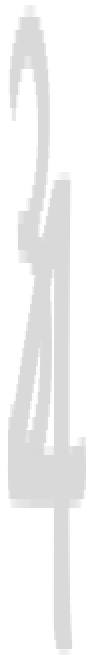


Primer Periodo

E s t á n d a r e s	Componente/ Habilidades	Competencias	DBA V1 (Inglés 4°)	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Gramática	Funciones Del Lenguaje	Expresiones	Vocabulario
	Escrituras		DBA 2 Pregunta y responde, de	Identifica el uso					-Use wh		
Mi vocabulario se limita		Verifico la ortografía		forma oral o escrita,		Solicita información					
				de las							
				interrogantes relacionados							



O

Respeta



a temas y referentes cercanos y conocidos.	de las palabras que escribo con frecuencia. Monologo Deletreo palabras que me son conocidas.	Competencia lingüística	con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.	vvrH question para conseguir información específica.	especifica usando las Wh questions.	en cuenta la información de los compañeros	Spelling names	vrno, when, where, how	getting Information -Spell out names	How do you spell ?	alphabet spelling
Participo en conversaciones cortas usando estructuras predecibles.	Escritura uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Lectura Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	Competencia lingüística Componente pragmático	DBA 1 Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos.	Comprende y asocia, en textos escritos en inglés, sustancias perjudiciales para la salud con los efectos que producen.	Promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.	You shoudn't eat that	Must / should / have to	-Talk about food habits -Identify and implement modals -Express duties	You must not drink too many coke. You should eat healthy food.	Harmonious food sharing
											candy, fast food, lunch meat (emb





						frutas vegetales y pocos azúcares.			connector are used			10
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	----

30
Inglés
SO

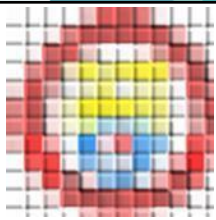




3

o





REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE

MUNICIPIO O DISTRITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:





INGLES 4° - PRIMER PERIODO

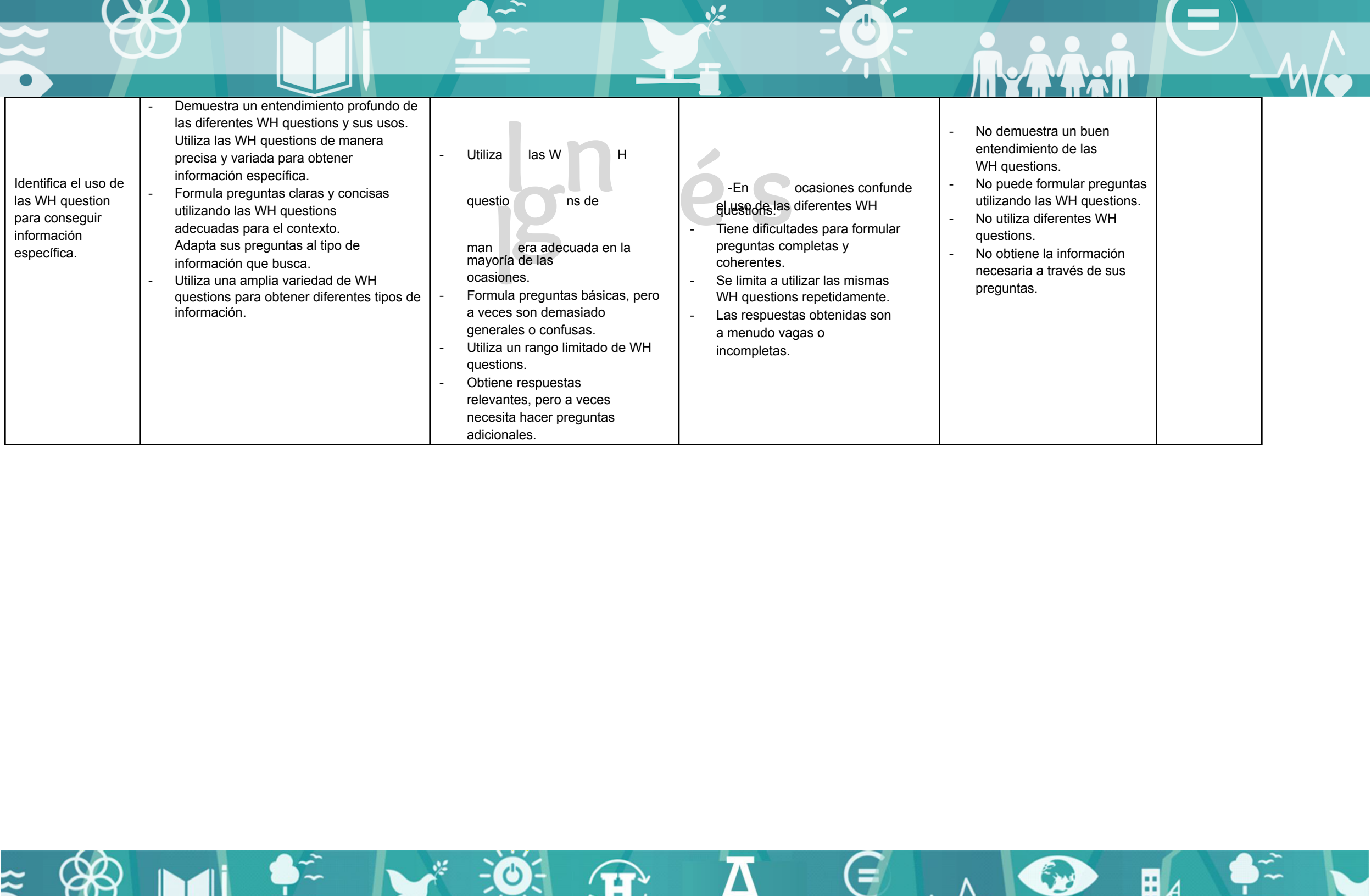
Objetivo del periodo: Comprender y comunicar en inglés los efectos nocivos de diversas sustancias sobre la salud humana, empleando un lenguaje especializado y recursos lingüísticos adecuados.





Criterios	Calificaciones				PORCENTAJE
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	





Identifica el uso de las WH question para conseguir información específica.	- Demuestra un entendimiento profundo de las diferentes WH questions y sus usos. Utiliza las WH questions de manera precisa y variada para obtener información específica. - Formula preguntas claras y concisas utilizando las WH questions adecuadas para el contexto. Adapta sus preguntas al tipo de información que busca. - Utiliza una amplia variedad de WH questions para obtener diferentes tipos de información.	- Utiliza las WH questions de manera adecuada en la mayoría de las ocasiones. - Formula preguntas básicas, pero a veces son demasiado generales o confusas. - Utiliza un rango limitado de WH questions. - Obtiene respuestas relevantes, pero a veces necesita hacer preguntas adicionales.	- En algunas ocasiones confunde el uso de las diferentes WH questions. - Tiene dificultades para formular preguntas completas y coherentes. - Se limita a utilizar las mismas WH questions repetidamente. - Las respuestas obtenidas son a menudo vagas o incompletas.	- No demuestra un buen entendimiento de las WH questions. - No puede formular preguntas utilizando las WH questions. - No utiliza diferentes WH questions. - No obtiene la información necesaria a través de sus preguntas.	
---	---	--	--	---	--



4°





	- Demuestra flexibilidad en el uso de las WH questions para explorar diferentes aspectos de un tema.				
Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos.	- Demuestra un dominio completo del vocabulario específico, utilizando términos con precisión y sinónimos apropiados. Identifica con facilidad todas las sustancias mencionadas y sus efectos. - Demuestra una comprensión profunda de los conceptos relacionados con las sustancias dañinas y sus efectos en la salud. Puede explicar las relaciones entre diferentes conceptos y proporcionar ejemplos. - Utiliza el contexto de la oración y del párrafo para inferir el significado de palabras desconocidas y comprender el sentido general del texto.	em a vocabulario, identificando la mayoría de las sustancias y sus efectos. Puede utilizar algunos sinónimos. - Demuestra una buena comprensión de los conceptos principales. Puede explicar algunos de los efectos de las sustancias en la salud. - Utiliza el contexto para inferir el significado de algunas palabras desconocidas y comprender el sentido general del texto.	- Reconoce algunas de las sustancias mencionadas y sus efectos principales. Puede requerir apoyo en términos menos comunes. - Demuestra una comprensión básica de los conceptos, pero puede tener dificultades para explicar las relaciones entre ellos. - Tiene dificultades para utilizar el contexto para inferir el significado de palabras desconocidas.	- Tiene dificultades para identificar las sustancias y sus efectos. El vocabulario utilizado es limitado y poco preciso. - No demuestra una comprensión clara de los conceptos relacionados con las sustancias dañinas. - No utiliza el contexto para ayudar a comprender el significado de las palabras.	



