

Ngày soạn:

Ngày dạy:

Tiết:

CHỦ ĐỀ 4: TỔ CHỨC CUỘC SỐNG GIA ĐÌNH

I. MỤC TIÊU

Sau chủ đề này, HS có khả năng:

- Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.
- Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.
- Thực hiện được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình và thấy được giá trị của gia đình đối với cá nhân và xã hội.
- Phân tích được chi phí sinh hoạt trong gia đình có thể bị ảnh hưởng bởi thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống.

TUẦN 1

SHDC - DIỄN ĐÀN VỀ QUAN TÂM, CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN VÀ HOÁ GIẢI Mâu THUẦN, XUNG ĐỘT TRONG GIA ĐÌNH.

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận thức được trách nhiệm của bản thân với gia đình;
- Mong muốn thể hiện được trách nhiệm với gia đình;
- Góp phần hình thành và phát triển phẩm chất yêu thương, trách nhiệm;
- Tham gia trao đổi về quan tâm, chăm sóc người thân và hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

II. CHUẨN BỊ

1. BT Đoàn trường, BGH, GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức diễn đàn “Quan tâm, chăm sóc người thân và hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình”.
- Trang trí phòng diễn đàn, bục nơi đứng cho người diễn thuyết
- Phân công các lớp chuẩn bị tham luận xoay quanh chủ đề
- Phân công lớp trực ban chuẩn bị tiết mục văn nghệ về gia đình xen kẽ trong buổi tọa đàm
- Chuẩn bị phương tiện âm li, loa đài

2. Với HS

- HS chuẩn bị tham luận theo sự phân công.
- HS chuẩn bị ý kiến tham gia diễn đàn
- HS chuẩn bị tiết mục văn nghệ tham gia diễn đàn

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

- Chào cờ, nhận xét thi đua
- GV trực tuần/BT Đoàn/ đại diện BGH bổ sung nhận xét.
- BT Đoàn/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

- **Hoạt động: Diễn đàn diễn đàn “Quan tâm, chăm sóc người thân và hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình”.**

a. **Mục tiêu:** HS trình bày và chia sẻ được quan điểm, suy nghĩ về giá trị của tình cảm gia đình và trách nhiệm xây dựng gia đình thành tổ ấm của mỗi thành viên.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- NDCT giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của diễn đàn
- NDCT yêu cầu lần lượt đại diện lớp lên tham gia tham luận về nội dung được phân công
- Yêu cầu những HS khác lắng nghe và phát biểu ý kiến về chủ đề của diễn đàn hoặc đặt câu hỏi cho tác giả tham luận.
- NDCT giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ biểu diễn xen lẫn các ý kiến tham luận, các ý kiến phát biểu để không khí diễn đàn sôi nổi, hấp dẫn
- Bí thư đoàn trường chốt lại những điểm quan trọng trong các tham luận và ý kiến trao đổi

* **Đánh giá:** HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc về diễn đàn

* **Hoạt động tiếp nối:** HS về lớp bàn kế hoạch, biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

* * * * *

TUẦN 1

HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 1, 2, 3 CHỦ ĐỀ 4

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- Xác định biểu hiện của việc chăm sóc chu đáo các thành viên gia đình.
- Tìm hiểu về những vấn đề nảy sinh trong gia đình.
- Xác định vai trò, trách nhiệm bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

b. Năng lực đặc thù môn học:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** từ những kiến thức tìm hiểu qua chủ đề vai xác định trò, trách nhiệm bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

3. Phẩm chất

- Có thái độ hứng thú trong học tập.
- Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.
- Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Máy tính, máy chiếu (nếu có)
- Biện pháp thu hút HS vào những hoạt động chung

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

- a. **Mục tiêu:** Kích thích sự tò mò và nhận biết được tầm quan trọng về vấn đề xây dựng văn hoá nhà trường thông qua trò chơi “Nói thật”
- b. **Nội dung:** Học sinh tiếp nhận vấn đề từ giáo viên
- c. **Sản phẩm:** Nhận thức được vấn đề cần nghiên cứu của HS
- d. **Tổ chức thực hiện**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “ Nói thật” - GV phổ biến cách chơi và luật chơi: <i>Tất cả các thành viên tham gia sẽ ngồi thành một vòng tròn, chai sành sẽ được đặt ở giữa sẽ được quay bởi một người trong vòng tròn. Khi mũi chai dừng lại quay trúng về phía của người nào thì người đó bắt buộc sẽ phải trả lời thật lòng 1 câu hỏi bởi người có vị trí trúng vờ phía đuôi của chai sành. Và người chơi đã trả lời xong thì sẽ tiếp tục quay chai. Trường hợp không trả lời được thì sẽ phải chịu một hình phạt mà các thành viên trong gia đình đưa ra.</i> - Lưu ý HS: Chỉ sử dụng những câu hỏi có gắn với chủ đề gia đình: - Ví dụ: <ul style="list-style-type: none"> + gia đình bạn gồm mấy thành viên? + trong gia đình bạn thương ai nhất? + bạn đã làm gì để giúp đỡ bố mẹ trong công việc? + bạn đã làm gì để chăm sóc gia đình của mình? <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe và tham gia chơi trò chơi dưới sự hướng dẫn của GV <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương đội dành chiến thắng. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. - Đặt vấn đề vào chủ đề mới: <i>“Mỗi chúng ta ai cũng có cội nguồn nơi mình sinh ra lớn lên và đặc biệt là mỗi người ai cũng có một gia đình....Gia đình là trường học đầu tiên của mỗi người và trong suốt cuộc đời gia đình mãi là nơi nương tựa vững chắc, dù là lúc ta thành công hay thất bại. Vậy nên mỗi người đều phải có trách nhiệm với gia đình, với người thân của chúng ta, và bài học hôm nay cô(thầy) và các em sẽ cùng tìm hiểu về trách nhiệm của mình trong việc chăm sóc gia đình</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - HS nhận thức được vấn đề bài học

Hoạt động 1: Xác định biểu hiện của việc chăm sóc chu đáo các thành viên gia đình

a. Mục tiêu:

- Chỉ ra những việc làm, thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên gia đình

- Biết cách thể hiện những việc làm, thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên gia đình

b. **Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên: Chia sẻ về gia đình của mình. Khuyến khích HS chia sẻ kinh nghiệm thể hiện sự quan tâm chăm sóc tới gia đình của mình.

c. **Sản phẩm:** HS đưa ra được những biểu hiện của việc chăm sóc chu đáo các thành viên gia đình

