

ГБДОУ детский сад №119
«НЕЗНАЙКА»

Отчет работы
Наставника – воспитателя
за 2022-2023 учебный год

Наставник: Ивачкина О.Ю.

Санкт-Петербург

2023 год

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, я была назначена наставником молодого педагога – Патокиной Анны Алексеевны. ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом я поставила перед собой следующие цель и задачи:

Цель:

Оказание помощи молодому воспитателю в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи:

- Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателя.
- Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагога, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.
- Собеседование с педагогом о его потребностях в наставничестве.
- Обсуждение Программы наставничества, направлений и приемов работы с педагогом.
- Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагога, его потребностей, затруднений.
- Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.
- Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно - образовательного процесса.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми среднего дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения

пользоваться нормативно- правой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами; изучены: Основная образовательная программа, цели и задачи годового плана.

Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования: даны рекомендации по оформлению; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В ноябре мною была оказана помощь в составлении календарных планов. Было дано задание изучить структуру плана занятия и изучение задач и целей.

В декабре мной был предложен тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости. Тест показал, что у Анны Алексеевна нормальная стрессоустойчивость. Это говорит о том что у педагога сформированы устойчивые представления о себе как « реальном педагоге», и говорит о том что Анна Алексеевна готова учится у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

В марте Патокиной Анной Алексеевной под моим руководством был разработан индивидуальный маршрут, обсуждались вопросы педагогического самообразования.

С января до конца февраля я посещала режимные моменты группы в смену Анны Алексеевны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов.

В январе посетила занятие молодого специалиста по «Социально-коммуникативному развитию»: Даны рекомендации учитывать темп работы детей, дисциплину. Быть собраннее, ставить четкую задачу перед воспитанниками. Формулировать правильно вопросы, нечеткий ответ, может быть следствием неясного вопроса.

В феврале посетила занятие молодого специалиста по «художественно эстетическому развитию»:

Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы.

При подготовке к образовательному процессу Анна Алексеевна, в свою очередь, посещала открытые занятия, которые проводили другие воспитатели, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыты.

В марте я присутствовала на открытом занятие молодого специалиста образовательной области речевое развитие. Были даны рекомендации продумывать модель поведения детей в различных ситуациях, это позволит избежать форс-мажоров. Весь материал должен быть на уровне глаз детей. Анализ возникающих проблем, интересных решений.

В марте была проведена консультация по теме «подготовка к педагогическому совету».

В мае мы обсуждали следующие вопросы:

- Общие положения портфолио педагога
- Структура содержания и порядок ведения портфолио
- Оценивание материалов портфолио.

ВЫВОД:

Воспитатель начинает по не многу владеть методикой ведения занятий: материалом, следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в группе, за характером взаимоотношений детей.

Но еще нужно обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний детей, вести более эмоциональные занятия, использовать больше игровых моментов. Также в ходе занятия выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Анны Алексеевны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей детей.

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования.

Над чем нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые приемы для проведения совместной деятельности детей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми;
- создание и усовершенствование предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими играми, игровыми пособиями сделаными своими руками.