

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею № 7 «Перспектива»

Світловодської міської ради

_____ Анжеліка КОЛЕСНИК

Наказ № _____

від _____ 2022 року

Освітня програма
на 2022-2023 навчальний рік
Ліцей №7 «ПЕРСПЕКТИВА»
Світловодської міської ради

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради школи
від 29.08.2022 р. протокол № 1

Зміст

РОЗДІЛ 1.	Загальні положення.....
РОЗДІЛ 2.	Структура навчального року.....
РОЗДІЛ 3.	Особливості освітнього процесу
РОЗДІЛ 4.	Особливості освітнього процесу Нової української школи 5-х (адаптаційних) та 6-х (пілотних) класів.....
РОЗДІЛ 5.	Особливості освітнього процесу здобувачів базової середньої освіти
РОЗДІЛ 6	Особливості освітнього процесу здобувачів повної загальної середньої освіти (профільна школа).....
РОЗДІЛ 7.	Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....
РОЗДІЛ 8.	Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, циклі базового предметного навчання базової середньої освіти та циклі повної загальної середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання
РОЗДІЛ 9.	Навчальні плани
РОЗДІЛ 10.	Модельні навчальні програми.....
РОЗДІЛ 11.	Навчальні програми.....
РОЗДІЛ 12.	Рекомендовані форми організації освітнього процесу.....
РОЗДІЛ 13.	Опис інструментарію оцінювання.....

РОЗДІЛ 1.

Загальні положення

Освітня програма закладу загальної середньої освіти розроблена на 2022-2023 навчальний рік на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Державного стандарту початкової та базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №1392 від 23.11.2011 (в редакції постанови від 26.02.2020 № 143).

Ліцей №7 «Перспектива» є юридичною особою і має статус державного закладу освіти (далі – заклад освіти). Основним видом діяльності ЗО є освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти. ЗО діє на підставі статуту, який затверджено засновником.

У закладі освіти укомплектовано 28 класів, у яких навчається 803 учні.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу ліцею спрямовані на:

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах навчально-виховного процесу;
- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- формування світогляду школярів засобами художнього слова;
- оптимізацію взаємодії з батьками;
- модернізацію матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Освітня програма закладу реалізується через три рівні освіти, визначених нормативно-правовою базою України:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

Початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти.

Базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти.

Профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою діяльності закладу освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, визначених Законом України «Про освіту», необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, а саме:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної), здатність спілкуватися іноземними мовами, яка формує вміння здійснювати усну й письмову комунікацію (говоріння, слухання, читання, письмо) на основі знання функцій мови, ресурсів (словника, граматики) і норм рідної мови, особливостей стилів і жанрів мовлення; отримувати й опрацьовувати інформацію з різноманітних (звукових/аудіальних, друкованих, цифрових) джерел і критично її осмислювати та використовувати в усній та письмовій взаємодії для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей; відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей в різних життєвих ситуаціях (навчальних, професійних тощо), творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та на досвід комунікації державною мовою, а також активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти висловлювання іноземною

мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

РОЗДІЛ 2.

Структура навчального року

Відповідно до статті 10 (розділ III) Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2022 року та закінчується не пізніше 1 липня 2023 року. Орієнтовна структура навчального року: I семестр - з 01.09.2022 по 23.12.2022; II семестр - з 09.01.2023 по 31.05.2023.

Упродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - з 24.10.2022 по 30.10.2022; зимові канікули - з 26.12.2022 р. по 08.01.2023 р.; весняні канікули – 27.03.2023 по 02.04.2023 р.

Орієнтовна дата проведення свята «Закінчення навчального року» - 31 травня 2023 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти управління освіти Світловодського міськвиконкому.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2023 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада ліцею.

Ліцей працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8.00 до 14.30 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором ліцею. Упродовж навчального дня проводяться три великі перерви по 15 хвилин: з 09.40 до 09.55; з 10.40 до 10.55; з 11.40 до 11.55.

Тривалість уроків у закладі освіти становить: у перших класах - 35 хвилин, у других - четвертих класах - 40 хвилин, у п'ятих - одинадцятих класах - 45 хвилин.

Різниця в часі навчальних годин перших - четвертих класів обов'язково обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями. При формуванні розкладу уроків використовується лист МОН від 02.04.2018р. №1/9-190 «Щодо скорочення тривалості уроку для учнів початкової школи.

РОЗДІЛ 3.

Особливості освітнього процесу початкової школи

Навчальний день у 1-4 класах Нової української школи розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. На ранкову зустріч відводяться перші 15-25 хвилин навчального дня. Основними формами організації освітнього процесу в початкових класах є різні типи уроку, а також екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дослідницькі, інформаційні та мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Особи, які завершують здобуття початкової (у 4 класі), проходять атестацію, яка проводиться згідно Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженої МОН України. Обов'язковою для здобувачів початкової освіти є ДПА з української мови та математики, що проводиться у письмовій формі.

РОЗДІЛ 4.

Особливості освітнього процесу Нової української школи 5-х (адаптаційних) та 6-х (пілотних) класів

Організація освітньої діяльності в 5-х класів адаптаційного циклу та 6-х пілотних класів, які за Наказом МОН України № 406 від 02.04. 2021р. є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» у 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти, який здійснює свою діяльність як учасник Проєкту.