Identifica los principales efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud, en textos escritos cortos en inglés.	- Identifica de manera precisa y completa los principales efectos dañinos de las sustancias mencionadas en los textos. Demuestra un profundo conocimiento de las consecuencias para la salud. - Establece claramente las relaciones entre el consumo de las sustancias y los efectos negativos en la salud. Utiliza conectores lógicos para explicar cómo una sustancia causa un determinado efecto. - Utiliza un vocabulario preciso y variado relacionado con la salud y las sustancias dañinas. Emplea términos médicos y científicos de manera correcta.	Identifica la mayoría de los efectos dañinos de las sustancias. Puede omitir algunos detalles menos importantes. - Establece las relaciones causa-efecto de manera general. Puede tener dificultades para explicar algunos mecanismos específicos. - Utiliza un vocabulario adecuado, aunque puede cometer algunos errores en la elección de términos. - Presenta la información de manera organizada, aunque puede haber	Identifica algunos de los efectos dañinos más comunes de las sustancias. Puede confundir algunos efectos o proporcionar información inexacta. - Tiene una comprensión limitada de las relaciones causa-efecto. Puede confundir causa y efecto. - Utiliza un vocabulario básico y general. Puede tener dificultades para expresar conceptos más complejos. - La información presentada es un poco desordenada y difícil de seguir.	Tiene dificultades para identificar los efectos dañinos de las sustancias. La información proporcionada es escasa o incorrecta. - No establece relaciones causa-efecto entre las sustancias y los efectos en la salud. - El vocabulario utilizado es limitado y poco preciso. La información está desorganizada y carece de coherencia.		
--	--	--	--	--	--	--



	- Presenta la información de manera clara, organizada y coherente. Utiliza conectores lógicos para enlazar las ideas.	algunas repeticiones o falta de claridad en algunos puntos.			
--	---	---	--	--	--





304

l nglés



Segundo Periodo

Estándares	Componente/Habilidades	Competencias	DBA V1 (Inglés 4°)	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Gramática	Funciones Del Lenguaje	Expresiones	Vocabulario
Mi vocabulario se limita a temas y	Conversación	Competencia pragmática	DBA 1 Comprende la idea general y algunos	Identifica palabras y	Da y pide disculpas en inglés de	Manifiesta respeto y gratitud Sorry utilizando		Presente	-Use present simple sentences to	-Sorry, I think this is mine, not yours.	Expresiones of
referentes cercanos y conocidos.	Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés.	Competencia sociolingüística	detalles de un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos.	expresiones en inglés para pedir disculpas.	manera sencilla, al reconocer un error o falta.	expresiones en inglés con sus compañeros	because of that	simple	apologize	-Please don't be mad at me. -Thank you, -Excuse me,	Expresiones of
Participo en conversaciones	nes cortas usando oraciones con estructuras	predicibles	Conversación Pregunto y respondo sobre características físicas de objetos y familiares. Monologo Me describo a mí o a otra persona	conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. Escucha Identifico de quien	me hablan a partir de su descripción física	Competencia lingüística Competencia pragmática	Competencia sociolingüística	DBA 4 Comprar características básicas de personas, objetos y lugares de su	escuela y comunidad, a través de oraciones simples.	Identifica palabras y expresiones en inglés para expresar la apariencia física de sus compañeros.	Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás



Respetar el pensar de
sus compañeros en
relación a la
aparición de sus
compañeros.

What's he like?

Simple questions to
ask for someone's
appearance

-Describe physical
appearance
-Talk about people's
shape

What do you think
about ?

A
d
j
e
c
t
i
v
e
s
f
o
r
p
h
y
s
i
c
a
l
A
p
p
e
a
r
a
n
c
e
S
h
o
r
t
/
T
a
l
l
S
l
i
m
/
t
h
i
n
/
H
e
a
v
y
/
c
h
u
b
b
y

C
u
r
l
y
/
s
t
r
a
i
g
h
t



- Identify and use personality adjectives
- Use present simple to refer to someone
- Give personal point of view when

Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y cortas.

[illegible]



	Describo los rasgos personales de gente de mi entorno			cualidades propias y de los demás.					referring to other person	I agree / I disagree - I don't agree	silly, shy, hardworking	19
												20





304

l nglés

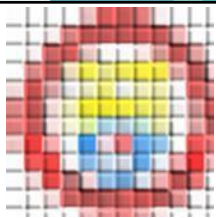




3

o





REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE

MUNICIPIO O DISTRITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:





INGLES 4° - SEGUNDO PERIODO

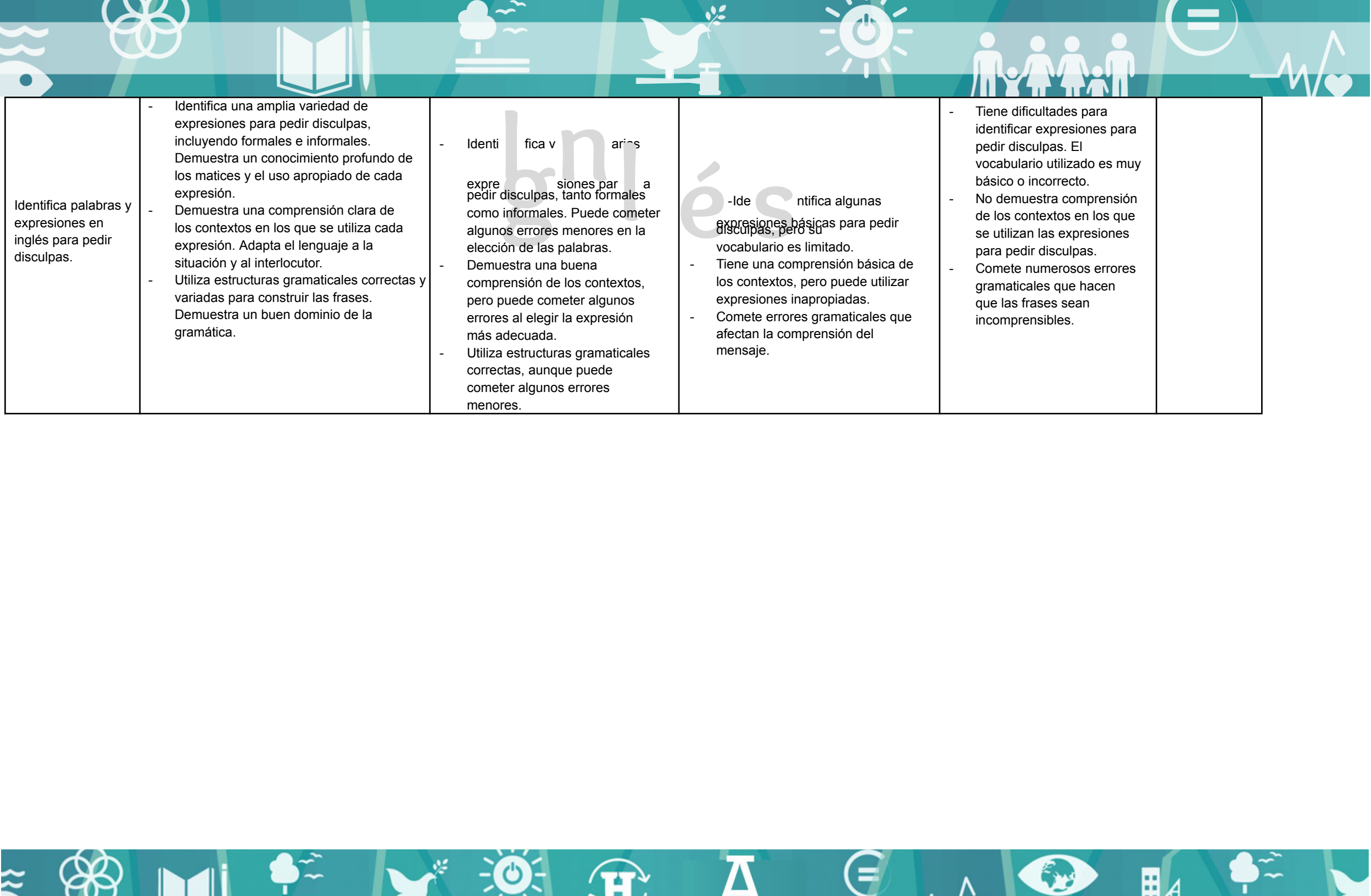
Objetivo del periodo: Comunicarse de manera efectiva en inglés en situaciones sociales básicas, mostrando respeto y consideración hacia los demás al expresar opiniones, disculparse y describir cualidades personales.





Criterios	Calificaciones				PORCENTAJE
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	





Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas.	- Identifica una amplia variedad de expresiones para pedir disculpas, incluyendo formales e informales. Demuestra un conocimiento profundo de los matices y el uso apropiado de cada expresión. - Demuestra una comprensión clara de los contextos en los que se utiliza cada expresión. Adapta el lenguaje a la situación y al interlocutor. - Utiliza estructuras gramaticales correctas y variadas para construir las frases. Demuestra un buen dominio de la gramática.	- Identifica varios expresiones para pedir disculpas, tanto formales como informales. Puede cometer algunos errores menores en la elección de las palabras. - Demuestra una buena comprensión de los contextos, pero puede cometer algunos errores al elegir la expresión más adecuada. - Utiliza estructuras gramaticales correctas, aunque puede cometer algunos errores menores.	- Identifica algunas expresiones básicas para pedir disculpas, pero su vocabulario es limitado. - Tiene una comprensión básica de los contextos, pero puede utilizar expresiones inapropiadas. - Comete errores gramaticales que afectan la comprensión del mensaje.	- Tiene dificultades para identificar expresiones para pedir disculpas. El vocabulario utilizado es muy básico o incorrecto. - No demuestra comprensión de los contextos en los que se utilizan las expresiones para pedir disculpas. - Comete numerosos errores gramaticales que hacen que las frases sean incomprensibles.
---	---	---	--	--