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p><i>Nhiệm vụ 1: Trao đổi về những việc làm, thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên gia đình.</i></p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia lớp thành các nhóm 4 – 6 người và hướng dẫn: <i>Trao đổi về những việc làm, thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên gia đình.</i> - GV yêu cầu đặt tên cho sản phẩm của nhóm mình - Các thành viên trong nhóm chia sẻ với nhau sau khi đã viết xong quan điểm cá nhân. - Tổng hợp lại ý kiến và viết lên bảng phụ. - GV gợi ý: <ul style="list-style-type: none"> ● Nhận biết khi người thân có chuyện buồn để kịp thời động viên, an ủi. ● Vui vẻ, tự nguyện giúp đỡ người thân vượt qua khó khăn. <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS hình thành nhóm, phân công và thực hiện nhiệm vụ của bản thân. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tổ chức cho HS trình bày kết quả hoạt động nhóm. Nhắc HS trong lớp chú ý quan sát, lắng nghe bạn trình bày. <p>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét kết quả chia sẻ của các nhóm. <p><i>Nhiệm vụ 2. Chia sẻ những việc cụ thể mà em đã làm để chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.</i></p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cho HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Chia sẻ những việc cụ thể mà em đã làm để chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình. 	<p>1: Trao đổi về những việc làm, thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên gia đình.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nhận biết khi người thân có chuyện buồn để kịp thời động viên, an ủi. ● Vui vẻ, tự nguyện giúp đỡ người thân vượt qua khó khăn. ● Quan tâm, đáp ứng nhu cầu chính đáng của các thành viên gia đình. ● Chăm sóc tận tình khi người thân đau ốm. ● Chủ động chia sẻ việc nhà. ● Kết nối, tạo không khí vui vẻ với các thành viên gia đình. <p>2. Chia sẻ những việc cụ thể mà em đã làm để chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.</p> <p>Đối với bố mẹ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giúp đỡ việc nhà: "Em thường xuyên giúp bố mẹ làm việc nhà như rửa bát, quét nhà, lau nhà. Em biết bố mẹ bận rộn nên muốn san sẻ gánh nặng với họ." ● Nghe lời khuyên của bố mẹ: "Em luôn lắng nghe và tôn trọng ý kiến của bố mẹ. Em biết rằng bố mẹ luôn muốn điều tốt nhất cho em." ● Chuẩn bị bữa ăn sáng: "Vào cuối tuần, em thường dậy sớm để chuẩn bị bữa sáng cho cả nhà. Món trứng ốp la do chính tay em làm luôn được cả nhà yêu thích." <p>Đối với anh chị em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Học tập cùng nhau: "Em thường

- GV lưu ý HS:	xuyên học bài cùng anh/chị. Chúng
----------------	-----------------------------------

<p>+ HS có thể chia sẻ nhiều tình huống khác nhau để câu chuyện của mình trở nên phong phú hơn.</p> <p>+ Hãy chọn những tình huống mà em cảm thấy tự hào nhất và có ý nghĩa nhất đối với bản thân.</p> <p>+ Khi chia sẻ, hãy tập trung vào những hành động cụ thể của mình chứ không phải là những lời nói suông.</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Chia sẻ những việc cụ thể mà em đã làm để chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.</p> <p>- GV quan sát, hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</p> <p>- GV mời đại diện 3-5HS trình bày kết quả</p> <p>- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các cá nhân.</p> <p>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</p> <p>- GV tổng hợp nội dung các nhóm trình bày và kết luận.</p> <p>- Ngoài ra, bạn có thể chia sẻ thêm những hành động khác như:</p> <p>+ Tặng quà cho người thân trong gia đình vào các dịp lễ.</p> <p>+ Viết thư hoặc gửi email bày tỏ tình cảm với người thân đang ở xa.</p> <p>+ Tổ chức những buổi đi chơi, dã ngoại cùng gia đình.</p> <p>+ Chia sẻ những niềm vui, nỗi buồn trong cuộc sống với các thành viên trong gia đình.</p>	<p>em cùng nhau giải bài tập, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập."</p> <p>● Chia sẻ sở thích: "Em và em gái rất thích vẽ tranh. Chúng em thường cùng nhau vẽ và kể cho nhau nghe về những bức tranh của mình."</p> <p>● Giải quyết mâu thuẫn: "Khi có mâu thuẫn với anh/chị, em luôn cố gắng tìm cách giải quyết hòa bình, không để những chuyện nhỏ nhặt làm ảnh hưởng đến tình cảm gia đình."</p> <p>Đối với ông bà:</p> <p>● Thăm hỏi ông bà: "Vào cuối tuần, em thường cùng bố mẹ về quê thăm ông bà. Em giúp ông bà làm những việc vặt vãnh như tưới cây, quét sân."</p> <p>● Nghe ông bà kể chuyện: "Em rất thích nghe ông bà kể chuyện về thời thơ ấu của họ. Những câu chuyện đó giúp em hiểu hơn về gia đình và dòng họ."</p> <p>● Chăm sóc ông bà khi ốm: "Khi ông bà ốm, em thường xuyên vào phòng thăm hỏi, giúp ông bà lấy thuốc và đắp chăn."</p>
--	---

Hoạt động 2: Tìm hiểu về những vấn đề nảy sinh trong gia đình

a. Mục tiêu:

- HS thảo luận về những vấn đề nảy sinh trong cuộc sống gia đình.
- Chia sẻ suy nghĩ của mình về cách ứng xử, những vấn đề nảy sinh trong gia đình

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm:

HS chỉ ra được những vấn đề nảy sinh trong gia đình

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p data-bbox="204 147 842 232"><i>Nhiệm vụ 1. Thảo luận về những vấn đề thử thách nảy sinh trong cuộc sống gia đình.</i></p> <p data-bbox="204 237 842 275">Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p>	<p data-bbox="866 147 1442 232">1. Thảo luận về những vấn đề thử thách nảy sinh trong cuộc sống gia đình.</p> <p data-bbox="866 237 1394 275">* Xung đột và bất đồng quan điểm:</p>

- GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm: Thảo luận về những vấn đề thử nảy sinh trong cuộc sống gia đình.

- GV gợi ý :

- Khác biệt về nhận thức giữa các thế hệ trong gia đình.
- Mâu thuẫn trong lối sống và ứng xử hàng ngày.
- Thiếu sự đồng thuận trong tổ chức sắp xếp cuộc sống gia đình.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận các nhiệm vụ của GV

+ HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm: Thảo luận về những vấn đề thử nảy sinh trong cuộc sống gia đình.

- GV hỗ trợ HS trong quá trình hoạt động

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả

- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

- GV tổng hợp những ý kiến mà các nhóm đưa ra

Nhiệm vụ 2. Chia sẻ suy nghĩ của em về cách ứng xử, những vấn đề nảy sinh trong gia đình.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Chia sẻ suy nghĩ của em về cách ứng xử, những vấn đề nảy sinh trong gia đình.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Chia sẻ suy nghĩ của mình về cách ứng xử, những vấn đề nảy sinh trong gia đình.

- GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện nhiệm vụ

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 3-5HS chia sẻ trước lớp

- Các bạn sau chỉ bổ sung ý kiến khác

● **Nguyên nhân:** Khác biệt về tính cách, quan điểm sống, lối sống, cách nuôi dạy con cái, phân chia công việc gia đình...

● **Biểu hiện:** Cãi vã, tranh luận, không đồng tình với quyết định của người khác, cảm thấy bị hiểu lầm.

* **Áp lực kinh tế:**

● **Nguyên nhân:** Thu nhập không ổn định, chi tiêu vượt quá khả năng, nợ nần, mất việc làm...

● **Biểu hiện:** Căng thẳng, lo lắng, mệt mỏi, ảnh hưởng đến mối quan hệ vợ chồng.

* **Vấn đề giao tiếp:**

● **Nguyên nhân:** Thiếu giao tiếp, không chia sẻ cảm xúc, cách nói chuyện không phù hợp, nghe không hiểu...

● **Biểu hiện:** Cảm thấy cô đơn, xa cách, hiểu lầm nhau, mâu thuẫn ngày càng tăng.

* **Phân chia công việc gia đình không đều:**

● **Nguyên nhân:** Một người làm quá nhiều việc trong khi người khác lại làm quá ít, không có sự phân chia rõ ràng công việc.

