

Тема уроку: Яка я людина?

Use your skills

Мета уроку: повторення та узагальнення вивченого матеріалу, розвиток навичок говоріння.

Очікувані результати: в кінці уроку учні можуть розповісти про справжню дружбу, про своє ставлення до дружби.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань, умінь та навичок

ХІД УРОКУ

I. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

1. *Warming up*

На дошці з'являються слова:

- a teacher
- an actor
- a policeman
- a cooker

Слова з професіями можуть бути різними. Учні групуються та обговорюють, які якості повинні мати ці люди. Кожна група називає якість та записуємо навколо сів, потім обговорюємо схожі риси та відмінні.

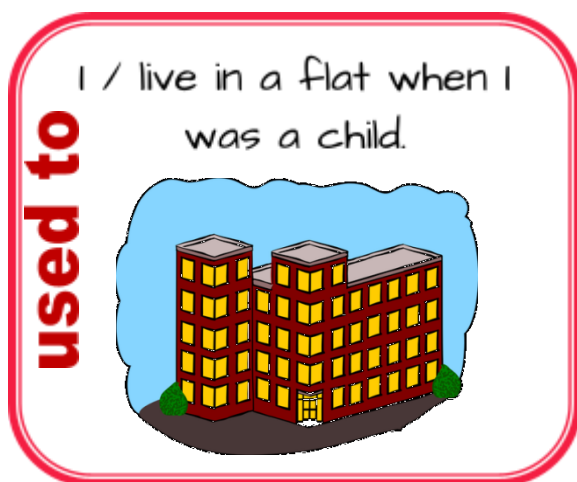
2. *Робота за підручником.*

Повторення правила використання *used to*

Вправа 1 на сторінці 32

Виконуємо разом, біля дошки.

Робота з картками (див. додаток):



Учні працюють в парах. Кожна пара отримує набір із поданими картками, а також на кубик із знаками питання крапкою та мінусом (+ ? -). Учні кидають кубик та якщо випала крапка - будують із карткою речення, ? складають питальне речення за карткою, - складають заперечення.

Вправа 1b на сторінці 32

Робота самостійно.

3. Practice new Vocabulary

Робота в міні групах або всім класом. Кожному учневі роздайте на окремих листочках якості характеру, що були вивчені протягом уроків. Завдання учнів - пояснити слово, яке їм дісталось. Інші вгадують його.

Вправа 2 на сторінці 32 - 33

Виконують самостійно.

Play Game

I know you!

Учні описують самостійно будь-кого з класу. Даємо час на роботу. Після учень описує всьому класові однокласника, а інші вгадують, про кого йшла мова. Потім обговорюємо всім класом, чи погоджуються інші з описом.

Вправа 4 на сторінці 33 - 34

Виконують тест самостійно.

Вправа 6 на сторінці 35

Учні обговорюють всім класом.

Робота в парах або міні-групах.

Робота над невеликим міні-проектом. Учні об'єднуються в пари або групі обговорюють рису характеру (обирають будь-яку) та складають мовну картку (див. наступний лист).

- у першому блоці пишемо, до якого виду відноситься (позитивного чи негативного)

- якщо негативний, то у другому блоці пишемо, на що впливає, які проблеми від цього характеру; якщо позитивне - то як допомагає в житті.

- у третьому блоці - чи добре мати таку рису характеру. Тут учням потрібно поміркувати над тим, чи всі негативні риси погані. Наприклад, впертість. Впертий може і добре, коли йдеш до власної мети.

- у четвертому блоці учні пишуть свій власний досвід (чи є в них ця риса, та як вони живуть із нею).

Is it a positive or negative trait of character?

1

Is it good to be _____ (trait of character you've chosen)?

*What problems can be with it?
(what problems can it solve?)*

2

3

CHARACTER

Life experience

4

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

3.1. Підведення підсумків.

3.2. Рефлексія