Особливістю Нової української школи є організація такого освітнього середовища, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою змінено просторово-предметне оточення, обрано відповідні модельні програми та інноваційні засоби навчання.

Відповідно до «Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи», затверджених наказом МОН від 23.03.2018 № 283, у Новій українській школі зросла частка проєктної, командної та групової діяльності під час занять, урізноманітнилися варіанти організації навчального простору в класах.

Завдання освітніх ліній у 5 (адаптаційних) та 6-х (пілотних) класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності здобувачів освіти є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

Зберігаючи наступність із початковою школою, забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення,

виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

РОЗДІЛ 5.

Особливості освітнього процесу здобувачів базової середньої освіти

Освітній простір здобувачів базової середньої освіти передбачає діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. А варіативність методик організації навчання, яку обирають педагоги, дає змогу застосовувати особистісно зорієнтований, компетентнісний і діяльнісний підходи.

Курс базової середньої освіти закінчується ДПА, яка є формою контролю відповідності освітнього рівня випускників загальноосвітнього навчального закладу II ступеня державним вимогам. ДПА проводиться наприкінці навчального року, з навчальних предметів, перелік яких щороку визначається і затверджується Міністерством освіти і науки України. Обов'язковою є атестація з української мови та математики. Третій предмет обирає педрада (за погодженням із учнями) зі списку навчальних предметів: біологія, всесвітня історія, географія, література, іноземна мова, інформатика, історія України, основи правознавства, українська література, фізика, хімія.

РОЗДІЛ 6.

Особливості освітнього процесу здобувачів повної загальної середньої освіти (профільна школа)

Особливістю освітнього процесу профільної школи є створення організаційно-педагогічних умов для **реалізації індивідуальних освітніх траєкторій**, забезпечення педагогічного супровіду для побудови індивідуального освітнього маршруту кожного здобувача освіти.

Профільне навчання в закладі організовано на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

Задля максимального забезпечення освітніх запитів здобувачів освіти III ступеня в закладі здійснюється внутрішня диференціація, яка передбачає розподіл в рамках одного класу на диференційовані групи для поглибленого вивчення предметів. Так у 10-А класі є динамічний поділ на історію та географію, в 10-Б – на історію та інформатику, в 11-А – на історію та географію.

РОЗДІЛ 7.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень чи витягом із журналу обліку навчальних досягнень учнів з оцінками за певний період).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за певний рівень освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

РОЗДІЛ 8.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження визначено згідно Державного стандарту. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів.

Початкова освіта

Назва освітньої галузі		Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік			
			1	2	3	4
Мовно-літературна	Українська мова	на тиждень	5	5	5	5
		на рік	175	175	175	175
	Іноземна мова	на тиждень	2	3	3	3
		на рік	70	105	105	105
Математична	Математика	на тиждень	4	4	5	5
		на рік	140	140	175	175
Мистецька	Музичне мистецтво	на тиждень	1	1	1	1
		на рік	35	35	35	35
	Образотворче мистецтво	на тиждень	1	1	1	1
		на рік	35	35	35	35
Природнична, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'я збережна, громадянська та історична	Я досліджую світ	на тиждень	7	7	7	7
		на рік	245	245	245	245
Інформатична	Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)	на тиждень		1		
		на рік		35		
Інформатична	Інформатика	на тиждень			1	1
		на рік			35	35
Фізкультурна	Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3
		на рік	105	105	105	105
Усього		на тиждень	23	25	26	26
		на рік	805	875	910	910

**Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти
адаптаційного циклу базової середньої освіти
(5-А, Б, В класи) та пілотних класів НУШ (6-А,Б)**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас
Мовно-літературна	На тиждень	11	11
	На рік	385	385
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	4
	На рік	70	140
Соціальна і здоров'я- збережувальна	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Громадянська та історична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Технологічна	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Інформатична	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізична культура	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	29	33
	На рік	1015	1155

**Загальний обсяг навчального навантаження
для здобувачів освіти базової середньої освіти**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік			
		6	7	8	9
Мови і літератури	на тиждень	10,5	9,5	9	9
	на рік	367,5	332,5	315	315
Суспільствознавство	на тиждень	2	2	2,5	3,5
	на рік	70	70	87,5	122,5
Мистецтво	на тиждень	2	2	-	-
	на рік	70	70	-	-
Естетична культура	на тиждень	-	-	1	1
	на рік	-	-	35	35
Математика	на тиждень	4	4	4	4
	на рік	140	140	140	140
Природознавство	на тиждень	4	7,5	8	8,5
	на рік	140	262,5	280	297,5
Технології	на тиждень	3	2	3	3
	на рік	105	70	105	105
Здоров'я і фізична культура	на тиждень	4	4	4	4
	на рік	140	140	140	140
Усього	на тиждень	29,5	31	31,5	33
	на рік	1032,5	1085	1102,5	1155

**Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти
повної загальної середньої освіти
(профільна школа)**

Освітня галузь		10А, 10Б суспільно-гуманітарний напрямок	10А природничо-математичний напрямок	10Б технологічний напрямок	11А суспільно-гуманітарний напрямок	11А природничо-математичний напрямок
Мови і літератури	На тиждень	9	8	8	8	9
	На рік	315	280	280	280	315
Суспільство знавство	На тиждень	11	6	6	7,5	4
	На рік	385	210	210	262,5	140
Естетична культура	На тиждень	1	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35	35
Математика	На тиждень	3,5	3,5	4	4	3
	На рік	122,5	122,5	140	140	105
Природознавство	На тиждень	6,5	11,5	8	8	12
	На рік	227,5	402,5	280	280	420
Технології	На тиждень	2	2	5	2	2
	На рік	70	70	175	70	70
Здоров'я і фізична культура	На тиждень	2	3	3	3	2
	На рік	70	105	105	105	70
Усього	На тиждень	35	35	35	33,5	33
	На рік	1225	1225	1225	1172,5	1155

РОЗДІЛ 9.

