

FICHE PEDAGOGIQUE

Matière : physique chimie

Prof : B .Boulakhlaf elidrissi

Durée : 2H

Module : la matière

Niveau scolaire : 1AC

Etablissement : Hassan 1^{ere}

L'EAU DANS NOTRE ENVIRONNEMENT

Pré -requis	Compétences attendues	Objectifs général	Outils didactiques	Références
□ Cycle de l'eau et certains domaines de son utilisations □ Etats physiques de l'eau □ Les propriétés de chaque état □ Importance de la conservation de l'eau	☐ Posséder les bases de l'observation scientifique. ☐ Ala fin de la première étape de l'enseignement secondaire collégial, en s'appuyant sur des attributions écrites et / ou illustrées , l'apprenant doit être capable de résoudre une situation - problème concernant la matière ,en intégrant ses Pré -requis liés au cycle de l'eau ,aux propriétés physiques des trois états de la matière et ses changements d'états , à la masse , au volume et à la masse volumique	☐ Connaître les Réservoirs naturels de l'eau. ☐ Connaître les trois états physiques de l'eau ☐ Savoir les étapes du cycle de l'eau. ☐ Connaître l'importance de l'eau et les différents domaines de son utilisation. ☐ Déterminer les sources de l'eau	-Ordinateur - Manuel scolaire -projecteur - Bec bunsen – tubes à essai	- Note 120 -Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial - Guide du professeur

Situation problème : pourquoi appelle-t-on la terre planète bleu

Contenu de la leçon	Objectifs	Les Activités		Evaluation
		Activités de l'enseignant	Activités de l'apprenant	
Préface I. les réservoirs naturels de l'eau II-Les états physiques de l'eau 1)Les différents états de l'eau	❖ Rappelez-vous pré-requis ❖ Connaître les réservoirs naturels de l'eau	Le professeur mentionne les gains précédents en posant plusieurs questions Le professeur pose la situation problème ci-dessus - Demande aux apprenants de répondre aux questions de la situation-problème - Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants - garde les hypothèses convenues pour vérifier pendant du cours La question suivante se pose: Ou se trouve essentiellement l'eau sur Terre ? Est-elle douce ou salée ? Active et stimule l'apprenant Www.AdrarPhysic.Fr Posez la question : Sous combien de formes trouve – t- on l'eau dans la cuisine ? Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement	L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes - Lit et comprend la situation - Formule des hypothèses L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes Connaître les différents réservoirs d'eau et les classe suivants leurs états physiques L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes	

2) Les changements d'état physique de l'eau : III- Cycle de l'eau IV-Utilisation de l'eau	❖ Connaître les trois états physiques de l'eau ❖ Nommer les changements d'états physiques de l'eau ❖ Savoir les étapes du cycle de l'eau.	- Demande aux apprenants de suivre les photos qui montrent les différents états physiques de l'eau La question suivante se pose: Comment renouvez l'eau ? Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement - Demande aux apprenants de suivre un schéma qui montre les différentes étapes du cycle de l'eau La question suivante se pose: Quelles sont les domaines d'utilisation de l'eau? Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement	- Vérifie ses hypothèses en se basant sur les photos - Conclut que l'eau passe d'un état à l'autre - Nomme les différents changements d'état physique de l'eau en les renforçant par des exemples observés dans la nature L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes - Vérifie ses hypothèses en se basant sur un schéma - Détermine les différentes étapes du cycle de l'eau L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes - Vérifie ses hypothèses en se basant sur un schéma	
--	--	--	--	--

V-Test de reconnaissance de l'eau	❖ Connaître l'importance de l'eau et les différents domaines de son utilisation. ❖ Réaliser et décrire le test de reconnaissance de l'eau	- Demande aux apprenants de suivre les photos qui montre les différents étapes du cycle de l'eau La question suivante se pose: Comment reconnaître la présence de l'eau? Active et stimule l'apprenant - Activité expérimentale : versons du sulfate de cuivre hydraté dans un tube à essai et chauffons – le en plaçant un verre à pied à la sortie de tube notons nos observations Puis il pose des questions Quelle est la couleur du sulfate de cuivre hydraté Que se passe-t-il lorsqu'on chauffe le sulfate de cuivre hydraté Que se passe-t-il lorsqu'on ajoute de l'eau sur du sulfate de cuivre anhydre - Demande aux apprenants de réaliser à la maison une recherche sur les différentes utilisations de l'eau dans la vie quotidienne (recherche notée)	- Détermine les différents étapes du cycle de l'eau L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes - Observe le changement de la couleur du sulfate de cuivre anhydre répondre à les questions - Utilise cette propriété pour mettre en évidence l'existence de l'eau dans certains aliments et liquides Fait la recherche	Www.AdrarPhysi
---	---	---	--	------------------------------