● **Biểu hiện:** Cảm thấy bất công, mệt mỏi, trách móc lẫn nhau.

* **Ảnh hưởng từ bên ngoài:**

● **Nguyên nhân:** Áp lực từ công việc, bạn bè, người thân, sự thay đổi của xã hội, sự phát triển của công nghệ...

● **Biểu hiện:** Căng thẳng, lo lắng, mất tập trung vào gia đình.

* **Vấn đề về con cái:**

● **Nguyên nhân:** Thành tích học tập của con, vấn đề tâm lý của con, cách nuôi dạy con không thống nhất...

● **Biểu hiện:** Xung đột giữa cha mẹ và con cái, lo lắng về tương lai của con.

* **Vấn đề sức khỏe:**

● **Nguyên nhân:** Bệnh tật của một hoặc nhiều thành viên trong gia đình.

với các bạn đã trình bày trước.	
---------------------------------	--

<p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cùng HS phân tích, tổng hợp và khái quát suy nghĩ của HS về cách ứng xử, những vấn đề nảy sinh trong gia đình. - GV hệ thống lại kiến thức: Để giải quyết các vấn đề này, chúng ta cần: <ul style="list-style-type: none"> ● Giao tiếp cởi mở: Thường xuyên chia sẻ cảm xúc và mong muốn của mình với nhau. ● Lắng nghe: Chú ý lắng nghe những gì người khác nói và cố gắng hiểu cảm xúc của họ. ● Tôn trọng: Tôn trọng ý kiến và quan điểm của nhau. ● Tha thứ: Biết tha thứ cho lỗi lầm của người khác và bản thân. ● Cùng nhau tìm giải pháp: Đặt lợi ích của gia đình lên hàng đầu. ● Tìm kiếm sự giúp đỡ: Nếu cần thiết, hãy tìm đến sự giúp đỡ của người thân, bạn bè hoặc chuyên gia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Biểu hiện: Áp lực kinh tế, căng thẳng, lo lắng. <p>2. Chia sẻ suy nghĩ của em về cách ứng xử, những vấn đề nảy sinh trong gia đình.</p> <p>Những việc nên làm</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bình tĩnh Xem xét khi có vấn đề phát sinh. ● Tập trung vào cách giải quyết vấn đề thay vì tìm người để đổ lỗi. ● Lắng nghe người thân với sự tôn trọng, yêu thương. ● Diễn đạt rõ điều mình muốn. ● Tìm kiếm cách giải quyết mang lại lợi ích cho tất cả thành viên liên quan. <p>Những việc không nên làm</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nóng nảy ngắt lời người thân. ● Tìm người để đổ lỗi cho việc đổ xảy ra. ● Dùng ngôn từ xúc phạm. ● Chỉ quan tâm đến nhu cầu của bản thân.
--	---

Hoạt động 3: Xác định vai trò, trách nhiệm bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình

a. Mục tiêu:

- HS xác định vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

b. **Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. **Sản phẩm:** HS xác định được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p><i>Nhiệm vụ 1. Xác định vai trò, trách nhiệm của bản thân em trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.</i></p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Xác định vai trò, trách nhiệm của bản thân em trong việc tổ chức cuộc sống gia đình. - Gợi ý: 	<p>1. Xác định vai trò, trách nhiệm của bản thân em trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lập thời gian biểu cho việc thực hiện các công việc trong gia đình. ● Chia sẻ việc nhà với các thành viên gia đình. ● Giúp đỡ, hỗ trợ các thành viên gia đình hoàn thành tốt nhiệm vụ. ● Tiết kiệm chi phí sinh hoạt cho gia đình.

- Lập thời gian biểu cho việc thực hiện các công việc trong gia đình.
- Chia sẻ việc nhà với các thành viên gia đình.
- Giúp đỡ, hỗ trợ các thành viên gia đình hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Xác định vai trò, trách nhiệm của bản thân mình trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

- GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện nhiệm vụ

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 3-5HS trình bày trước lớp

- Chú ý các bạn khác lắng nghe và cùng nhau thảo luận, góp ý

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức. *Nhiệm vụ 2. Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình.*

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình.

- GV lưu ý HS:

+ HS có thể chia sẻ nhiều tình huống khác nhau để câu chuyện của mình trở nên phong phú hơn.

+ Hãy chọn những tình huống mà em cảm thấy tự hào nhất và có ý nghĩa nhất đối với bản thân.

+ Khi chia sẻ, hãy tập trung vào những hành động cụ thể của mình chứ không phải là những lời nói suông.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân:

- Phát hiện và xử lý được các sự cố đơn giản của đồ dùng, thiết bị trong gia đình.
- Tham gia các hoạt động giúp tăng thu nhập, phát triển kinh tế gia đình.
- Cân đối thời gian học tập của bản thân với việc tham gia các hoạt động, tổ chức cuộc sống gia đình.

2. Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình.

Trong công việc nhà:

• **Giúp đỡ bố mẹ làm việc nhà:** "Em thường xuyên giúp bố mẹ làm các việc nhà như rửa bát, quét nhà, lau nhà, gấp quần áo. Em nghĩ rằng việc chia sẻ công việc nhà sẽ giúp bố mẹ có thêm thời gian nghỉ ngơi."

• **Chăm sóc cây cảnh:** "Em thích chăm sóc những chậu cây nhỏ trong nhà. Em tưới nước, bón phân và tỉa lá cho chúng. Nhìn những chậu cây xanh tốt, em cảm thấy rất vui."

• **Nấu ăn:** "Vào những ngày cuối tuần, em thường tự tay nấu một số món ăn đơn giản để cả nhà cùng thưởng thức. Món mì xào của em luôn được mọi người khen ngon."

Trong quan hệ gia đình:

• **Lắng nghe bố mẹ:** "Em luôn lắng nghe những lời khuyên của bố mẹ và cố gắng thực hiện theo. Em biết rằng bố mẹ luôn muốn điều tốt nhất cho em."

• **Quan tâm đến anh chị em:** "Em thường xuyên chia sẻ với anh/chị em về những vui buồn trong cuộc sống. Chúng em luôn giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và cuộc sống."

• **Giải quyết mâu thuẫn:** "Khi có mâu thuẫn với các thành viên trong gia đình, em luôn cố gắng tìm cách giải quyết hòa bình. Em không muốn những chuyện nhỏ nhặt làm ảnh hưởng đến tình cảm gia đình."

Trong việc xây dựng không khí gia đình:

• **Tổ chức các hoạt động gia đình:** "Em thường xuyên đề xuất tổ chức các hoạt

<p>Chia sẻ những việc mình đã làm thể hiện vai trò,</p>	<p>động gia đình như đi chơi, xem phim, nấu ăn cùng nhau. Những hoạt động này giúp gia đình chúng em thêm gắn kết."</p>
---	---

<p>trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện 3-5HS chia sẻ trước lớp - Chú ý các bạn khác lắng nghe và cùng nhau thảo luận, góp ý <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tổng kết hoạt động 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tạo không khí vui vẻ trong gia đình: "Em luôn cố gắng tạo ra không khí vui vẻ trong gia đình bằng cách kể chuyện cười, hát hò hoặc chơi trò chơi cùng mọi người." ● Biết ơn: "Em thường xuyên bày tỏ lòng biết ơn đến bố mẹ và các thành viên trong gia đình. Em cảm thấy rất hạnh phúc khi có một gia đình ấm áp."
---	--

*** Hướng dẫn về nhà:**

- Tiếp tục tìm hiểu những nội dung đã học trong chủ đề
- Xem trước nội dung hoạt động 4, 5 chủ đề 4

* * * * *

TUẦN 1: SHL

SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ “CHIA SẺ KẾT TÌM HIỂU VỀ NHỮNG VIỆC CẦN LÀM THỂ HIỆN SỰ QUAN TÂM, CHĂM SÓC THƯỜNG XUYÊN ĐẾN NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH VÀ CÁCH HOÁ GIẢI MÂU THUẪN, XUNG ĐỘT TRONG GIA ĐÌNH”

a. Mục tiêu:

- Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần học tiếp theo
- Cùng chia sẻ kết tìm hiểu về những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình và cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

1. HS chia sẻ:

- GV yêu cầu hs chia sẻ về cách thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân.
- HS chia sẻ.
- HS khác lắng nghe, góp ý.