Навчальні плани

Навчальні плани закладу освіти складено на основі Типових навчальних планів і містять:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Заклад освіти визначив перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, від 30 вересня 2020 р. № 898.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128.

Початкова освіта

Навчальний план початкової освіти складено за **Типовими навчальними планами для початкової школи з навчанням українською мовою:**

для 1-2-х класів – за **Типовим навчальним планом освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;**

для 3-4 класів – за **Типовим навчальним планом освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України**

від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальні плани (**таблиця 1,2**) містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Розподіл годин варіативної складової спрямований на **підсилення предметів інваріантної складової**:

- на вивчення математики – 1 год : (1-4 класи).

Розподіл семи годин інтегрованого предмету «Я досліджую світ» у 1 класі здійснюється між освітніми галузями таким чином:

- мовно-літературна – 2 години;
- математична – 1 година;
- природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 години.

Розподіл восьми годин інтегрованого предмету «Я досліджую світ» у 2 класі здійснюється між освітніми галузями таким чином:

- мовно-літературна – 2 години;
- математична – 1 година;
- природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 5 годин.

Інформатична освітня галузь вивчається як окремий навчальний предмет 1 годину на тиждень, при цьому у викладанні інформатики передбачено дотримання теми, що вивчається протягом місяця.

Розподіл семи годин інтегрованого предмету «Я досліджую світ» у 3,4 класі здійснюється між освітніми галузями таким чином:

- мовно-літературна – 2 години;
- математична – 1 година;
- природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 годин.

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 1-4 класах.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Таблиця 1

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		1-А	1-Б		2-А	2-Б	2-В
Мовно-літературна	Українська мова	5	5		5	5	5
	Іноземна мова (англійська)	2	2		3	3	3
Математична	Математика	3+1	3+1		3+1	3+1	3+1
Природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'я збережна, громадянська та історична	Я досліджую світ	7	7		7	7	7
Інформатична	Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)	-	-		1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1		1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1		1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3		3	3	3
Разом		20+3	20+3		22+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять							
	Граничне допустиме навчальне навантаження	20	20		22	22	22
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	20+3	20+3		22+3	22+3	22+3

Таблиця 2

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5	5	5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична	Я досліджую світ	7	7	7	7	7	7
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		23+3	23+3	23+3	23+3	23+3	23+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять							
	Граничне допустиме навчальне навантаження	23	23	23	23	23	23
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	23+3	23+3	23+3	23+3	23+3	23+3

Адаптаційний цикл та пілотний проєкт НУШ базової середньої освіти

Навчальні плани для 5-х класів адаптаційного циклу (**таблиця 3**) та 6-х пілотних класів НУШ (**таблиця 4**) розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.

<https://docs.google.com/document/d/1Mz-mdD8IB7cUmmwX8PziVdnSjj-eC/Cxs/edit?usp=sharing&ouid=107683297968481388740&rtpof=true&sd=true>

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними за галузями, визначено обсяг **фактичного річного навантаження** для 5-х класів адаптаційного циклу (5-А, 5-Б, 5-В) та 6-х пілотних класів (6-А, 6-Б) НУШ.

Кількість навчальних годин для вивчення освітньої галузі «Мовно-літературна» у 5-х класах адаптаційного циклу та 6-х пілотних класах становить 11 годин, що є рекомендованим. У межах цієї освітньої галузі відбувається перерозподіл годин: зменшена кількість годин з іноземної мови з 3,5 годин до 3 годин, а збільшена кількість годин на зарубіжну літературу з 1,5 до 2 годин на тиждень.

У закладі освіти запроваджуються як галузеві, так і міжгалузеві навчальні предмети (інтегровані курси), формування змісту яких здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей або окремих їх складників. Ці навчальні предмети (інтегровані курси) вивчаються за модельними навчальними програмами (розділ 10).

В освітній галузі «Соціальна та здоров'язбережувальна» на вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» виділено 1 година на тиждень, що є рекомендованим. Для вивчення курсу морального спрямування «Культура добросусідства» кількість навчальних годин збільшено від 0,5 рекомендованих до 1 години на тиждень. Збільшення відбулося з резерву навчальних годин освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна».

Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Інформатична» становить 1 година на тиждень, **що є мінімальним**.

В освітній галузі «Громадянська та історична» обрано інтегрований

курс «Досліджуємо історію і суспільство». У 5-х класах адаптаційного циклу виділено 1 година на тиждень, а в 6-х пілотних класах -2 години, відповідно до типових навчальних планів.

На опанування освітньої галузі «Природнича» у 5-х класах адаптаційного циклу відведено 2 години на тиждень, що реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу». У 6-х пілотних класах відводиться 4 години на тиждень, з яких 2 години - інтегрований курс «Пізнаємо природу» та 2 години- географія.

На вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво» відведено 2 рекомендовані години на тиждень.

