

## 南投縣延平國民小學114學年度其他類課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	家庭教育—我愛我的家		年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	低年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	學會以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	
設計理念	透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。			

附件3-3(國中小各年級適用)

總綱核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>●C2人際關係與團隊合作</li> <li>●C1道德實踐與公民意識</li> </ul>	領綱核心素養 具體內涵	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>家E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家E6 關心及愛護家庭成員。</p>
課程目標	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 — 三	我愛我的家 /3	國語2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的	國語Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與	1、能對家人表達關心。 2、能幫忙做家事。 3、能熟練做家事的	1. 學生發表與家人一同購物經驗與心情。 2. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。引導學	口頭評量 1. 參與討論	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
		回答，並分享 想法。  生活6- I -2 體會自己分 內該做的事， 扮演好自己 的角色，並身 體力行。  生活6- I -4 關懷生活中 的人、事、物 ，願意提供協 助與服務。	家庭、鄉里的關係。  國語Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的  生活E- I -3 自我行為的檢視與調整。  生活E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	技巧	生表達對家人的關心。  3. 討論如何對家人表達歉意的方式 4. 學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。  (1)米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？ (2)當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？ (3)你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，	2. 發表個人想法  小組評分： 1. 海報製作 2. 發表內容 3. 團隊合作	•繪本—— 米諾貓上街去買魚

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數				你的感覺是什麼？沒有 完成時，你的感覺又是 什麼？	實作評量： 完成學習單  ●學習單	

課程名稱	家庭暴力防治--保護自己遠離家暴	年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	3
		設計教師	低年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

附件3-3(國中小各年級適用)

對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	學會發生家庭暴力案件該如何因應的作為，應該如何保護自己。
設計理念	增進小朋友危機處理時的應變能力，讓孩子學習如何保護及愛護自己；更希望能幫助處於家庭功能失常中的孩子們，能在充滿暴力、糾紛、爭吵的環境中，活出自信，走出一條屬於自己的人生道路。		
總綱核心素養具體內涵	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 家E6 關心及愛護家庭成員。 家E15 個人與家庭生活
課程目標	一、教導孩子了解何謂「家庭暴力」。 二、發生家庭暴力案件該如何因應的作為，應該如何保護自己。 三、讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
四 — 六	保護自己遠離 家暴/3	【生活】 1-I-1 探索並 分享對自己 及相關、事、 物的感受與 想法。1-I-4 珍視自己並 學習照顧自 己的方法，且 能適切、安 全的行動。  國語2-III-7 與他人溝通 時能尊重不 同意見。	國語Bd-III-1 以 事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的  生活D-I-1 自我 與他人關係的 認識。 生活D-I-2 情緒 調整的學習。	一、 能瞭解家庭暴 力防治的意涵。 二、 了解各種不同 型態的家庭暴力。 三、 知道如何預防 家庭暴力。 四、 能藉由家庭暴 力防治進行省思。 五、 能在日常生活 中防範家庭暴力防 治。 六、 能夠保護自己 及家人，與家人分 享心情。 七、 能建構起自己 的家庭暴力防護安全 網。	1、教師帶領學生觀賞 影片《有你真好 家庭暴 力防治微電影》。 2、教師提問，學生參與 討論： (1)家庭暴力的類型 (2)遇到家庭暴力時我 們應該怎麼辦 (3)可以尋求哪些單位 的幫助？ 3、影片《防治家庭暴力 (閨小妹動畫集)》欣賞及 討論 4、小朋友進行分組討 論教學活動。 問題一：家庭中通常有 哪些人組成呢？	口頭評量 1.參與討論 2.發表個人 想法	影片《有 你真好 家庭暴 力 防治微電 影》。  影片《防 治家庭暴 力(閨小 妹動畫 集)》