2. Thảo luận về biện pháp thực hiện

- GV khích lệ HS đưa ra các ý kiến về về những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình và cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.
- + Quan tâm, lắng nghe, chăm sóc bố mẹ, người thân
- + Cùng thực hiện các công việc gia đình
- + Đóng góp ý kiến trong các vấn đề của gia đình
- + Cùng bố mẹ phát triển kinh tế gia đình
- + Chia sẻ những khó khăn với bố mẹ, người thân

Ngày soạn:

Ngày dạy:

TUẦN 2: SHDC

KỊCH TƯƠNG TÁC “HOÁ GIẢI MÂU THUẦN GIA ĐÌNH”

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- HS được tham gia và chứng kiến những mâu thuẫn gia đình thường gặp thông qua việc sân khấu hoá. Từ đó biết cách hoá giải những mâu thuẫn gặp phải trong gia đình.

II. CHUẨN BỊ

1. BT Đoàn trường, BGH, GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản, chọn HS tập kịch. Xây dựng ít nhất 2 kịch bản về mâu thuẫn gia đình và bạo lực gia đình.

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kế hoạch: thành lập ban tổ chức, biên soạn câu hỏi và đáp án trong sau khi xem kịch và trao đổi, cách tính điểm cho những câu trả lời đúng,... Các câu hỏi được biên soạn xoay quanh nội dung về hoá giải mâu thuẫn gia đình.

- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ các tiết mục kịch.

- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ và diễn kịch.

- Chuẩn bị phần thưởng cho đội kịch được bình chọn yêu thích nhất (nếu có điều kiện).

2. Với HS

- Đăng kí tham gia diễn đàn. Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ

- Chuẩn bị những câu hỏi hoặc ý kiến về vấn đề bạo lực gia đình.

- Tham gia tập kịch.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

- Chào cờ, nhận xét thi đua

- GV trực tuần/BT Đoàn/ đại diện BGH bổ sung nhận xét.

- BT Đoàn/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề - kịch tương tác “hoá giải mâu thuẫn gia đình”

a. Mục tiêu

- HS xem các tiết mục kịch do các bạn biểu diễn

- Bước đầu có hiểu biết về mâu thuẫn gia đình và bạo lực gia đình để định hướng được các giải quyết và hoá giải.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- HS thể hiện các tiết mục văn nghệ đã chuẩn bị.

- Tuyên bố lí do, mục đích buổi sinh hoạt, nội dung.

- NDCT giới thiệu tiểu phẩm, những người tham gia tiểu phẩm và yêu cầu HS toàn trường theo dõi, nhận xét về các nội dung của tiểu phẩm.

- NDCT mời một số HS tham gia kịch tương tác, đề xuất cách giải quyết vấn đề của các nhân vật trong vở kịch. Nếu là bạn bạn sẽ giải quyết vấn đề đó như thế nào?

- Sau khi kết thúc các vở kịch, HS toàn trường cùng trao đổi và tìm ra những cách hoá giải mâu thuẫn gia đình sao cho phù hợp và hiệu quả với hoàn cảnh của từng gia đình.

- MC mời các bạn tham gia giờ Sinh hoạt dưới cờ nhận xét về tiểu phẩm.

KL: Cần bình tĩnh, và suy xét kỹ khi giải quyết các mâu thuẫn trong gia đình đặc biệt là bạo lực gia đình, để đạt hiệu quả cao cần chia sẻ với người lớn, những người tin tưởng và có kinh nghiệm, không nên tự mình giải quyết bạo lực gia đình.

* **Đánh giá:** Mỗi hs chia sẻ cảm nhận

* **Hoạt động tiếp nối:** HS tìm hiểu sắp xếp hợp lí công việc và tự giác tham gia lao động trong gia đình.

* * * * *

TUẦN 2
HĐGD - TÌM HIỂU
HOẠT ĐỘNG 4,5,6 CHỦ
ĐỀ 4

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Nhận diện giá trị của gia đình với cá nhân, xã hội.
- Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên gia đình
- Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

b. Năng lực đặc thù môn học:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** biết cách chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình, chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình từ đó khẳng định vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.

3. Phẩm chất

- Có thái độ hứng thú trong học tập.
- Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.
- Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- File bài hát chơi trò chơi khởi động
- Máy tính, máy chiếu sử dụng trong các hoạt động.

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước bước vào nội dung hoạt động.

b. **Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

c. **Sản phẩm học tập:** HS lắng nghe và bày tỏ quan điểm cá nhân.

d. Tổ chức thực hiện:

- GV cho HS xem một số video clip về tình huống mâu thuẫn gia đình và ý nghĩa của việc quan tâm chăm sóc các thành viên trong gia đình.
- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.

- GV dẫn dắt vào hoạt động: *Gia đình là nơi cuộc sống bắt đầu và tình yêu không bao giờ kết thúc. Đó là món quà tuyệt vời nhất, là điểm tựa vững chắc nhất, là bến đỗ bình yên*

nhất đối với mỗi con người. Thật tuyệt vời nếu chúng ta có một mái ấm gia đình mà nơi đó ngập tràn tình yêu thương. Việc xây dựng gia đình hạnh phúc là một việc làm vô cùng quan trọng, đó là trách nhiệm của mỗi chúng ta, đặc biệt là thế hệ trẻ – những nền tảng của gia đình, của xã hội tương lai.

HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 4: Nhận diện giá trị của gia đình với cá nhân xã hội

a. Mục tiêu:

- HS có thể chỉ ra những giá trị của gia đình với cá nhân xã hội

b. **Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. **Sản phẩm:** sản phẩm thảo luận và chia sẻ của HS