Уроки фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться 3 години на тиждень у кожному класі.

Таблиця 3

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	5-Б	5-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Укр. література	2	2	2
	Заруб. література	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курс морального спрямування «Культура добросусідства»	0,5	1	1
	Інтегрований курс Здоров'я, безпека та добробут	1	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом		26+3	26+3	26+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації				
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курс морального спрямування «Культура добросусідства»	0,5	0,5	0,5

	Граничне допустиме навчальне навантаження	28	28	28
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	26,5+3	26,5+3	26,5+3

Таблиця 4

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах	
		6-А	6-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Укр. література	2	2
	Заруб. література	2	2
	Іноземна мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курс морального спрямування «Культура добросусідства»	0,5	0,5
	Здоров'я, безпека та добробут	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	2	2
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		29,5+3	29,5+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курс морального спрямування «Культура добросусідства»	0,5	0,5
	Граничне допустиме навчальне навантаження	31	31
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	30+3	30+3

Базова середня освіта

Річні навчальні плани базової середньої освіти (**таблиця 5, 6**) складено за Типовою освітньою програмою закладу загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України №405 від 20.04.2018 р. У навчальному плані конкретизовано варіативний складник Базового навчального плану, що є складовою частиною Державного стандарту загальної середньої освіти відповідного рівня та навчального плану з типової освітньої програми, а саме: у 8-В класі, згідно запитів здобувачів освіти виділено 1 год на вивчення факультативного курсу «Цікава хімія».

Таблиця 5

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6-В	6-Г	7-А	7-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5
	Укр. література	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3
	Заруб. література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1
Мистецтво	Муз. мистецтво	1	1	1	1
	Обр. мистецтво	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-
	Алгебра	-	-	2	2
	Геометрія	-	-	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1,5	1,5
Технології	Труд. навчання	2	2	1	1
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фіз. культура	3	3	3	3
Разом		26,5+3	26,5+3	28+3	28+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації					

	Граничне допустиме навчальне навантаження	31	31	32	32
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	26,5+3	26,5+3	28+3	28+3

Таблиця 6

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3
	Укр. література	2	2	2	2	2
	Зарубіжна літ.	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Правознавство	-	-	-	1	1
Естетична культура	Мистецтво	1	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	2	2	2	3	3
	Хімія	2	2	2	2	2
Технології	Труд. навчання	1	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фіз. культура	3	3	3	3	3
Разом		28,5+3	28,5+3	28,5+3	30+3	30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації						
	Граничне допустиме навчальне навантаження	33	33	33	33	33
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	28,5+3	28,5+3	28,5+3	30+3	30+3

Профільна освіта

Річні навчальні плани III ступеня (профільна освіта) складені відповідно до Державного стандарту та Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти III ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України №408 від 20.04.2018 р. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття

Керуючись листом МОН від 11.06.2014 року №1/9-303, здійснено перерозподіл кількості годин між навчальними предметами інваріантної складової навчального плану таким чином:

- в 10 -х класах -1 годину з фізичної культури виділено на українську мову **(таблиця 7, 8);**
- в 11 класі 1 годину з фізичної культури виділено на українську мову **(таблиця 9).**

Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» в 11 класі реалізовано за модульним принципом. Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечена вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика» (2 год) та «Мистецтво» (1год)), що вивчаються на рівні стандарту.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (історія, географія, інформатика), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу, обрано наступні напрями та профілі навчання:

- суспільно-гуманітарний напрям, історичний профіль;
- природничо-математичний напрям, географічний профіль;
- технологічний напрям, інформаційно-технологічний профіль.

Посилаючись на п. 4.2 розділу IV Концепції профільного навчання в старшій школі здійснено внутрішкільний поділ на динамічні профільні групи:

10-А клас – географія (5 годин), історія (6 годин), 10-Б клас – історія (6 годин), інформатика (5 годин); 11 клас – географія (5 годин), історія (6 годин).

Поділ класів на групи, поглиблене вивчення предметів, визначення профілів навчання, оцінювання курсів за вибором здійснюється за рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2021 р.).

Враховуючи побажання здобувачів освіти з варіативної складової навчального плану виділено години на індивідуальні заняття з підготовки до ЗНО з алгебри, англійської мови та спецкурси: «Математика» й «Захисти себе від ВІЛ».

У процесі складання власного навчального плану заклад освіти враховував, що:

профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети

Таблиця 7

10-А клас			
№ з/п	Навчальні предмети	Суспільно-гуманітарний напрям. Профільний предмет: історія	Природничо-математичний напрям. Профільний предмет: географія
		Разом	
	Базові предмети		
1	Українська мова	2+1 (з фізкульт.)	
2	Українська література	2	
3	Зарубіжна література	1	
4	Іноземна мова	2	
5	Громадянська освіта	2	
6	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	
7	Біологія і екологія	2	
8	Фізика	3	
9	Хімія	1,5	
10	Захист України	1,5	
11	Фізична культура	2	
12	Географія	1,5	
13	Історія України		1,5
14	Всесвітня історія		1
	Вибірково-обов'язкові предмети (3)		
1	Мистецтво	1	
2	Інформатика	2	
		Профільні предмети	
1	Історія України	3	
2	Всесвітня історія	3	
3	Географія		5

Разом:		31,5+2	31,5+2
Індивідуальні заняття			
1.	Іноземна мова	1	
Спецкурси			
1	Захисти себе від ВІЛ		1
2.	Математика	0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження на учня		33+2	33+2
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		44	