4°

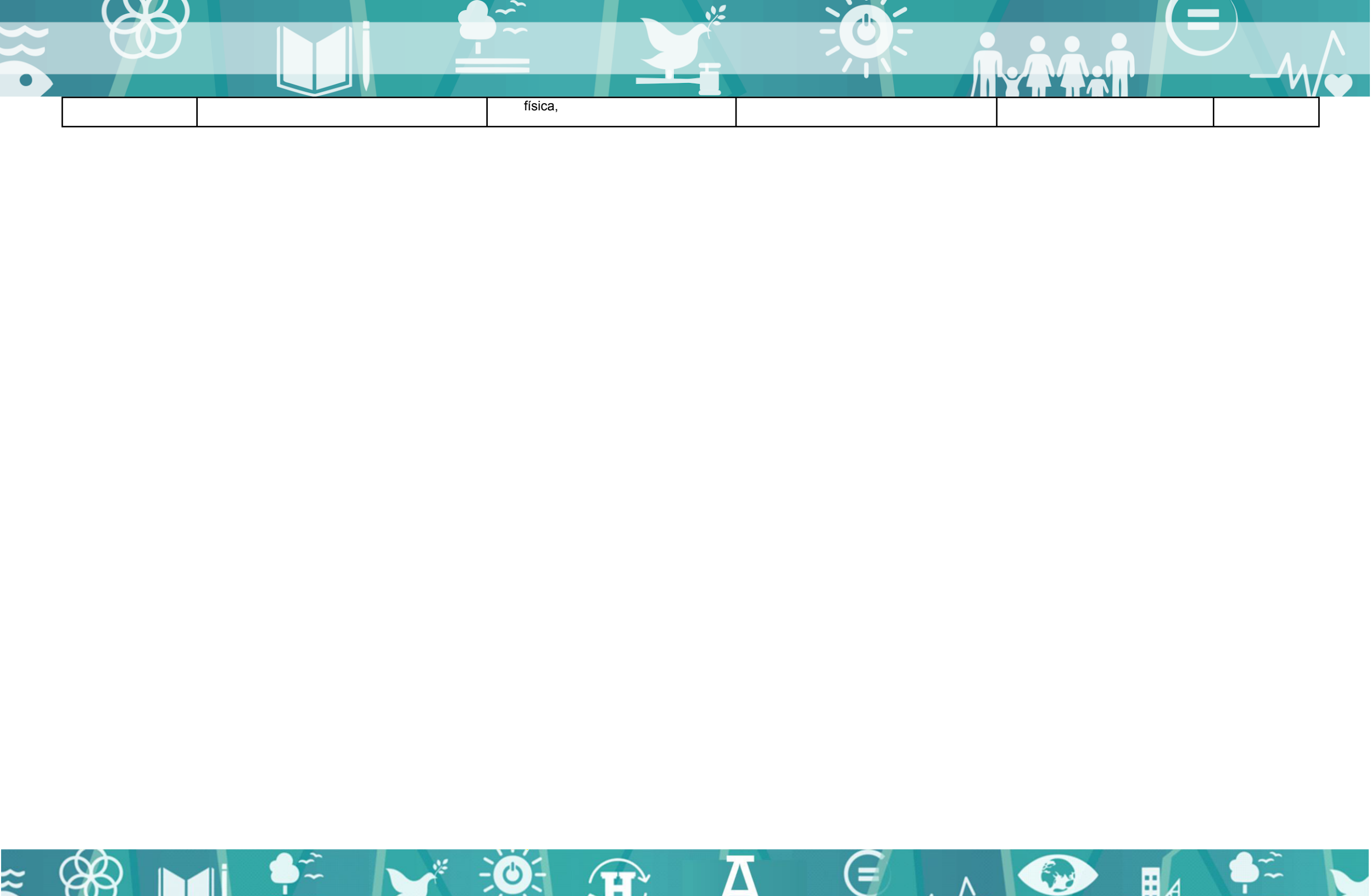




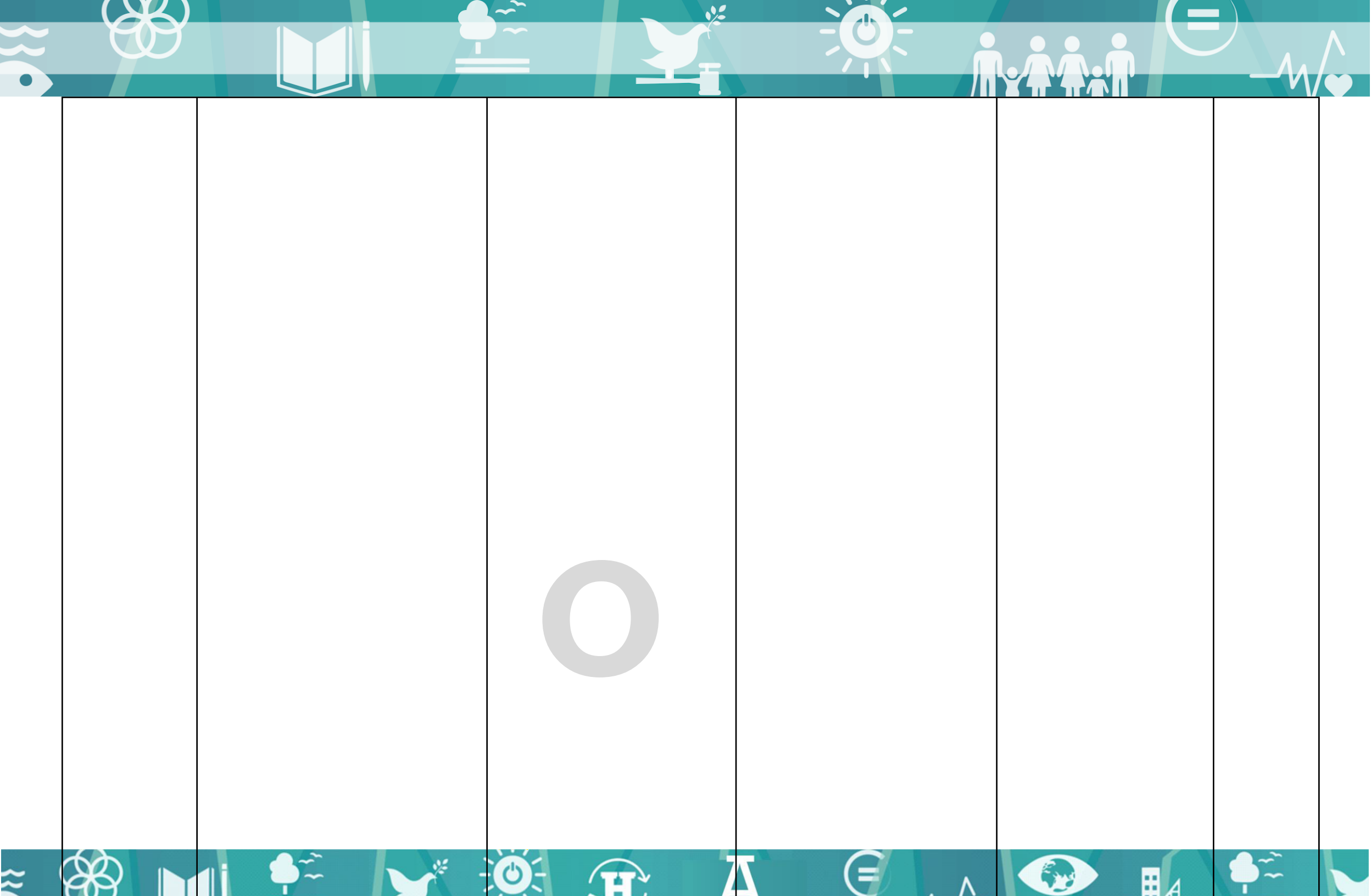
Identifica palabras y expresiones en inglés para expresar la apariencia física de sus compañeros.	- Utiliza un amplio rango de adjetivos y expresiones para describir la apariencia física de manera precisa y detallada. Demuestra un vocabulario rico y variado. - Utiliza el vocabulario de manera precisa para describir características físicas específicas (color de cabello, ojos, altura, complexión, etc.). Evita generalizaciones vagas. - Utiliza una variedad de estructuras gramaticales y expresiones para describir la apariencia física. Evita repeticiones. - Las descripciones son coherentes y lógicas. Las características físicas se presentan de manera ordenada y fácil de entender.	- Utiliza un vocabulario adecuado	- Utiliza un vocabulario básico para describir la apariencia física, pero tiene dificultades para expresar detalles más específicos. - Utiliza el vocabulario de manera general y pero comete errores en la descripción de algunas características. - Utiliza principalmente estructuras gramaticales simples y repetitivas. - Las descripciones son un poco desordenadas y difíciles de seguir.	- El vocabulario utilizado es limitado y poco preciso. Se limita a descripciones muy generales. - El vocabulario utilizado es impreciso y no refleja con exactitud la apariencia física. - Utiliza estructuras gramaticales incorrectas o limitadas. - Las descripciones carecen de coherencia y son difíciles de entender.	
---	---	---	--	---	--