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1. Tranh biện về giá trị của gia đình với cá nhân xã hội.</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu HS làm việc nhóm lựa chọn 1 trong 2 vấn đề sau để tranh biện:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giá trị của gia đình đối với cuộc sống mỗi cá nhân trước các thách thức của xã hội hiện đại. • So sánh các giá trị của gia đình truyền thống, gia đình hiện đại và tác động của nó tới mỗi cá nhân xã hội. <p>- GV lưu ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Đưa ra lập luận rõ ràng để ủng hộ hoặc phản đối. • Phân tích xác đáng, có minh chứng. • Kết luận được quan điểm của bản thân. • Trong khi tranh biện, nên: <ul style="list-style-type: none"> + Sử dụng ngôn từ lịch sự Tôn trọng. + Lắng nghe, nhìn nhận vấn đề một cách khách quan, toàn diện. + Kiểm soát cảm xúc tiêu cực khi bày tỏ quan điểm. <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS thực hiện nhiệm vụ nhóm, phân tích và chuẩn bị nội dung tranh biện</p>	<p>1. Tranh biện về giá trị của gia đình với cá nhân xã hội.</p> <p>* Tranh biện: Giá trị của gia đình đối với cuộc sống mỗi cá nhân trước các thách thức của xã hội hiện đại</p> <p>Luận điểm 1: Gia đình vẫn giữ vai trò cốt lõi, không thể thay thế</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gia đình là nền tảng: Gia đình là nơi nuôi dưỡng tình cảm, hình thành nhân cách, truyền đạt giá trị văn hóa và đạo đức cho mỗi cá nhân. • Chỗ dựa tinh thần vững chắc: Trong những lúc khó khăn, gia đình luôn là nơi để mỗi người tìm đến để được an ủi, động viên và chia sẻ. • Cộng đồng nhỏ bé: Gia đình là tế bào của xã hội, đóng vai trò quan trọng trong việc duy trì sự ổn định và phát triển của cộng đồng. <p>Luận điểm 2: Các thách thức của xã hội hiện đại tác động đến gia đình</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thay đổi quan niệm: Quan niệm về gia đình, hôn nhân thay đổi, dẫn đến nhiều gia đình tan vỡ, ly hôn. • Áp lực cuộc sống: Áp lực công việc, kinh tế khiến nhiều người ít có thời gian dành cho gia đình. • Ảnh hưởng của công nghệ: Sự phát triển của công nghệ khiến các thành viên trong gia đình ít tương tác trực tiếp với nhau hơn.

- GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện	
--	--

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm trình bày về những phân tích của mình
- GV mời các bạn khác cùng tranh biện về nội dung nhóm bạn vừa trình bày

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét các phân tích của HS

Nhiệm vụ 2. Xác định các giá trị của gia đình với cá nhân và xã hội.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm: Xác định các giá trị của gia đình với cá nhân và xã hội.

- Gợi ý:

- Gia đình là “trường học” đầu tiên của mỗi người.
- Gia đình mang lại niềm vui, hạnh phúc cho mỗi thành viên.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thảo luận nhóm: Xác định các giá trị của gia đình với cá nhân và xã hội.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp
- GV mời các bạn khác chú ý theo dõi để cùng trao đổi

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét những ý kiến mà các nhóm đưa ra về xác định các giá trị của gia đình với cá nhân và xã hội.

Giá trị của gia đình đối với cá nhân

- **Nền tảng tình cảm:** Gia đình là nơi

- **Sự cá nhân hóa:** Xu hướng cá nhân hóa ngày càng tăng, khiến mối quan hệ gia đình trở nên lỏng lẻo.

Luận điểm 3: Cần có những giải pháp để bảo vệ và củng cố giá trị gia đình

- **Nâng cao nhận thức:** Tăng cường tuyên truyền về vai trò của gia đình trong xã hội.
- **Giải quyết các vấn đề xã hội:** Giải quyết các vấn đề như thất nghiệp, bất bình đẳng giới để giảm áp lực lên gia đình.
- **Cân bằng giữa công việc và gia đình:** Khuyến khích các doanh nghiệp tạo điều kiện cho nhân viên cân bằng giữa công việc và cuộc sống gia đình.
- **Xây dựng các chính sách hỗ trợ gia đình:** Nhà nước cần có những chính sách hỗ trợ gia đình như chính sách về trẻ em, người cao tuổi.
- **Tăng cường giáo dục về các giá trị gia đình:** Giáo dục trẻ em về tình yêu thương, sự tôn trọng, trách nhiệm đối với gia đình.

*** Tranh biện: So sánh các giá trị của gia đình truyền thống, gia đình hiện đại và tác động của nó tới mỗi cá nhân và xã hội**

Giới thiệu

Gia đình, từ xưa đến nay, luôn là tế bào của xã hội, là nơi nuôi dưỡng và phát triển mỗi cá nhân. Tuy nhiên, dưới tác động của quá trình hiện đại hóa, gia đình truyền thống đã có những thay đổi đáng kể, hình thành nên mô hình gia đình hiện đại. Vậy, giữa hai mô hình này có những điểm gì giống và khác nhau? Và những tác động của chúng đến mỗi cá nhân và xã hội là gì? Đây là những câu hỏi mà chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu và tranh luận.

Giá trị của gia đình truyền thống

- **Tôn trọng lễ giáo, đạo đức:** Gia đình truyền thống coi trọng các giá trị đạo đức, lễ giáo, chữ hiếu, chữ nghĩa.
- **Cộng đồng:** Các thành viên trong gia đình gắn bó chặt chẽ, hỗ trợ lẫn nhau, tạo thành một cộng đồng vững chắc.
- **Phân công rõ ràng:** Vai trò của mỗi thành

cung cấp tình yêu thương, sự quan tâm, chia sẻ, tạo cảm giác an toàn và hạnh phúc cho mỗi thành viên.

- **Hình thành nhân cách:** Gia đình là môi trường đầu tiên và quan trọng

viên trong gia đình được phân định rõ ràng,

<p>nhất để hình thành nhân cách, đạo đức, lối sống cho trẻ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Truyền thống văn hóa: Gia đình là nơi bảo tồn và truyền dạy những giá trị văn hóa, đạo đức, phong tục tập quán của dân tộc. ● Hỗ trợ tinh thần: Trong những lúc khó khăn, gia đình luôn là chỗ dựa vững chắc, giúp mỗi cá nhân vượt qua thử thách. ● Phát triển toàn diện: Gia đình tạo điều kiện cho các thành viên phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, tình cảm và xã hội. <p>Giá trị của gia đình đối với xã hội</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ổn định xã hội: Gia đình vững mạnh là nền tảng cho một xã hội ổn định, giảm thiểu các vấn đề xã hội như tội phạm, bạo lực gia đình. ● Truyền thống văn hóa: Gia đình đóng vai trò quan trọng trong việc bảo tồn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc. ● Phát triển nguồn nhân lực: Gia đình là nơi nuôi dưỡng và đào tạo những thế hệ trẻ tài năng, góp phần phát triển đất nước. ● Cộng đồng: Gia đình là tế bào của cộng đồng, giúp gắn kết mọi người lại với nhau, tạo ra một xã hội đoàn kết. 	<p>người lớn là trụ cột kinh tế, người trẻ phụng dưỡng cha mẹ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bảo tồn văn hóa: Gia đình truyền thống đóng vai trò quan trọng trong việc bảo tồn và truyền dạy văn hóa, phong tục tập quán. <p>Giá trị của gia đình hiện đại</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tự do cá nhân: Cá nhân được khuyến khích phát triển bản thân, theo đuổi ước mơ và đam mê. ● Bình đẳng giới: Vai trò của nam và nữ trong gia đình được coi trọng như nhau. ● Mở rộng mối quan hệ: Mối quan hệ gia đình không chỉ giới hạn trong phạm vi gia đình nhỏ mà còn mở rộng ra cộng đồng. ● Linh hoạt: Gia đình hiện đại có khả năng thích nghi với những thay đổi của xã hội. <p>2. Xác định các giá trị của gia đình với cá nhân và xã hội</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gia đình là “trường học” đầu tiên của mỗi người. ● Gia đình mang lại niềm vui, hạnh phúc cho mỗi thành viên. ● Gia đình che chở, đùm bọc mỗi người lúc khó khăn, bất trắc. ● Gia đình giúp kết nối các thành viên với cộng đồng, xã hội. ● Gia đình đóng góp vào chất lượng nguồn nhân lực của xã hội. ● Gia đình góp phần lưu giữ, phát huy các truyền thống và nét đẹp văn hóa của dân tộc.
--	---

