

**Звіт**  
**директора**  
**Хиноцького ліцею**  
**Володимирецької селищної ради**  
**Домінського Вячеслава**  
**Вячеславовича**  
**перед педагогічним колективом**  
**та громадськістю**  
**за 2022/2023 навчальний рік**

**с. Хиночі**  
**28 серпня 2023 рік**

Шановні колеги, батьки, представники громадськості! Незабаром розпочнеться новий навчальний рік і тому час зробити певні підсумки роботи колективу закладу, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2022/ 2023 навчального року.

На цих загальних зборах ми керуємося Положенням про порядок звітування директора перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування закладу щодо своєї діяльності на посаді протягом навчального року, яке було затверджено наказом №178 від 23.03.2005 року Міністерством освіти і науки України.

Як директор закладу у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувався Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

### **I. Загальна інформація про заклад.**

Хиноцький заклад загальної середньої освіти I-III ступенів рішенням сесії Володимирецької селищної ради №1184 від 14.07. 2023 року змінив найменування та затвердив Статут Хиноцького ліцею Володимирецької селищної ради.

Хиноцький ліцей є комунальною власністю Володимирецької селищної ради Рівненської області. Управління та фінансування здійснюється централізованою бухгалтерією Управління соціально-культурної сфери Володимирецької селищної ради.

Будівля закладу функціонує з 1974 р., земельна ділянка, яка належить закладу, має площу 1,8 га.

Навчальний заклад працює в I зміні, навчальний тиждень – п'ятиденний.

**Виконання ст.53 Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту»**

На виконання Закону України «Про освіту», ЗУ «Про загальну середню освіту», статті 19 ЗУ «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 року №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», наказу Держкомстату України від 06.11.2007 року №406 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження №77-РВЕ «Звіт про кількість дітей шкільного віку» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу. Усі діти охоплені навчанням.

### **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ**

**Територія** навчального закладу огорожена, (щоправда металева огорожа потребує ремонту). В процесі вирішення перенесення ігрового майданчика до нової будівлі дитячого садка і огорожа території. Облаштовані ворота і хвіртка, з метою обмеження доступу стороннього автотранспорту. «Схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих немає. Облаштовано чотири спортивних майданчики- 1 футбольно-волейбольно-баскетбольний, 2 для учнів 1-4 класів, 1 спортивно-ігровий для вихованців дитячого садка. Нестандартне обладнання утримується в належному стані, загроз для травмування дітей не несе, про що складаються акти обстеження два рази на рік. Наявна часткова смуга перешкод.

Територія озеленена не достатньо. Квітники із багаторічними рослинами займають значну частину центрального двору.

**Приміщення** початкової школи не відокремлені від приміщень для учнів старших класів. Облаштування приміщень та кабінетів не створює загрози травмування учнів та працівників. У кабінетах меблі розставлені належним чином, рекреація, коридори та сходи не загромаджені.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів, навчальних приміщень . Режим провітрювання дотримується .

В закладі облаштований відповідно до санітарних норм та функціонує внутрішній туалет.

Є необхідність капітального ремонту, або побудови нового приміщення надвірної вбиральні.

**Харчоблок.** Санітарно – гігієнічний стан їдальні відповідає нормам, діти харчуються на трьох перервах, що дає змогу раціонально використовувати меблі та посуд. Рукомийники забезпечені милом, черговий учитель слідкує за дотриманням гігієнічних вимог учнями перед прийманням їжі. Тут же встановлені 2 фонтанчики для пиття.

Працівники дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв, наявне підсобне приміщення, погріб. Технологічним обладнанням, посудом харчоблок забезпечений частково.

### **Навчальні приміщення**

Заклад забезпечений оптимальною кількістю приміщень. Функціонують навчальні кабінети, спортивна зала, майстерні, музей, бібліотека, їдальня, кабінет психолога, кімната школяра, медичний кабінет та допоміжні (вестибюль, гардероб). Для забезпечення формування ключових компетентностей у різних галузях прагнемо забезпечувати відповідне обладнання для кабінетів інформатики, природничо – математичних наук.

Аналіз дотримання санітарно – гігієнічних вимог у приміщеннях закладу показав, що температурний режим в зимовий період не завжди дотримується (через зношеність системи опалення), рівень освітлення контролюється, вологе прибирання проводиться згідно графіка.

Під час оформлення навчальних кабінетів та коридорів застосовуємо гнучкість дизайну, в класах на стінах розміщуються дитячі творчі роботи, малюнки. Таке використання простору демонструє, що клас належить всім учням. Відповідно до вимог НУШ оформлені кабінети для 1-4 класів за рахунок державної субвенції, та батьківської допомоги, значно гірша ситуація з оформленням кабінетів 5-6 класів через відсутність фінансування). Під час перерв діти відпочивають у рекреації та коридорах, під час сприятливої погоди на подвір'ї. Для педагогів місця для відпочинку облаштовані в учительській.

## **II. Стан і розвиток мережі закладу.**

У 2022/2023 навчальному році в закладі працювало 28 педагогічних працівників і 17 працівник із числа обслуговуючого персоналу. Навчання завершило 238 учнів, з них 34 учні на екстернаті:

- 1-4-х – 4 класи (71 учні);
- 5-9-х – 5 класів ( 100 учнів);
- 10-11- 2 класи (33 учні).

Мова навчання – українська. Середня наповнюваність класів становила 19 учнів, що є майже незмінною порівняно з попередніми роками.

У 2022/2023 навчальному році випущено із 9 класу – 15 учнів, із 11 класу – 14 учнів та 11 класу( екстернів) 18 учнів

## **III. Кадрове забезпечення**

Реалізація поставлених завдань потребує педагога нового типу, який поєднує високий професіоналізм, інтелігентність, толерантність, творчу активність, здатність до самовдосконалення, особистісного і професійного розвитку.

У закладі працює 28 педагогів, з них:

- 1 учитель-методист
- 11 учителів мають вищу категорію
- 1 присвоєно звання старший учитель
- 6 спеціалістів першої категорії
- 5-мають другу кваліфікаційну категорію
- 3- спеціалісти
- 2-молодший спеціаліст

## 1-тарифний розряд

Середній вік – 46 років.

Освітній процес було зорієнтовано на здібності, схильності, потреби й життєві плани кожного здобувача освіти, на розвиток в учнів та педагогів потреби в самовдосконаленні й самоосвіті.

Всі педагоги мають відповідну фахову освіту, 2 навчається у вищому навчальному закладі. Педагогічний колектив закладу стабільний, плинність кадрів незначна, пов'язана із виходом на пенсію.

### **Освітня робота**

Освітній процес закладу у 2022-2023 навчальному році здійснювався згідно з Конституцією України, вимогами Закону України «Про повну загальну середню освіту», закону України «Про освіту», Статуту закладу, відповідно до річного плану роботи ЗЗСО і був спрямований на реалізацію Стратегії розвитку закладу, на всебічне удосконалення освітнього процесу.

Запровадження карантинних заходів та воєнного стану в країні зумовило проведення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, та заплановані на 2022-2023 навчальний рік питання педрад, нарад при директорові, накази по школі були розглянуті у повному обсязі.

На педрадах, нарадах при директорові, обговорювались питання запровадження Концепції Нової української школи, ходу реалізації Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, контролю за відвідуванням занять вихованцями дошкільних груп та учнями, результати перевірки зошитів, щоденників, класних журналів, діагностична та корекційна робота з важковиховуваними учнями, санітарно-гігієнічні умови забезпечення здоров'я дітей, питання атестації педагогічних працівників, підготовки та проведення державної підсумкової атестації, стан роботи з охорони праці й техніки безпеки, підсумки огляду навчальних кабінетів, вимоги до ведення шкільної документації, об'єктивність тематичного та семестрового обліку знань з навчальних предметів, вивчення та впровадження в практику роботи інноваційних технологій, стан профорієнтаційної роботи в школі та шляхи її вдосконалення, про підвищення результативності самоосвітньої роботи педагогів, про графічні уміння і навички, техніку письма, культуру оформлення робіт, дотримання гігієнічних правил письма учнів 1-4 класів, про дистанційне навчання, про академічну доброчесність та інші. Відповідно до річного плану видані заплановані накази по закладу.

Уся діяльність педагогів була спрямована на реалізацію стратегії розвитку освіти, визначеної законодавством України у сфері освіти, Указами Президента України щодо основних напрямків реформування національної системи освіти, виконання Національної доктрини розвитку освіти, Державної програми «Вчитель».

Успішно реалізувалася в 2022-2023 н.р. і державна мовна політика. У своїй роботі педагоги керувалися заходами, які були спрямовані на утвердження державної мови як основного засобу навчання, спілкування, культурного відродження.

Система моніторингового планування забезпечила функціонування усіх напрямків діяльності педагогічного колективу: проведення контрольних зрізів знань з основних предметів; моніторингу викладання окремих предметів; проведення атестації педагогічних працівників як методу оцінювання цілісного педагогічного процесу навчального закладу; моніторингу результативності навчальної діяльності здобувачів освіти; ведення шкільної документації; дотримання норм організації охорони праці та безпеки життєдіяльності, санітарних норм; функціонування шкільної їдальні. Застосовано різні форми контролю: тематичний, персональний, оглядовий, оперативний, цільовий, класно-узагальнюючий. Результати контролю, відображені у відповідних наказах та обговорені на нарадах при директорові, заступниках директора, засіданнях МО, індивідуальних бесідах, консультаціях. Адміністрацією відвідано уроки під час атестації педагогів, на період класно – узагальнюючого, персонального, тематичного контролю.

Важливе місце в системі контролю за станом освітнього процесу посідає контроль за викладанням шкільних курсів основ наук. Для проведення якісного контролю за станом викладання шкільних курсів основ наук адміністрація залучає керівників методичних об'єднань відповідного профілю, досвідчених учителів школи. Це робиться з метою надання можливої потрібної допомоги вчителю, обміну досвідом між колегами.

## **ПОЧАТКОВА ШКОЛА**

### **Аналіз**

#### **організації освітнього процесу в школі I ступеня та виконання Плану заходів щодо реалізації вимог Концепції «Нова українська школа» в 2022-2023 навчальному році**

Нині українська система освіти активно реформується, щоб відповідати світовим тенденціям, потребам економіки, а також сучасним особистісним і суспільним запитам.

Всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізичних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному суспільстві – це неповний перелік пріоритетів та викликів, які ставить суспільство перед початковою школою.

Важливим кроком на шляху докорінного і системного реформування загальної середньої освіти стала Концепція Нової української школи, затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р (Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року). Вона передбачає перетворення української школи на важіль для досягнення соціальної рівності та згуртованості, що сприятиме економічному зростанню і конкурентоспроможності України.

В організацію освітньої та виховної діяльності школи I ступеня в 2022-2023 навчальному році були покладені вимоги Законів «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», Державної національної програми «Освіта. Україна в XXI ст.», «Діти України», Державного стандарту початкової загальної освіти та Програми, а також рекомендації управління соціально – культурної сфери Володимирецької селищної ради.

Навчальний процес у початкових класах організовано відповідно до освітньої програми Хинопського ЗЗСО I – III ступенів, затвердженої директором навчального закладу, та схваленого педагогічною радою №1 від 31.08.2022 року. Освітня програма Хинопського ЗЗСО I ступеня (початкова освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 клас), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти». Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1 – 4 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Відповідно до річного плану роботи закладу, до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів від 24

липня 2019 року № 688), та з метою організації оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти було проведено аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4-х класів.

Згідно з планом роботи школи по закінченню навчального року класними керівниками були здані звіти про рівень навчальних досягнень учнів за 2022-2023 н.р

На 1 вересня 2022 року учнів початкової ланки нараховувалося 70 дітей та одна дитина на індивідуальному навчанні. На кінець навчального року кількість дітей таж сама.

У своїй роботі вчителі початкових класів керувалися Наказом МОН від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти».

Згідно цього наказу навчальні досягнення учнів 1-4 класів підлягають формульованню і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Результат оцінювання особистісних надбань учня/ учениці у 1 – 4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учнів у 1- 2 класі – вербальною оцінкою, у 3 – 4 класах згідно рішення педагогічної ради також вербальною оцінкою. В кінці навчального року результати навчальних досягнень були виставлені у свідоцтві досягнень.

Відповідно наказу МОН України використовувався інструментарій для формульованого оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня.

У свідоцтві досягнень надається розгорнута характеристика результатів навчання учнів, здобутих протягом навчального року. Для здобувачів початкової освіти розроблені два примірні зразки свідоцтв досягнень, окремо для кожного циклу навчання. Обидва примірні зразки свідоцтв досягнень містять такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика навчальної діяльності з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків».

Відповідно плану роботи Хиноцького ЗЗСО I – III ступенів на 2022/2023 навчальний рік, з метою аналізу оволодіння учнями 1-4 класів ключовими предметними компетентностями та вироблення відповідних методичних рекомендацій щодо формування ключових предметних компетентностей та наскрізних умінь у здобувачів освіти на 2023/2024 навчальний рік, у червні 2023 року був проведений аналіз формування ключових компетентностей та характеристик результатів навчання учнів 1-4 класів за підсумками 2022/2023 навчального року.

За статистичними даними на кінець 2022/2023 навчального року в 1-4 класах закладу освіти навчалось 70 учнів:

1 клас – 14 учнів (класний керівник Гайдиш Наталія Русланівна),

2 – 17 учнів (класний керівник Коваль Галина Олексіївна),

3 клас – 20 учнів (класний керівник Шеліган Ольга Олександрівна) та одна дитина на індивідуальному навчанні.

4 клас – 19 учнів (класний керівник Хомич Марія Петрівна).

Підсумки сформованості ключових предметних компетентностей учнів 1- 4 класів з освітніх галузей відповідно характеристик результатів навчання зафіксовані у класних журналах та свідоцтвах досягнень.

**Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 1-2 класів предметних компетентностей математичної освітньої галузі** показав наступні результати:

У 29 учня (93,5 %) сформоване вміння читати, записувати, утворювати, порівнювати числа в межах 100, визначати склад чисел. У 2 учнів (6,4 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 31 учня (100 %) володіють навичками додавання і віднімання чисел. У 29 учнів (93,5 %) сформоване вміння читати, записувати математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходити їх значення. У 2 учнів (6,4 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 25 учнів (80,6%) сформоване вміння аналізувати текст задачі, створювати за потреби модель, обґрунтовувати спосіб розв'язання, розв'язувати задачу, перевіряти її розв'язок. У 6 учнів (19,3 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 31 учня (100 %) сформоване вміння розпізнавати, конструювати з підручного матеріалу і зображувати геометричні фігури.

У 30 учнів (96,7 %) сформоване вміння використовувати для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперувати величинами. У 1 учня (3,2 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 1-2 класів **предметних компетентностей мовно-літературної освітньої галузі** показав наступні результати:

У 31 учня (100 %) сформоване вміння виявляти розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитувати про незрозуміле.

