

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Відокремлений структурний підрозділ
«БУРШТИНСЬКИЙ ЕНЕРГЕТИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
НАФТИ І ГАЗУ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

фахової передвищої освіти

«ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	19 Архітектура та будівництво
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	193 Геодезія та землеустрій
КВАЛІФІКАЦІЯ	Фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор Івано-Франківського національного технічного
університету нафти і газу

_____ Ігор ЧУДИК

Протокол засідання Вченої ради університету

від «__» _____ 20____ р. № __

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з

«__» _____ 20____ р. наказом директора коледжу від

«_____» _____ 20____ р. № _____

_____ Олександр ДЖУРА

Бурштин 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Погоджено на засіданні студентської ради
коледжу _____

(назва структурного підрозділу коледжу)

Протокол № ____ від _____
(дата проведення засідання)

Голова студентської ради коледжу:

(підпис) Ірина КРЕХОВЕЦЬКА
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено стейкхолдером
Завідувач кафедри геодезії та землеустрою,
професор, доктор географічних наук ІФНТУНГ

(підпис) Микола ПРИХОДЬКО
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено на засіданні проєктної (робочої) групи
за освітньо-професійною програмою «Геодезія та
землеустрій» _____

(назва проєктної(робочої) групи)

Протокол № ____ від _____
(дата проведення засідання)

Гарант ОПП «Геодезія та землеустрій»

(підпис) Оксана ВАРТЕЛЬНИК
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено на засіданні циклової комісії
дисциплін геодезії та землеустрою _____

(назва циклової комісії)

Протокол № ____ від _____
(дата проведення засідання)

Голова циклової комісії

(підпис) Ольга БАЧЕВСЬКА
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено на засіданні Методичної ради
коледжу _____

(назва структурного підрозділу)

Протокол № ____ від _____
(дата проведення засідання)

Голова Методичної ради коледжу:

(підпис) Ольга ПОДОЛЯКІНА
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено на засіданні Педагогічної ради
коледжу _____

(назва структурного підрозділу)

Протокол № ____ від _____
(дата проведення засідання)

Голова Педагогічної ради коледжу:

(підпис) Олександр ДЖУРА
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2023р. № 137 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»», введеного в дію з 2023/2024 навчального року.

URL:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2023/02/10/193-Heodeziya.ta.zemleustriy.FPO.10.02.2023.pdf

Розроблено проектною (робочою) групою у складі:

Вартельник Оксани Богданівни – викладача циклової комісії дисциплін геодезії та землеустрою, спеціаліста вищої кваліфікаційної категорії, викладача-методиста;

Савки Христини Олегівни - викладача циклової комісії дисциплін геодезії та землеустрою, спеціаліста другої кваліфікаційної категорії;

Приходька Миколи Миколайовича - професора кафедри геодезії та землеустрою, доктора географічних наук Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, зовнішнього стейкхолдера.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1 ПРИХОДЬКО Миколи Миколайовича - професора кафедри геодезії та землеустрою Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, доктора географічних наук.

2 ШАРОВОГО Григорія Івановича – доктора економічних наук, завідувача кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою, професор кафедри публічного управління, адміністрування та права Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій галузі знань 19 Архітектура та будівництво

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової перед вищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Бурштинський енергетичний фаховий коледж Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 193 Геодезія та землеустрій Освітньо-професійна програма – «Геодезія та землеустрій»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Геодезія та землеустрій»
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник», освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітнього ступеня «бакалавр» становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Термін дії освітньо-професійної програми	4 роки
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Наявність: - базової середньої освіти; - повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта); - професійної (професійно-технічної) освіти; - фахової передвищої освіти; - вищої освіти.
Мова(и) викладання	українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://befk.if.ua/osvitni-prohramy/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка фахівця з розвиненим інженерним землепорядним мисленням зі сформованими компетентностями, які необхідні сучасному землепоряднику та геодезисту для прийняття обґрунтованих професійних рішень в предметній області із застосуванням традиційних та інноваційних підходів до організації виробничого процесу з урахуванням необхідності збалансованого розвитку територій відповідно до природно-кліматичних умов і особливостей земельних відносин західного регіону України.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	Об'єкти вивчення та/або діяльності: теоретичні основи, методики, технології та обладнання для збирання та аналізу геопросторових даних про форму та розміри Землі, її відображення на картах і планах, забезпечення зведення інженерних споруд. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі геодезії та землеустрою або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: знання про форму та розміри Землі, концепції і принципи ведення топографогеодезичної діяльності та земельного кадастру, а також їх інформаційне забезпечення. Базові знання з природничих наук та поглиблені знання з математики та інформаційних технологій. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні методи, методики, польові, камеральні та дистанційні методи та технології досліджень, геоінформаційні технології. Інструменти та обладнання: геодезичне, навігаційне, аерознімальне обладнання, фотограмметричні та картографічні комплекси та системи, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання прикладних задач в геодезії та землеустрої. Особливості ОПП: практико-орієнтована підготовка фахівця з універсальними прикладними компетентностями з геодезії та землеустрою і варіативною можливістю подальшого навчання та працевлаштування у сфері геодезії, картографії, землеустрою та земельного кадастру.
-------------------	---

