

南投縣延平國民小學114學年度其他類課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育—我愛我的家		年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	3
			設計教師	低年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	學會以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	
設計理念	透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。			

附件3-3(國中小各年級適用)

總綱核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●C2人際關係與團隊合作 ●C1道德實踐與公民意識 	領綱核心素養 具體內涵	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>家E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家E6 關心及愛護家庭成員。</p>
課程目標	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 三	我愛我的家 /3	國語2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的	國語Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與	1、能對家人表達關心。 2、能幫忙做家事。 3、能熟練做家务的	1. 學生發表與家人一同購物經驗與心情。 2. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。引導學	口頭評量 1.參與討論	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				
		<p>回答,並分享想法。</p> <p>生活6- I -2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。</p> <p>生活6- I -4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。</p>	<p>家庭、鄉里的關係。</p> <p>國語Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的</p> <p>生活E- I -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	技巧	<p>生表達對家人的關心。</p> <p>3. 討論如何對家人表達歉意的方式</p> <p>4. 學生分組討論下列問題,並上臺發表討論結果。</p> <p>(1)米諾已經想好了道歉的方法,為什麼最後還是沒有把魚吃掉?</p> <p>(2)當米諾貓把魚帶回家時,你覺得爺爺會有什麼感覺?如果你是米諾,當你成功地把魚帶回家後,你會有什麼想法?</p> <p>(3)你曾經幫忙家人做過哪些事情?這些事情都有完成嗎?完成時,</p>	<p>2.發表個人想法</p> <p>小組評分: 1.海報製作 2.發表內容 3.團隊合作</p>	●繪本——米諾貓上街去買魚

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					你的感覺是什麼? 沒有完成時, 你的感覺又是什麼?	實作評量: 完成學習單	●學習單

課程名稱	家庭暴力防治--保護自己遠離家暴	年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	3
		設計教師	低年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

附件3-3 (國中小各年級適用)

對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景 呼應之說明	學會發生家庭暴力案件該如何因應的作為，應該如何保護自己。
設計理念	增進小朋友危機處理時的應變能力，讓孩子學習如何保護及愛護自己；更希望能幫助處於家庭功能失常中的孩子們，能在充滿暴力、糾紛、爭吵的環境中，活出自信，走出一條屬於自己的人生道路。		
總綱核心素養具 體內涵	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 家E6 關心及愛護家庭成員。 家E15 個人與家庭生活
課程目標	一、教導孩子了解何謂「家庭暴力」。 二、發生家庭暴力案件該如何因應的作為，應該如何保護自己。 三、讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四 六	保護自己遠離家暴/3	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p> <p>國語2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>國語Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的</p> <p>生活D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>一、 能瞭解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>二、 了解各種不同型態的家庭暴力。</p> <p>三、 知道如何預防家庭暴力。</p> <p>四、 能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>五、 能在日常生活中防範家庭暴力防治。</p> <p>六、 能夠保護自己及家人,與家人分享心情。</p> <p>七、 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</p>	<p>1、教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。</p> <p>2、教師提問,學生參與討論:</p> <p>(1) 家庭暴力的類型</p> <p>(2) 遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦</p> <p>(3) 可以尋求哪些單位的幫助?</p> <p>3、影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》欣賞及討論</p> <p>4、小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>問題一:家庭中通常有那些人組成呢?</p>	<p>口頭評量</p> <p>1.參與討論</p> <p>2.發表個人想法</p> <p>小組評分:</p>	<p>影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。</p> <p>影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					<p>問題二: 家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。</p> <p>問題三: 家庭暴力的方式又有哪些呢? (肢體、言語、精神、經濟、性)</p> <p>問題四: 你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎?</p> <p>5、欣賞繪本《象爸爸著火了》, 並分組演出</p> <p>6、教師引導提問。</p> <p>問題一: 象爸爸為什麼喜歡生氣呢?</p> <p>問題二: 象爸爸生氣的時候會做什麼? 舉例說明。</p>	<p>1. 海報製作</p> <p>2. 發表內容</p> <p>3. 團隊合作</p> <p>4. 參與演出</p>	繪本《象爸爸著火了》

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					問題三: 為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人? 問題四: 如果你是象爸爸, 你該如何改變自己呢? 7、請小朋友完成家庭暴力防治學習單《保護自己·家暴byebye》	實作評量: 完成學習單	學習單

課程名稱	性別平等教育-獨一無二的我	年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	6
		設計教師	低年段教師團隊

附件3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<p>■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文 □臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)</p>		<p>□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育 □國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※</p>
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學:樂於互動	與學校願景 呼應之說明	運用繪本及短片,引導班級及小組討論,與同儕互動中,學習理解、包容與尊重,打破性別刻板印象。
設計理念	<p>性別刻板印象在父母教育、社會環境等影響下,認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具;女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具,這些看法如果沒有獲得適時引導,將會隨著年齡的增長而變得難以改變,當性別刻板印象根深蒂固,人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己,甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此,從小引導孩童遠離性別刻板印象,讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分,都有表達自己的意見和喜好的權利。</p>		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

		性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。。
課程目標	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
七 十二	性別平等教育-獨一無二的我/6	國語2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己	國語Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活A- I -3 自我省思	1. 認識自己的喜好 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質 3. 學習尊重、包容不同的想法 4. 覺察生活中的性別刻板印象 培養表達意見的能力	活動一：我的喜好 一、播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，觀察男女特質和互動。 二、主要活動 1.張貼男女孩圖卡，提問思考男女不同。 影片中男女生怎麼形容對方？做了哪些活動？你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？	口語評量 能說出影片中男女不同處	影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 圖卡