小組評分：

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
					<p>問題二:家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。</p> <p>問題三:家庭暴力的方式又有哪些呢?(肢體、言語、精神、經濟、性)</p> <p>問題四:你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎?</p> <p>5、欣賞繪本《象爸爸著火了》，並分組演出</p> <p>6、教師引導提問。</p> <p>問題一:象爸爸為什麼喜歡生氣呢？</p> <p>問題二:象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。</p>	<p>1.海報製作</p> <p>2.發表內容</p> <p>3.團隊合作</p> <p>4.參與演出</p>	繪本《象爸爸著火了》

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
					<p>問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？</p> <p>問題四：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？</p> <p>7、請小朋友完成家庭暴力防治學習單《保護自己·家暴byebye》</p>	<p>實作評量： 完成學習單</p>	學習單

課程名稱	性別平等教育-獨一無二的我	年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	6
		設計教師	低年段教師團隊

附件3-3(國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級)</li> <li><input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文</li> <li><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育</li> <li><input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術</li> <li><input type="checkbox"/>綜合活動</li> <li><input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</li> <li><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育</li> <li><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養</li> <li><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</li> </ul> <p>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※            ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,            例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※</p>
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學:樂於互動	與學校願景呼應之說明
設計理念	<p>性別刻板印象在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。</p>	
總綱核心素養具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> </ul>	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

附件3-3(國中小各年級適用)

		性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。。
課程目標	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
七 — 十二	性別平等教育 -獨一無二的 我/6	國語2- I -3 與他人交談 時，能適當的 提問合宜的 回答，並分享 想法。  生活1- I -2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進 而欣賞自己	國語Cc- I -1 各類文本中的 藝術、信仰、思 想等文化內涵。  生活A- I -3 自 我省思	1. 認識自己的喜好 2. 認識男孩、女孩的 不同特質與共通 特質 3. 學習尊重、包容不 同的想法 4. 覺察生活中的性 別刻板印象 培養表達意見的能力	<b>活動一：我的喜好</b> 一、播放影片「唐朝小 栗子—男生和女生的 戰爭」，觀察男女特質 和互動。 二、主要活動 1.張貼男女孩圖卡，提 問思考男女不同。 影片中男女生怎麼形容 對方？做了哪些活動？ 你覺得男生和女生還有 哪些不一樣的地方？	口語評量 能說出影片 中男女不同 處	影片「唐 朝小栗子 —男生 和女生的 戰爭」 圖卡

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
		的優點、喜歡 自己。 生活7- I -1 以對方能理 解的語彙或 方式，表達對 人、事、物的 觀察與意見。 性E1 認識 生理性別、性 傾向、性別特 質與性別認 同的多元面 貌。 性E3 覺察 性別角色的 刻板印象，了 解家庭、學校 與職業的分			<p>2.發下學習單內容包括 :我是男/女生/我最喜歡 的顏色/運動/玩具 <b>(第一節結束/共6節 )</b> <b>活動二:男生女生配</b> 一、引起動機:展示討論 上次學習單重點。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.全班合作下完成男女 人偶的配件拼貼。</p> <p>2.展示作品並歸納，男 孩會留短髮...女孩則留 長髮....。</p> <p>3.教師將人偶的部分裝 扮互換，並詢問意見， 如果這個女生想剪帥氣 的短髮？男孩想...？</p> <p>4.投影片展示不同於性 別刻板印象穿著打扮的</p>	實作評量    口語評量	學習單    PPT

## 附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
	工, 不應受性 別的限制。 性E8 了解 不同性別者 的成就與貢 獻。 人E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。				<p>男女，並請學生想一想 生活周遭有沒有這樣穿 著打扮的人。</p> <p>三、歸納統整 每個人都有不同的特質 和長相，應該學習尊重 與包容不同想法。</p> <p>(第二、三節結束/共6節)</p> <p><b>活動三:送禮大考驗</b></p> <p>一、引起動機:展示介紹 玩具的玩法和功能。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.張貼男女圖卡，請學 童發表意見，如果要送 男女玩具，你會選哪一 樣？並歸納學生回答</p> <p>2.提問反思並以投影片 展示世界麵包大賽冠軍 吳寶春、小時候玩洋娃</p>	<p>能發表日常 觀察所見</p> <p>玩具</p> <p>圖卡</p> <p>PPT</p>	