Hoạt động 5: Thể hiện sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên gia đình

- Mục tiêu:** HS có thể thể hiện sự chủ động chăm sóc chu đáo đến các thành viên gia đình
- Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên
- Sản phẩm:** HS có thể sắm vai và xử lý tình huống hiệu quả
- Tổ chức thực hiện**

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<i>Nhiệm vụ 1. Đóng và thể hiện những hành động chăm sóc chu đáo đến thành viên gia đình trong các tình huống dưới đây.</i>	<p>1. Đóng và thể hiện những hành động chăm sóc chu đáo đến thành viên gia đình trong các tình huống dưới đây.</p> <p>Tình huống 1: Kiểm tra tình trạng sức khỏe:</p>

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm: Đóng và thể hiện những hành động chăm sóc chu đáo đến thành viên gia đình trong các tình huống dưới đây:

Tình huống 1: Thời tiết giao mùa nên mẹ của Hương bị ốm, bố lại đang đi công tác. Đêm mẹ sốt không ngủ được và ho rất nặng tiếng, Hương sang phòng hỏi thì mẹ nói đỡ rồi và bảo Hương về phòng ngủ để mai còn đi học. Nếu là Hương, em sẽ làm gì để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc mẹ?

Tình huống 2: Đạo gần đây bố thường hay đi làm về muộn. Trông bố rất mệt mỏi, căng thẳng và thường hay thờ dãi. Đôi khi, bố còn bỏ bữa không ăn cơm. Tú thấy có vẻ bố đã sa sút đi vài cân. Nếu là Tú, em sẽ làm gì để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc bố?

Tình huống 3: Chị gái của Hải rất chăm chỉ ôn luyện để thi lấy chứng chỉ ngoại ngữ. Tuy nhiên, kết quả không như mong đợi, vì vậy chị rất buồn. Mấy ngày nay chị chẳng trò chuyện với ai và chị ở trong phòng một mình. Nếu là Hải, em sẽ làm gì để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc chị?

Tình huống 4: Gia đình Quang sống cùng ông bà. Tuy nhiên, bố mẹ bận đi làm cả ngày, hai anh em Quang cũng đi học nên ít có thời gian ở nhà để trò chuyện với ông bà. Nếu là Quang, em sẽ làm gì để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc ông bà?

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ

Kiểm tra nhanh tình trạng sức khỏe của mẹ để đảm bảo rằng tình hình không quá nghiêm trọng. Hỏi mẹ cảm thấy như thế nào và xem có cần gọi bác sĩ hay không.

Chuẩn bị thuốc và nước ấm:

Nếu mẹ đã được kê đơn thuốc, hãy giúp mẹ chuẩn bị và uống thuốc đúng theo đơn. Đảm bảo mẹ có đủ nước ấm để uống.

Tạo môi trường thuận lợi:

Tạo môi trường yên tĩnh và thoải mái cho mẹ để mẹ có thể nghỉ ngơi. Đóng cửa sổ, tắt đèn nếu cần, và cung cấp gối và chăn nếu mẹ cảm thấy lạnh.

Nấu ăn nhẹ:

Nếu mẹ có khả năng ăn uống, hãy nấu một bữa ăn nhẹ và dễ tiêu hóa. Đảm bảo mẹ có đủ năng lượng để phục hồi sức khỏe.

Chăm sóc nhu cầu cá nhân:

Hỗ trợ mẹ trong việc làm các hoạt động cá nhân như tắm, thay quần áo, và làm sạch nếu mẹ cảm thấy yếu đuối.

Lắng nghe và hiểu:

Lắng nghe những gì mẹ muốn chia sẻ và hiểu rõ tình trạng tâm lý của mẹ. Đôi khi, việc có một bờ vai để chia sẻ cảm xúc có thể giúp mẹ cảm thấy thoải mái hơn.

Gọi điện thoại cho bố:

Liên lạc với bố để thông báo về tình trạng sức khỏe của mẹ và nhận sự hỗ trợ nếu cần thiết.

Chăm sóc bản thân:

Không quên chăm sóc bản thân để giữ được sức khỏe tốt nhất có thể, vì chỉ khi em khỏe mạnh, em mới có thể chăm sóc tốt cho mẹ

Tình huống 2:**Trò chuyện với bố:**

Tích cực thảo luận với bố về thay đổi trong thời gian gần đây. Hỏi bố về tình hình công việc, cảm xúc và sức khỏe của bố.

Tìm hiểu nguyên nhân:

Cố gắng tìm hiểu nguyên nhân của sự căng thẳng và mệt mỏi của bố. Có thể do áp lực công việc, vấn đề gia đình, hay một vấn đề khác.

Hỗ trợ bố trong công việc nhỏ:

học tập

- HS lần lượt tiếp nhận các nhiệm vụ của GV

+ Chia nhóm và thảo luận và xây dựng kịch bản

+ Cá nhân mỗi thành viên trong nhóm đưa ra quan điểm và cách xử lý tình huống của mình

+ Thống kê và phân loại những ý kiến giống – khác nhau

+ Trao đổi thống nhất và đưa ra các xử lý phù hợp nhất

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận (các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước).

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, kịch bản xây dựng của các nhóm

- Nhận xét việc đóng vai và xử lý tình huống trong khi nhập vai và diễn kịch trước lớp

Nhiệm vụ 2. Ghi nhật ký trong một tuần với những gì em đã làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Ghi nhật ký trong một tuần với những gì em đã làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Ghi nhật ký trong một tuần với những gì mình đã làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình

Nếu có khả năng, hỏi xem em có thể hỗ trợ bố trong công việc gì đó nhỏ như làm một bữa tối, chuẩn bị cơm, hay giúp đỡ các công việc nhẹ nhàng khác.

Khuyến khích bố nghỉ ngơi:

Khuyến khích bố nghỉ ngơi khi cảm thấy mệt mỏi. Đôi khi, một khoảng khắc nghỉ ngơi ngắn có thể giúp làm mới tinh thần.

Thực hiện hoạt động gia đình:

Tổ chức các hoạt động gia đình để tạo ra những khoảnh khắc giải trí và thư giãn cho cả gia đình.

Tìm hiểu về chế độ ăn:

Nếu bố đang bỏ bữa không ăn cơm, hãy tìm hiểu xem có lẽ bố cần một chế độ ăn uống đều đặn và cân đối hơn.

Lên lịch đi khám sức khỏe:

Khuyến khích bố đi kiểm tra sức khỏe để đảm bảo không có vấn đề sức khỏe nào ảnh hưởng đến tinh thần và cơ địa của bố.

Chia sẻ gánh nặng gia đình:

Nếu có khả năng, chia sẻ công việc và gánh nặng gia đình để giảm áp lực cho bố.

Bày tỏ sự quan tâm:

Không quên bày tỏ sự quan tâm của em đối với bố và khẳng định rằng em luôn ở đây để hỗ trợ và chia sẻ.

Tình huống 3:

Tạo không gian cho chị:

Cho chị gái không gian riêng tư để tự do xử lý cảm xúc. Đôi khi, mọi người cần thời gian để chấp nhận và xử lý thất bại.

Trò chuyện nhẹ nhàng:

Khi cảm thấy thích hợp, hãy trò chuyện nhẹ nhàng với chị gái về cảm xúc của mình. Hãy lắng nghe và hiểu rõ hơn về những gì chị đang trải qua.