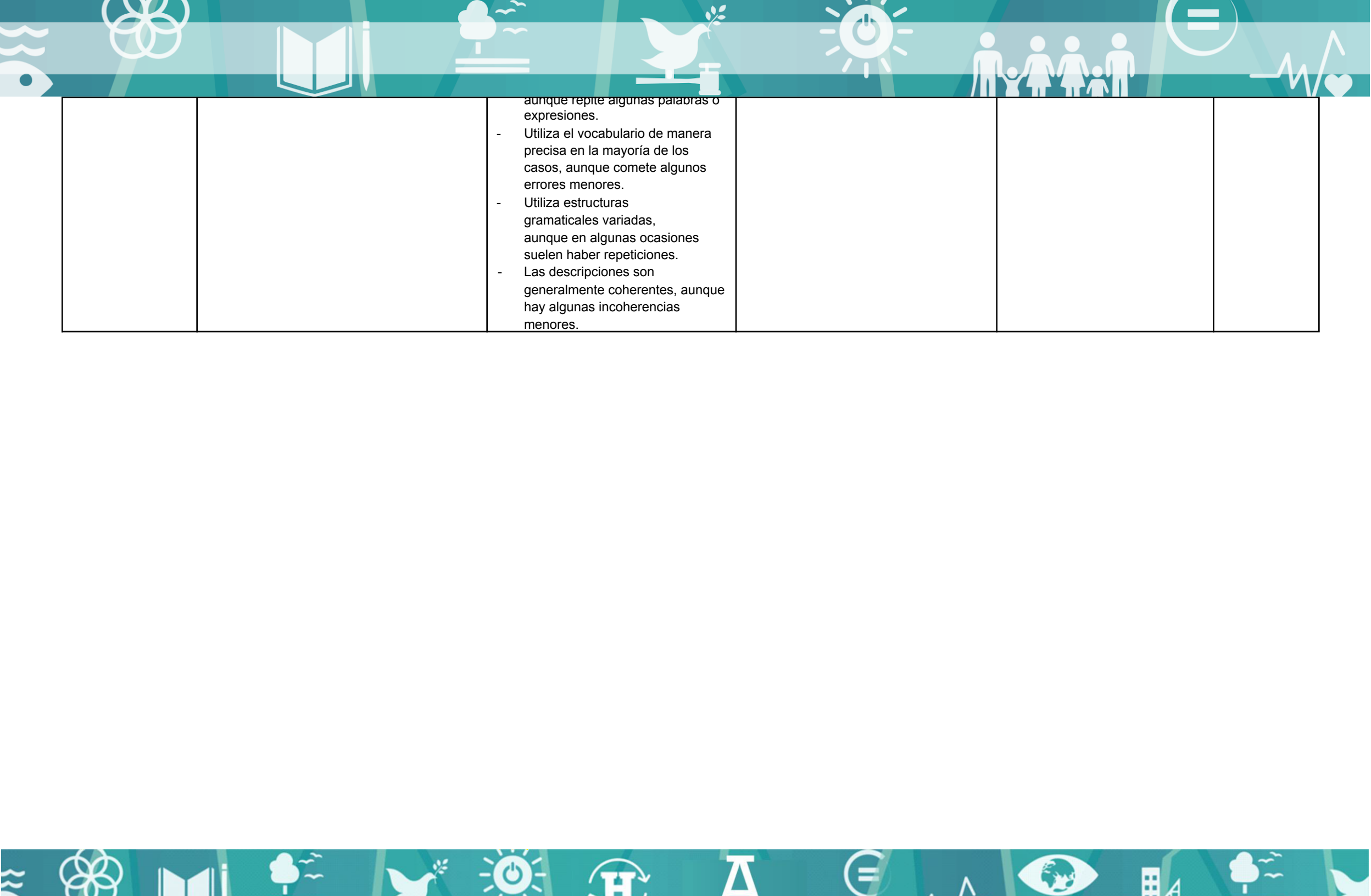




		física,			
--	--	---------	--	--	--

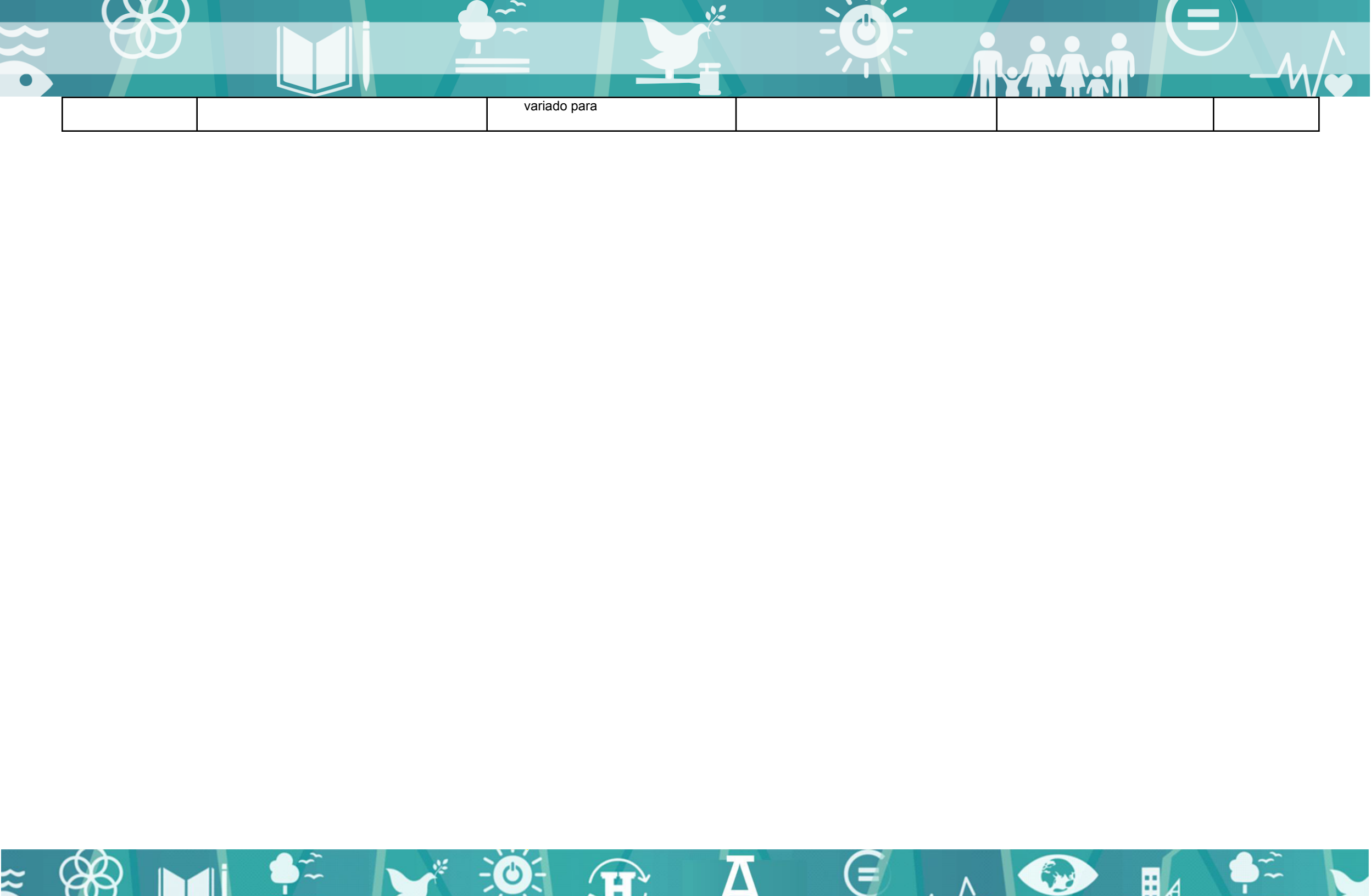


O

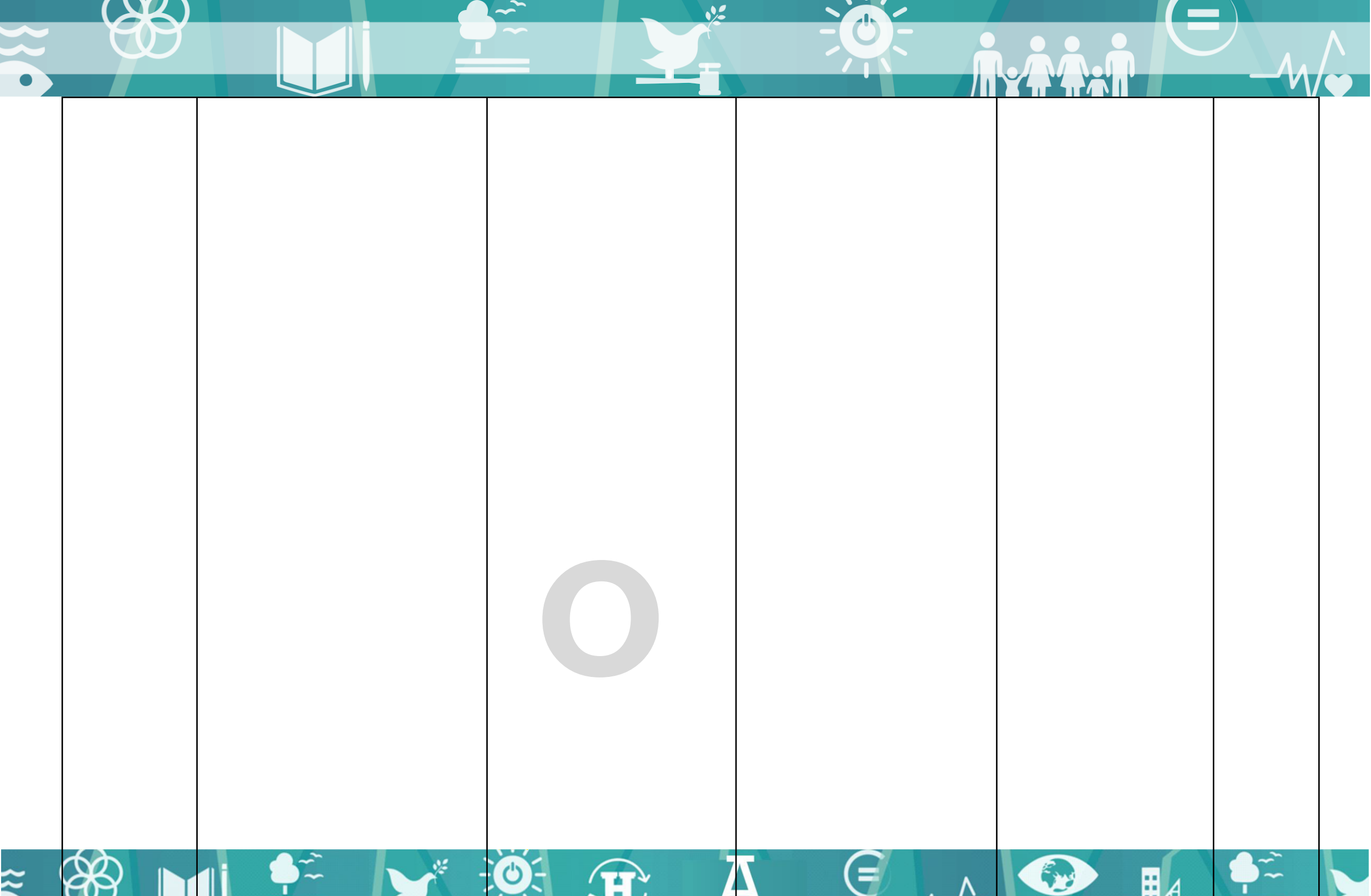


		aunque repite algunas palabras o expresiones. - Utiliza el vocabulario de manera precisa en la mayoría de los casos, aunque comete algunos errores menores. - Utiliza estructuras gramaticales variadas, aunque en algunas ocasiones suelen haber repeticiones. - Las descripciones son generalmente coherentes, aunque hay algunas incoherencias menores.			
--	--	---	--	--	--