У 24 учнів (77,4 %) сформоване вміння читати вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно. У 7 учнів (22,5 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 28 учнів (90, 3%) сформоване вміння виявляти розуміння змісту прочитаного тексту, пояснювати вчинки персонажів у творі, висловлювати власне ставлення щодо прочитаного. У 3 учнів (9,6 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 28 учнів (90,3 %) сформоване вміння переказувати усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту. У 3 учнів (9,6 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 29 учнів (93,5%) сформоване вміння зрозуміло висловлювати свої думки, розповідати про події за спостереженнями; будувати діалоги на доступні теми, дотримуватися правил мовленнєвого етикету. У 2 учнів (6,4 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 25 учнів (78,6 %) сформоване вміння писати розбірливо, перевіряти написане, виправляти помилки. У 6 учнів (19,3 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 29 учнів (93,5 %) сформоване вміння визначати й аналізувати мовні одиниці і мовні явища, використовувати їх для вдосконалення мовлення. У 2 учнів (6,4 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 1-2 класів **предметних компетентностей іншомовної освітньої галузі** показав наступні результати:

У 31 учнів (100%) сформоване вміння сприймати з розумінням іноземну мову на слух.

У 24 учнів (77,4 %) сформоване вміння читати з розумінням іноземною мовою. У 7 учнів (22,5 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 31 учнів (100 %) сформоване вміння висловлюватися іноземною мовою.

У 22 учнів (70,9 %) сформоване вміння записувати слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою. У 9 учнів (29,1 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 1-2 класів **предметних компетентностей природничої освітньої галузі** показав наступні результати:

У 31 учня (100 %) сформоване вміння розпізнавати природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлювати взаємозв'язки між ними.

У 31 учня (100 %) сформоване вміння називати і описувати явища, які відбуваються в природі.

У 28 учнів (90,3%) сформоване вміння досліджувати за інструкцією пропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описувати з допомогою вчителя отриманий результат. У 3 учнів (9,6 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 28 учнів (90,%) сформоване вміння орієнтуватися на місцевості за об'єктами природи. У 3 учнів (9,6 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 29 учнів (93,5 %) сформоване вміння знаходити об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря). У 2 учнів (6,4 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 31 учнів (100%) сформоване вміння називати умови необхідні для життя організмів; наводити приклади природоохоронних заходів.

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 1-2 класів **предметних компетентностей соціальної і здоров'язбережувальної, громадської та історичної освітньої галузі** показав наступні результати:

У 31 учнів (100%) сформоване вміння називати свою адресу, країну, її столицю; розповідати/розпізнавати про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова).

У 29 учнів (93,5 %) сформоване вміння називати відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю. У 2 учнів (6,4 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 30 учнів (96,7 %) сформоване вміння розповідати свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводити приклади; діяти з повагою до прав інших. У 1 учня (3,2 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 29 учнів (93,5 %) сформоване вміння розпізнавати першочергові та другорядні потреби людини; визначати способи їх задоволення з урахуванням культури споживання. У 2 учнів (6,4 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 31 учнів (100%) сформоване вміння визначати, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я.

У 31 учнів (100 %) сформоване вміння наводити приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називати номери телефонів цих служб.

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 1-2 класів **предметних компетентностей технологічної освітньої галузі** наступні результати:

У 31 учнів (100 %) сформоване вміння організувати робоче місце за визначеною умовою, дотримуватися безпечних умов праці.

У 31 учнів (100 %) сформоване вміння виготовляти поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій.

У 31 учня (100 %) сформоване вміння виконувати трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтувати іграшки, книжки, доглядати за рослинами.

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 2 класів (17 учнів) **предметних компетентностей інформатичної освітньої галузі** показав наступні результати:

У 17 учнів (100 %) сформоване вміння називати та добирати цифровий пристрій відповідно до мети завдання.

У 17 учнів (100 %) сформоване вміння створювати зображення за допомогою інструментів графічного редактора.

У 17 учнів (100 %) сформоване вміння реалізувати дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму.

У 17 учнів (100%) сформоване вміння знаходити інформацію у веб джерелах за поданою умовою, дотримуватися безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 1-2 класів **предметних компетентностей мистецької освітньої галузі** показав наступні результати:

У 29 учнів (93,5 %) сформоване вміння описувати враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризувати їх. У 2 учнів (6,4 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 31 учнів (100%) сформоване вміння відтворювати художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користуватися різними художніми матеріалами.

У 31 учнів (100 %) сформоване вміння виявляти старанність у співі, відтворювати за зразком запропоновані ритми.



У 29 учнів (93,5 %) сформоване вміння презентувати створені художні образи, описувати, чи вдалося втілити творчий задум реалізувати дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму. У 2 учнів (6,4 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 1-2 класів **предметних компетентностей фізкультурної освітньої галузі** показав наступні результати:

У 31 учнів (100%) сформоване вміння виконувати фізичні вправи за зразком.

У 31 учнів (100 %) сформоване вміння пояснювати значення фізичних вправ для здоров'я людини

У 31 учнів (100 %) сформоване вміння дотримуватися правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності.

У 31 учнів (100 %) сформоване вміння виконувати різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболівати за результат команди.

Результати перевірки свідчать, що у переважної більшості учнів 1-2 класів сформовані предметні компетентності та наскрізні уміння відповідно Державного стандарту початкової освіти та концепції Нової української школи. Проте є учні, у яких дані характеристики знаходяться на етапі формування.

Аналізуючи рівень сформованості характеристик результатів навчання у здобувачів освіти 1-2 класів необхідно зазначити, що на наступний навчальний рік педагогам необхідно приділити увагу наступним характеристикам:

- вмінню аналізувати текст задачі, створювати за потреби модель, обґрунтовувати спосіб розв'язання, розв'язувати задачу, перевіряти її розв'язок;
- вмінню читати вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно;
- вмінню визначати й аналізувати мовні одиниці і мовні явища, використовувати їх для вдосконалення мовлення;
- вмінню знаходити об'єкти на карті України;
- вмінню називати відомих українців, культурні і природні пам'ятки свого краю.

Оцінювання здобувачів освіти 3-4 класів здійснювалося відповідно критеріїв оцінювання, визначених чинними нормативними документами, а саме наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу особистісні надбання та об'єктивні результати учнів 3-4 класів протягом навчального року педагоги оцінювали вербальною оцінкою. Показники навчальних досягнень учнів 3- 4 класів з освітніх галузей відповідно характеристик результатів навчання зафіксовані у класних журналах та свідоцтвах досягнень.

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 3-4 класів **предметних компетентностей математичної освітньої галузі** показав наступні результати:

39 учнів (100 %) на високому і достатньому рівнях читають, записують, утворюють, порівнюють числа, визначають розрядний склад числа.

38 учнів (97,4%) на високому рівні і достатньому рівнях володіють навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел. На етапі формування 1 (2, 5 %).

30 учень (76,9%) читають та записують математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходять їх значення, розв'язують рівняння, добирають розв'язок нерівності зі змінною. На етапі формування – 9 учнів (23,0 %).

24 учнів (61,5 %) аналізують текст задачі, створюють за потреби модель, обґрунтовують спосіб розв'язання, розв'язують задачу, прогнозують і перевіряють розв'язок. На етапі формування – 15 (38,4%).

39 учень (100 %) розпізнають, будують геометричні фігури, конструюють об'єкти з геометричних фігур.

39 учнів (100 %) використовують для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперують величинами, користуються приладами для вимірювання.

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 3-4 класів **предметних компетентностей мовно-літературної освітньої галузі** показав наступні результати:

39 учень (100 %) визначають фактичний зміст, тему, основну думку, пояснюють причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнюють інформацію, ставлять доцільні запитання.

34 учнів (87,0 %) володіють повноцінною навичкою читання вголос і мовчки. На етапі формування 5 учнів (13,8%).

38 учнів (97,4 %) аналізують прочитаний текст, висловлюють й обґрунтовують власне ставлення щодо прочитаного, формують висновки. На етапі формування – 1 учнів (2,5 %).

39 учнів (100%) переказують усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням.

32 учні (82%) будують зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіють монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримуються правил культури спілкування. На етапі формування – 7 учнів (18 %).

31 учень (79,4%) пишуть розбірливо, дотримуються граматичних і орфографічних норм, перевіряють і редагують написане. На етапі формування 8 (20,5 %).

38 учні (97,4 %) досліджують мовні одиниці та явища, використовують їх для вдосконалення мовлення. На етапі формування 1 учень (2,5 %).

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 3-4 класів **предметних компетентностей іншомовної освітньої галузі** показав наступні результати:

39 учні (100 %) сприймають з розумінням іноземну мову на слух.

34 учнів (87,1%) читають з розумінням іноземною мовою.

39 учні (100 %) висловлюються іноземною мовою

32 учні (82,0 %) записують слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми іноземною мовою. На етапі формування – 7 учнів(18,0 %).

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 3-4 класів **предметних компетентностей природничої освітньої галузі** показав наступні результати:

39 учнів (100 %) установлюють взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняють рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.

39 учнів (100%) на високому і достатньому рівні описують зміни, які відбуваються в природі, установлюють причинно-наслідкові зв'язки між ними.

39 учнів (100 %) на високому і достатньому рівні обирають обладнання та досліджують об'єкти природи за власно складеним планом, роблять висновки і презентують їх.

39 учнів (100 %) на високому і достатньому рівні орієнтуються на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу.

39 учнів (100 %) на високому і достатньому рівні знаходять і показують на карті України, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.

39 учні (100 %) на високому і достатньому рівні пояснюють залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримуються цих правил.

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 3-4 класів **предметних компетентностей соціальної і здоров'язбережувальної, громадської та історичної освітньої галузі** показав наступні результати:

39 учнів (100 %) на високому і достатньому рівні пояснюють на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджують історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентують результати.

39 учнів (100 %) на високому і достатньому рівні розповідають про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснюють вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля.

39 учнів (100 %) на високому і достатньому рівні пояснюють свої права і обов'язки з сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначають перевагу добрих взаємин над конфліктами.

39 учнів (100 %) на високому і достатньому рівні розрізняють першочергові та другорядні потреби, пояснюють важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планують конкретні дії для задоволення власних потреб.

39 учнів (100 %) на високому і достатньому рівні пояснюють, від чого залежить безпека в довкіллі; описують можливі ризики поведінки на прикладах.

39 учнів (100 %) на високому і достатньому рівні моделюють звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснюють можливі наслідки та свої дії.

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 3-4 класів **предметних компетентностей технологічної освітньої галузі** показав, що 39 учнів (100%) на високому і достатньому рівні навчилися організовувати робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримуються безпечних прийомів праці; планують послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляють його; планують та виконують трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтують книжки, пришивають гудзики, сервірують стіл.

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 3-4 класів **предметних компетентностей мистецької освітньої галузі** показав, що 39 учні (100%) на високому і достатньому рівні описують враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризують твори з використанням мистецької термінології; створюють варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користуються різними художніми матеріалами; співають виразно, відтворюють запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізують з ритмами;

39 учні (100 %) на високому і достатньому рівні презентують власні художні образи, оцінюють власну творчість, пояснюють, що вдалося.

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 3-4 класів **предметних компетентностей інформатичної освітньої галузі** показав, наступні результати:

39 учні (100 %) на високому і достатньому рівні використовують цифрові пристрої для виконання навчальних завдань.

38 учнів (97,4 %) створюють інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах. На етапі формування 1 учень (2,5%).

25 учні (64,1 %) складають лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримують очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом. На середньому рівні – 14 учнів (35,8 %).

26 учнів (66,6%) збирають інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовують онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримуються безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії. На етапі формування – 13 учнів (33,3 %).

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 3-4 класів **предметних компетентностей фізкультурної освітньої галузі** показав наступні результати:

39 учнів (100 %) на високому і достатньому рівні добирають і виконують фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснюють самоконтроль, самопочуття у процесі виконання фізичних вправ.

39 учнів (100 %) на високому і достатньому рівнях пояснюють значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі.

39 учнів (100%) на високому і достатньому рівнях дотримуються правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживають за результат команди.

Результати перевірки свідчать, що у переважній більшості учнів 3-4 класів сформовані предметні компетентності та наскрізні уміння відповідно Державного стандарту початкової освіти та концепції Нової української школи на високому і достатньому рівнях. Проте є учні, у яких дані характеристики сформовані на середньому або низькому рівні.

Аналізуючи рівень сформованості характеристик результатів навчання у здобувачів освіти 3-4 класів необхідно зазначити, що на наступний навчальний рік педагогам необхідно приділити увагу наступним характеристикам:

- вмінню аналізувати текст задачі, створювати за потреби модель, обґрунтовувати спосіб розв'язання, розв'язувати задачу, перевіряти її розв'язок;
- вмінню читати з розумінням іноземною мовою;
- вмінню записувати слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми іноземною мовою.

Моніторинг результатів навчальної діяльності учнів 1 - 4 класу з освітніх галузей показав, що діти, переважно, мають оцінку сформованості результатів навчання, в незначній кількості дітей цей показник ще формується.

За результатами навчального року в 3 класі Похвальним листом нагороджено Федорова Ярослава Миколайовича.

Учні початкових класів у 2022 – 2023 н.р. у районних конкурсах ім. П. Яцика та у конкурсі «Юне обдарування» участі не брали, були відмінені.

Три роки тому в закладі освіти взято старт на створення школи для життя в XXI столітті. Реалізуючи вимоги Державної політики у сфері освіти «Нова українська школа» ми будемо школу, у якій буде приємно навчатися і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті. На передових засадах соціальних змін, як первинна ланка освітнього процесу, знаходиться початкова школа.

Докорінне реформування освіти в Україні, що представлено в Концепції Нової української школи було вивчене на засіданнях педагогічної ради, нарадах при заступнику.

Реалізація змісту і завдань реформи освіти здійснюється у закладі відповідно до чинного законодавства. У наявності електронна та паперова база нормативно-правових документів. Їх зміст визначено в питаннях до розгляду та обговорення на педраді, нарадах при директорі чи заступнику директора.

Основні напрямки діяльності щодо реалізації вимог даного документу наявні в освітній програмі закладу освіти.

Траєкторія управлінської діяльності закладу освіти забезпечує аналіз та контроль виконання Плану заходів щодо впровадження НУШ. Результати обговорені на засіданні педагогічної ради. Рішення затверджені наказом по школі.

Оновлення цілей, змісту, методичного забезпечення початкової освіти в умовах реформування в 1-4 класах закладу освіти здійснюється на сьогодні за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, розробленою під керівництвом Романа Борисовича Шияна.

Організація освітнього процесу в школі I ступня здійснюється у відповідності до Державних санітарних норм утримання загальноосвітніх навчальних закладів та рекомендацій МОН щодо організації освітнього процесу. Кількість учнів у класах не перевищує 30 осіб.

Денне навчальне навантаження учнів 1-х класів складає 4-5 уроків ( за розкладом).

З метою полегшення процесу адаптації першокласників до шкільного середовища навчальне навантаження збільшувалося поступово: протягом перших двох тижнів навчання у школі один із п'яти ( чотирьох) уроків за розкладом проводився на свіжому повітрі або в нестандартних ( неурочних) формах.

При складанні розкладу уроків для учнів 1-х класів було враховано санітарно-гігієнічні вимоги до розкладу учнів 1-го класу, відповідно до Державних санітарних правил і норм утримання загальноосвітніх навчальних закладів. Навчальне навантаження учнів 1-х класів у тижневому циклі розподілено так, що найбільша інтенсивність навчання припадає на вівторок, середу, а четвер є розвантажувальним днем. Предмети, що вимагають значного напруження ( математика, письмо, ) вивчаються на 2-3 уроках.

З метою запобігання психічного, статичного, динамічного навантаження на окремі органи і системи та на весь організм у цілому вчителі-класоводи 1-4 класів проводять на уроках фізхвилинки, динамічні паузи, рухливі ігри, вправи на релаксацію м'язів очей, пальців кисті рук.