Hỏi về kế hoạch tương lai:

Hỏi chị gái về kế hoạch tương lai và những bước tiếp theo mà chị có thể thực hiện để cải thiện kết quả. Cung cấp sự hỗ trợ nếu chị cần.

Đề xuất nghỉ ngơi:

Đề xuất chị nghỉ ngơi và thư giãn để tái tạo năng lượng. Đôi khi, một thời gian nghỉ ngơi có thể giúp cải thiện tâm trạng.

- GV hỗ trợ HS trong quá trình
hoạt động

Chia sẻ kinh nghiệm:

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 3-5HS chia sẻ nhật kí của mình

- Các bạn lắng nghe và cùng nhau thảo luận, hoàn thiện nhật kí

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét nhật kí của HS

- GV lưu ý:

Những điều em có thể ghi thêm:

● **Cảm xúc:** Em cảm thấy như thế nào khi làm những việc này?

● **Phản ứng của gia đình:** Mọi người có phản ứng như thế nào khi em quan tâm đến họ?

● **Những điều em học được:** Em đã học được gì từ những trải nghiệm này?

Nhiệm vụ 3. Chia sẻ những việc em đã làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Chia sẻ những việc em đã làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Chia sẻ những việc mình đã làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.

- GV hỗ trợ HS trong quá trình hoạt động

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

Chia sẻ những trải nghiệm thất bại của bản thân để chị gái biết rằng mọi người đều gặp khó khăn và quan trọng nhất là cách chúng ta đối mặt và vượt qua.

Đề xuất hỗ trợ chuyên gia:

Nếu cần, đề xuất chị gái xem xét việc tìm sự hỗ trợ từ chuyên gia tâm lý hoặc giáo viên để có lời khuyên và hỗ trợ chuyên sâu.

Dành thời gian bên chị:

Dành thời gian bên chị gái, có thể làm những hoạt động mà cả hai thích, như xem phim, chơi trò chơi, hoặc chỉ đơn giản là ngồi cùng nhau.

Tình huống 4:

Tạo thời gian hợp lý:

Cố gắng dành thời gian hợp lý sau khi học và làm việc để ở nhà và trò chuyện với ông bà. Thậm chí, những khoảnh khắc ngắn cũng có thể là quý báu.

Hỏi thăm tình hình:

Hỏi ông bà về ngày của họ, tình hình sức khỏe, và những gì đang xảy ra trong cuộc sống hàng ngày. Chia sẻ cũng như lắng nghe những chia sẻ của họ.

Tham gia cùng ông bà:

Nếu có thể, tham gia cùng ông bà trong những hoạt động họ thích, chẳng hạn như xem truyền hình, đọc sách, hoặc thậm chí làm một số công việc nhẹ trong nhà.

Tổ chức bữa cơm gia đình:

Tổ chức những bữa cơm gia đình có thể là cơ hội tốt để mọi người ngồi lại, chia sẻ thức ăn và trò chuyện với nhau.

Hỗ trợ trong công việc nhà:

Hỗ trợ ông bà trong những công việc nhà như lau chùi, nấu ăn, hay giúp đỡ trong việc tổ chức nhà cửa. **Chia sẻ về cuộc sống của mình:**

Chia sẻ những điều về cuộc sống hàng ngày của mình, những kinh nghiệm mới, và những kế hoạch tương lai để ông bà hiểu rõ hơn về cuộc sống của Quang.

Tặng quà nhỏ ý nghĩa:

Tặng ông bà những món quà nhỏ như bó hoa, sách, hoặc bất cứ thứ gì ông bà có thể thích.

- GV mời đại diện 3-5HS
chia sẻ trước lớp

Duy trì liên lạc:

Nếu không thể ở nhà thường xuyên, duy trì liên lạc qua điện thoại, tin nhắn, hoặc cuộc gọi video để không lạc quẻ với ông bà.

<p>- Các bạn lắng nghe và cùng nhau thảo luận</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV đánh giá, nhận xét những chia sẻ của HS</p> <p>- Kết thúc hoạt động</p>	<p>2. Ghi nhật ký trong một tuần với những gì em đã làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình</p> <p>Thứ Hai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sáng: Giúp mẹ dọn bàn ăn sáng và rửa bát. ● Tối: Ngồi cùng bố xem tin tức và trò chuyện về những điều thú vị đã xảy ra trong ngày. <p>Thứ Ba:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chiều: Giúp em gái làm bài tập Toán. ● Tối: Nấu một món ăn mới mà cả nhà đều thích. <p>Thứ Tư:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sáng: Dậy sớm hơn để chuẩn bị bữa sáng cho cả nhà. ● Tối: Đọc sách cho bà nghe trước khi đi ngủ. <p>Thứ Năm:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chiều: Đi siêu thị cùng mẹ và giúp mẹ chọn thực phẩm tươi ngon. ● Tối: Tổ chức một buổi trò chuyện gia đình để mọi người chia sẻ về một ngày của mình. <p>Thứ Sáu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sáng: Quét dọn nhà cửa và lau chùi bàn ghế. ● Tối: Xem phim cùng cả nhà và cùng nhau bình luận về bộ phim. <p>Thứ Bảy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cả ngày: Cùng gia đình đi dã ngoại ở công viên. ● Tối: Giúp bố mẹ dọn dẹp nhà cửa sau chuyến đi. <p>Chủ nhật:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sáng: Nấu bữa trưa đặc biệt để cả nhà cùng thưởng thức. ● Chiều: Giúp bố mẹ làm vườn. <p>3. Chia sẻ những việc em đã làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc chu đáo đến các thành viên trong gia đình.</p>
--	---

Hoạt động 6: Thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình.

a. Mục tiêu:

- HS xây dựng tình huống cần giải quyết vấn đề nảy sinh trong cuộc sống gia đình.
- Thực hành, xử lý các tình huống sẽ xây dựng để thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình.

b. **Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. **Sản phẩm:** cách thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình của HS

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
------------------------------	-------------------------

Nhiệm vụ 1. Xây dựng tình huống cần giải quyết vấn đề nảy sinh trong cuộc sống gia đình.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm: Xây dựng tình huống cần giải quyết vấn đề nảy sinh trong cuộc sống gia đình.

- GV đưa ra các tình huống gợi ý:

- Khác biệt ý kiến giữa bố mẹ và các con về mối quan hệ với bạn khác giới của con.
- Tranh cãi các chị em trong phân công chia sẻ việc nhà.
- Bất đồng quan điểm giữa quyền lực riêng 4 tự do của các con và nhu cầu quan tâm bảo vệ con cái của cha mẹ.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc theo nhóm: Xây dựng tình huống cần giải quyết vấn đề nảy sinh trong cuộc sống gia đình.

- GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện nếu cần thiết

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm nhóm đóng kịch các tình huống cần giải quyết vấn đề nảy sinh trong cuộc sống gia đình mà mình đã xây dựng

- GV mời các bạn khác cùng chia sẻ và đặt câu hỏi nếu có

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, tổng kết nhiệm vụ

- GV đặt ra câu hỏi:

+ Làm thế nào để cả hai bên có thể lắng nghe và thấu hiểu quan điểm của nhau?

1. Xây dựng tình huống cần giải quyết vấn đề nảy sinh trong cuộc sống gia đình.

Tình huống 1: Tuổi teen

• **Con:** Minh (16 tuổi) đang hẹn hò với một bạn nữ cùng lớp. Cả hai rất hợp nhau về sở thích và thường xuyên đi chơi cùng nhau.