Таблиця 8

10-Б клас			
№ з/п	Навчальні предмети	Суспільно-гуманітарний напрям. Профільний предмет: історія	Технологічний напрям. Профільний предмет: інформатика
		Разом	
	Базові предмети		
1	Українська мова	2+1 (з фізкульт.)	
2	Українська література	2	
3	Зарубіжна література	1	
4	Іноземна мова	2	
5	Громадянська освіта	2	
6	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	
7	Біологія і екологія	2	
8	Фізика	3	
9	Хімія	1,5	
10	Захист України	1,5	
11	Фізична культура	2	
12	Географія	1,5	
13	Історія України		1,5
14	Всесвітня історія		1
	Вибірково-обов'язкові предмети (3)		
1	Мистецтво	1	
2	Інформатика	2	
		Профільні предмети	
1	Історія України	3	
2	Всесвітня історія	3	
3	Інформатика		5
Разом		31,5+2	31+2
Індивідуальні заняття			
2.	Іноземна мова	1	
Спецкурси			
1	Захисти себе від ВІЛ		1
2.	Математика		1
Гранично допустиме навантаження на учня		33	

Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	44
--	----

Таблиця 9

11-А клас			
№ з/п	Навчальні предмети	Суспільно-гуманітарний напрям. Історичний профіль	Природничо-математичний напрям. Географічний профіль
		Разом	
	Базові предмети		
1	Українська мова	2+1 (з фізкул.)	
2	Українська література	2	
3	Зарубіжна література	1	
4	Іноземна мова	2	
6	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	
7	Біологія і екологія	2	
8	Фізика і астрономія	3	
9	Хімія	2	
10	Захист України	1,5	
11	Фізична культура	2	
12	Географія	1	
13	Історія України		1,5
14	Всесвітня історія		1
	Вибірково-обов'язкові предмети (3)		
1	Мистецтво	1	
2	Інформатика	2	
		Профільні предмети	
1	Історія України	3	
2	Всесвітня історія	3	
3	Географія		5
Разом:		31,5+2	32+2
	Індивідуальні заняття		
1	Алгебра	1	
2	Іноземна мова		1
	Спецкурси		
1	Захисти себе від ВІЛ	1	
Гранично допустиме навантаження на учня		33	

РОЗДІЛ 10.

Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Для учнів 5-6 класів, які навчаються за новим Державним стандартом, обрано модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», а саме:

1. Модельна навчальна програма адаптаційного циклу **«Українська мова. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.), затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795).

2. Модельна навчальна програма адаптаційного циклу **«Українська література. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.), затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795).

3. Модельна навчальна програма адаптаційного циклу **«Зарубіжна література. 5–6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турянця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.), затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795).

4. Модельна навчальна програма адаптаційного циклу **«Іноземна мова 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич

І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795).

5. Модельна навчальна програма адаптаційного циклу «Математика. 5-6 класи»

для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.), затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795).

6. Модельна навчальна програма адаптаційного циклу «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.), затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795).

7. Модельна навчальна програма адаптаційного циклу «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Чернікова Л. А.), затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795).

8. Модельна навчальна програма адаптаційного циклу «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Хитра З.М., Романенко О.А.), затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795).

9. Модельна навчальна програма адаптаційного циклу «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.), затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795).

10. Модельна навчальна програма адаптаційного циклу «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.), затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795).

11. Модельна навчальна програма адаптаційного циклу «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: О. М. Івасюк, О. А. Комаровська, Г. О. Кізілова, Н. А. Лемешева, О. В. Лобова, Л. Й. Назар, І. Ю. Чужина, О. А. Шулько), затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795).

12. Модельна навчальна програма адаптаційного циклу **«Фізична культура. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші), затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795).

13. Модельна навчальна програма адаптаційного циклу **«Культура добросусідства. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: М.А. Араджионі, О.Г. Козорог, Н.К. Лебідь, В.І. Потапова, І.К. Унгурян), затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795).

14. Модельна навчальна програма адаптаційного циклу **«Географія 6 клас»** для закладів загальної середньої освіти (автори: М.А. Араджионі, О.Г. Козорог, Н.К. Лебідь, В.І. Потапова, І.К. Унгурян), затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795).

РОЗДІЛ 11.
Навчальні програми

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/ п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Іноземна мова (англійська)

13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія

Навчальні програми

для здобувачів загальної середньої освіти III ступеня

Програми для 10-11 класу, чинні з 1 вересня 2018 року, розміщені за покликанням:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

Слід зазначити, що програми містить два компоненти, а саме: базові предмети, які вивчаються на рівні стандарту, та профільні предмети (історія, географія, інформатика), які передбачають поглиблене вивчення.

РОЗДІЛ 12

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовано в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначені педагогічною радою. У закладі є необхідні ресурси (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), які дають змогу застосувати різні форми здобуття освіти.

У ЗО запроваджено такі **форми здобуття освіти**:

- інституційна ((очна (денна) та дистанційна);
- індивідуальна (сімейна (домашня));
- педагогічний патронаж (дистанційна форма навчання, під час якої вчитель навчає дитину, якій за станом здоров'я рекомендовано така форма навчання, в неї вдома).