Адміністрація закладу, класоводи 1-4-х класів, чергові вчителі постійно стежать за дотриманням санітарно-гігієнічного режиму у класних кімнатах, де навчаються учні, проводять роботу із забезпечення здорового способу життя учнів.

Інтелектуальним та організаційним ядром змін Нової української школи є учитель. Реалізацію змісту і завдань реформи в 1-4-х класах здійснюють педагоги різного рівня кваліфікації: 1 вчитель Швед Н.Р., спеціаліст 3 вчителі II кваліфікаційної категорії: Шеліган О.О., Хомич М.П., Колодій В.А., 1 вчитель I кваліфікаційної категорії Пашко Р.А., 3 вчителів вищої кваліфікаційної категорії: Коваль Г.О., Федорук О.Д., Хомич Н.П. Вчителі активно залучені до очного та дистанційного навчання, пройшли курси підвищення кваліфікації, відвідують фахові тренінги та семінари, вебінари тощо. Про це свідчить наявність відповідних сертифікатів.

Підготовчі заходи надихнули педагогів на роботу, сповнену нововведень, відкриттів, а головне, на новий погляд на дитину. Ключові зміни підходів до навчання та змісту освіти, збільшення частки парної та групової роботи, дослідницькі практикуми, використання новітніх інтерактивних технологій навчання, результати партнерської взаємодії учнів, педагогів та батьківської громадськості широко висвітлені на шпальтах шкільного сайту в рубриці «Нова українська школа» та створених особистих блогах вчителів школи I ступеня - педагогів нової формації, які перебувають в авангарді суспільних та освітніх перетворень, успішних, умотивованих, компетентних, які є агентами сучасних змін.

Ресурсом навчання здобувачів освіти та вчителів є матеріали електронного освітнього контенту платформи Ed-Ega, E-платформи «Нова українська школа», мультимедійного контенту програмного забезпечення для учнів початкових класів НУШ «Розумники».

Організація освітнього простору навчальних кабінетів потребує широкого використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання, що здійснюється через відповідні осередки та силами педагогів.

Усі педагоги мають навички роботи з комп'ютерними програмами Word та Power Point. Програма Smart Notebook є менш відомою для вчителів, навички роботи з нею має лише третина педагогів. Рівень обізнаності щодо різноманітних інструментів для створення навчальних матеріалів серед учителів на достатньому рівні.

У період дистанційного навчання з перших днів запровадження карантинних заходів учителі долучилися до реалізації освітніх завдань та виконання програмових вимог. Шляхом залучення вагомого контенту інтернет ресурсу: освітніх платформ: хмарний сервіс для навчальних закладів Google Classroom, «Країна мрій», сервіс для проведення відеоконференцій та вебінарів Zoom. За потреби, коли необхідно проводити дистанційні уроки, педагоги налагоджували з учнівськими та батьківськими колективами зв'язок через платформу Google Meet та соцмережі Viber .

Використовуючи інтернет-ресурс вчителі забезпечили виконання академічних навчальних завдань та очікуваних результатів навчання. Відеоуроки, що транслювалися на телебаченні, відеопрезентації, можливості інтернет-платформ по створенню завдань, тестів, презентацій, навчальні ролики, дидактичні картки, інструкції, як правильно організувати процес навчання вдома дали змогу поліпшити процес засвоєння учнями навчального матеріалу.

Курс розвитку сучасного освітнього процесу в напрямі формування компетентностей зумовлює перегляд основних підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів. Однією з важливих технологій оцінювання у початковій школі, особливо у першому класі, є технологія портфоліо, яка відрізняється від традиційних методів оцінювання тим, що забезпечує вчителя обґрунтованою інформацією про процес і результати навчальної діяльності учня, забезпечуючи при цьому можливість для здійснення власних оцінних суджень щодо результатів своєї діяльності. У 2-4 х класах з метою аналізу поступу дитини у досягненні результатів навчання вчителі проводять діагностичні роботи. Їх термін проведення та зміст фіксується в календарному плануванні та класному журналі.

Відповідно до вимог оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-3-х класів учителями здійснено проміжне оцінювання в 1 класі та проміжне та підсумкове в 2-3 класах. Його результати занесені до «Свідоцтва досягнень». Один екземпляр з підписом батьків та їх побажаннями зберігається в особовій справі учня. Другий – вдома у батьків.

Стан ведення шкільної документації педагогами знаходиться на належному рівні. Класні керівники ведуть особові справи своїх учнів, є лист обліку документів. Номери особових справ відповідають номерам в алфавітній книзі запису учнів. Кожна папка містить список учнів класу з відомостями про адресу, за якою проживає учень та відомості про батьків, контактні телефони. Класні керівники та заступник директора щомісячно контролюють рух дітей. Номери особових справ записані в класних журналах.

Особливістю Нової української школи є, поміж іншого, організація такого освітнього середовища, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини, її потенціалу та можливостей. Воно створене для дитини і заради дитини, це місце, де дитина проявляє себе, розвивається, спілкується. Освітня діяльність учнів початкових класів здійснюється в окремому крилі закладу.

Навчальне обладнання класних кімнат відповідає віковим анатомо-фізіологічним особливостям учнів. У наявності комплекти парт і стільців, стаціонарні дошки, шафи для навчальних посібників, роздягальня. У всіх класних кімнатах створено освітні осередки, необхідні для реалізації нових підходів до навчання учнів.

Класні кімнати мають пряме лівостороннє освітлення, вікна мають кватирки для провітрювання кімнати. Разом з тим площа кабінету не дозволяє в повній мірі створити осередок відпочинку з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м'яким покриттям. Тому визначений лише куточок відпочинку з пуфом для сидіння.

Наборами цеглинок LEGO забезпечені всі класи НУШ. У класних кімнатах визначені місця для проведення дослідів та спостережень.

Матеріально-технічне оснащення інших класних кімнат щороку оновлюється за рахунок коштів державної субвенції та батьків.

Враховуючи високу рухову активність першокласників, у класних кімнатах, коридорах створені необхідні умови для вільного пересування. А от простору для рухливих та динамічних ігор замало. Тому активним є перебування під час перерв на свіжому повітрі.

Оновлення змісту освіти та введення компетентнісного підходу в сучасній українській школі потребують удосконалення методик, стратегій та підходів до організації освітньої діяльності в закладі освіти, спрямованих на нову колективну взаємодію всіх учасників процесу. Не залишаються поза увагою і батьки. Змінено формат проведення батьківських зборів, де останні є активними учасниками взаємодії у розробці та реалізації колективних справ класу.

Педагогіка партнерства – один із напрямів реформування загальної середньої освіти. Педагоги обирають демократичний стиль взаємодії з учнями, як найбільш ефективний. Під час освітнього процесу вчителі, організуючи освітню діяльність учнів, у більшості використовують групові, колективні, кооперативні та індивідуальні форми. Разом з тим, групові та колективні форми діяльності, які передбачають навчання однією людиною учнів цілого класу, з огляду на концепцію Нової української школи, мають бути обмежені у використанні. Натомість кооперативні форми діяльності ототожнюються з навчанням у малих групах, що позитивно впливає на якість освітнього процесу. Сучасна українська школа на перше місце ставить методи, які формують комунікативні компетентності, що передбачає вміння працювати з текстами, вести діалоги, дискутувати. Ранкові зустрічі, за оцінкою педагогів, сприяють налагодженню позитивного емоційного фону в класі та активної комунікації між учнями. У методичному арсеналі педагогів і методи розвитку критичного мислення школярів: «Мозковий штурм», «Сенкан», «Асоціативний куш», «Мікрофон», «Крісло автора» тощо.

Робота вчителів початкових класів у 2023-2024 навчальному році буде спрямована на подолання всіх недоліків; формування ключових компетентностей здобувачів освіти, а саме: повноцінних читацьких, мовленнєвих, математичних, природничих компетентностей та наскрізних умінь; узагальнення знань про реальний світ у його зв'язках і залежностях, розвитку сенсорних умінь, критичного мислення, продуктивної уваги, пам'яті, здатність до творчого самовираження, особистісно-ціннісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, вміння виконувати творчі завдання, аналізувати ризики, робити припущення, уміти дискутувати, проявляти ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми тощо.

## **ОСНОВНА І СТАРША ШКОЛА**

На кінець року в закладі II-III ступенів навчалось 133 учні, атестовані 133. З високим рівнем навчальних досягнень закінчили навчальний рік 4 учні, що складає 3 % від загальної кількості учнів. Середній бал знань учнів 5-11 класів становить- 7,1 б., показник -59,0% що є на один відсоток нижче у порівнянні з минулим навчальним роком.

**Рівень навчальних досягнень учнів основної та старшої школи протягом останніх років такий:**

Навчальний рік	К-ть учнів на кінець року	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Не атест.		Якість знань	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		%
2017-2018	112	30	27%	49	43%	30	27%	3	3%	-	-	7,3	61%
2018-2019	113	28	25%	53	47%	28	25%	4	3%	-	-	7,0	58%
2019-2020	119	23	19%	62	52%	30	25%	4	4%	-	-	7,0	58%
2020-2021	127	28	22%	77	61%	17	13%	5	4%	-	-	7,2	60%
2021-2022	132	28	21%	66	50%	34	26%	4	3%	-	-	7,2	60%
2022-2023	133	34	25%	66	50%	29	22%	4	3%	-	-	7,1	59%

Якість знань навчальних досягнень учнів основної і старшої школи у порівнянні з минулими навчальними роками зміщується в межах 1% в сторону спадання

**ПОКАЗНИКИ**  
навчальних досягнень учнів 5-11-х класів  
за 2022-2023 н.р.

Клас	К-ть учнів на кінець року	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Не атест.		Якість знань	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		%
5	20	3	15%	11	55%	5	25%	1	5%	-	-	7,5	63%
6	24	6	25%	12	50%	6	25%	0	-	-	-	7,1	59%
7	18	3	17%	11	61%	4	22%	0	-	-	-	7,0	58%
8	23	8	35%	11	48%	4	17%	0	-	-	-	6,8	57%
9	15	7	47%	6	40%	0	-	2	13%	-	-	6,4	53%
10	20	4	20%	10	50%	6	30%	0	-	-	-	7,5	63%
11	13	3	23%	5	38%	4	31%	1	8%	-	-	7,7	64%
<b>Всього</b>	133	34	<b>25%</b>	66	<b>50%</b>	29	<b>22%</b>	4	<b>3%</b>	-	-	7,1	59%

З аналізу видно, що найвищу якість знань показують учні 11 класу – 64%, найнижчу – 9 класу – 53%. У порівнянні з минулим навчальним роком якість знань учнів знизилась на 1% (60%, 59%).

**Показники навчальних досягнень учнів з предметів в основній та старшій школі за 2022-2023 н.р.**



№з/п	Предмет	К-сть учнів	Рівні навчальних досягнень			
			Високий	Достатній	Середній	Початковий
1.	Укр. мова	133	19	46	54	14
2.	Укр. літ.	133	29	45	51	8
3.	Заруб. літ.	133	19	51	49	14
4.	Англ. мова	133	17	42	64	10
5.	Іст. України	109	20	33	41	15
6.	Всесв. історія	113	16	36	45	16
7.	Правознавство	15	3	2	7	3
8.	Громадян. освіта	20	6	7	6	1
9.	Математика	77	5	26	41	5
10.	Алгебра	56	4	13	27	12
11.	Геометрія	56	5	9	32	10
12.	Довкілля	20	2	6	12	-
13.	Географія	113	28	53	25	7
14.	Біологія	113	22	50	37	4
15.	Хімія	89	6	28	39	16
16.	Фізика	89	4	28	43	14
17.	Астрономія	13	3	7	3	-
18.	Фізична культура	133 110	49	60	1	-
19.	Образ. мистецтво	62	39	22	1	-
20.	Мистецтво	38	17	16	5	-
21.	Музичне мистец.	62	30	30	2	-
22.	Труд .навч	133	55	70	8	-
23.	Основи здоров'я	100	23	37	40	-
24.	Інформатика	133	23	67	42	1
25.	ЗУ	33	6	18	9	-

**Результативність навчальних досягнень учнів з предметів  
за 2022-2023 навчальний рік по класах**

Предмет	Українська мова				Українська література				Зарубіжна література			
	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий
5/20	1	6	11	2	3	6	10	1	2	10	8	-
6/24	-	7	13	4	4	9	9	2	-	9	13	2





5/20	6	14	-	-	6	8	6	-				
6/24	11	13	-	-					7	7	10	-
7/18	7	11	-	-					4	7	7	-
8/23	9	11	3	-					3	11	9	-
9/15	4	10	1	-					3	4	8	-
10/20	9	9	2	-								
11/13	9	2	2	-								

Предмет	Мистецтво				Музичне мистецтво				Образотворче мистецтво			
	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий
5/20					9	11	-	-	11	9	-	-
6/24					10	14	-	-	16	8	-	-
7/18					11	5	2	-	12	5	1	-
8/23	11	9	3	-								
9/15	6	7	2	-								
10/20												
11/13												

Предмет	ЗУ				Астрономія				Фізична культура			
	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий	Високий	Достатній	Середній	Початковий
5/20									15	1	-	-
6/24									6	13	-	-
7/18									6	9	-	-
8/23									6	15	-	-
9/15									4	9	-	-
10/20	3	11	6	-					5	10	1	-
11/13	3	7	3	-	3	7	3	-	9	3	-	-

Середній бал навчальних досягнень учнів кожного класу з предметів та рейтингові показники складають:

№з/п	Предмет	Класи, кількість учнів, середній бал з предмета	Загал. бал	Показник	Місце
------	---------	---	------------	----------	-------

		5	6	7	8	9	10	11			
		20	24	18	23	15	20	13			
1.	Геометрія			5,7	5,0	5,3			5,3	44%	20
2.	Алгебра			5,7	5,1	5,3			5,4	45%	19
3.	Математика	6,0	5,5				6,1	6,1	5,9	49%	16
4.	Англ. мова	6,4	6,0	6,1	5,7	6,2	7,3	7,5	6,4	53%	15
5.	Фізика			5,5	5,4	5,0	6,0	6,6	5,7	48%	18
6.	Хімія			6,7	5,2	4,9	5,6	6,5	5,8	48%	17
7.	Інформатика	7,6	6,7	6,8	7,3	6,7	8,4	8,6	7,4	62%	9
8.	Укр. мова	5,6	5,6	5,2	7,1	6,1	7,6	7,5	6,4	53%	15
9.	Біологія		7,0	7,2	7,3	5,9	7,6	7,7	7,1	59%	11
10.	Географія		6,66, 3	7,0	7,0	5,2	7,6	8,2	6,9	58%	12
11.	Довкілля	6,6							6,6	55%	14
12.	Астрономія							8,2	8,2	68%	5
13.	Іст. України	6,5		6,7	5,9	6,1	7,2	7,0	6,6	55%	14
14.	Всесв. історія		5,9	6,5	5,9	6,0	7,2	7,1	6,4	53%	15
15.	Правознавство					5,9			5,9	49%	16
16.	Громадян. освіта						7,6		7,6	63%	7
17.	Етика	8,9							8,9	74%	4
18.	Укр. літ.	6,7	6,5	7,2	7,5	6,3	8,6	7,7	7,2	60%	10
19.	Заруб. літ.	7,1	5,8	6,4	6,1	6,1	7,6	7,5	6,7	56%	13
20.	Фізична культура	9,4	8,6	9,2	8,9	8,8	8,9	9,9	9,1	76%	2
21.	Образотв.мистецт.	9,6	9,8	9,7					9,7	81%	1
22.	Мистецтво				8,8	8,9			8,9	74%	4
23.	Музичне мистец.	9,3	9,0	9,1					9,1	76%	2
24.	Труд навч	9,4	9,2	9,1	8,2	8,9	8,8	9,5	9,0	75%	3
25.	Основи здоров'я	7,8	7,6	7,5	7,7	7,1			7,5	63%	8
26.	ЗУ						7,6	7,7	7,7	64%	6

Найвищу якість знань показали учні з образотворчого мистецтва – 81%, музичного мистецтва-76%, фізичної культури – 75%,трудового навчання-75%; мистецтва - 74%,

Аналізуючи навчальні досягнення учнів за 2022/2023 н.р, , треба відзначити, що середній бал засвоєння навчального матеріалу учнями по класам становить:

Клас	I семестр	2022-2023 н.р.
5	7,5	7,5
6	7,2	7,1

7	7,0	7,0
8	6,7	6,8
9	6,4	6,4
10	7,4	7,5
11	7,4	7,7
Середній бал	7,1	7,1

### Порівняльна таблиця

Клас	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.
5	7,5	7,5
6	7,4	7,1
7	7,4	7,0
8	6,4	6,8
9	7,5	6,4
10	7,4	7,5
11	7,0	7,7
Середній бал	7,2	7,1

Середній бал по основній і старшій школі за 2022-2023 н.р. становить 7,1б. ; у порівнянні з 2021-2022 н.р. різниця в 0,1б.

