entre las personas que se escuchan.

**Día 5:****Inicio:**

- El docente revisará las tareas de los estudiantes y seleccionará algunos resúmenes para compartir en clase.
- El docente dará retroalimentación sobre los resúmenes y aclarará cualquier duda que los estudiantes puedan tener.

**Desarrollo:**

- El docente dividirá a los estudiantes en grupos y les asignará un diálogo en inglés.
- Cada grupo deberá analizar el diálogo y presentarlo al resto de la clase, identificando el tema, propósito y relación entre las personas que se escuchan.
- Los demás estudiantes podrán hacer preguntas o comentarios sobre la presentación.

**Cierre:**

- El docente resumirá los puntos principales discutidos en clase y reforzará la importancia de identificar el tema, propósito y relación en un diálogo en inglés.
- Los estudiantes podrán hacer preguntas o aclarar dudas antes de finalizar la clase.

**Tarea:**

- Los estudiantes deberán buscar un nuevo diálogo en inglés en línea y escribir un breve resumen identificando el tema, propósito y relación entre las personas que se escuchan.

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

**CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921**

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM  
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL  
AUTOR



**ChannelKIDS**  
innovando en un clic

**USO PERSONAL GRATUITO**