Індивідуальна освітня траєкторія учня (домашнє навчання) реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, які розробили педагогічні працівники у взаємодії з учнем та його батьками, схвалила педагогічна рада закладу освіти і затвердив керівник та підписали батьки. Крім того, з метою належної організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти сформовано інклюзивні класи: класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти, з навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою.

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, який набув чинності з 1 січня 2021 року, обмежує час безперервної роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами. Водночас тривалість навчальних занять, визначена ст. 10 Закону України "Про повну загальну середню освіту", лишається незмінною.

У зв'язку з воєнним станом навчальний процес може бути у форматі дистанційного навчання. Він передбачає синхронну та/або асинхронну взаємодію вчителя та учнів під час занять. У синхронному режимі вчитель та учні одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції.

Так, обмежено час безперервної роботи з технічними засобами навчання:

- для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин;
- для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;
- для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;
- для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин;
- для учнів 10-11 (12) класів на 1-й годині занять – до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин;

- при здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11 (12) класів – не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Отже, тривалість навчальних занять, визначена Законом “Про повну загальну середню освіту”, зберігається: 35 хвилин для 1 класу, 40 хвилин для 2-4 класів, 45 хвилин для 5-12 класів. Обмежується лише час безперервної роботи з комп’ютером для уникнення ризиків для здоров’я.

Решту часу навчального заняття – 25 хвилин – вчитель організовує роботу в асинхронному режимі, тобто офлайн, без комп’ютера. Учні можуть виконувати вправи у робочому зошиті, працювати з текстом і завданнями у підручнику, виконувати творчі завдання тощо. Також наприкінці заняття вчитель може повернутися до режиму відеоконференції (для обговорення виконаних завдань, рефлексії, роботи з електронною освітньою платформою тощо).

Санітарний регламент передбачає, що під час роботи з технічними засобами навчання обов’язковим є проведення вправ з рухової активності та гімнастики для очей.

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

РОЗДІЛ 13

Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, в тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання навчальних досягнень учнів у 5 класі НУШ

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Навчальні досягнення здобувачів у 5 класах здійснюються за 12-бальною системою (шкалою), яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- ☐ розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- ☐ комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- ☐ планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на

спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку наведеного у Додатку 1.

Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також вчителі враховують мотиваційно-стимулюючі функції поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання може здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень (Додаток 2). Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року.

Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Запропоновані загальні критерії оцінювання результатів навчання (Додаток 3) є орієнтовними і можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі. Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета можуть міститися в навчальних програмах дисциплін і конкретизуються в освітній програмі закладу освіти.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Свідоцтво досягнень (Додаток 2) відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Рекомендовано позначати особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення граfi здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння.

Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів

досягнень учнів упродовж навчального року.

Система оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня, і враховується не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень.

Додаток 1

Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна груповою робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене

10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно

		відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті « »?»
17	Перевірка неправильно го розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____

21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох

	на картках	сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай– підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань

31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами

		«Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння

38	Усне опитування	Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? ? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? ? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? ? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? ? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? ? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на

		дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за _____ текстом (що станеться _____ далі, _____ враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...

46	Є питання, в якого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну
----	---------------------------------	--

Додаток 2

(назва закладу загальної середньої освіти)

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня / учениці _____ класу

(прізвище та ім'я учня / учениці)

_____ навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності*	Стан сформованості (сформовано/формується)
виявляє інтерес до навчання	
виявляє розуміння прочитаного	
висловлює власну думку	
критично та системно мислить	
логічно обґрунтовує власну позицію	

діє творчо	
виявляє ініціативу в процесі навчання	
конструктивно керує емоціями	
оцінює ризики	
самостійно приймає рішення	
розв'язує проблеми	
співпрацює з іншими	

Характеристика результатів навчальної діяльності

Навчальний предмет / інтегрований курс	Результати навчання	Рівень досягнення результатів навчання		
		I семестр	II семестр	Рік
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Українська література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів			

	навчання**			
Зарубіжна література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			

	Загальна оцінка результатів навчання**			
Інтегрований мовно-літературний курс	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Іноземна мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Друга іноземна мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти /			

	Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Математика	Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			
	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Пізнаємо природу / Довкілля / Природничі науки***	Проводить дослідження природи			
	Опрацьовує та використовує інформацію Усвідомлює закономірності природи Загальна оцінка результатів навчання**			
Технології	Проектує та виготовляє вироби			
	Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			

	Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Інформатика	Працює з інформацією, даними, моделями			
	Створює інформаційні продукти			
	Працює в цифровому середовищі			
	Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	Піклується про здоров'я			
	Приймає рішення для безпеки			
	Виявляє підприємливість і поводиться етично			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Етика / Курси морального спрямування *** _____ _____	Поводиться етично			
	Мислить критично			
	Позитивно ставиться до себе та оточуючих			
	Загальна оцінка результатів			

_____	навчання**			
Вступ до історії України та громадянської освіти / ***	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного змісту			
	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Інтегрований курс «Мистецтво»/ курси за вибором художнього спрямування	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			
	Бере участь у творчій діяльності			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Фізична культура	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання			
	Володіє технікою фізичних вправ			
	Здійснює фізкультурно- оздоровчу діяльність			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
[назва міжгалузевого інтегрованого курсу або курсу за вибором]				

* За результатами спостереження за навчальною діяльністю учнів / учениць наприкінці кожного семестру класний керівник робить позначку у разі стабільного вияву певної характеристики в навчальній діяльності учня / учениці.