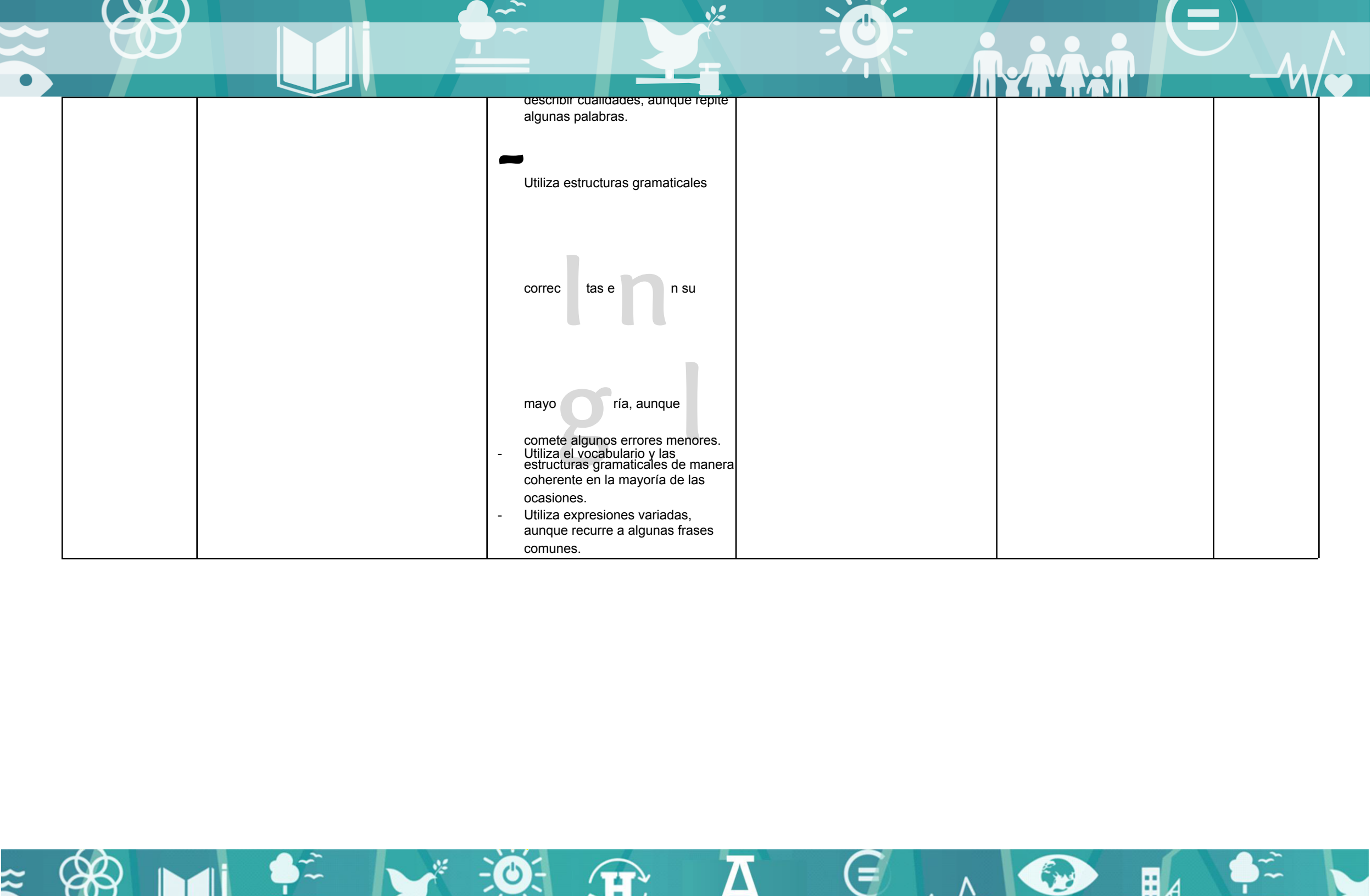
	Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.	- Demuestra un amplio vocabulario para describir cualidades físicas y de personalidad. Utiliza sinónimos y expresiones idiomáticas de manera adecuada. - Utiliza correctamente estructuras gramaticales como adjetivos, adverbios y comparativos para describir cualidades. - Utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales de manera coherente para construir frases y oraciones completas. - Utiliza expresiones originales y creativas para describir a las personas. Evita repeticiones y clichés.	Utiliza un	características de personalidad. - Utiliza un vocabulario básico para describir cualidades físicas y algunas - Utiliza estructuras gramaticales básicas, pero comete errores frecuentes. - Puede haber algunas incoherencias en el uso del lenguaje. - Utiliza expresiones sencillas y comunes.	- El vocabulario es limitado y poco preciso. - Tiene dificultades para utilizar estructuras gramaticales correctas. - Las ideas no están conectadas de manera lógica. - Utiliza las mismas expresiones repetidamente.	



		variado para			
--	--	--------------	--	--	--



O



			describir cualidades, aunque repite algunas palabras. Utiliza estructuras gramaticales correc tas e n su mayo ría, aunque comete algunos errores menores. Utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales de manera coherente en la mayoría de las ocasiones. - Utiliza expresiones variadas, aunque recurre a algunas frases comunes.				
--	--	--	---	--	--	--	--



34°

l nglé s





Tercer Periodo

3
0

Estándar

Desempeños

Contenidos



Estándares	Componente/ Habilidades	Competencias	DBA V1 (Ingles 4°)	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Gramática	Funciones Del Lenguaje	Expresiones	Vocabulario	S E M A N A
Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.	Escritura Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Competencia lingüística	DBA 1 Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	Reconoce la importancia de los buenos hábitos de consumo sostenible en inglés.	Describe conceptos en ingles sobre el consumo sostenible.	Promueve los hábitos de ahorro de luz y agua en su hogar.	It is my opinion	Should / shouldn't	-Give recommendation s for saving energy at home Use structures for giving point of view -	We should turn off the lights	hábitos de consumo sostenible	21
												22
												2
												3
												2
Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.	Lectura Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	Competencia pragmática	DBA 3 Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés.	Plantea soluciones en inglés, a problemas propios del medio ambiente en su comunidad.	Reconoce la importancia del medio ambiente.	Let's help the nature	Imperatives: Wash (your hands), empty (water cans). Reduce / Recycle / Reuse Plant a garden... Don't litter...	Talk about environment problems -Give advices by using imperatives that have to do with the environment	I want to help to reduce pollution. I propose to...	Environment Habitat, creatures, ecosystem clouds, plants, animals Ozone layer, gas emissions, pollution, smog	4
												2
												5
												2
												6
Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles	Conversación Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad en el aula.	Competencia lingüística Competencia pragmática				Promueve acciones para el cuidado del medio ambiente.	What is happening?	Oraciones compuestas when	-Express ideas to contrast -Recognize the use of wh questions as connectors	We should close the tap when we brush our teeth.	Expresiones causa-consecuencia	2
												7
												28
												29



DBA 1

Estable

Comp

Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.

en

inglés las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente.

inglés acciones humanas que afectan de manera positiva o negativa el medio ambiente.



4°





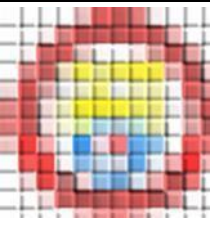
												30
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

34° 0

l nglé s





	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DE		
	MUNICIPIO O DISTRITO		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:

INGLES 4° - TERCER PERIODO

Objetivo del periodo: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para analizar problemas ambientales locales y proponer soluciones sostenibles en inglés, demostrando conciencia sobre el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente.





Criterios	Calificaciones				PORCENTAJE
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Reconoce la importancia de los buenos hábitos de consumo sostenible en inglés.	- Demuestra una comprensión profunda del concepto de consumo sostenible, explicando claramente cómo los hábitos de consumo individuales impactan al medio ambiente. - Identifica y explica una amplia gama de hábitos de consumo sostenibles, proporcionando ejemplos concretos.	- Demuestra una buena comprensión del concepto, pero puede faltar algún detalle específico. - Identifica los hábitos de consumo sostenibles más comunes y explica su importancia.	- Tiene una comprensión básica del concepto, pero confunde algunos términos o ideas. - Identifica algunos hábitos de consumo sostenibles, pero presenta dificultades para explicar por qué son importantes.	- No demuestra una comprensión clara del concepto de consumo sostenible. - No puede identificar hábitos de consumo sostenibles.	