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Фахівець здатен виконувати професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 3118 Кресляр 3118 Копіювальник технічної документації 3118 Технік-картограф 3118 Технік-топограф 3118 Технік-топограф кадастровий 3119 Технік-геодезист 3123 Технік-фотограмметрист 3131 Аерофотогеодезист 3131 Технік-аерофотограмметрист 3212 Технік-землевпорядник Відповідно до національного класифікатора України Класифікація видів економічної діяльності (ДК 009:2010): Клас 71.12 Діяльність у сфері інжинірингу, геології та геодезії, надання послуг технічного консультування в цих сферах: - діяльність у сфері геодезії: - вимірювання земельних ділянок та їх меж - гідрологічні розвідувальні роботи - роботи з вивчення підземних шарів - картографічна діяльність і діяльність із надання даних щодо просторових параметрів Клас 74.20 Діяльність у сфері фотографії: - аерофотознімання
Академічні права випускників	Здобуття освіти за: - початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти;

	- першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Організовано студентоцентроване, практико-орієнтоване, інноваційно-інформаційне навчання, самонавчання, що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно-орієнтований, діяльнісний, творчий підходи з набуття загальних та спеціальних компетентностей. Форми навчання включають: лекційні, семінарські, практичні та лабораторні заняття, самостійну роботу, роботу у малих групах, тренінги, круглі столи, ситуаційні завдання, підготовку есе та доповідей на основі різних інформаційних джерел, навчання з використанням освітнього Е-середовища на базі платформи Google Workspace, індивідуальні та групові консультації з викладачами, виконання індивідуальних завдань у формі курсових проєктів та кваліфікаційної роботи (дипломного проєкта), практичне навчання, зокрема навчальна, виробнича технологічна та виробнича переддипломна практики. Освітні технології: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, пошуково-дослідницькі, формування критичного мислення, розвивального, проблемного, проєктного навчання, групової навчальної діяльності.
Оцінювання	Навчальні досягнення здобувачів освіти (успішність) оцінюються за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), які встановлюються згідно з критеріями оцінювання, визначеними відповідно до обсягу та складності навчального матеріалу, трудомісткості підготовки, інтегрованості з іншими дисциплінами або темами, наявності творчої компоненти тощо для кожного виду освітніх компонентів, що передбачають оцінювання, та кожного контрольного заходу, що передбачений навчальним планом. Оцінювання здобувачів освіти з освітніх компонентів здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, основними видами яких є поточний та підсумковий контроль. Формами підсумкового контролю у коледжі є: семестровий контроль (диференційовані заліки, екзамени), атестація здобувачів фахової передвищої освіти (захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту)).
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі геодезії та землеустрою або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів технічних, економічних та сільськогосподарських наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової

	активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, охорони навколишнього середовища. ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК9*. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК10*. Здатність працювати як автономно, так і в команді. ЗК11*. Здатність здійснювати безпечну діяльність.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність виконувати топографо-геодезичні роботи для забезпечення всіх заходів із землеустрою. СК2. Здатність розробляти схеми, проекти, робочі проекти та технічну документацію з дотриманням вимог стандартів, принципів діловодства та використанням технічних і програмних засобів. СК3. Здатність оптимізовувати використання земельних угідь. СК4. Здатність здійснювати еколого-економічне обґрунтування сівозмін і впорядкування угідь, виконувати роботи з територіального землеустрою. СК5. Здатність володіти сукупністю знань з правового регулювання земельних відносин, вміти аналізувати нормативно-правові акти, що регламентує процес володіння, використання та розпорядження землею фізичними та юридичними особами. СК6. Вміння зібрати і підготувати дані для реєстрації земельних ділянок, супроводжувати оформлення всіх видів цивільно-правових угод щодо земельних ділянок. СК7. Здатність застосовувати теоретичні знання і практичні навички у веденні державного земельного кадастру та реєстрації земель. СК8. Здатність опрацьовувати та використовувати фотограмметричні матеріали для цілей геодезії та землеустрою, а також при проектуванні, будівництві і експлуатації інженерних споруд, земельному кадастрі. СК9. Здатність аналізувати склад, властивості, походження, розвиток, географічне поширення різних видів ґрунтів. СК10. Здатність розробляти способи охорони, моніторингу, раціонального використання ґрунтів в сучасному сільськогосподарському виробництві. СК11. Здатність до ведення підприємницької та управлінської діяльності в галузі геодезії та землеустрою. СК12. Здатність виконувати всі види робіт з неухильним дотриманням вимог охорони праці, природи та безпеки життєдіяльності. СК13*. Здатність застосовувати інструменти, прилади, обладнання, устаткування при виконанні завдань геодезії та землеустрою у різних сферах економічної діяльності, зокрема енергетичній. СК14*. Здатність регулювати земельні відносини в межах сільських, міських рад базового рівня, в т.ч. об'єднаних територіальних громад. СК15*. Здатність оцінювати ефективність землевпорядного виробництва та його адаптування відповідно до змін потреб ринку.

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	RH1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. RH2. Використовувати теоретичні та практичні знання, необхідні для виконання спеціалізованих завдань у галузі геодезії та землеустрою. RH3. Будувати взаємозв'язки між знаннями та досвідом, елементами природничих, юридичних, економічних освітніх компонент і способами їх практичного використання в професійній діяльності. RH4. Вільно володіти державною мовою як усно, так і письмово та іноземною мовою в обсязі, необхідному для забезпечення професійної діяльності. RH5. Вміти приймати рішення в професійній галузі, обмінюватися інформацією, ідеями та напрацюваннями з представниками інших професійних груп на рівні органів місцевого самоврядування, державної влади тощо. RH6. Приймати проєктні рішення в різних умовах на основі пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. RH7. Виконувати знімання території різними способами та створювати за результатами знімання геодезичні, топографічні і картографічні матеріали, дані, продукцію. RH8. Виготовляти основні види документації із землеустрою згідно з технічним завданням та затвердженими вимогами. RH9. Застосовувати методи і технології землевпорядного проєктування, територіального та господарського землеустрою з метою забезпечення раціонального використання земельних ресурсів. RH10. Використовувати нормативно-правові акти для здійснення професійної діяльності. RH11. Упорядковувати отриману з різних джерел інформацію і формувати на її основі поземельну книгу та виконувати роботи за усіма складовими частинами земельного кадастру. RH12. Використовувати геодезичне і фотограмметричне обладнання, матеріали і технології, методи математичного оброблення геодезичних і фотограмметричних вимірювань. RH13. Робити висновки щодо раціонального використання різних типів ґрунтів для цілей сільськогосподарського виробництва, формування сівозмін. RH14. Розробляти та впроваджувати заходи з охорони та моніторингу земель для їх захисту від ерозії та деградації. RH15. Розуміти основи професійної субординації, роботи в колективі, визначати цілі і забезпечувати контроль їх досягнення. RH16. Організовувати підприємницьку діяльність відповідно до законодавства в галузі геодезії та землеустрою. RH17. Проєктувати заходи з охорони праці і безпеки життєдіяльності в галузі та забезпечувати їх виконання. RH18*. Оцінювати ефективність землевпорядного виробництва та його адаптування відповідно до змін потреб ринку, впроваджувати у виробництво геодезичні та землевпорядні інновації. RH19*. Застосовувати інструменти, прилади, обладнання, устаткування при виконанні завдань геодезії та землеустрою у різних сферах економічної діяльності, зокрема енергетичній.

	РН20*. Визначати заходи з реалізації державної політики при розробці схем планування територій на регіональному та місцевому рівнях.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Склад групи забезпечення ОПП відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти та Положення про групу забезпечення спеціальності у ВСП «Бурштинський енергетичний фаховий коледж ІФНТУНГ».
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам; 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними аудиторіями та лабораторіями, навчальним полігоном, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням; соціальна інфраструктура, яка включає спортивний комплекс, їдальню, кафе, медпункт, актову залу; 100% забезпечення гуртожитком; доступ до мережі Internet, в т.ч. бездротовий доступ. Виконуються технологічні умови щодо матеріально-технічного, методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності зі спеціальності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечення бібліотеки підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю та додатковою літературою; наявність електронної бібліотеки; наявність офіційного веб-сайту коледжу https://befk.if.ua/ , навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін у внутрішньому середовищі системи Google Workspace.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів освіти, педагогічних працівників коледжу регламентується Положеннями «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу у ВСП «Бурштинський енергетичний фаховий коледж ІФНТУНГ», «Про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (освітніх компонентів) у ВСП «Бурштинський енергетичний фаховий коледж ІФНТУНГ».
Міжнародна кредитна мобільність	Не передбачається
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти не проводиться.