** У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, використовувати окремий рядок для виставлення загальної оцінки.

*** Видалити зайве перед друком або підкреслити назву курсу відповідно до освітньої програми закладу освіти.

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які
здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової
середньої освіти**

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність;

		відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення

	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення



УКРАЇНА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СВІТЛОВОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛІЦЕЙ №7 «ПЕРСПЕКТИВА»
СВІТЛОВОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ТАБЛИЦЯ
розподілу навчального часу
для 1-2-х класів початкової школи закладів загальної середньої освіти
I ступеня на 2022-2023 н.р.

Складена за Типовою освітньою та навчальною програмою для 1-2 класів затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 (типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		1-А	1-Б		2-А	2-Б	2-В
Мовно-літературна	Українська мова	5	5		5	5	5
	Іноземна мова	2	2		3	3	3
Математична	Математика	3+1	3+1		3+1	3+1	3+1
Природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'я збережна, громадянська та історична	Я досліджую світ	7	7		7	7	7
Інформатика (у курсі «Я досліджую світ»)		-	-		1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1		1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1		1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3		3	3	3
Разом		19+3	19+3		21+3	21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять							

	Граничне допустиме навчальне навантаження	20	20		22	22	22
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	20+3	20+3		22+3	22+3	22+3

Директор ліцею

Анжеліка КОЛЕСНИК

Додаток 2



УКРАЇНА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СВІТЛОВДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛІЦЕЙ №7 «ПЕРСПЕКТИВА»
СВІТЛОВДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ТАБЛИЦЯ
розподілу навчального часу
для 3-4-х класів початкової школи закладів загальної середньої освіти
I ступеня на 2022-2023 н.р.

Складена за Типовою освітньою та навчальною програмою для 3-4 класів затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 (типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5	5	5
	Іноземна мова	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'я збережна, громадянська та історична	Я досліджую світ	7	7	7	7	7	7
Інформатика		1	1	1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1

Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять							
	Граничне допустиме навчальне навантаження	23	23	23	23	23	23
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	23+3	23+3	23+3	23+3	23+3	23+3

Директор ліцею

Анжеліка КОЛЕСНИК

Додаток 3



УКРАЇНА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СВИТЛОВДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛІЦЕЙ №7 «ПЕРСПЕКТИВА»
СВИТЛОВДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ТАБЛИЦЯ
розподілу навчального часу
для 5- А, 5-Б, 5-В класів основної школи закладів загальної середньої освіти
II ступеня на 2022-2023 н.р.

Складена за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(додаток 4)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	5-Б	5-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Укр. література	2	2	2
	Заруб. література	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2

Соціальна і здоров'язбережувальна	Культура добросусідства	1	1	1
	Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом		25,5+3	25,5+3	25,5+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації				
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5	0,5
	Граничне допустиме навчальне навантаження	28	28	28
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	26+3	26+3	26+3

Директор ліцею

Анжеліка КОЛЕСНИК

Додаток 4



УКРАЇНА

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СВІТЛОВОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛІЦЕЙ №7 «ПЕРСПЕКТИВА»
СВІТЛОВОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ТАБЛИЦЯ
розподілу навчального часу
для 6-А, 6-Б класів (пілот) основної школи закладів загальної середньої освіти
II ступеня на 2022-2023 н.р.

Складена за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(додаток 4)

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах	
		6-А	6-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Укр. література	2	2
	Заруб. література	2	2

	Іноземна мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Культура добросусідства	1	1
	Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		28,5+3	28,5+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5
	Граничне допустиме навчальне навантаження	31	31
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	29+3	29+3

Директор ліцею

Анжеліка КОЛЕСНИК

Додаток 5



УКРАЇНА

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СВІТЛОВОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛІЦЕЙ №7 «ПЕРСПЕКТИВА»
СВІТЛОВОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ТАБЛИЦЯ
розподілу навчального часу
для 6-В, 6-Г та 7-А, 7-Б класів основної школи закладів загальної середньої освіти II
ступеня
на 2022-2023 н.р.

Складена за Типовою освітньою програмою закладу загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України №405 від 20.04.2018 р. (Додаток 12)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6-В	6-Г	7-А	7-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5
	Укр. література	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3
	Заруб. література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1
Мистецтво	Муз. мистецтво	1	1	1	1
	Обр. мистецтво	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-
	Алгебра	-	-	2	2
	Геометрія	-	-	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1,5	1,5
Технології	Труд. навчання	2	2	1	1
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фіз. культура	3	3	3	3
Разом		26,5+3	26,5+3	28+3	28+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації					
	Граничне допустиме навчальне навантаження	31	31	32	32
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	26,5+3	26,5+3	28+3	28+3

Директор ліцею

Анжеліка КОЛЕСНИК

Додаток 6



УКРАЇНА

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СВІТЛОВДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛІЦЕЙ №7 «ПЕРСПЕКТИВА»
СВІТЛОВДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ТАБЛИЦЯ
розподілу навчального часу
для 8-9-х класів основної школи закладів загальної середньої освіти II ступеня