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上				
		<p>的優點、喜歡自己。</p> <p>生活7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分</p>			<p>2.發下學習單內容包括： 我是男/女生/我最喜歡的顏色/運動/玩具 (第一節結束/共6節) 活動二:男生女生配 一、引起動機:展示討論上次學習單重點。 二、主要活動 1.全班合作下完成男女人偶的配件拼貼。 2.展示作品並歸納，男孩會留短髮...女孩則留長髮...。 3. 教師將人偶的部分裝扮互換，並詢問意見，如果這個女生想剪帥氣的短髮？男孩想...？ 4.投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>學習單</p> <p>人偶圖卡</p> <p>PPT</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				
		工, 不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			男女, 並請學生想一想生活周遭有沒有這樣穿著打扮的人。 三、歸納統整 每個人都有不同的特質和長相, 應該學習尊重與包容不同想法。 (第二、三節結束/共6節) 活動三:送禮大考驗 一、引起動機:展示介紹玩具的玩法和功能。 二、主要活動 1.張貼男女圖卡, 請學童發表意見, 如果要送男女玩具, 你會選哪一樣? 並歸納學生回答 2.提問反思並以投影片展示世界麵包大賽冠軍吳寶春、小時候玩洋娃	能發表日常觀察所見	玩具 圖卡 PPT

附件3-3(國中小各年級適用)

[illegible]

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					(2) 如果你是威廉, 被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼? (二) 各組上臺發表 四、歸納統整 我們可以努力表達自己的想法, 盡力爭取自己喜歡的東西時。 (第五、六節結束/共6節)		

課程名稱	戶外教育	年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	7節
		設計教師	低年段教師團隊

附件3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<p>■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)</p>		<p>□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</p>
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	<p>1.透過課程設計與實施,提升學生的基本生活自理能力,並認識更多不同的學習場域,增加其生活經驗及涵養其品德教育。</p> <p>2.讓學生了解健康生活與運動關係,能在各種活動中做出適宜的判斷,進而養成良好適切的習慣。</p>
設計理念	透過戶外教育課程提供學生跨領域的整合學習方法,提升個別領域學習成效,培養學生說話溝通技術、發表能力及說話的儀態,並提供學生多元展能的舞台,期望養成學生有正當休閒娛樂,並落實教育之效果		
總綱核心素養 具體內涵	<p>E-A2具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1.培養學生具備說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，提升學生表達及人際互動技巧，增加其生活體驗，實踐處理日常生活問題。 2.學生透過主動參與體驗各種活動樂趣，並具備和團隊成員溝通及合作的能力。 3.利用實地走訪讓學生對林業有基本的認識，進而與自己的生活做連結。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 十九	戶外教育 /7	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健體Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.利用實地走訪讓學生對林業有基本的認識，進而與自己的部落生活做連結。 2.透過動手做提升其對生活的感受。 3.學生能表現出積極參與活動的態度。	1.戶外教育課程前進行學生任務分組、車埕介紹、學習單內容解說、行前說明。 2.車埕戶外實地踏查:遊客中心、火車站、木業展示區、老街、貯木池、林班道體驗工廠DIY。 3.完成學習單。	口頭評量: 實際參與討論、發表 實作評量: 能完成DIY作品 紙筆評量:	1. 戶外教育學習單 2.天車椅DIY

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健2c-l-2表現認真參與的學習態度。 戶E5參加學校校外教學活動, 參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。				戶外教育學習單	

課程名稱	安全教育-地震大怪獸	年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	低年段教師團隊

附件3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<p>■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文 □臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)</p>		<p>□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育 □國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※</p>
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學:樂於互動	與學校願景 呼應之說明	運用短片及遊戲, 引導班級及小組討論, 與同儕共同演練實作, 互動中, 學習保護自己的逃生技能, 也能同時關注同學狀況。
設計理念	藉由一些相關的時事介紹地震帶來的傷害, 讓兒童在認識1~7級地震的差異後, 知道地震時如何保命, 並從體驗中了解到地震來時逃生包應怎麼準備, 最後透過防震智慧王的遊戲, 分享彼此對地震的心得, 期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A2 具備探索 問題的思考能力, 並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力, 理解並遵守 社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
課程目標	鑑於培養良好的安全態度, 應該從小紮根開始。讓學童有良好的地震防災安全概念與知能, 得以重新思考「防災」和「自我安全」之間的關係, 進而從中培養正確的態度與意識。		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	安全教育-地震大怪獸/2	<p>【國語】2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p> <p>防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防E5 不同災害發生時的</p>	<p>【國語】Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1、能了解地震帶來的傷害。</p> <p>2、能知道不同震度的影響。</p> <p>3、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4、能知道地震時如何保命。</p> <p>5、能知道日常生活中如何做好防震措施。</p>	<p>一、學童演出地震經歷並發表感想</p> <p>二、準備相關震災圖片,當作討論的題材。</p> <p>三、地震保命方法</p> <p>(一)說明趴穩掩</p> <p>(二)找出五位同學,請他們依照所抽到的籤,做出動作,並請其他同學猜一猜,他所抽到的保命絕招為何。</p> <p>1.立即尋找掩蔽物。</p> <p>2.立即關閉電源、熄滅火源。</p> <p>3.立刻打開門窗,確保逃生出口暢通。</p> <p>四、歸納統整:學會地震時正確保護自己的安全</p>	<p>口語發表</p> <p>能說出保命口訣</p> <p>實作評量</p> <p>能實際正確演練保命逃生步驟</p>	PPT

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
		適當避難行為。					