Примітка:

У результаті перегляду освітньо-професійної програми з метою її удосконалення розширений перелік загальних, спеціальних компетентностей та результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів освітнього процесу (ЗК*, СК*, РН*).

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

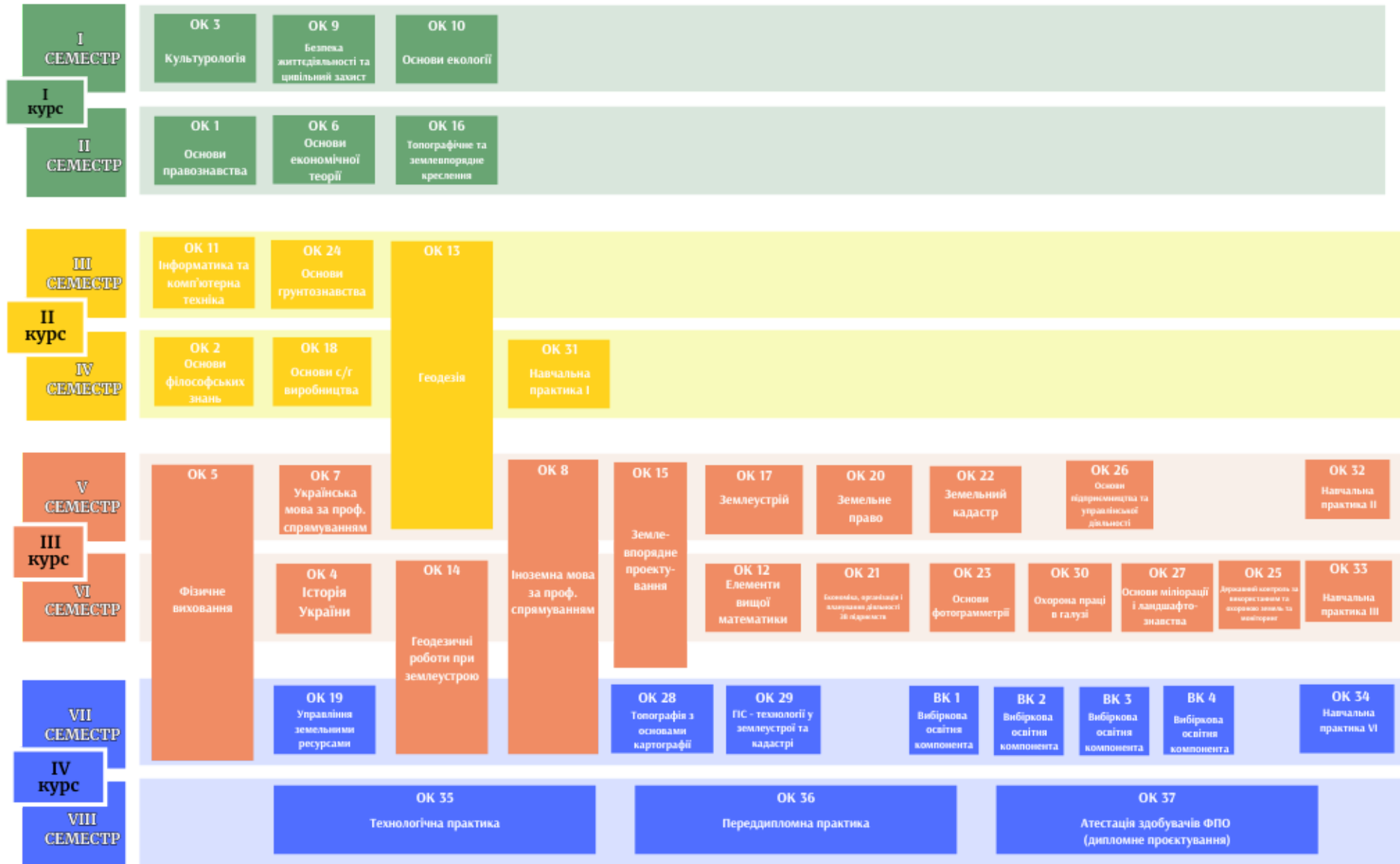
2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Денна форма навчання