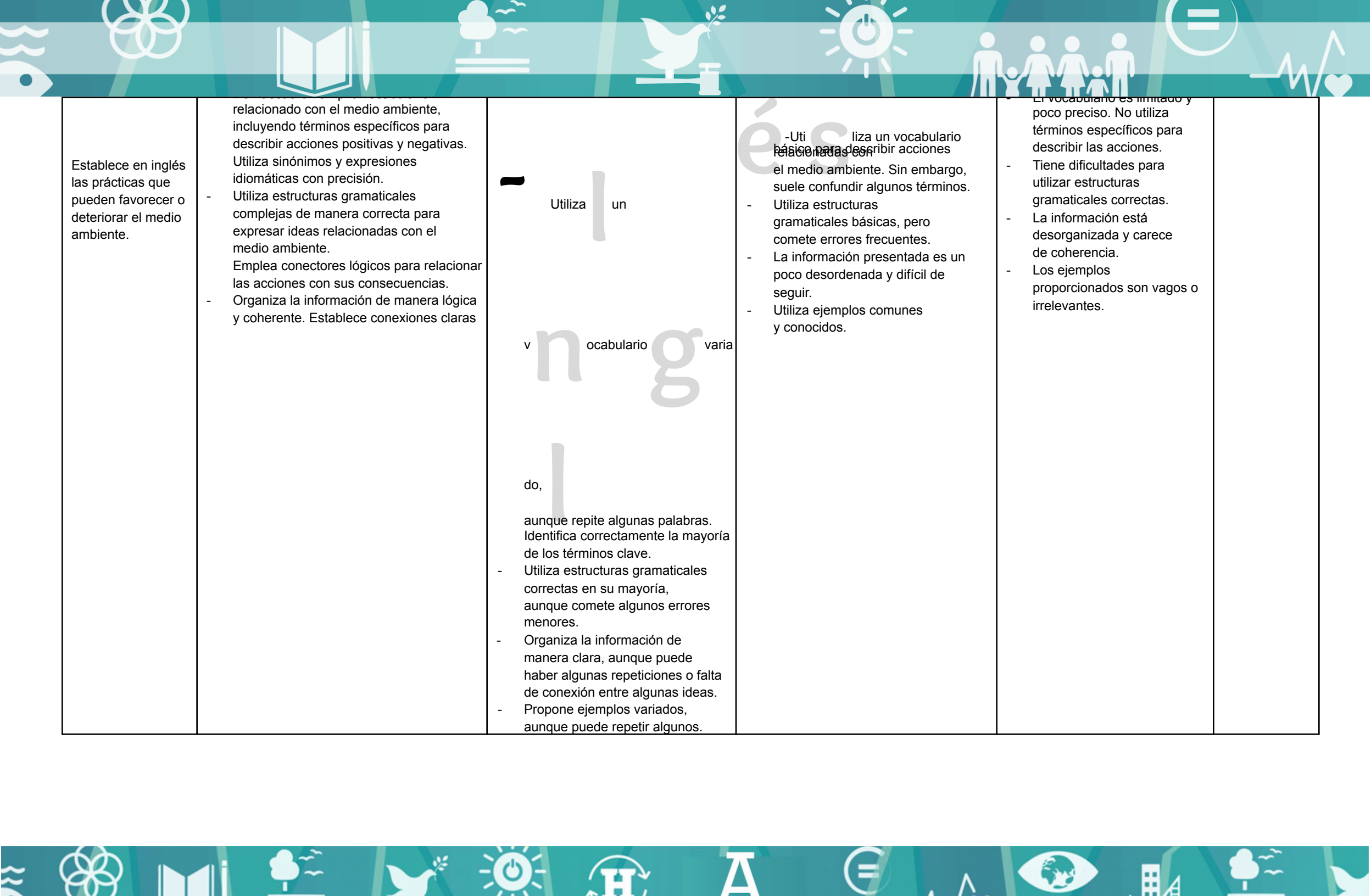
Inglés





	- Describe las consecuencias negativas del consumo insostenible para el medio ambiente y la sociedad. - Explica de manera clara y convincente por qué es importante adoptar hábitos de consumo sostenible, utilizando argumentos sólidos y ejemplos.	- Describe las consecuencias más comunes del consumo insostenible, tienden faltarle algunos detalles. - Explica la importancia de los hábitos sostenibles, pero los argumentos pueden ser un poco débiles.	- Menciona algunas consecuencias del consumo insostenible, pero de manera general. - Menciona la importancia de los hábitos sostenibles, pero sin profundizar en las razones.	- No identifica las consecuencias del consumo insostenible. - No justifica la importancia de los hábitos sostenibles.	
Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés.	- Demuestra un amplio vocabulario relacionado con el medio ambiente, utilizando términos específicos y sinónimos de manera apropiada. - Demuestra una comprensión profunda de conceptos clave como ecosistema, biodiversidad, contaminación, cambio climático, etc. Puede explicar las relaciones entre estos conceptos. - Propone soluciones creativas y sostenibles a problemas ambientales. Demuestra un pensamiento crítico y una comprensión de las implicaciones a largo plazo.	un  aunque comete algunos errores en la elección de términos. - Demuestra una buena comprensión de los conceptos clave, pero tiene dificultades para explicar algunas relaciones. - Propone soluciones viables, pero puede no considerar todas las variables.	- Utiliza un vocabulario básico, pero tiene dificultades para expresar conceptos más complejos. - Tiene una comprensión básica de los conceptos, pero confunde algunos términos. - Propone soluciones sencillas, pero puede no ser consciente de las limitaciones.	- El vocabulario es limitado y poco preciso. - No demuestra una comprensión clara de los conceptos clave. - No propone soluciones claras o realistas.	





Establece en inglés las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente.	relacionado con el medio ambiente, incluyendo términos específicos para describir acciones positivas y negativas. Utiliza sinónimos y expresiones idiomáticas con precisión. - Utiliza estructuras gramaticales complejas de manera correcta para expresar ideas relacionadas con el medio ambiente. Emplea conectores lógicos para relacionar las acciones con sus consecuencias. - Organiza la información de manera lógica y coherente. Establece conexiones claras	Utiliza un vocabulario varia do, aunque repite algunas palabras. Identifica correctamente la mayoría de los términos clave. - Utiliza estructuras gramaticales correctas en su mayoría, aunque comete algunos errores menores. - Organiza la información de manera clara, aunque puede haber algunas repeticiones o falta de conexión entre algunas ideas. - Propone ejemplos variados, aunque puede repetir algunos.	és - Utiliza un vocabulario básico para describir acciones relacionadas con el medio ambiente. Sin embargo, suele confundir algunos términos. - Utiliza estructuras gramaticales básicas, pero comete errores frecuentes. - La información presentada es un poco desordenada y difícil de seguir. - Utiliza ejemplos comunes y conocidos.	El vocabulario es limitado y poco preciso. No utiliza términos específicos para describir las acciones. - Tiene dificultades para utilizar estructuras gramaticales correctas. - La información está desorganizada y carece de coherencia. - Los ejemplos proporcionados son vagos o irrelevantes.	
---	--	---	---	---	--



	entre las acciones y sus impactos en el medio ambiente. - Propone ejemplos originales y específicos de prácticas que favorecen o deterioran el medio ambiente. Evita generalizaciones.				
--	---	--	--	--	--





304

l inglés





Cuarto Periodo

3
0

Estándar

Desempeños

Contenidos



Estándares	Componente/ Habilidades	Competencias	DBA V1 (Ingles 4°)	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Gramática	Funciones Del Lenguaje	Expresiones	Vocabulario	S E M A N A
Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.	Escritura Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Competencia pragmática	DBA 3 Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	Reconoce la estructura del presente continuo en inglés.	Identifica y expresa en inglés las diferentes acciones del día a día.	Valora la importancia de colaboración en la sociedad como miembro activo.	Cleaning my bedroom	Presente continuo Forma afirmativa	-Identify the present continue tense to express current situations	The man is sweeping the floor	Actions Sweep, clean, dig, dust throw garbage study pass the exam	31
												32
												33
												34
Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.	Lectura Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.	Competencia lingüística Competencia sociolingüística	DBA 1 Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	Identifica en inglés, vocabulario referente a la comunidad global.	Expresa en inglés cómo sus acciones afectan la comunidad global.	Considera su papel como miembro de una comunidad global.	Stop doing that	Presente continuo Forma negativa e	-Express negative sentences about current situations -Use the vocabulary about global situations correctly.	We are not thinking about other communities in the world.	Globalization vocabulary global village, interdependency , connection, cause, consequence affect, relationships	35
												36



				inglés para hablar de causas y consecuencias.	S						
					inglés las acciones de su comunidad						



4°





		desarrollo una actividad de aula.			y cómo afectan a la comunidad global.				-Say causes and consequences according to any situation.		...is caused by... ...is due to ... Thanks to ...	39
												40





304

l inglés

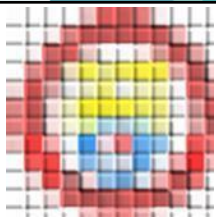




3

o





REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE

MUNICIPIO O DISTRITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:





INGLES 4° - CUARTO PERIODO

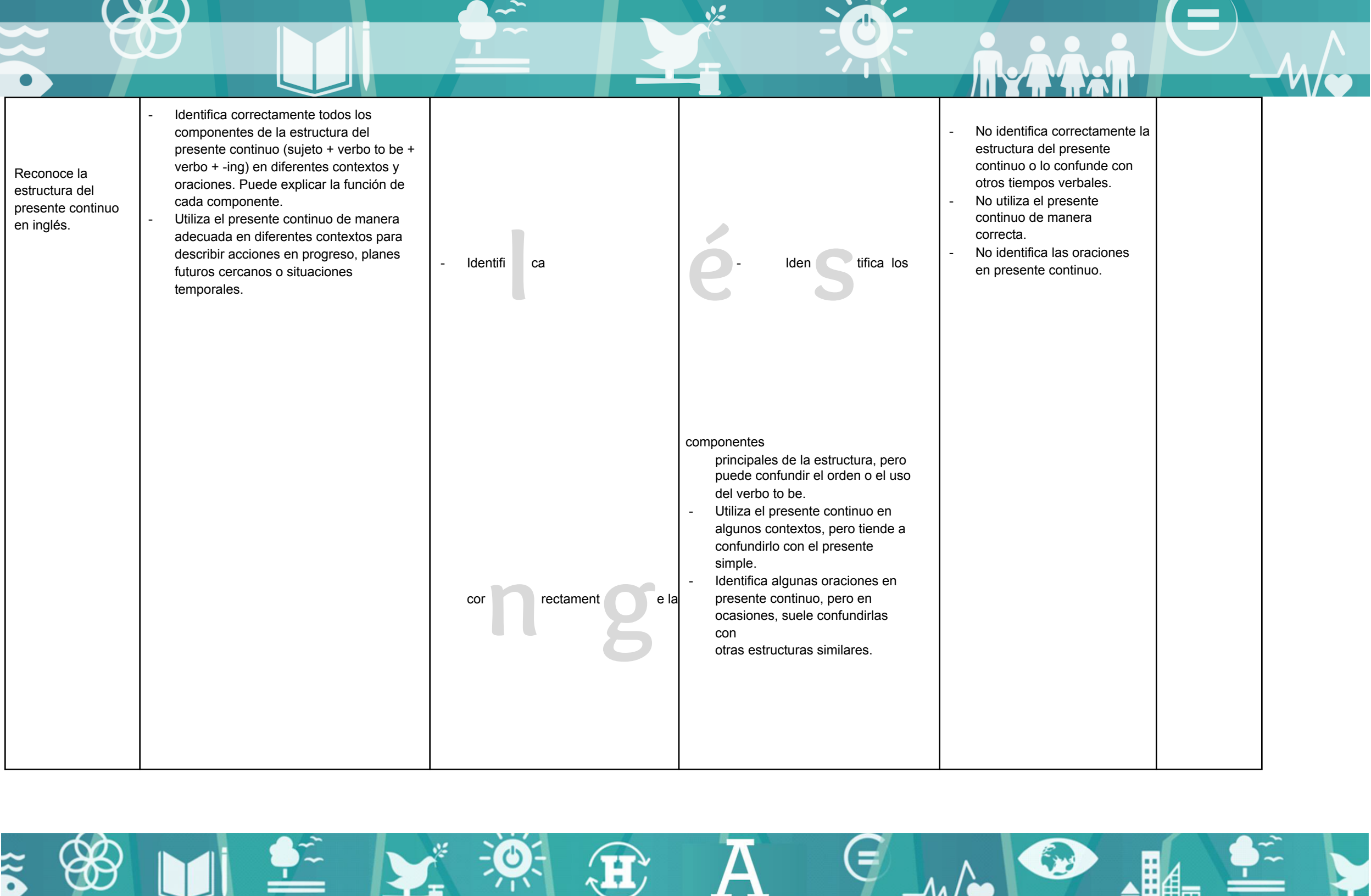
Objetivo del periodo: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para describir en inglés las actividades cotidianas y comprender el impacto global de sus acciones individuales.





Criterios	Calificaciones				PORCENTAJE
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	





Reconoce la estructura del presente continuo en inglés.

- Identifica correctamente todos los componentes de la estructura del presente continuo (sujeto + verbo to be + verbo + -ing) en diferentes contextos y oraciones. Puede explicar la función de cada componente.
- Utiliza el presente continuo de manera adecuada en diferentes contextos para describir acciones en progreso, planes futuros cercanos o situaciones temporales.

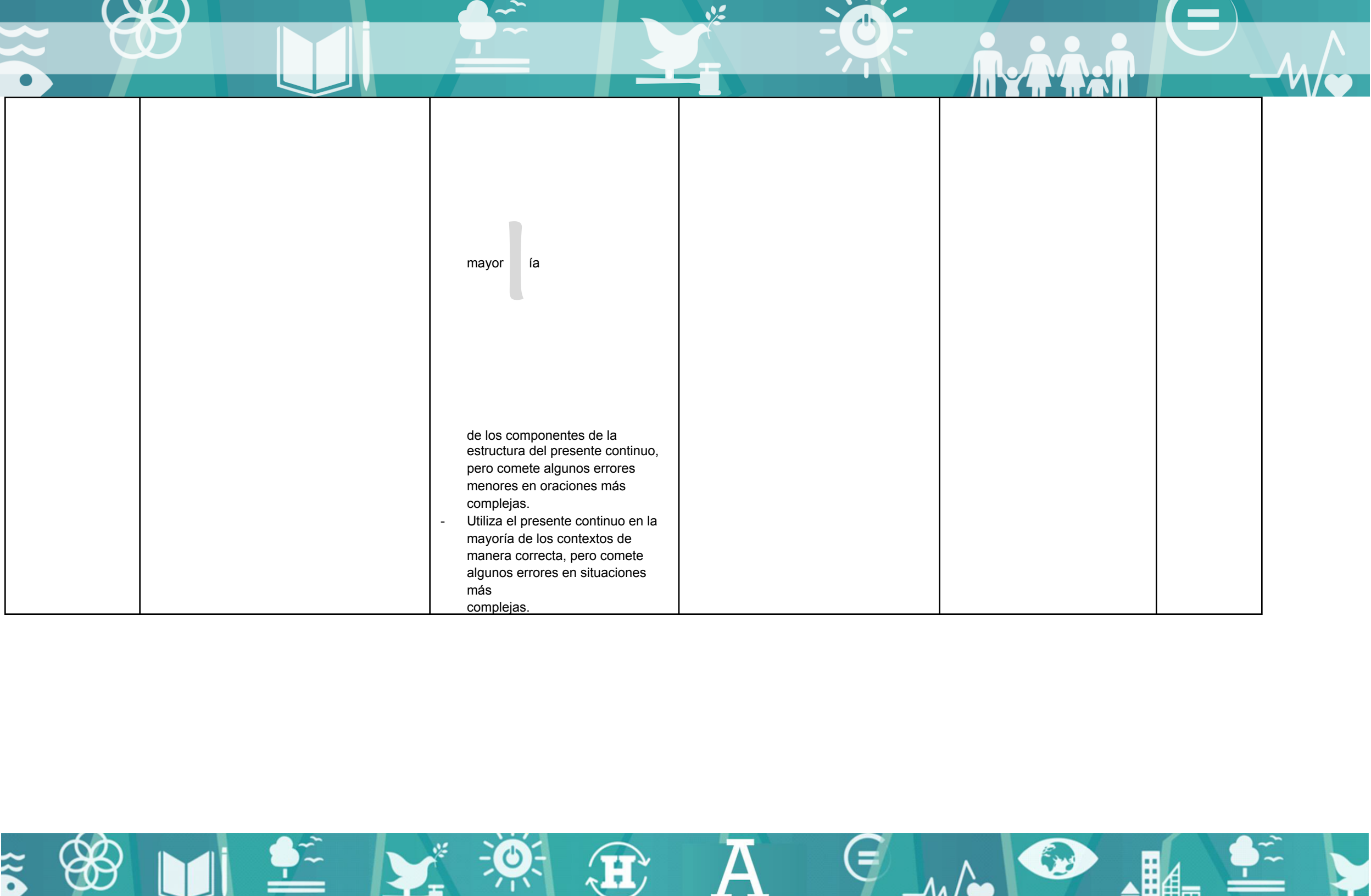
- Identifi ca

cor n rectament g e la

é - Iden s tifica los

- componentes principales de la estructura, pero puede confundir el orden o el uso del verbo to be.
- Utiliza el presente continuo en algunos contextos, pero tiende a confundirlo con el presente simple.
 - Identifica algunas oraciones en presente continuo, pero en ocasiones, suele confundirlas con otras estructuras similares.

- No identifica correctamente la estructura del presente continuo o lo confunde con otros tiempos verbales.
- No utiliza el presente continuo de manera correcta.
- No identifica las oraciones en presente continuo.



mayor ía

de los componentes de la estructura del presente continuo, pero comete algunos errores menores en oraciones más complejas.

- Utiliza el presente continuo en la mayoría de los contextos de manera correcta, pero comete algunos errores en situaciones más complejas.