## 附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
					<p>娃的吳季剛等顛覆性別 刻板印象的名人</p> <p>三、歸納統整：喜歡的玩 具或活動，無關性別， 只與興趣喜好有關。</p> <p>(第四節結束/共6節)</p> <p><b>活動四：我想要的禮物</b></p> <p>一、繪本講述 〈威廉的洋娃娃〉。</p> <p>二、教師提問 威廉最想要的禮物是 什麼？威廉的哥哥對威 廉想要洋娃娃的看法？</p> <p>三、分組討論與發表</p> <p>(一)請學童分組討論</p> <p>(1)你比較喜歡故事中 的爸爸還是奶奶的做 法？為什麼？</p>	<p>口語評量 能說出玩具 和性別並無 直接關聯的 例子</p> <p>繪本〈威 廉的洋娃 娃〉</p>	<p>口語發表 能說出繪本 傳達大意，並 上台發表</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
					(2) 如果你是威廉，被 哥哥和鄰居嘲笑時會和 他們說些什麼？  (二)各組上臺發表 四、歸納統整  我們可以努力表達自己 的想法，盡力爭取自己 喜歡的東西時。  (第五、六節結束/共6節)		

課程名稱	戶外教 育	年級/班級	一年級
彈性學習課程 類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程	上課節數	7節
		設計教師	低年段教師團隊

附件3-3(國中小各年級適用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>好學</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>
<p>設計理念</p>	<p>透過戶外教育課程提供學生跨領域的整合學習方法，提升個別領域學習成效，培養學生說話溝通技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果</p>	<p>1.透過課程設計與實施，提升學生的基本生活自理能力，並認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德教育。 2.讓學生了解健康生活與運動關係，能在各種活動中做出適宜的判斷，進而養成良好適切的習慣。</p>
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1.培養學生具備說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，提升學生表達及人際互動技巧，增加其生活體驗，實踐處理日常生活問題。 2.學生透過主動參與體驗各種活動樂趣，並具備和團隊成員溝通及合作的能力。 3.利用實地走訪讓學生對林業有基本的認識，進而與自己的生活做連結。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十三—十九	戶外教育 /7	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。生 C-I-4 事理的應用與實踐。健體Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.利用實地走訪讓學生對林業有基本的認識，進而與自己的部落生活做連結。 2.透過動手做提升其對生活的感受。 3.學生能表現出積極參與活動的態度。	1.戶外教育課程前進行學生任務分組、車埕介紹、學習單內容解說、行前說明。 2.車埕戶外實地踏查:遊客中心、火車站、木業展示區、老街、貯木池、林班道體驗工廠DIY。 3.完成學習單。	口頭評量: 實際參與討論、發表  實作評量: 能完成DIY作品  紙筆評量:	1. 戶外教育學習單  2.天車椅DIY

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
	健2c-I-2表現認真參與的學習態度。戶E5參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。					戶外教育學習單	

課程名稱	安全教育-地震大怪獸	年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數  設計教師	2  低年段教師團隊

附件3-3(國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級)</li> <li><input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文</li> <li><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育</li> <li><input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術</li> <li><input type="checkbox"/>綜合活動</li> <li><input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</li> <li><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育</li> <li><input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養</li> <li><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育</li> <li><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</li> </ul> <p>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</p> <p>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※</p>
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學：樂於互動	與學校願景呼應之說明
設計理念	藉由一些相關的時事介紹地震帶來的傷害，讓兒童在認識1~7級地震的差異後，知道地震時如何保命，並從體驗中了解到地震來時逃生包應怎麼準備，最後透過防震智慧王的遊戲，分享彼此對地震的心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。	
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
課程目標	鑑於培養良好的安全態度，應該從小紮根開始。讓學童有良好的地震防災安全概念與知能，得以重新思考「防災」和「自我安全」之間的關係，進而從中培養正確的態度與意識。	

### 附件3-3(國中小各年級適用)

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
		適當避難行 為。					