Краще стали навчатися учні 8,11 класів. Стали гірше навчатися учні 6,7,9 класів. Загальний середній бал становить 7,1 бала.

В 2022-2023 навчальному році в освітньому закладі в початковій школі за індивідуальною формою – педагогічним патронажем навчався 1 (на підставі висновків психолого-медико-педагогічної комісії та лікарських довідок). Даний учень навчався у 3 класі. Індивідуальний навчальний план було складено на основі освітньої програми закладу в кількості 10 навчальних годин. Навчання здійснювалось на дому. В базовій школі на індивідуальній формі педагогічний патронаж навчався один учень у 5 класі. Навчання відбувалось на дому з частковим перебуванням у закладі. Оцінювання навчальних досягнень учня здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Моніторинг виконання навчальних планів і програм у 2022 - 2023 навчальному році здійснено згідно з планом роботи освітнього закладу у травні 2023 року з метою визначення послідовності вивчення навчального матеріалу відповідно до нормативно-правових засад якісного здійснення організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу в закладі у 2022 - 2023 навчальному році, враховуючи освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання під час карантину пандемії коронавірусної хвороби (COVID-19), під час воєнного стану, а саме:

- Орієнтованої програми здійснення внутрішкільного контролю в загальноосвітньому навчальному закладі (додаток 3 до листа Міністерства освіти і науки України від 07.08.2013 №1/9-533 «Про методичні рекомендації для проведення державної атестації та внутрішкільного контролю навчальних закладів»);
- Державного стандарту загальної середньої освіти (пункт 6 – дотримання вимог Державних стандартів у календарному плануванні вчителів, пункт 79 – поурочні плани вчителів, пункт 52 – рівень навчальних досягнень учнів за результатами виконання навчальних програм, пункт 55 – виконання перспективного плану моніторингу викладання предметів, пункт 68 – оцінювання педагогічними працівниками навчальних досягнень учнів, пункт 38 – дотримання вимог з ведення вчителями записів у класних журналах);
- вимог оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи, розроблених відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою

Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу МОНмолодьспорту від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого у Міністерстві юстиції від 11.05.2011 № 566/19304, у 5 класах загальноосвітніх навчальних закладів – з 2013/14 навчального року;

- лист Монмолодьспорту України від 02.04.2013 № 1/9-235 (фрмування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу);

- наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Вивчення питання показало, що викладання навчального матеріалу здійснюється відповідно до інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України про особливості викладання базових навчальних дисциплін у 2022 – 2023 навчальному році.

Аналіз якості виконання навчальних програм показав, що моніторинг навчальних досягнень учнів проводився за загальношкільним графіком. Обов'язковий мінімум різних видів письмових робіт (контрольних, розвитку зв'язного мовлення, творів, переказів) виконано в повному обсязі з усіх предметів інваріантної складової, кількість тематичних оцінювань, практичних робіт відповідає програмам з усіх предметів, тематичне оцінювання проведено відповідно до рекомендацій

З метою перевірки виконання навчальних планів та програм заступником директора з навчально – виховної роботи було звірено календарно-тематичні плани, навчальні програми, записи у класних журналах

Перевіркою встановлено, що навчальні програми виконані в повному обсязі. Практична частина всіх навчальних програм виконана повністю.

Перевірка виявила, що вчителі здійснюють своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, тематичного оцінювання, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт. Під час відвідування уроків обов'язково зверталась увага на відповідність теми уроку календарному плану вчителя, на планування вчителем матеріалу і його відображення на уроці. Послідовність проходження навчального матеріалу, дотримання кількості письмових робіт притаманні роботі більшості вчителів.

На початку навчального року, згідно з планом внутрішньої системи оцінювання якості освіти, адміністрацією закладу було перевірено календарні плани учителів-предметників: до уваги бралися загальна кількість уроків, кількість тематичних оцінок, контрольних, лабораторних, практичних робіт .

З метою недопущення перевтоми учнів контрольні роботи проводилися згідно з графіком, затвердженим заступником директора школи з навчально-виховної роботи.

Учителі основної і старшої школи при оформленні класних журналів 5-11- х класів дотримувалися вимог Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 (12) класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 498.

На виконання постанови Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та для впровадження нового державного стандарту в 5-9-х класах адміністрацією закладу проводиться цілеспрямована робота щодо створення відповідних умов для учасників освітнього процесу.

Розглянуті питання щодо впровадження нових Державних стандартів освіти під час засідань шкільних методичних об'єднань.

Опрацьовано педагогічними працівниками закладу матеріали вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до нових Державних стандартів базової і повної загальної середньої освіти; проведено роз'яснювальну роботу серед батьків учнів закладу щодо загальної характеристики складових змісту освіти відповідно до вимог нових Державних стандартів.

Розроблений та затверджений в установленому порядку навчальний план закладу та Освітня програма на 2022-2023 навчальний рік. Варіативна складова використовується для факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять та для підсилення вивчення навчальних предметів. Для факультативів, курсів за вибором використовуються програми, рекомендовані МОНУ, програмне забезпечення адаптоване до потреб закладу. Розклад занять у школі складено так, що години факультативів та індивідуальні години проводяться після основних занять (згідно з нормативами).

До планів роботи закладу внесено заходи щодо якісного впровадження Державного стандарту освіти. На засіданнях шкільних предметних МО обговорені питання вивчення навчальних дисциплін у контексті відповідних освітніх галузей Державного стандарту освіти України в базовій школі.

Роботу шкільних методичних об'єднань сплановано згідно з рекомендаціями щодо організації методичної роботи у закладах освіти.

Окремо слід висвітлити методичний та психологічний супровід впровадження державних стандартів освіти, які здійснюються в школі.

Одним із напрямків діяльності практичного психолога є вивчення адаптації учнів при переході з початкової ланки школи в середню.

Перехід у 5-й клас (10 років) знаменує кінець дитинства, період, що безпосередньо передуює підлітковому. Основними завданнями розвитку учня 5-го класу є:

- 1) оволодіння базовими шкільними навичками й уміннями;
- 2) формування загально навчальних умінь та навичок, уміння вчитися;
- 3) розвиток навчальної мотивації, формування інтересів;
- 4) розвиток навичок співробітництва з однолітками. Вміння змагатися з іншими, правильно та різнобічно порівнювати свої результати з успіхами інших;
- 5) формування вміння досягати успіху й правильно ставитися до власних успіхів і невдач, розвиток упевненості в собі;
- 6) формування уявлення про себе як про успішну людину з великими можливостями розвитку.

Особистісна, або соціальна, адаптація пов'язана з бажанням і вмінням дитини прийняти нову роль — школяра — й досягається цілим рядом умов.

Важливим показником задоволеності дитини перебуванням у школі виступає її емоційний стан, що тісно пов'язаний з ефективністю навчальної діяльності, впливає на засвоєння шкільних норм поведінки, на успішність соціальних контактів і в остаточному підсумку на сформованість внутрішньої позиції школяра.

Разом з адміністрацією та педагогічним колективом загальноосвітнього навчального закладу виробляється система вимог для учнів 5-х класів, яка будується з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей.

Розробляється план організаційно-педагогічних заходів із метою відстеження проходження дітьми адаптаційного періоду та створення сприятливих умов для цього, а саме:

- а) проводяться наради, педагогічні консилиуми з педагогами, що працюють у класі, працівників психологічної служби з метою обговорення аспектів психолого-педагогічних особливостей переходу дітей з початкової школи в середню. їх адаптації та готовності до навчання в середній школі тощо;
- б) проводиться обмін спостереженнями між учителями, що працюють у 5-х класах, з метою всебічного вивчення особистості кожної дитини та індивідуальних особливостей
- в) наприкінці I семестру проводиться психолого-педагогічний консилиум «Результати адаптації п'ятикласників до навчання в середній школі»:

Протягом 2022-2023 н.р. було організовано роботу 5 методичних об'єднань вчителів-предметників, затверджено плани роботи, визначено керівників з числа досвідчених педагогів.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення підсумкових контрольних



робіт, проведення державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання. Протягом 2022-2023 н.р. учителі закладу проводили позакласні заходи в межах шкільних предметних тижнів.

Керівники ШМО звітували про роботу протягом року. В цілому роботу ШМО протягом 2022-2023 н.р. можна вважати задовільною.

Одним із напрямків у системі роботи закладу є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей.

Відповідно до річного планування освітньої діяльності закладу на 2022-2023 навчальний рік було поставлено завдання поліпшення якості участі школярів у предметних олімпіадах, міських, обласних та Всеукраїнських конкурсах, акціях тощо.

Робота шкільного колективу, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів, має свої позитивні результати

Робота вчителів української мови та літератури була спрямована на пошук та підтримку обдарованої молоді, створення умов, необхідних для розвитку неординарних здібностей учнів, розкриття їх потенціалу.

На першому засіданні МО було обговорено план роботи з такими учнями, створено банк обдарованих дітей, складено графіки консультацій учителів щодо роботи з творчо обдарованими дітьми. Для таких дітей у закладі працюють факультативи, гуртки, секції.

Здобувачі освіти закладу беруть участь у Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник», у Міжнародних конкурсах «Бобер», «Кенгуру», «Левеня».

Через діючі безпекові умови було відмінено Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін.

Згідно плану роботи закладу, з метою вивчення нових форм і методів роботи з дітьми, підвищення професійного рівня та інтелектуального розвитку учнів та залучення учнів до позакласної роботи, протягом навчального року були проведені тижні предметів природничих дисциплін; математики, фізики, астрономії, інформатики; зарубіжної літератури, іноземної мови; тиждень суспільних дисциплін; тиждень мистецьких дисциплін, професійної орієнтації; тиждень української мови і літератури. Заплановані предметні тижні у зв'язку із запровадженням воєнним станом в країні, проводились з дотриманням вимог, а також з використанням технологій дистанційного навчання. Під час проведення тижнів предметів вчителі демонстрували свою концепцію, авторську майстерність у проведенні відкритих уроків, позакласної роботи, яка активізувала освітньо - пізнавальну діяльність учнів.

За результатами 2022-2023 н.р. **5** учнів закладу навчалися на високому рівні.

В наступному навчальному році необхідно активізувати позаурочну роботу з обдарованими учнями з окремих предметів навчального плану, враховуючи підготовку учнів закладу до участі у Всеукраїнських олімпіадах та щодо залучення учнів і педагогів до проведення науково-дослідницької роботи.

В роботі з обдарованими учнями виявлено певні недоліки. Учні і педагоги не займаються науково-дослідницькою діяльністю, потребує удосконалення система творчих зв'язків з вузами, необхідно посилити роботу по підготовці учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіад.

### **Відвідування учнями навчальних занять за 2022-2023 н.р.**

Відповідно до Закону України «Про освіту», на виконання наказу МОН України від 04.09.2003 р. № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків дошкільного та шкільного віку у закладі важливим завданням є контроль за відвідуванням навчальних занять.

У руслі вищезазначеного протягом поточного навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книга обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведені рейди контролю за відвідуванням.

За наслідками цього було зроблено детальний аналіз стану відвідування вихованцями дошкільного закладу, учнями 1-11 класів школи. За результатами перевірки було встановлено таке:

- практично всі учні навчального закладу дотримуються виконання Закону України «Про освіту», Статуту закладу та єдиних вимог до учнів;
- книга обліку відсутніх, класні журнали знаходяться в належному стані і ведуться згідно з нормативно-інструктивними документами;
- учні, які тимчасово не відвідують заклад, в обов'язковому порядку подають медичну довідку чи письмове пояснення батьків про причину відсутності. Довідки та пояснення зберігаються в особових справах учнів;
- у разі відсутності учнів на заняттях без поважних причин понад 10 днів заступником директора з виховної роботи і соціальним педагогом складається подання до служби у справах дітей;
- класні керівники, вихователі дошкільних груп щоденно ведуть чіткий облік пропущених занять у журналах на сторінці обліку;
- чергові вчителі щоденно ведуть книгу обліку відсутніх, що дає змогу оперативно повідомляти батьків про відсутність дитини і з'ясовувати причини;
- вибіркова перевірка щоденників показала, що класні керівники майже не ведуть записи і не повідомляють батьків про спізнення учнів;
- вчителі-предметники теж не завжди контролюють і повідомляють про спізнення учнів на урок або його відсутність на 6-х, 7-х уроках
- через навчання у дистанційному форматі, виникали труднощі щодо контролю присутності учнів на заняттях та виявлення причин

## **МЕТОДИЧНА РОБОТА**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Концепції Нової української школи, затвердженої рішенням колегії МОН України 27.10.2016, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом МОН від 16.06.2015 №641; Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної середньої освіти, з метою розбудови нового освітнього середовища, вдосконалення професійної майстерності педагогів, покращення якості надання освітніх послуг, забезпечення національно-патріотичного виховання дітей та молоді в школі видано наказ Хіноцького ЗЗСО I-III ступенів від 31.08.2023 р. № 105 «Про організацію методичної роботи у 2022-2023 навчальному році.»

Методична робота у 2022/2023 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня педагогів закладу, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

Головними завданнями методичної роботи є:

- наукова підготовка педагогів;
- оволодіння інноваційними формами та методами навчання;
- пізнання вікових та психологічних особливостей учнів;
- оволодіння системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності;
- вивчення та застосування нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо;

- діагностика та створення банку даних професійної підготовки педагогів;
- забезпечення високого наукового та методичного рівня навчання;
- удосконалення форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду;
- заохочування та залучення вчителів до науково-дослідницької та експериментальної роботи;
- активізація співробітництва вчителя й учня на уроках, направлених на розвиток самостійної праці школяра;
- активізація роботи методичних об'єднань та творчих груп вчителів з актуальних питань освітнього процесу;
- забезпечення методичною радою надання допомоги вчителям з питань реформування школи, зв'язаних з впровадженням формувального оцінювання навчальних досягнень учнів, тематичним оцінюванням та впровадженням тестування як засобу підвищення ефективності навчання та контролю;
- підвищення практичної спрямованості у роботі методичної ради;
- активізація роботи учителів з метою розвитку природних здібностей школярів, творчої співпраці вчителя й учня та залучення до роботи в Малій академії наук;
- введення в навчальний процес комп'ютерно - орієнтованих технологій;
- організація, інформаційно - методичного і нормативно-правового супроводження роботи з метою реалізації нормативно-законодавчих документів та регіональних програм з питань соціального захисту дітей.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи методичного кабінету та методичної ради на 2022/2023 навчальний рік.

