

ACTA DE LA REUNIÓN DEL PROYECTO GEA-CLÍO DEL DÍA 22 DE OCTUBRE

En el día de la fecha se reúnen Salvador Menor de Alfafar, María Blay de Picassent, Pep Císcar y Joan Prades de Bellreguard, Paco Blay de Alcoi, Santos Ramírez de Picanya, Vicent Llácer de Sueca, Paula Jardón de La Canyada-Paterna, Mila Belinchón y Xosé Manuel Souto de Valencia.

Tal como estaba planteado en el orden del día se analizaron y se acordaron las siguientes conclusiones sobre estos puntos:

1.-Unidades didácticas del proyecto:

a)Unidades cortas. Su objetivo es analizar un aspecto concreto, que debe quedar definido por una pregunta clave, que aparecerá en la introducción. Así se pone el ejemplo de la unidad sobre el mundo clásico: ¿qué nos aporta el mundo clásico en la vida actual? Otros ejemplos serían: ¿quién manda en España? ¿Existen paisajes naturales en el medio rural? ¿Existía España en los tiempos de Atapuerca?

Su estructura consiste en CINCO ACTIVIDADES, pero organizadas así: las cuatro primeras con 7 páginas cada una y la última con sólo dos para alcanzar conclusiones. Para que el hilo conductor no se pierda y se pueda hacer una buena síntesis al final de las 30 páginas de la unidad didáctica (aproximadamente 15 sesiones de trabajo) se entiende que CADA ACTIVIDAD se iniciará con la formulación de las preguntas que organizarán las tareas que se van a realizar con los documentos que a continuación se señalan. Se adjunta modelo del mundo clásico con el desarrollo de la primera actividad.

b)Unidades largas. Su objetivo consiste en desarrollar un problema social de referencia de acuerdo con nuestra metodología, o sea la difundida en los cuadernos de trabajo. Para ello la estructura de la unidad será de un total de 50 páginas (25 sesiones de trabajo) con una secuencia de:

3 ACTIVIDADES a 4 páginas cada una para que los alumnos expresen sus ideas iniciales y las puedan organizar en un guión de trabajo

5 ACTIVIDADES a 6 páginas cada una para ofrecer nueva información sobre el asunto que estamos trabajando

2 ACTIVIDADES a 4 páginas cada una para alcanzar las conclusiones de la unidad.

Se adjunta la unidad “LA Tierra, patrimonio de la Humanidad” organizada para Primero de ESO.

Se hace ver la necesidad de organizar la información con:

-textos informativos realizados por nosotros mismos para explicar los conceptos básicos o los procedimientos que van a facilitar la interpretación de otros documentos

-documentos de diversa índole (fotográficos, cartográficos, estadísticos procedentes de folletos turísticos, periódicos, vídeos, libros, revistas...) que faciliten la descripción de los hechos y el tratamiento de los datos que van permitiendo elaborar el discurso explicativo a los alumnos.

Se insiste en que los documentos refuercen el carácter concreto, narrativo y empírico de los hechos históricos y geográficos, dejando la construcción conceptual para sólo algunos textos informativos y para la posterior elaboración en clase.

Como ejemplos se han comentado los trabajos que están desarrollando Maribel, María Blay y Salvador sobre las relaciones entre los procesos de urbanización y la transformación del espacio rural. Igualmente Santos y Xosé M. informaron sobre las relaciones entre los paisajes geográficos y el patrimonio cultural y ecológico de la humanidad.

Otras unidades, como la que están trabajando Paula Jardón y María Jesús sobre la humanización de la naturaleza: el proceso de hominización no ha habido tiempo a debatirlas. No han podido acudir Vicente y Cristina, que están trabajando en la unidad Norte/Sur.

El seguimiento de las unidades se acuerda que se vea el día 20 de noviembre, en la próxima sesión de trabajo. Para ello se hace ver la posibilidad de contactar a través de correo electrónico para consultar dudas e indicar cómo se van desarrollando las unidades.

2.-La relación de Gea-Clío con Fedicaria

No gustó nada el tono ni el contenido de la carta enviada por Juan Mainer sobre la divulgación de la revista ConCiencia Social. El proyecto ya se manifestó desde el primer número de la dificultad de vender una revista militante escrita desde los grupos para los propios grupos, pues algunos artículos están escritos en clave interna y son difíciles de leer y debatir en grupos de trabajo.

En todas las reuniones del proyecto dedicamos un tiempo a Fedicaria, pero creemos que sólo es posible difundir esta idea si se avanza en la colaboración desde todos sus colectivos.

En este sentido creemos que el colectivo Gea-Clío puede aportar su propia visión de la reforma y contrarreforma educativa en el encuentro de Oviedo, dada la amplia experiencia que tienen las personas de este colectivo en analizar, participar y experimentar las innovaciones educativas. Igualmente se acordó que la participación en Oviedo podría consistir en la presentación de las propuestas de innovación (la revisión del proyecto) y de los trabajos de investigación en curso.

Sobre este último aspecto se ha decidido colaborar en el proyecto de trabajo sobre la práctica de la enseñanza y aprendizaje de Historia, proyecto coordinado por Nicolás Martínez Valcárcel de la Universidad de Murcia.

Ya siendo más de las 20 horas finalizamos la reunión, recordando que el día 23, o sea el día siguiente hay reunión de la asamblea de profesores de Historia para analizar las actuaciones futuras respecto a la contrarreforma del decreto de diciembre de 2000.

Y espero no haberme olvidado de nada, si añado que el ambiente de la reunión ha sido como siempre muy positivo, pero un poco apurado por la densidad de los temas que tratamos.
Xosé Manuel Souto.

ATENCIÓN : Dadas las dificultades para reunirnos en el CEFIRE y los problemas surgidos con la reproducción del material, es posible que la próxima reunión se celebre en los locales que tiene CC.OO. en la calle Serranos, nº 13, que es un centro de formación de este sindicato que cuenta con salas de reunión.