

Практическая работа №39

Тема: Основы оценочной деятельности, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся. Рассмотрение вариантов дифференцированных контрольно-оценочных материалов для учащихся с учётом критериев оценки метапредметных и предметных результатов НОО.

Задание:

1. Ознакомиться с критериями оценивания в начальной школе. (Приложение 1)
2. Рассмотреть дифференцированные задания по русскому языку для 3 класса по темам. (Приложение 2)
3. Рассмотреть индивидуально-дифференцированные карточки по русскому языку. (Приложение 3)

Задание на выбор

4. Составить дифференцированные задания по русскому языку 4 класс по разделу «Глагол» тема «Правописание глаголов». Прописать критерии оценивания.

Критерии оценивания: отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% от данной работы, допущено 3-4 ошибки

отметка «3» ставится, если выполнено 50% от данной работы

отметка «4» ставится, если выполнено 65-95% от данной работы

отметка «5» ставится, если выполнено 96-100% от данной работы

Уровень 1 (базовый)

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, объясните выбор:

чита...шь

игра...т

пиш...м

стро...т

люб...шь

Уровень 2 (средний)

Задание 1. Составьте предложения, используя глаголы с не:

(не)говорить

(не)спешить

(не)шуметь

(не)мешать

(не)опаздывать

Задание 2. Подберите к каждому глаголу этой группы однокоренной глагол, который отвечает на вопрос что сделать? Запишите пары глаголов.

Веять – развеять, рисовать - ..., таять - ..., сеять - ..., учить - ...

Уровень 3 (сложный)

Задание 1. Распределите глаголы по столбам:

I спряжение

II спряжение

Глаголы для классификации:

работать

любить

рисовать

строить

читать

писать

видеть

слышать

Задание 2. Составьте текст из 5 предложений, используя глаголы разных спряжений. Подчеркните глаголы и укажите их спряжение.

Карточка 2.

Уровень 1 (базовый)

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, объясните выбор:

- свет...т

- ла...т

- се...т

- дыш...т

- стел...т

Уровень 2 (средний)

Задание 1. Образуйте от глаголов форму 2-го лица единственного числа:

писать →

читать →

рисовать →

работать →

играть →

Задание 2. Спишите. В скобках напишите проверочные слова.

Ст...рожить ночью сад от воров.

Ув...дать издалека знакомый дом.

Прим...рять конфликтующие стороны.

На последнем уроке все ребята м...лчали.

Уровень 3 (сложный)

Задание 1. Распределите глаголы по столбам:

I спряжение

II спряжение

Глаголы для классификации: - помнить

- мыть

- шептать

- открывать

- искрить

- видеть

- чертить

- искать

Задание 2. Спишите, исправив ошибки.

Шол, видел, спишишь, едит, стелит, запиреть.

Карточка 3

Уровень 1 (базовый)

Задание 1. Ставится или нет ь? Вставьте пропущенные буквы, объясните выбор.

Папа решил пострич(?)ся

Снег мягкой периной стелит(?)ся

Саша решил, что он подружит(?)ся со своим соседом

Маша решила подружит(?)ся с мальчиком во дворе

Новый дом начал строит(?)ся

Уровень 2 (средний)

Задание 1. Подберите к каждому глаголу этой группы однокоренной глагол, который отвечает на вопрос что делать? Запишите пары глаголов.

Зажечь – зажигать, решить - ..., бросить - ..., обидеть - ..., разгадать -

Задание 2. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Ты меня слуша(?)ш...?

Ты не забуд(?)ш...?

Ты мне напиш(?)шь...?

Ты вспомн(...)ш...?

Уровень 3 (сложный)

Задание 1. Распределите глаголы по столбам:

I спряжение

II спряжение

Глаголы для классификации: дарить

Думать

Вертеть

Плакать

Доверять

Обижаться

Поём

Строит

Задание 2. Спишите, исправив ошибки

Жевут, баротся, бегаит, счётают, чистем.