Протягом 2022/2023 н.р. на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- Про підсумки методичної роботи у 2021/2022 навчальному році. Основні напрямки і завдання методичної роботи на 2022/2023 навчальний рік.
- Про організований початок 2022/2023 навчального року
- Організація роботи педколективу над реалізацією проєктів Стратегії розвитку закладу у 2022/2023 навчальному році.
- Про затвердження планів роботи методичної ради, методичних об'єднань вчителів-предметників на 2022/2023 навчальний рік.
- Про ведення шкільної документації вчителя.
- Про реалізацію концепції Нової української школи у 1-4-х, 5х класах.
- Про індивідуальне навчання в 2022-2023 навчальному році
- Про організацію роботи по підвищенню педагогічної майстерності.
- Про проходження атестації педпрацівниками закладу у 2022/2023 навчальному році
- Про конкурс «Учитель року»
- Про організацію і проведення предметних тижнів
- Про організацію і проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.

Протягом 2022/2023 н.р. було організовано роботу творчої групи, шкільних методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими працюють шкільні методичні об'єднання, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність шкільних методоб'єднань було сплановано на основі плану роботи закладу на рік та Стратегії розвитку закладу на 2020-2025 роки. Проведено заплановані засідання методичних об'єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, обласної

онлайн-конференції, серпневої онлайн-конференції територіальної громади, рекомендації щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2022/2023 н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення моніторингів, так і науково-методичні питання.

Творча група «Інновацій у НУШ» у 2022-2023 роках навчання працювала на III етапі. Реалізація проблеми була визначена у таких питаннях:

державний стандарт базової середньої освіти;

5-9 класи нової української школи;

обговорення стратегії розвитку закладу;

концепція НУШ;

сутність формувального оцінювання;

робота з обдарованими дітьми в умовах війни;

компетентнісний підхід;

акцент уваги на результаті освіти, як здатність людини діяти в різних проблемних ситуаціях;

розробка конспектів уроків за концепцією НУШ для 5 класу.

Діяльність методичного об'єднання вчителів математики, фізики, інформатики в 2022 - 2023 навчальному році була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, основних положень Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів математика, фізика, інформатика в 2022-2023 навчальному році, виконання державних програм, створення належних сучасних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективне використання інтелектуального потенціалу учасників навчально-виховного процесу.

На початку року перед вчителями ставилися такі завдання:

1. Вивчення нормативної бази ;

2. Розглянути сутність й особливості педагогічних технологій

4. Підвищувати професійну кваліфікацію вчителів МО, використовуючи сучасні форми методичної роботи.

5. Вдосконалювати якість викладання математики, фізики, інформатики шляхом застосування ІКТ.

6. Розвивати пізнавальні інтереси, творчі та інтелектуальні здібності, практичні навички учнів.

7. Продовжити систему проведення відкритих уроків.

8. Розробка навчальних, науково-методичних, дидактичних матеріалів, створення банку даних олімпіадних завдань, підбір тем для роботи з обдарованими дітьми.

9. Методика дистанційного навчання.

На протязі II семестру 2022-2023 навчального року було проведено 2 засідання, на яких розглядалися такі питання :

Засідання № 3 (березень)

Тема: Шляхи вдосконалення роботи учителів щодо підвищення ефективності в набутті учнями міцних знань, освітніх компетенцій

Мета: Розглянути методи підвищення ефективності уроку, створення умов для самореалізацій, самовдосконалення, самоосвіти дитини.

Девіз: “ Справжній учитель не повідомляє істину, а вчить її шукати.”

п/п Питання для обговорення

1. Презентація «Розвиток професійної компетенції вчителя» Марущак Н.В

2. Обговорення рекомендацій щодо поліпшення якості освіти Члени МО

3. Організація та проведення державної підсумкової атестації з предметів фізико-математичного циклу та підготовка до ЗНО (НМТ) Ковальчук Л.П

4. Практичне заняття «Використання методу навчальних проектів під час навчально-виховного процесу» Члени МО

5.Професійна майстерність «Індивідуальна робота учнів на уроках фізики» Ковальчук Л.П, Славич Ю.В

6.Створення освітнього середовища, вільного від будьяких форм насильства та дискримінації.Манзік Р.В.

7.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.Хомич Н. П.

8.Методичний банк. Огляд новинок методичної літератури Члени МО

Робота між засіданнями

1. Використовувати в навчальному процесі нові технології навчання, інтерактивні техніки, спрямовані на розвиток особистості учня, підвищення ефективності і якості освіти.

2.Приділяти належну увагу виконанню завдань розвиваючого, творчого, дослідницького характеру.

3.Реалізовувати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, передбачені державними стандартами освіти, об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів.

Засідання №4 (травень)

Тема: Місце предметів фізико-математичного циклу в системі шкільної освіти.

Мета: Звіт про роботу методичного об'єднання учителів математики, фізики та інформатики.

Підведення підсумків роботи МО в 2022-2023 н.р.

1.Виступ «Роль предметів фізико-математичного циклу в становленні особистості учня.». Славич Ю.В

2.Аналіз участі учнів у предметних конкурсах і олімпіадах. Ковальчук Л.П

3.Звіти учителів про самоосвітню діяльність. Члени МО

4.Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти. Манзік Р.В

5.Організація робіт по підготовці навчальних кабінетів до роботи в новому навчальному році.Члени МО

6.Звіт про роботу методичного об'єднання учителів математики, фізики та інформатики

Протягом II семестру вчителі продовжували працювати над:

1. Продовженням по накопиченню матеріалів на блогах і сайтах вчителів МО.

2. Використанням Інноваційні технології навчання у сучасній школі.

3. Використанням ІКТ на уроках математики, фізики, інформатики.

4. Створенням оптимальних умов для розвитку розумових здібностей учнів шляхом використання методів розвивального навчання.

6. Формуванням в здобувачів освіти навиків самостійного пошуку інформації.

7. Підведенням підсумків роботи ШМО за 2022 – 2023 н. р.

8. Особливостями проведення ЗНО (НМТ) у 2022 – 2023 н. р.

9.Здійсненням аналізу модельних програм для 5 класу НУШ предметів природничо – математичного циклу.

10. Виробленням рекомендацій до плану роботи МО математики, фізики, інформатики на наступний навчальний рік.

11. Удосконаленням роботу по дистанційному навчанню здобувачів освіти

12. Продовжували роботу з талановитими і обдарованими дітьми.

13.Підвищували професійну кваліфікацію, використовуючи навчальні семінари, курси підвищення кваліфікації, круглі столи, засідання МО.

Як результат плідної праці вчителів ШМО - учні школи приймають участь у інтернет олімпіадах («На урок», «Всеосвіта».)

Зросли активність учителів, їх прагнення творчості, вчителі використовують різноманітні форми, прийоми педагогічної техніки, інтерактивні технології, впровадження яких викликають підвищений інтерес в школярів.

Учителі працювали над пошуком нових ефективних форм проведення групової та індивідуальної роботи. Вчителі приймали активну участь у районних онлайн – вебінарах , виступали з доповідями.

Вчителі ШМО постійно відвідують уроки своїх колег обмінюючись між собою набутим досвідом, а також ведуть свої предметні блоги та сайти.

МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу предметів було опрацьовано та обговорено такі питання: «Формування життєвих навичок на уроках історії шляхом використання технологій критичного мислення», «Новітні технології як засіб проведення сучасного уроку зарубіжної літератури», «Розвиток креативних можливостей та комунікативної активності учнів на уроках англійської мови», «Інтерактивні форми навчання як засіб оптимізації мовленнєвих компетенцій. Методи та прийоми інтерактивних технологій на уроках української мови та літератури». На засіданні МО вчителі ознайомилися з наказом закладу про організоване закінчення навчального року. Проаналізували виконання навчальних програм та провели моніторинг успішності учнів з української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови та історії. Учителі МО обмінялися досвідом роботи з приводу освітньої та самоосвітньої діяльності в контексті розвитку інноваційного потенціалу, зокрема проведення уроків під час дистанційного навчання. Окрім того, заслухали звіт голови МО та пропозиції щодо планування роботи МО на 2023-2024 н.р.

Протягом 2022-2023 н.р. вчителями динамічної групи природничих дисциплін було проведено 3 планових засідання методичного об'єднання, на яких вивчалися нормативні документи про загальну школу та НУШ, знайомилися з новинками науково-методичної, психологічної та педагогічної літератури. На засіданнях методичного об'єднання обговорювалися такі питання:

- оновлення навчальних програм;
- атестація педагогічних працівників;
- ефективність платформ для дистанційного навчання.

Також слухали доповіді на тему :

«Інновації змішаного навчання» вчитель біології Колодій В.В.,

«Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу» вчитель хімії Славич Ю.В. .

«Компетентнісний підхід, як інноваційний напрямок у навчанні географії» Буба Ю.А.

«Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу»

Обмін досвідом: Шляхи вдосконалення роботи учителів, щодо підвищення ефективності в набутті учнями освітніх компетенцій Курин Л.І.

Реалізація наскрізних ліній у викладанні предметів природничого циклу, Домінський В.В.

Вчителями динамічної групи було заплановано та проведено тиждень природничих дисциплін .

Олімпіади з природничих дисциплін було проведено на шкільному рівні, але у зв'язку з обставинами часу в який живемо у районному рівні взяли участь лише з географії.

Вчителі природничих дисциплін беруть участь в різноманітних конкурсах: «Мішечок» - Буба Ю.А., «Європа - це я» - Буба Ю.А., «Один день із життя села» - Колодій В.В., учень 3 класу Колодій Дмитро зайняв III місце.

Також вчителі-предметники активно публікують свої матеріали та розробки на платформах «На урок» та «Всеосвіта».

Вивчалось та обговорювалось питання «Вибір підручників для 6, 10 класів».

Природничники є активними слухачами онлайн-вебінарів на різну тематику, але найбільше по НУШ.

Велику увагу приділяють самоосвіті.

В основному, всі завдання, які були поставлені перед вчителями МО були вирішені, але потрібно продовжити роботу, спрямовану на підвищення якості навчання за рахунок:

- продовження роботи з впровадження інноваційних методів та технологій;
- більш активного використання проектних методів навчання;
- продовження роботи з удосконалення технічного оснащення кабінетів та комплектування їх методичною літературою та дидактичними матеріалами;
- індивідуальної роботи зі слабо мотивованими учнями (спільно зі шкільним психологом) ;
- розробки завдань для організації диференційованого підходу на уроках;

- вдосконалення вже наявні в методичному арсеналі вчителя прийоми і методи роботи з формування навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- широкого використання в роботі сучасних педагогічних технологій.

Виходячи із вимог сьогодення, робота методичного об'єднання вчителів початкових класів, вихователів дошкільних груп та ГПД була спрямована на підвищення професійної майстерності. Головним напрямом у роботі МО педагоги обрали впровадження інноваційних технологій в освітньому процесі. Члени МО ділилися досвідом через показові уроки, ранкові зустрічі, презентації, виставки дидактичного матеріалу, портфоліо, виховні заходи. Були проведені за сідання за темами: «Освіта в умовах дії правового режиму воєнного стану», педагогічний діалог «Педагогізація освітнього середовища, взаємодія з батьками учнів в умовах воєнного стану», круглий стіл «Розвиток самоєфективної особистості», творча майстерня «Інноваційні технології в освітньому процесі», круглий стіл по підсумках роботи методичного об'єднання у 2022-2023н.р., та моніторинг навчальних досягнень. Членами м.о. було організовано та проведено Тиждень початкових класів: День посмішки та обіймів, День математики, День української мови, День добрих справ. День любителів природи

Розділ «Методична робота» річного плану передбачав залучення до методичної роботи працівників дошкільного підрозділу з метою обміну досягненнями, встановлення міжпредметних зв'язків та забезпечення наступності у роботі вчителів та вихователів.

Відповідно до плану методичної роботи та виконання програми наступності дошкільної та початкової освіти, члени методичного об'єднання закладу проводили ряд заходів з метою забезпечення наступності у роботі вихователя та вчителя: організація та проведення екскурсій для дошкільників у кабінети закладу, взаємовідвідування педагогами навчальних занять з метою вивчення інтересів дошкільників – майбутніх першокласників, знайомство з класом та вчителькою.

Робота психолого-педагогічного лекторію була спрямована на згуртування колективу освітнього середовища. Протидія булінгу, анкетування, тренінги, Міжнародний день толерантності. «Розвиток правової компетентності здобувачів освіти у виховній діяльності школи» сприяло підвищенню формування правової держави та їх законослухняності; забезпечення кожного правовою інформацією щодо чинного законодавства і практики його застосування; профілактики правопорушень, що скоюються на ґрунті правового аспекту та аморальності.

Кожен керівник методичного об'єднання, ретельно проаналізувавши діяльність об'єднання, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на 2023/2024 н.р., зокрема посилена увага роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації на освітніх платформах, узагальнення досвіду на особистих блогах вчителя-предметника тощо. Закріплено наставників за молодими педагогами. В цілому роботу шкільних методичних об'єднань у 2022/2023 навчального році можна оцінити задовільно.

Упродовж 2022/2023 н.р. проведено предметні тижні:

Зміст	Термін проведення	Відповідальні	Примітка
<b>Вересень</b> Олімпійський тиждень	II тиждень	Басюк В.А. Хомич М.П. Буба Ю.А. Колодій В.В.	
<b>Листопад</b> Тиждень природничих дисциплін ( хімії, біології, географії, основ здоров'я )	III тиждень	Славич Ю.В Колодій В.В. Курин Л.І. Буба Ю.А.	
Тиждень фізики, математики, інформатики, астрономії	IV тиждень	Подерня Л.П. Славич Ю.В. Каганець Н.Й Марущак Н.В.	

<b>Грудень</b> Тиждень суспільних дисциплін	II	Колодій Р.В. Пашко Р.А.	
Тиждень мистецьких дисциплін, професійної орієнтації	III	Федорук О.Д Манзік Р.В. Жогло М.Ф.	
Тиждень майстерності вчителя- творця <b>Лютий</b> Тиждень зарубіжної літератури, іноземної мови.	IV тиждень III тиждень	Вчителі які атестуються  Жогло В.О. Колодій А.А. Колодій В.А.	
<b>Березень</b> Тиждень української мови і літератури Шевченківський тиждень	I тиждень	Шеляг Л.М. Семенчук М.А.	
Тиждень початкових класів Тиждень дитячої та юнацької книги	III тиждень	Вч. початкових класів Омельчук Л.А.	
<b>Квітень</b> Місячник екологічного виховання	I-IVтижні	Ковальчук А.В.	

Учителі проводять роботу з обдарованими учнями. На першому засіданні МО було обговорено план роботи з такими учнями, створено банк обдарованих дітей, складено графіки консультацій учителів щодо роботи з творчо обдарованими дітьми.

Було проведено I етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. В ньому взяли участь 5 учнів 3-11 класів. Кількість учасників є незначною ,у зв'язку із складнощами проведення - через відключення електроенергії та повітряні тривоги

Результати конкурсу показали, що в учнів в основному сформовані уміння застосовувати теорію та мовні закономірності для виконання граматичних та творчих завдань. Більшість учнів набрали 70-90% від можливої кількості балів.