на 2022-2023 н.р.,
складена за Типовою освітньою програмою закладу загальної середньої освіти
II ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України №405
від 20.04.2018 р. (Додаток 12)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3
	Укр. література	2	2	2	2	2
	Зарубіжна літ.	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Правознавство	-	-	-	1	1
Естетична культура	Мистецтво	1	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	2	2	2	3	3
	Хімія	2	2	2	2	2
Технології	Труд. навчання	1	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фіз. культура	3	3	3	3	3
Разом		28,5+3	28,5+3	28,5+3	30+3	30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації						
	Граничне допустиме навчальне навантаження	33	33	33	33	33
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	28,5+3	28,5+3	28,5+3	30+3	30+3

Директор ліцею

Анжеліка КОЛЕСНИК

Додаток 7



УКРАЇНА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СВІТЛОВОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛІЦЕЙ №7 «ПЕРСПЕКТИВА»
СВІТЛОВОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ТАБЛИЦЯ

**розподілу навчального часу
для 10-А класу закладу загальної середньої освіти III ступеня
на 2022-2023 н.р.**

Складена за Типовою освітньою програмою закладу загальної середньої освіти III ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України №408 від 20.04.2018 р.

№ з/п	Навчальні предмети	Суспільно-гуманітарний напрям. Профільний предмет: історія	Природничо-математичний напрям. Профільний предмет: географія
		Разом	
	Базові предмети		
1	Українська мова	2+1 (з фізкульт.)	
2	Українська література	2	
3	Зарубіжна література	1	
4	Іноземна мова	2	
5	Громадянська освіта	2	
6	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	
7	Біологія і екологія	2	
8	Фізика	3	
9	Хімія	1,5	
10	Захист України	1,5	
11	Фізична культура	2	
12	Географія	1,5	
13	Історія України		1,5
14	Всесвітня історія		1
	Вибірково-обов'язкові предмети (3)		
1	Мистецтво	1	
2	Інформатика	2	
		Профільні предмети	
1	Історія України	3	
2	Всесвітня історія	3	
3	Географія		5
Разом:		31,5+2	31,5+2
Індивідуальні заняття			
3.	Іноземна мова	1	
Спецкурси			
1	Захисти себе від ВІЛ		1
2.	Математика	0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження на учня		33+2	33+2
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		44	

Директор ліцею

Анжеліка КОЛЕСНИК

Додаток 8



УКРАЇНА

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СВІТЛОВОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛІЦЕЙ №7 «ПЕРСПЕКТИВА»
СВІТЛОВОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ТАБЛИЦЯ
розподілу навчального часу

для 10-Б класу закладу загальної середньої освіти III ступеня на 2022-2023 н.р.

Складена за Типовою освітньою програмою закладу загальної середньої освіти III ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України №408 від 20.04.2018 р.

№ з/п	Навчальні предмети	Суспільно-гуманітарний напрям. Профільний предмет: історія	Технологічний напрям. Профільний предмет: інформатика
		Разом	
	Базові предмети		
1	Українська мова	2+1 (з фізкульт.)	
2	Українська література	2	
3	Зарубіжна література	1	
4	Іноземна мова	2	
5	Громадянська освіта	2	
6	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	
7	Біологія і екологія	2	
8	Фізика	3	
9	Хімія	1,5	
10	Захист України	1,5	
11	Фізична культура	2	
12	Географія	1,5	
13	Історія України		1,5
14	Всесвітня історія		1
	Вибірково-обов'язкові предмети (3)		
1	Мистецтво	1	
2	Інформатика	2	
		Профільні предмети	
1	Історія України	3	
2	Всесвітня історія	3	
3	Інформатика		5
Разом		31,5+2	31+2
Індивідуальні заняття			
4.	Іноземна мова	1	
Спецкурси			
1	Захисти себе від ВІЛ		1
2.	Математика		1
Гранично допустиме навантаження на учня		33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		44	

Директор ліцею

Анжеліка КОЛЕСНИК

Додаток 9



УКРАЇНА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СВІТЛОВОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛІЦЕЙ №7 «ПЕРСПЕКТИВА»
СВІТЛОВОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ТАБЛИЦЯ
розподілу навчального часу
для 11-А класу закладу загальної середньої освіти III ступеня
на 2022-2023 н.р.

Складена за Типовою освітньою програмою закладу загальної середньої освіти III ступеня затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України №408 від 20.04.2018 р. Суспільно-гуманітарний напрям (Історичний профіль).

Природничо-математичний напрям (Географічний профіль)

№ з/п	Навчальні предмети	Суспільно-гуманітарний напрям. Історичний профіль	Природничо-математичний напрям. Географічний профіль
		Разом	
	Базові предмети		
1	Українська мова	2+1 (з фізкул.)	
2	Українська література	2	
3	Зарубіжна література	1	
4	Іноземна мова	2	
6	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	
7	Біологія і екологія	2	
8	Фізика і астрономія	3	
9	Хімія	2	
10	Захист України	1,5	
11	Фізична культура	2	
12	Географія	1	
13	Історія України		1,5
14	Всесвітня історія		1
	Вибірково-обов'язкові предмети (3)		
1	Мистецтво	1	
2	Інформатика	2	
		Профільні предмети	
1	Історія України	3	
2	Всесвітня історія	3	
3	Географія		5
Разом:		31,5+2	32+2
	Індивідуальні заняття		
1	Алгебра	1	
2	Іноземна мова		1
	Спецкурси		
1	Захисти себе від ВІЛ	1	
Гранично допустиме навантаження на учня		33	

Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	42
Директор ліцею	Анжеліка КОЛЕСНИК