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK 1	Основи правознавства	3	Диференційований залік
OK 2	Основи філософських знань	3	Диференційований залік
OK 3	Культурологія	3	Диференційований залік
OK 4	Історія України	3	Диференційований залік
OK 5	Фізичне виховання	6	Диференційований залік
OK 6	Основи економічної теорії	3	Диференційований залік
OK 7	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Диференційований залік
OK 8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
OK 9	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	3	Диференційований залік
OK 10	Основи екології	3	Диференційований залік
OK 11	Інформатика і комп'ютерна техніка	3	Диференційований залік
OK 12	Елементи вищої математики	3	Диференційований залік
	Разом	42	23,33%
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK 13	Геодезія	9	Екзамен
OK 14	Геодезичні роботи при землеустрої	7	Екзамен
	Курсове проєктування		
OK 15	Землевпорядне проєктування	7	Екзамен
	Курсове проєктування		
OK 16	Топографічне і землевпорядне креслення	4	Диференційований залік
OK 17	Землеустрій	3	Диференційований залік
OK 18	Основи сільськогосподарського виробництва	4	Диференційований залік
OK 19	Управління земельними ресурсами	4	Екзамен
OK 20	Земельне право	3	Диференційований залік
OK 21	Економіка, організація та планування діяльності землевпорядних підприємств	4	Диференційований залік
OK 22	Земельний кадастр	4	Екзамен
OK 23	Основи фотограмметрії	5	Екзамен
OK 24	Основи ґрунтознавства і геології	5	Диференційований залік
OK 25	Державний контроль за використанням та охороною земель і моніторинг	3	Диференційований залік

ОК 26	Основи підприємництва та управлінської діяльності	3	Диференційований залік
ОК 27	Основи меліорації і ландшафтознавства	4	Диференційований залік
ОК 28	Топографія з основами картографії	4	Диференційований залік
ОК 29	ГІС-технології у землеустрої та кадастрі	5	Екзамен
ОК 30	Охорона праці в галузі	3	Диференційований залік
ОК 31	Навчальна практика I (теодолітна зйомка, нівелювання)	4,5	Диференційований залік
ОК 32	Навчальна практика II (тахеометрична зйомка, створення опорних мереж)	6	Диференційований залік
ОК 33	Навчальна практика III (комп'ютерна, автоматизовані зйомки території, землевпорядне проєктування)	4,5	Диференційований залік
ОК 34	Навчальна практика IV (рішення виробничих ситуаційних задач)	1,5	Диференційований залік
ОК 35	Виробнича технологічна практика	7,5	Диференційований залік
ОК 36	Виробнича переддипломна практика	4,5	Диференційований залік
ОК 37	Підготовка кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) та атестація здобувачів фахової передвищої освіти	8	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту)
	Разом	120	67,67%
Загальний обсяг обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми		162	90%
Освітні компоненти за вибором здобувачів освіти			
ВК 1	Вибіркова освітня компонента	5	Диференційований залік
ВК 2	Вибіркова освітня компонента	4	Диференційований залік
ВК 3	Вибіркова освітня компонента	4	Диференційований залік
ВК 4	Вибіркова освітня компонента	5	Диференційований залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		18	10%
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		180	100%

2.2 Структурно-логічна схема ОПП 193



Пояснення до структурно-логічної схеми ОПП

ОК 3
Культурологія

ОК 2
Основи
філософ.
знань

ОК 5
Фізичне
вихова-
ння

-освітні компоненти, що формують загальні компетентності на I, II, III, IV курсах навчання здобувачів фахової передвищої освіти

ОК 16
Топографічне
та
землепорядне
креслення

ОК 24
Основи
грунтознавства

ОК 17
Землеустрій

ОК 29
ГІС
технології

-освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності на I, II, III, IV курсах навчання здобувачів фахової передвищої освіти



-логічний зв'язок між освітніми компонентами

ВК 1
Вибірковий
освітній
компонент

-вибіркові освітні компоненти

[illegible]

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна вирішувати конкретну типову спеціалізовану задачу в галузі геодезії та землеустрою. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або у репозитарії закладу фахової передвищої освіти.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності, що регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «Бурштинський енергетичний фаховий коледж ІФНТУНГ», яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням закладу фахової передвищої освіти оцінюється Державною службою якості освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання документ	Професійного стандарту немає
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	