На підставі рішення журі Конкурсу визнано переможцями I етапу XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика таких учнів:

Бубу Валерію- 5 клас, вчитель Шеляг Л.М.;

Жогло Вероніку- 9 клас, вчитель Семенчук М.А.;

Домінську Наталію-10 клас , вчитель Семенчук М.А.

Участь у Всеукраїнських олімпіадах з навчальних дисциплін у II етапі взяли учні з географії, 10 клас, історії, 10 клас.

Педагоги залучають учнів до різноманітних онлайн конкурсів з навчальних дисциплін: Міжнародний конкурс «Бобер», керівник Марущак Н.В., взяли участь учні з 2 по 5 класи, участь у конкурсі «Кенгуру», керівник Каганець Н.Й, 5-11 класи, Всеукраїнський проєкт імені О.Зімби, керівник Хомич М.П., 4 клас, інтернет-фестиваль відеороликів з біології, керівник Колодій В.В.. 7 клас, виразне читання творів Г.Сковороди, керівники Семенчук М.А., Омельчук Л.А.. 9 клас

З метою ознайомлення з нормативними документами, Державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо протягом 2022/2023 н.р. проведено ряд методично-оперативних та інструктивно-методичних нарад.



Відповідно до графіка було проведено засідання атестаційної комісії. Затверджено план роботи атестаційної комісії на 2022/2023 н.р., список педагогічних працівників, які підлягали атестації. Проводилось вивчення результатів роботи педагогічних працівників, які атестуються. У наявності перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників, щорічне корегування перспективного й поточного планування. Плани атестації педагогічних кадрів виконуються. Своєчасно та якісно оформлюються відповідні документи (у наявності накази, протоколи, атестаційні листи, звітна документація). Педагогічні працівники ознайомлені з нормативно-правовою документацією з питань атестації. Випадків конфліктів з питань проведення атестації кадрів не було, апеляцій до атестаційних комісій вищого рівня не надходило.

Вчителі, які атестувалися, проводили відкриті уроки, позаурочні заходи, творчі звіти. В 2022-2023н.р. в закладі атестувалося п'ять педагогів. Одному педагогу присвоєно першу кваліфікаційну категорію ( Хомич М.П., вихователь ГПД), трьом педагогам присвоєно другу кваліфікаційну категорію ( Хомич М.П., Колодій В.В. Гайдиш Н.Р.),, два педагоги проатестовані на відповідність раніше присвоєній вищій кваліфікаційній категорії (Федорук О.Д. (також педагогічне звання «Учитель-методист»), Коваль Г.О., один педагог проатестований на відповідність раніше встановленому 12 тарифному розряду ( Федорук О.Д., керівник гуртка).

Педагогічні працівники закладу готували матеріали на конкурс педагогічної майстерності. З гурткової роботи ( вчителька, Федорук О.Д.), підготувала на ярмарок педагогічної майстерності навчальну програму з позашкільної освіти «Дизайн декору та інсталяції в інтер'єрі»

У 2022/2023 н.р. організовано та проведено теоретико-практичний семінар «Професійна мобільність педагогів в умовах реформування освіти», методичний діалог «Формування медіа грамотності вчителя», круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу», семінар «Компетентнісний підхід- фундамент новітніх трендів в освіті», нарада «Академічна доброчесність учасників освітнього процесу: принципи, задачі, умови», інтерактивне заняття для педагогів «Вікові особливості учнів», психолого-педагогічний консилиум «Адаптація п'ятикласників до навчання в основній школі»,методичний діалог «Особливості оцінювання результатів навчальної діяльності в Новій українській школі учнів 5 класу», тренінг для педагогів «Готовність вчителя до інноваційної діяльності» проведено моніторингові дослідження: «Рівень задоволення потреб учнів», , «Впровадження інноваційних технологій», «Використання онлайн платформ для професійного самовдосконалення

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Протягом 2023 року з педагогів курсову перепідготовку пройшли 13 педагогів при РОІППО, 4 Прометеусі. Педагоги закладу поширюють свій досвід на освітніх платформах «Всеосвіта». «На урок», Буба Ю.А., Колодій В.В., Шеліган О.О, беруть участь у вебінарах( більшість по НУШ)

Слід відзначити роботу педагогічного колективу в умовах дистанційного навчання.

Адміністрація та вчителі обрали платформи, з якими зручно і якісно проводити дистанційне навчання:

- спілкування в групах у Viber для учнів 1-11 класів та педагогічних працівників;
- робота на освітній платформі «На урок» для учнів 5-11 класів;
- використання матеріалів уроків з ВШО;
- проведення он-лайн уроків за допомогою сервісу Meet відповідно до розкладу.

Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100%.

З 1 вересня по 1 листопада 2022 року в закладі з 1 по 11 класи та в дошкільному підрозділі було організовано дистанційне навчання. Он-лайн заняття проводилась за допомогою сервісу Meet відповідно до розкладу (включаючи години спілкування, які проводять класні керівники).

Відповідно протягом навчального року проведено навчання учителів для ефективної роботи з учнями за допомогою відеоконференцій.

На кінець навчального року, відповідно до поданої інформації класними керівниками, проведено моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11 класів.

Результати узагальнено та проаналізовано в наказі по закладу **«Про результати моніторингу рівня навчальних досягнень у 2022/2023 навчальному року»** № від .06.2023

року, а також буде проаналізовано у червні 2023 року на засіданні педагогічної ради . Освітню програму за 2022/2023 навчальний рік виконано. Питання виконання Освітньої програми у 2022/2023 н.р.буде розглядатися на засіданні педагогічної ради у червні.

У 2022/2023н.р. проведено усі заплановані засідання педагогічної ради, загалом розглянуто та прийнято відповідні рішення з розглянутих питань. На кожному засіданні педради висвітлювалися питання щодо виконання рішень попередніх педрад. З методичної роботи видано накази: організаційні та підсумкові.

Інформацію про результативність методичної роботи можна переглянути на веб-сайті закладу у рубриці «Методична робота» за посиланням [https://sites.google.com/d/1Ax3aVdB6z-1i8dfiSbVj2WLM0gclYeRU/p/16SBwFaMqQrhv\\_o-4jqOFcQJjCDwqU1Vs/edit](https://sites.google.com/d/1Ax3aVdB6z-1i8dfiSbVj2WLM0gclYeRU/p/16SBwFaMqQrhv_o-4jqOFcQJjCDwqU1Vs/edit)

Та на сторінці блоку заступника директора з НВР Хомич Н.П. за посиланням <https://chomitch970.blogspot.com/>

Протягом навчального року здійснювалась внутрішня система оцінювання якості освіти: адміністрацією закладу відвідано уроки учителів - предметників, проведено індивідуальні консультації з учителями, перевірено календарно-тематичне планування, вибірково – поурочні плани, робочі зошити учнів з математики, української мови, зарубіжної літератури, англійської мови. Систематично перевірялись класні журнали, здійснено моніторинг освітньо –виховного процесу у дошкільних групах за напрямками –розвиток мовлення, ознайомлення з навколишнім, з природою, образотворче мистецтво, трудова діяльність. Здійснено класно-узагальнювальний контроль у 5 класі. Здійснено моніторинг викладання та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з біології, екології, хімії, довкілля, основ здоров'я, математики, основ християнської етики та в початкових класах . За наслідками виконання плану внутрішньої системи якості освіти надано рекомендації учителям-предметникам, учням та їх батькам щодо поліпшення організації освітнього процесу. Питання, хід та результати контрольної діяльності систематично обговорювались на нарадах при директору, засіданнях МО, наслідки узагальнені в наказах по закладу.

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в закладі протягом 2022/2023 навчального року виконаний.

Проте необхідно:

- працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи;
- усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, зобов'язувати всіх вчителів використовувати ІКТ в навчально-виховному процесі;
- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей;
- працювати над підвищенням якості дошкільної, початкової базової та середньої загальної освіти учнів, формуванням у них умінь самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічну майстерність на рівні територіальної громади, області;
- працювати над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів;
- удосконалювати роботу в умовах дистанційного навчання.

### **Виконання Закону України „Про звернення громадян”**

- заслуховується питання на нараді при директорові, раді закладу (2 рази на рік);
- відповідна документація ведеться згідно з нормативністю, чинним законодавством України;

- встановлено години особистого прийому адміністрацією школи.

## **Результати організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання учнів 1-11 класів Хинопського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Володимирецької селищної ради у період карантину та воєнного стану**

Воєнна ситуація, яка склалася в Україні внесла свої корективи у різні сфери життя співвітчизників. Не виключенням стала також і галузь освіти.

Відомо, що наслідком карантинних та воєнних обмежень стала вимушеною форма організації освітньої діяльності, а саме – освітній процес за допомогою технологій дистанційного навчання. Це небезпечна реальність для як здобувачів освіти, так і для вчителів. І цей виклик було прийнято усіма педагогами закладу І-ІІІ ступенів.

Реалізація вимог Концепції державної політики у сфері освіти «Нова українська школа» була реалізована педагогами шляхом взаємодії усіх учасників освітнього процесу: учнів, батьків та педагогів.

У зв'язку з упровадженням воєнного стану освітній заклад деякий час працював використовуючи дистанційну форму навчання.

Дистанційне навчання – це цілісний комплекс методів, запроваджених як засіб реагування на кризові ситуації.

Попри те, що дистанційна освіта створює багато можливостей для залучення сучасних технологій та пошуку нових методів викладання, така форма навчання не може повністю замінити безпосереднє спілкування дітей з учителем і в колективі. Через карантин, воєнний стан батьки і діти опинились у полоні своїх комфортних домівок. Анкетування підтверджує, що більшості учням було легко працювати в онлайн-режимі, але діти дуже сумували за живим спілкуванням з учителем та однокласниками, та неодноразово виявляли бажання скоріше повернутися до закладу у звичний режим роботи. Тобто, соціалізація – важлива!

Засобами дистанційного навчання не можливо отримати і дієвий результат формування практичних умінь та навичок, який здійснюється шляхом реалізації діяльнісного підходу.

Не секрет, що не всі діти мають однаковий доступ до онлайн-ресурсів. Або навпаки, виконання великих об'ємів завдань та перегляд відеоматеріалів потребують більш тривалого часу перебування перед комп'ютером.

Але, на сьогоднішній день, дистанційна освіта – це безальтернативне рішення і педагоги початкової, основної і старшої школи з перших днів запровадження карантинних та військових заходів долучилися до реалізації освітніх завдань та виконання програмових вимог. Шляхом залучення вагомого контенту інтернет ресурсу: освітніх платформ, «На Урок», ВШО, соцмережі Viber педагоги налагоджували взаємозв'язок з учнівським та батьківським колективами.

Всі учні 1-11 класів, вихованці дошкільних груп, за потреби, були охоплені дистанційним навчанням.

Для учнів були створені групи в додатку-месенджері «Viber».

Проведено навчання щодо користування платформою «Google Meet».

На допомогу учням 11 класу з підготовки до ДПА, ЗНО були запропоновані навчальні платформи:

Звичайно, дистанційне навчання – це зворотній зв'язок. Тому вчителі здійснювали перевірку й оцінювання виконаних робіт, проводили онлайн-консультації у вайбері дітям та батькам, надавали підтримку учням, створюючи простір для їхнього самооцінювання й самоосвіти. Педагоги фокусувалися на процесі навчання, формували систему заохочення. Здійснювали оцінювання для навчання, а не для контролю. Для учнів же вирішальним став розвиток компетентностей: уміння вчитися, працювати з інформацією, оцінювати свій індивідуальний поступ, брати відповідальність за результати власного навчання.

Заслуговує на увагу той факт, що під час дистанційного навчання учителями здійснювалася не лише освітня робота, але й використані широкі можливості для самоосвіти. Педагоги стали учасниками он-лайн-семінарів, вебінарів, опанували платформу «На урок»,. На сайті МОН вивчали нормативно-правові документи, методичні рекомендації. При підготовці до

уроків користувалися сайтами «На урок» та «Всеосвіта». За допомогою цих сервісів підвищували свій рівень освіти, переглядаючи вебінари. Вчилися оволодівати новими формами, методами, прийомами навчання й викладання, вдосконалюючи теоретичні знання.

Класними керівниками було створено групи класів у додатку. «Viber». Щодня, за розкладом, учні отримували завдання, рекомендації, працювали в синхронному режимі на платформі «Google Meet». Якщо вивчалася нова тема, то вона супроводжувалася аудіо або відео поясненням вчителя. Виконані завдання учні фотографували та відправляли на перевірку, проходили тестування на сайті «На Урок». Якщо ж діти не мали доступу до Інтернету, тоді завдання та щоденні консультації надавалися дітям в телефонному режимі.

Використовуючи інтернет-ресурс, учителі забезпечили виконання академічних навчальних завдань та очікуваних результатів навчання. Відеоуроки, що транслювалися на телебаченні, відеопрезентації, можливості інтернет-платформ по створенню завдань, тестів, презентацій, навчальні ролики, інструкції, як правильно організувати процес навчання вдома, дали змогу поліпшити процес засвоєння учнями навчального матеріалу.

Також проводилася робота з батьками класів, адже від взаємозв'язку та взаєморозуміння батьків залежить результат навчання учнів. Проводилися індивідуальні бесіди : «Як працювати в умовах воєнного стану?», «Організація робочого місця», «Повітряна тривога, що про неї потрібно знати і як захиститися», «Рекомендації МОН України в умовах воєнного стану», «Наше дозвілля» та інші.

Для забезпечення ефективної взаємодії з батьками з питань виховання дітей проводилися бесіди, індивідуальні консультації, батьківські збори в онлайн - режимі.

## **VI. Виховна та позакласна робота.**

У 2022/2023 навчальному році виховна робота в школі була спрямована на реалізацію загальношкільної виховної теми: «Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ» і проводилась на науково-методичній основі відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, Статуту школи, річного плану роботи школи на 2022/2023 навчальний рік. Виховна робота була спрямована на виконання Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, «Про позашкільну освіту», Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038; програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року); Конвенції ООН про права дитини. Ключовими нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання є Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки, як важлива умова комплексного впливу на особистість, підвищення ролі освіти в розбудові й зміцненні української державності та утвердженні національної єдності.

На основі цих нормативно-правових документів у школі функціонувала виховна система школи як цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання, відбувалося моральне становлення учнів, формування в них творчого мислення, відповідальності. На сьогоднішній день в школі склалася система виховної роботи, яка на принципах гуманізму, демократизму, єдності сім'ї та школи, спадкоємності поколінь забезпечує здійснення національного виховання, спонукає до утвердження педагогіки особистості, сприяє формуванню в учнів навичок самоосвіти,

самоаналізу, допомагає учням розвивати індивідуальні здібності, творчі задатки, самовизначитись та самореалізуватись.

Основна увага приділяється формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості учня, відповідно до його здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

**Головне завдання школи** – так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у душі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягало у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим було повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня-громадянина, патріота України.

### Система виховної роботи в школі



#### Завдання виховної системи:

- Виховувати дитину як громадянина країни, національно свідомого, життєво і соціально компетентного, здатного здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.
- Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.
- Розвивати дитяче самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.

- Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту учнів та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проєктів соціального та благодійного напрямків.

- Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.
- Впроваджувати оптимальні методи, форми, засоби, що сприяють формуванню в учнівської молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху
  - Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
  - Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Для реалізації цих завдань у школі розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани роботи класних керівників, які були затверджені на засіданні методичного об'єднання класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, заходи щодо втілення національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції», заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя та ін.

Виховна система школи базується на принципах, що визначають основні вимоги до процесу виховання особистості учня, до його змісту, організацій, форм, методів та прийомів.

#### **Принципи виховної системи школи:**

- принцип гуманізації і демократизації виховного процесу
- принцип зв'язку виховання з реальним життям
- виховання особистості в колективі в ході спільної діяльності
- єдність вимог і поваги до особистості
- послідовність, систематичність і єдність виховних впливів.

Виховна робота реалізується за такими **напрямами**:

- Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.
  - Виховання правової культури та профілактика правопорушень.
  - Фізичне виховання та пропаганда здорового та безпечного способу життя.
  - Психологічна підтримка учнів та вихованців.
  - Національно-патріотичне виховання.
  - Екологічне виховання.
  - Моральне виховання.
  - Родинне виховання.
  - Художньо-естетичне виховання.
  - Розвиток творчих здібностей учнів.



Виховна робота була спрямована на реалізацію календарних, традиційних свят, конкурсів, заходів щодо втілення програми НУШ «У поступі до цінностей» :

- загальнолюдські цінності;
- національні цінності;
- духовні цінності;
- громадянські цінності;
- особисті цінності;
- родинні цінності;
- екологічні цінності.

Система виховної роботи школи забезпечує:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позашкільній діяльності;
- гуртування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів;
- співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- концентрацію сил педагогічного колективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Система виховної роботи спрямована на створення умов для розвитку та самореалізації особистості кожного учня. Пошук сучасних шляхів і засобів виховання школярів здійснюється на засадах педагогіки творчості і становить одну із найактуальніших проблем навчально-виховного процесу.

Серцевиною виховного процесу є особистість: її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самовідданість, характер.

Результатом виховної діяльності закладу є створення сучасної моделі випускника – людини, готової до самоосвіти, самовизначення та самореалізації у дорослому житті.

Для керування виховним процесом в школі створено методичне об'єднання класних керівників (керівник – Курин Л.І.)

Методичне об'єднання класних керівників - структурний підрозділ внутрішньо -шкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Основні завдання шкільного методичного об'єднання класних керівників:

- підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;
- забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;
- озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
- вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;
- координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;
- сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Функції шкільного методичного об'єднання класних керівників:

- організує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;
- координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;
- планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації учнів;
- організує вивчення та запровадження класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;
- обговорює соціально-педагогічні програми класних керівників і творчих груп педагогів, матеріалами узагальнення передового досвіду роботи класних керівників, матеріалами атестації класних керівників;
- оцінює роботу членів об'єднання, клопочеться перед адміністрацією школи про заохочення класних керівників.

Структура виховної роботи навчального закладу включає в себе і взаємодію школи з найближчим до неї середовищем на рівні сімей учнів: з батьками й особами, що їх замінюють, акцентуючи увагу на питаннях соціалізації дітей і молоді в тому чи іншому аспекті.





Виховання свідомого громадянина, формування почуття патріотизму та любові до своєї Батьківщини – головне завдання школи, яке реалізується через різні форми виховної діяльності. Функціонує куточок державної символіки, такі куточки державної символіки є у всіх класних кімнатах, кабінеті історії, кабінеті виховної роботи, кімнаті школяра.

Згідно річного плану закладу були розроблені: план виховної роботи закладу, план роботи педагога – організатора, дитячої громадської організації, класних керівників. Заходи сплановані методичними об'єднаннями вчителів - предметників та методичним об'єднанням класних керівників, передбачали залучення учнів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, трудової, оздоровчої, художньо-естетичної, спортивної, культурної, екологічної, що організовуються у години дозвілля, тобто у позакласний час. Плануючи виховні заходи, класні керівники враховували вік учнів, рівень їх вихованості, стан успішності та дисципліни, стадії розвитку учнівського колективу, наявність матеріальної бази тощо.

Протягом року вирішувалися завдання виховної роботи здійснювалось за напрямками, які склали цілісну систему:

- вивчення та формування індивідуальних особливостей учнів;
- заходи по охороні здоров'я;
- робота з батьками;
- активізація навчальної діяльності учнів;
- формування ціннісних ставлень учнів ( за Програмою національного виховання НУШ «У поступі до цінностей»).

Планування та практична реалізація завдань виховної роботи проводилась у відповідності до нормативно-правових актів, а також відповідно до міжнародних документів (Декларації прав дитини, Конвенції про права дитини), що було відображено у плані виховної роботи на навчальний рік. При цьому вирішувались завдання розвитку індивідуальності творчої особистості, формування патріотичних почуттів, усвідомлення учнями етнічної спільності, утвердження національної гідності; виховання та розвитку потреб у здоровому способі життя, збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров'я учнів, поєднання індивідуального і колективного виховання, забезпечення системи правової освіти.

Відповідно до т. 4 Закону України “Про охорону дитинства” у школі здійснювалися заходи з метою забезпечення належних умов для охорони здоров’я, навчання, виховання, фізичного, психічного, соціального, духовного та інтелектуального розвитку дітей: учні проходили медичні обстеження, вакцинації, забезпечувалися гарячим харчуванням .

З метою посилення пожежної безпеки, запобігання травмуванню, загибелі дітей було проведено відповідні інструктажі з ОП та БЖ . Навчаючись, учні проходили інструктажі з на уроках біології, інформатики, фізики, хімії, трудового навчання та фізичної культури. Також з дітьми проводилися бесіди про поведінку в школі та на її території, під час канікул, карантину. Проводилися бесіди з профілактики грипу та інших інфекційних захворювань. За цією ділянкою роботи здійснювався контроль впродовж усього навчального року.

У 2022-2023 навчальному році серед учнів було 8 випадків травматизму серед дітей (всі - побутові).

Однією з головних причин нещасних випадків і можливого травматизму є недостатнє розуміння учасниками навчально–виховного процесу важливості дотримання умов безпечної поведінки, певний формалізм у аналізі нещасних випадків учасниками навчально-виховного процесу, дитяча необачливість та безпечність.

Упродовж року питання виховної роботи заслуховувались на нарадах при директору, а саме: «Відвідування учнями школи», «Санітарно-просвітницька робота в школі», «Виконання виховних планів класними керівниками», «Превентивне виховання».

Було сплановано роботу методичного об'єднання класних керівників.

Виховна робота проводилася планомірно, систематично, згідно з річним планом роботи школи та планами роботи класних керівників.

Протягом року проводилися загальношкільні заходи, які готували класні керівники 1- 11 класів разом із своїми класами. Заходи були сплановані, продумані, підготовлені. Педагогами використано новітні інформаційно – комунікативні технології. Так, в закладі протягом 2022-2023 н.р. були проведені такі основні виховні заходи за програмою національного виховання «У поступі до цінностей»:

### **1. Загальнолюдські цінності**

#### **Проект «Колесо життя»**

- свято Першого дзвоника» відео вітання – дистанційно;
- до Міжнародного дня грамотності навчальний диктант «Слідом за пам’яттю»;
- до Міжнародного Дня Миру «Ми за мир на цій землі» відеовітання – дистанційно;
- відеовітання до дня вчителя «Вклоняємось учителю доземно...» - дистанційно;
- челендж в школі «Один день без рюкзака»
- Виховний захід «Прощавай Букварику»;
- свято останнього дзвоника ;
- випускний вечір.

### **2. Національні цінності**

#### **Проект «Моя Україна»**

- до Дня Гідності та Свободи презентація «Україна – територія Гідності і Свободи»;
  - день Єднання (Підняття державного прапора України);
  - День Вишиванки . Флешмоб «Вишиванка наша зброя й оберіг»;
- Показ мод до Дня вишиванки та відеовітання ;
- Участь у конкурсах «Моя країна -Україна».

### **3. Духовні цінності**

#### **Проект «Храм людської душі»**

- до Дня пам'яті жертв Голодомору Всеукраїнська акція «Засвіти свічку»;
- акція «16 днів проти насилля»;
- Кольоровий тиждень толерантності.

#### **4. Громадянські цінності**

##### **Проект «Держава починається з тебе»**

- до Дня українського козацтва, козацькі забави;
- Дня захисника України відеовітання «За нашу рідну Україну!», дистанційно;
- до Дня Збройних Сил України спортивні змагання «Нашадки козаків»;
- до Дня української писемності і мови Всеукраїнський радіодиктант єдності «Слідом за пам'яттю»;
- до дня пам'яті кіборгів виховні години «Вони вистояли, не вистояв бетон!»;
- до Дня Соборності та Свободи України ланцюг єдності «Від Заходу до Сходу»;
- до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту «Свіча пам'яті не згасне»;
- до подвигу героїв бою під Крутами урок пам'яті «Крути вчать дивитись у майбутнє»;
- до дня Героїв Небесної Сотні «Герої не вмирають»;
- виготовлення паперових ангелів та вшанування Героїв Небесної Сотні;
- Волонтерська робота (плетіння сітки та випічка воїнам);
- Патріотична акція до дня пам'яті та примирення «Я пам'ятаю, я пишаюсь» покладання квітів.

#### **5. Особисті цінності**

##### **Проект «У твоїх руках щастя»**

- до Міжнародного Дня толерантності Акція «Квітка толерантності»;
- до дня боротьби зі СНІДом профілактичні бесіди «ВІЛ/СНІД – мовою фактів»;
- до Всесвітнього дня здоров'я танцювально-спортивний флешмоб.

#### **6. Родинні цінності**

##### **Проект «Намисто роду»**

- до дня Святого Миколая відкритий виховний захід «Ой, хто, хто Миколая любить...»;
- до дня Матері відеовітання «Нехай волошками цвітуть для Вас світанки»;
- Відеовітання «Пасхальний кошик»;
- флешмоб до Дня Української хустки «Дівочий оберіг»;
- Свято весни до Дня української жінки.

#### **7. Екологічні цінності**

##### **Проект «Жива планета»**

- акція «Посади дерево»;
- Робота в дендропарку;
- акція до дня птахів «Зустрічаймо друзів пернатих»;
- Участь у агітбригаді «Ми за здоровий спосіб життя»;
- Конкурс плакатів «Ми обираємо здоров'я»;
- акція «Чисте довкілля»;
- Участь у конкурсі «Дика природа».

У I семестрі навчального року відбулася зустріч із отаманом козацького товариства Пікторовим М.М. Варто відмітити активну роботу в діяльності дитячої громадської організації волонтера Славича В.М., який сприяв проведенню зустрічі із отаманом козацького товариства «Пагін» та організував разом із педагогом – організатором козацькі перегони та прийом в козачата.

Функціонували гуртки : «Образотворче мистецтво» - керівник Федорук О.Д., «Хореографія» (керівник – Хомич М.П.), «Природа рідного краю» (керівник Колодій В.В.), спортивна секція « Баскетбол»- Колодій В.У.

В закладі значна увага приділяється розвитку фізкультури і спорту, веденню здорового способу життя. З цією метою проводилися спортивні змагання. В цьому році маємо хороші результати спортивно – масової роботи.

Протягом року вихованці баскетбольної секції (керівник Колодій В.У.) із задоволенням відвідували заняття. Брала активну участь у шкільних та районних змаганнях.

Вчителі-предметники, класні керівники та класоводи на уроках та в позаурочний час прищеплюють учням почуття відповідальності за природу як національну і загальнолюдську цінність, основу життя на землі, господарські, гуманні принципи природокористування, формують екологічний світогляд, мислення, здатність до системного аналізу екологічних проблем і творче їх розв'язання, що призводить до формування особистості з високим рівнем екологічної культури, основою якої є система суспільно важливих цінностей.

Класоводи 1-4 класів формують елементарні знання про природу та взаємозв'язки в ній, розуміння погіршення стану навколишнього середовища внаслідок нераціональної господарської діяльності та особистої причетності до екологічних проблем. Класні керівники, педагоги середніх класів забезпечують базовий рівень екологічної освіти, оволодіння основами екологічної культури. Учні засвоюють сутність екології як науки та сфери практичної діяльності людини, поняття та закономірності, що характеризують природу як цілісну систему, шукають шляхи досягнення збалансованого екологічно-безпечного розвитку, вчать регулювати власні споживання та спосіб життя, брати участь у практичних природоохоронних діях. Класні керівники старших класів вчать учнів усвідомлювати взаємозалежність екології та економіки, оволодівати знаннями груп професій за впливом на довкілля, вчать орієнтуватись в екологічних проблемах України, бути обізнаними в екологічному законодавстві.

Але вчителям біології, екології, природознавства слід активніше працювати над удосконаленням шкільної системи екологічної освіти та виховання, щоб вона стала міцною базою для виховання екологічної культури молодого громадянина нашої держави, формування здорового способу життя, навичок екологічно доцільної поведінки та активної громадянської позиції.

У школі функціонує шкільний етнографічний музей «Українська світлиця». Протягом року проводилися екскурсії по музею для вихованців дитячого садка, учнів початкових класів. Керівником музею Курин Л.І. та екскурсводами протягом року надавалась допомога у проведенні уроків, виховних годин, екскурсій. Матеріали музею використовувались на різноманітних заходах.

На виконання наказу по школі від «Про організацію роботи з профілактики правопорушень серед учнівської молоді» класними керівниками значна увага приділялася формуванню правової культури та запобіганню правопорушень серед учнів як під час навчання так і під час карантину. З метою забезпечення профілактики негативних проявів поведінки неповнолітніх, упередження проявів правопорушень та злочинності в учнівському середовищі діє рада профілактики. На засіданнях ради розглядалися правопорушення, скоєні учнями, які навчаються в школі, розроблялися рекомендації для учнів, батьків, педагогів щодо підвищення ефективності правової поведінки та профілактичної роботи.

На педраді, нараді при директору, методоб'єднанні класних керівників розглядалися питання превентивного характеру, протиправної поведінки.

У навчальному закладі ведеться облік учнів схильних до правопорушень, режимних правил поведінки, схильних до агресії, не толерантної поведінки в школі, поза школою.

У 2022 – 2023 н.р. на профілактичному обліку перебували діти, з якими проводилася відповідна робота. На цих дітей оформлено пакет документів. За кожним учнем, що стоїть на обліку, закріплений вчитель (класний керівник), який додатково проводить з ними роботу, самостійно обираючи форми і методи роботи зі своїми підопічними. З ними проводились профілактичні бесіди, індивідуальна робота, тренінги, години спілкування з елементами тренінгу, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках. Проводяться регулярні рейди-перевірки стану відвідування уроків.

В основу системного підходу до здійснення виховного процесу в школі покладено диференційований підхід, врахування вікових особливостей дітей.

У молодших класах - це створення в першу чергу сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і педагогічної корекції відхилень у поведінці, всебічне вивчення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленнями у розвитку й поведінці. В старших класах робота спрямовується на пізнавально - інтелектуальну діяльність учнів.

У школі на контролі постійно перебуває питання відвідування учнями уроків. Про факти відсутності дитини на уроці повідомляли батьків, викликали їх до школи. Учні, які пропустили 10 і більше днів підряд без поважних причин, не було. Контроль здійснюється шляхом ведення журналу обліку відвідування учнями школи, висновки узагальнені наказом по школі «Про стан відвідування учнями школи». Формування правової культури здійснюється також на уроках правознавства в 9-10 класах. Протягом року були проведені виховні заходи, на яких класні керівники знайомили учнів з нормативними документами, проводили роботу з попередження правопорушень.