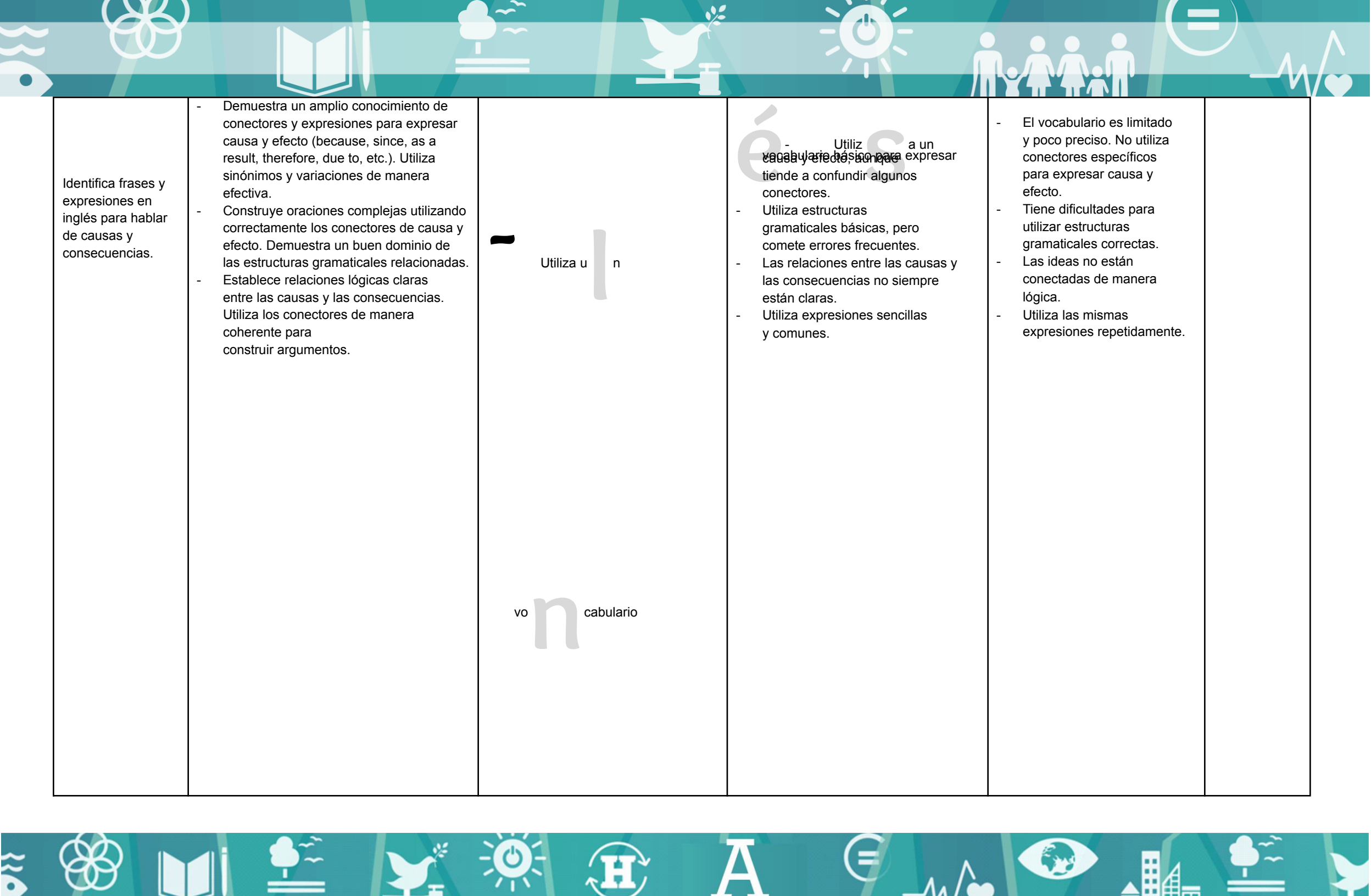
4°



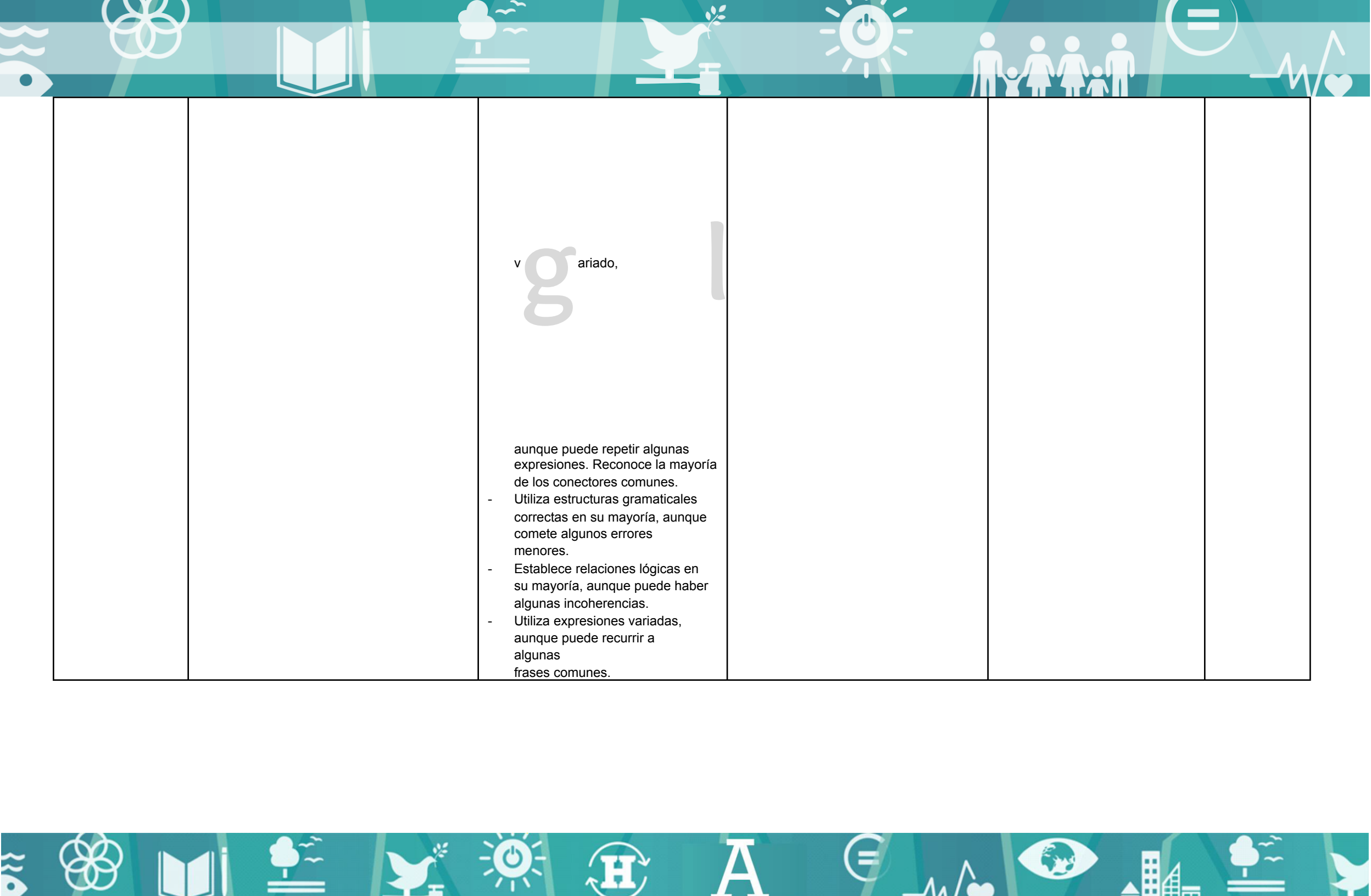


	- Identifica correctamente las oraciones que están en presente continuo y las distingue de otras estructuras. Puede explicar por qué se utiliza el presente continuo en cada caso.	- Identifica correctamente la mayoría de las oraciones en presente continuo, pero puede tener dificultades con oraciones negativas o interrogativas.			
Identifica en inglés, vocabulario referente a la comunidad global.	- Demuestra un amplio vocabulario relacionado con la comunidad global, incluyendo conceptos como globalización, interculturalidad, diversidad, sostenibilidad, desarrollo, desigualdad, etc. Utiliza sinónimos y expresiones idiomáticas con precisión. - Utiliza el vocabulario en contextos apropiados, demostrando comprensión de los conceptos y su aplicación en situaciones reales. - Utiliza el vocabulario de manera precisa para expresar ideas complejas relacionadas con la comunidad global. Evita generalizaciones y ambigüedades.	v  o aunque puede repetir algunas palabras. Identifica correctamente la mayoría de los términos clave. - Utiliza el vocabulario en contextos adecuados en la mayoría de las ocasiones. - Utiliza el vocabulario de manera precisa en la mayoría de las ocasiones. Puede haber algunas imprecisiones.	- Utiliza un vocabulario básico para describir conceptos relacionados con la comunidad global. Puede confundir algunos términos. - Puede utilizar el vocabulario de manera incorrecta o en contextos inapropiados. - Utiliza el vocabulario de manera general y poco precisa.	- El vocabulario es limitado y poco preciso. No utiliza términos específicos para describir la comunidad global. - No utiliza el vocabulario en ningún contexto. - El uso del vocabulario es impreciso y confuso.	





Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias.	- Demuestra un amplio conocimiento de conectores y expresiones para expresar causa y efecto (because, since, as a result, therefore, due to, etc.). Utiliza sinónimos y variaciones de manera efectiva. - Construye oraciones complejas utilizando correctamente los conectores de causa y efecto. Demuestra un buen dominio de las estructuras gramaticales relacionadas. - Establece relaciones lógicas claras entre las causas y las consecuencias. Utiliza los conectores de manera coherente para construir argumentos.	Utiliza un vocabulario	- Utiliza un vocabulario básico para expresar causa y efecto, aunque tiende a confundir algunos conectores. - Utiliza estructuras gramaticales básicas, pero comete errores frecuentes. - Las relaciones entre las causas y las consecuencias no siempre están claras. - Utiliza expresiones sencillas y comunes.	- El vocabulario es limitado y poco preciso. No utiliza conectores específicos para expresar causa y efecto. - Tiene dificultades para utilizar estructuras gramaticales correctas. - Las ideas no están conectadas de manera lógica. - Utiliza las mismas expresiones repetidamente.
--	--	------------------------	---	---



v g ariado,

aunque puede repetir algunas expresiones. Reconoce la mayoría de los conectores comunes.

- Utiliza estructuras gramaticales correctas en su mayoría, aunque comete algunos errores menores.
- Establece relaciones lógicas en su mayoría, aunque puede haber algunas incoherencias.
- Utiliza expresiones variadas, aunque puede recurrir a algunas frases comunes.



	- Utiliza una variedad de expresiones y estructuras para expresar causa y efecto, evitando repeticiones.				
--	---	--	--	--	--





304

l inglés