З метою профілактики протиправної поведінки учнів проводилася робота за такими напрямками:

- робота з батьками учнів, які перебувають на профілактичному та внутрішкільному обліку;
- робота комісії захисту прав учня, батька, вчителя;
- виховна робота серед учнів з метою профілактики протиправної поведінки;
- засідання ради профілактики правопорушень;

Зокрема було проведено години спілкування, виховні години, бесіди спрямовані на здоровий спосіб життя.

Заходи організовані в закладі на пропаганду здорового способу життя:

- залучення дітей до активної участі у загальношкільних заходах;
- заняття в гуртках, секціях;
- участь у спортивних змаганнях;
- «Прийом в козачата»;
- «Козацькі перегони»;

Проведено тижні:

- Тиждень фізкультури і спорту;
- тиждень дорожнього руху;
- тиждень основ здоров'я та безпеки життєдіяльності ;
- Тиждень безпеки;
- Глобальний тиждень безпеки;
- тиждень суспільних дисциплін;
- день здоров'я .

У закладі працювала соціально-психологічна служба, яка здійснювала діагностичну та корекційну роботу, велося вивчення дітей через проведення анкет, тестів, бесід.

Проводиться профілактика тютюнопаління, наркоманії, алкоголізму: анкетування щодо паління, тренінг «Правда про куріння», тренінг «Алкоголь – ворог розуму», учням роздавали буклети про шкідливість алкоголю, наркотиків, тютюнопаління.

Класними керівниками розроблено тематичні бесіди щодо формування здорового способу життя, проводилась індивідуальна робота. Особлива увага приділялася проблемі тютюнокуріння серед дітей та вживання легкоалкогольних напоїв.

Впродовж року була проведена робота з профілактики правопорушень: індивідуальні бесіди з учнями, які стояли на шкільному обліку, анкетування.

З метою створення належних умов для всебічного, повноцінного розвитку дітей, вирішення завдань щодо поліпшення їх становища проводилась робота по соціальному захисту вихованців як в урочний, так і в позаурочний час. До послуг учнів навчальні кабінети, спортивна та актові зали, майстерня, кабінет обслуговуючої праці, шкільний музей «Українська світлиця».

Бібліотекар закладу Омельчук Л.А. проводила роботу з метою виховання дітей виконуючи триєдину функцію - інформативну, просвітницьку і духовну. Омельчук Людмилою Адамівною було проведено: акції «Запроси друга в бібліотеку», «З миру по книжці», «Вітальні листівки дітям Сходу», виховний захід «Ой, хто, хто Миколая любить».

Крім підручників, бібліотека забезпечує учнів літературою для позакласного читання, а також літературою для тематичних переглядів, рефератів, доповідей, але їх не вистачає.

Бібліотекар постійно проводить бібліотечні уроки, свята, тематичні виставки літератури. Веде роботу по покращенню стану художньої літератури. Систематично ведеться робота щодо оформлення картотек, тематичних папок, документації, пов'язаної з інвентаризацією, списанням застарілої літератури, оформленням періодичних видань, одержанням підручників, видачею та збиранням їх на початку та в кінці навчального року.

Отже, слід зазначити, що проведена робота в школі в 2022-2023 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні.

Виходячи із завдань виховної роботи, головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров'я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних конкурсно-ігрових програмах, святах, фестивалях, створенню сприятливого психологічного мікроклімату, створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп, їх оздоровлення та організація змістовного відпочинку під час канікул. У 2023-2024 н. р. слід продовжити працювати над вдосконаленням соціальної та творчої активності учнів, самовихованням та самореалізацією учасників виховного процесу, здійсненням послідовності, наступності та єдності навчання й виховання.

## **VII. Соціальний захист.**

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, які здобувають освіту в закладі, проводиться згідно з чинним законодавством. На початок навчального року було сформовано банк даних дітей пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

- ❖ діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 6.
- ❖ діти із багатодітних сімей – 131.
- ❖ Дітей з обмеженими можливостями – 7;

- ❖ дітей, батьки яких є учасниками бойових дій – 12;
- ❖ дітей, батьки яких є учасниками АТО – 4;
- ❖ діти на індивідуальному навчанні – 2.
- ❖ Діти, постраждалі внаслідок аварії на ЧАЕС -204
- ❖ Діти-внутрішньопереміщені особи - 1

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу.

З опікунами дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримувався постійний зв'язок класних керівників, адміністрації закладу.

### **VIII. Профорієнтаційна робота**

Профорієнтаційна робота розпочинається з початкової школи і проводиться системно і планомірно. Уже першокласники знайомляться в ігровій формі із світом професій, підготовка до дорослого життя проводиться в подальшому як на уроках через навчальний матеріал, так і в позакласній роботі. У випускних класах профорієнтаційна робота побудована на тісному зв'язку закладу з вищими навчальними та середніми спеціальними навчальними закладами. Учням надається інформація про зустрічі, Дні відкритих дверей, що проводяться на базі закладів вищої та професійної освіти. На базі школи відбуваються зустрічі учнів випускних класів з представниками центрів професійної освіти, вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації.

Класними керівниками протягом 2022-2023 навчального року проводились виховні години профорієнтаційного спрямування. Допомогу класним керівникам у проведенні профорієнтаційної роботи надає практичний психолог школи Манзик Р.В., яка проводить анкетування учнів, індивідуальні бесіди, консультації щодо вибору майбутньої професії.

### **IX. Фінансово – господарська діяльність.**

**Заклад обслуговується централізованою бухгалтерією Управління соціально-культурної сфери Володимирецької селищної ради.**

У 2022/2023 навчальному році за рахунок бюджетних та спонсорських коштів було використано для поточного ремонту та поповнення матеріально – технічної бази закладу:

#### **Спонсорські кошти**

№ з/п	Товари	Ціна (грн.)

1.	<p>Фарба, ґрунтовка, шпаклівка, клей, шпалери, таблиці, стенди, спортивний інвентар, будівельні матеріали, інструменти, карнизи, канцтовари, замки, іграшки, миючі засоби, методична література, дидактичні матеріали, ммаскувальні сітки,</p> <p>Поточний ремонт обладнання в котельні.</p> <p>Поточний ремонт водонапірної башти, приміщення павільйону артсвердловини.</p>	77 016
----	---	--------

Упродовж 2022/2023 навчального року у закладі відсутня заборгованість по виплаті заробітної плати. Здійснена своєчасна виплата відпускних, матеріальна допомога на оздоровлення Технічний персонал отримує доплату за шкідливі умови праці.

Для успішного початку нового 2023/2024 навчального року необхідно забезпечити:

- впорядкування території закладу;
- вирішення проблеми забезпечення належного теплового режиму в приміщенні ліцею;
- завершити облаштування огорожі ігрової зони та перенесення ігрового майданчика до нового приміщення для дитсадкових груп;
- заміна застарілої комп'ютерної техніки;
- придбання необхідного посуду та технологічного обладнання для харчоблоку;
- придбання зимових шин для шкільного автобуса;
- поповнення шкільних кабінетів (лабораторій, майстерень, спортивної зали), дитячого садка необхідним обладнанням;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду;
- заміна меблів у їдальні;
- обладнання 5-6 класів за новими стандартами НУШ;
- придбання необхідної документації на друкованій основі;
- придбання офісного паперу для ведення ділової документації;
- придбання санітарно-гігієнічних засобів, медикаментів.

#### **X. Охоплення учнів гарячим харчуванням.**

У 2022/2023 навчальному році було організоване повноцінне, безпечне та якісне харчування дітей (замовлення та прийняття безпечних і якісних продуктів харчування та продовольчої сировини в необхідній кількості, додержання умов і термінів їх зберігання, технології виготовлення страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку, виконання норм харчування, наявність сертифікатів якості тощо) за рахунок бюджетних та батьківських коштів.

Безкоштовним гарячим харчуванням було охоплено всіх учнів закладу, крім двох учнів які перебували на індивідуальному навчанні). Постійно здійснювався бракераж сировини та готової продукції, результати заносилися до журналів бракеражу черговими вчителями.

Постійно опрацьовувалась та надавалась інформація щодо кількості дітей, які одержують харчування. Двохтижневе меню розроблено на основі примірного, погоджено держпродспоживслужбою та затверджено директором закладу, норми харчування виконувалися.

Наказом директора від 01.09. 2022року №25-г створена бракеражна комісія, яка контролювала стан організації гарячого харчування упродовж навчального року. Відповідальною за організацію харчування призначена старший кухар Шеляг Віра Степанівна ., контроль здійснює заступник директора з виховної роботи Курин Любов Іванівна.

#### **XI. Охорона праці.**



Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі є під щоденним контролем адміністрації, сестри медичної Шеляг Алли Мефодіївни, громадського інспектора з охорони праці Хомич Надії Пилипівни, завгоспа Шеліган Наталії Ульянівни.

Одним з пріоритетних завдань закладу є створення безпечних умов життєдіяльності учасників освітнього процесу, виховання у них відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищих і суспільних цінностей. Аналіз стану роботи з охорони праці та травматизму показав, що вся робота з цього питання була направлена і проводилась відповідно до вимог законодавчих та нормативних документів. На виконання вимог Законів України «Про охорону праці», «Про освіту», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», «Розпорядження Кабінету Міністрів України від 24 лютого 2022 року №179-р «Про організацію функціонування єдиної державної системи цивільного захисту в умовах воєнного стану»» і з метою запобігання всіх видів травматизму серед учасників освітнього процесу відповідальною особою за охорону праці та безпеку життєдіяльності у 2022-2023 навчальному році проводилась робота в здійсненні якої пріоритетними завданнями стали:

- контроль за виконанням вимог законодавчих і нормативних актів з охорони праці, пожежної безпеки, гігієни праці;
- контроль за станом технологічного обладнання харчоблоку, обладнання кабінетів підвищеної небезпеки, майстерень, спортивного залу та спортивного майданчику, кабінетів хімії, фізики з послідовним складанням відповідних актів;
- навчання всіх учасників освітнього процесу з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, гігієни праці, пожежної безпеки, профілактика травматизму з проведенням інструктажів з питань охорони праці та бесід зі здобувачами освіти;
- реалізація організаційно-управлінських заходів, направлених на функціонування системи комплексного управління охороною праці.

В закладі було розроблено комплексні заходи щодо досягнення встановлених нормативів безпеки та підвищення рівня охорони праці, чітко вказано обсяги та вимоги до питань охорони праці та безпеки. Виконання комплексних заходів оформлювались актами.

Всі інструкції з охорони праці обліковані в журналах реєстрації та видані працівникам із підписами про отримання у відповідних журналах видачі інструкцій.

З метою збереження здоров'я і життя працівників та здобувачів освіти в закладі планово проводились інструктажі з питань охорони праці та БЖД з працівниками закладу, бесіди зі здобувачами освіти з безпеки життєдіяльності, позапланові інструктажі з питань техногенної і пожежної безпеки та надзвичайних ситуацій, про що свідчать записи у відповідних журналах інструктажів, які пронумеровані, прошнуровані, скріплені печаткою.

Щорічно перед початком навчального року комісією з охорони праці в закладі проводиться огляд готовності закладу до початку роботи у новому навчальному році. Дозволи на початок роботи закладу та функціонування кабінетів оформляються відповідними актами-дозволами встановленої форми. У кожному приміщенні (кабінетах підвищеної небезпеки), на робочих місцях наявні нормативні документи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

За річним планом роботи школи проводились тижні з безпеки життєдіяльності та охорони праці, у рамках яких проходив день цивільного захисту. Ведеться журнал реєстрації нещасних випадків. Учні, працівники школи в установлені терміни проходять медичний огляд, усі працівники мають санітарні книжки.

На виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 24 лютого 2022 року №179-р «Про організацію функціонування єдиної державної системи цивільного захисту в умовах воєнного стану» в закладі функціонує «Укриття», розроблено та затверджено «Алгоритм дій учасників освітнього процесу у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» від 18.08.2022 року. В закладі були проведені об'єктові навчання, усі учасники під час освітнього процесу користуються Укриттям відповідно до розробленого Алгоритму дій.

Територія закладу огорожена парканом, будівля у задовільному стані.

Заклад забезпечено сторожами у нічний час. В наявності у сторожів інструкції, вивішені номери телефонів екстрених служб, адреси та телефони адміністрації закладу.

Також контролюється стан протипожежного обладнання. Відповідальна особа за пожежну безпеку Шеліган Н.У. проводить планові, цільові та позапланові інструктажі. На кожному поверсі розміщено плани-схеми евакуації на випадок пожежі.

В закладі проводиться певна робота по виконанню заходів з профілактики травматизму не виробничого характеру. Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми за межами закладу обговорювались та поширювались в класних Вайбер-групах, на сайті закладу.

Впродовж 2022-2023 н. р. під час освітнього процесу було зафіксовано 8 випадків тільки побутового травматизму серед учнів, що свідчить про достатній рівень організації безпечних умов в закладі для учасників освітнього процесу та проведену профілактичну роботу з працівниками закладу.

Виходячи з вищезазначеного, при плануванні роботи з охорони праці та БЖД і надалі приділяти особливу увагу аналізу першопричин виникнення випадків травматизму з метою їх усунення, проведення дієвих упереджувальних заходів.

Аналіз причин, подій, місць, часу нещасних випадків свідчить, що травмування трапилося тоді, коли діти знаходились без контролю дорослих. До причин побутового травматизму здобувачів освіти слід віднести: підвищену рухову активність дітей; недостатній рівень якості організації батьками дозвілля дітей; недостатній рівень персональної відповідальності.

Харчування здобувачів освіти у закладі організовано відповідно до інструкції Міністерства охорони здоров'я України, затверджених згідно з чинним законодавством.

Вживання їжі проводиться в один і той самий час, відповідно спеціально складеного графіка, затвердженого директором.

Медичний працівник здійснював щоденний контроль за якістю продуктів, що знаходились в їдальні, за умовами їх зберігання, дотриманням термінів реалізації продуктів і технології виготовлення страв, санітарно протиепідемічним режимом харчоблоку, фактичним виконанням меню.

Освітній процес у 2022-2023 н.р. відбувався з дотриманням усіх протиепідемічних заходів.

Проаналізувавши роботу з ОП та БЖ за минулий рік з метою усунення недоліків та поліпшення роботи в даному напрямку потрібно в 2023 - 2024 навчальному році крім обов'язкових заходів наступне:

- а) розглядати на педагогічних радах питання про стан травматизму серед учасників освітнього процесу та планувати додаткові заходи щодо їх зниження;
- б) проводити з залученням відповідних органів роз'яснювальну роботу, бесіди, заходи з учнями 1 – 11 х класів, їх батьками з профілактики захворювань та дитячого травматизму;
- в) посилити роботу по чергуванню вчителів та учнів по закладу з залученням учнівського самоврядування.

Завершуючи свій виступ, хочу запевнити вас, що я завжди намагатимусь реагувати на всі звернення, зміцнювати ту атмосферу довіри, партнерства, яка вже склалася в колективі вчителів, батьків та учнів. І надалі як директор закладу докладатиму всіх зусиль, щоб разом досягати нових успіхів у навчанні та вихованні учнів, в утвердженні позитивного іміджу закладу, у виконанні нею своєї головної місії – виховання і розвитку наших дітей, підготовки їх до самостійного життя.

Адміністрація Хиноцького ліцею зробить все можливе, щоб наш навчальний заклад був для дітей - школою радості, для батьків – спокою і надії, а для вчителів – місцем творчості.