• **Bố mẹ:** Bố mẹ Minh khá lo lắng về mối quan hệ này vì cho rằng con còn quá nhỏ để yêu đương và sợ ảnh hưởng đến việc học.

• **Vấn đề nảy sinh:** Minh muốn bố mẹ chấp nhận bạn gái của mình và cho phép cả hai được đi chơi riêng. Tuy nhiên, bố mẹ Minh lại muốn kiểm soát chặt chẽ mối quan hệ này.

Tình huống 2: Khác biệt về tuổi tác

• **Nhân vật:** Lan (18 tuổi), Mai (15 tuổi) và Hoa (12 tuổi).

• **Vấn đề:** Lan cho rằng mình lớn tuổi nhất nên không cần phải làm việc nhà nhiều như hai em. Mai thì muốn được chia việc nhà công bằng, còn Hoa thì muốn được làm những việc nhẹ nhàng hơn.

• **Nguyên nhân:** Khác biệt về tuổi tác dẫn đến sự khác biệt về khả năng làm việc và trách nhiệm.

Tình huống 3: Khác biệt về sở thích

• **Nhân vật:** An (học sinh cấp 3), Bình (sinh viên năm nhất) và Cúc (sinh viên năm cuối).

• **Vấn đề:** An thích chơi game nên thường xuyên quên làm việc nhà. Bình thì muốn dành thời gian cho bạn bè nên cũng không muốn làm việc nhà. Cúc đã đi làm thêm nên cảm thấy việc nhà là gánh nặng.

• **Nguyên nhân:** Khác biệt về sở thích và ưu tiên khiến việc phân công công việc gặp khó khăn.

2. Thực hành, xử lý các tình huống sẽ xây dựng để thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình.

Xử lý tình huống

1 Đối với bố mẹ:

• **Giữ bình tĩnh:** Thay vì phản ứng quá khích, bố mẹ nên bình tĩnh lắng nghe những gì Minh muốn chia sẻ.

• **Tạo không gian chia sẻ:** Tìm một thời điểm thích hợp để nói chuyện riêng với Minh, tạo không khí thoải mái để Minh có thể tự do bày tỏ

	cảm xúc.
--	----------

+ Làm thế nào để tìm ra một giải pháp phù hợp với tất cả các thành viên trong gia đình?

+ Vai trò của người ngoài trong việc hòa giải mâu thuẫn là gì?

+ Những kỹ năng giao tiếp nào cần thiết để giải quyết vấn đề này một cách hiệu quả?

Nhiệm vụ 2. Thực hành, xử lý các tình huống sẽ xây dựng để thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS làm việc nhóm thực hành, xử lý các tình huống sẽ xây dựng để thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc nhóm thực hành, xử lý các tình huống sẽ xây dựng để thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình.

- GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm thực hành, xử lý các tình huống sẽ xây dựng để thể hiện sự chủ động tham gia giải quyết vấn đề nảy sinh trong gia đình.

- GV mời các bạn khác cùng chia sẻ và đặt câu hỏi nếu có, nhận xét về kết quả báo cáo của các bạn

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét các kết quả mà HS đã đạt được

- GV kết luận, tổng kết hoạt động

● **Thấu hiểu tâm lý của con:** Bố mẹ hãy cố gắng đặt mình vào vị trí của Minh để hiểu được những cảm xúc và mong muốn của con.

● **Chia sẻ kinh nghiệm:** Kể cho Minh nghe về những trải nghiệm tình cảm của mình khi còn trẻ, những điều nên và không nên làm trong một mối quan hệ.

● **Đặt ra giới hạn:** Bố mẹ cần đặt ra những giới hạn nhất định cho mối quan hệ của Minh, ví dụ như thời gian đi chơi, những nơi được phép đến, những việc nên và không nên làm.

● **Khuyến khích học tập:** Nhấn mạnh tầm quan trọng của việc học và giúp Minh cân bằng giữa tình yêu và học tập.

Đối với Minh:

● **Lắng nghe ý kiến của bố mẹ:** Minh cần lắng nghe những lo lắng của bố mẹ và tôn trọng quan điểm của họ.

● **Chia sẻ thẳng thắn:** Minh nên chia sẻ với bố mẹ về tình cảm của mình một cách chân thành và rõ ràng.

● **Chứng minh sự trưởng thành:** Minh cần chứng minh cho bố mẹ thấy mình đã đủ trưởng thành để có thể cân bằng giữa việc học và tình yêu.

● **Tôn trọng quyết định của bố mẹ:** Nếu bố mẹ chưa đồng ý, Minh nên tôn trọng quyết định của họ và tìm cách thuyết phục dần dần.

Tình huống 2:

Giải quyết tình huống tranh cãi về việc nhà giữa các chị em

* **Tạo không gian đối thoại cởi mở:**

● **Tổ chức một cuộc họp gia đình:** Mọi người cùng nhau ngồi lại, chia sẻ cảm xúc và quan điểm của mình một cách thẳng thắn và tôn trọng.

● **Nghe ý kiến của từng người:** Mỗi người sẽ có những lý do riêng cho quan điểm của mình. Hãy lắng nghe để hiểu rõ hơn về suy nghĩ của mỗi người.

● **Tránh chỉ trích:** Thay vì đổ lỗi cho ai đó, hãy tập trung vào việc tìm ra giải pháp.

* **Xây dựng thỏa thuận chung:**

● **Lập danh sách việc nhà:** Cùng nhau liệt kê tất cả các công việc cần làm trong nhà.

● **Phân công công việc:**

	<ul style="list-style-type: none"> o Theo khả năng: Mỗi người làm những việc phù hợp với khả năng và sở thích của mình. Ví dụ: Người lớn tuổi hơn có thể làm những việc nặng hơn, người nhỏ tuổi hơn có thể làm những việc nhẹ nhàng hơn. o Theo lịch: Lập một lịch làm việc luân phiên để đảm bảo công việc được phân chia đều. o Luân phiên các công việc: Thỉnh thoảng thay đổi công việc để tránh nhàm chán và tạo cơ hội cho mọi người học hỏi thêm kỹ năng. ● Đánh giá và điều chỉnh: Sau một thời gian, cùng nhau đánh giá lại cách phân công công việc và điều chỉnh nếu cần thiết. *Tạo động lực: <ul style="list-style-type: none"> ● Khen ngợi: Khi ai đó hoàn thành tốt công việc, hãy khen ngợi để họ cảm thấy được ghi nhận và có động lực làm việc tốt hơn. ● Tạo không khí vui vẻ: Biến việc làm nhà thành một hoạt động thú vị, chẳng hạn như cùng nhau nghe nhạc, trò chuyện khi làm việc. ● Đặt ra phần thưởng: Có thể đặt ra những phần thưởng nhỏ cho những ai hoàn thành tốt công việc, ví dụ như được đi chơi, mua đồ mình thích. * Vai trò của bố mẹ: <ul style="list-style-type: none"> ● Làm gương: Bố mẹ nên làm gương cho con bằng cách cùng tham gia vào việc nhà. ● Giải thích lý do: Giải thích cho các con hiểu tầm quan trọng của việc làm việc nhà và tại sao cần phải chia sẻ công việc. ● Hỗ trợ: Bố mẹ có thể hỗ trợ các con khi cần thiết và tạo điều kiện để các con hoàn thành công việc. * Ví dụ về một thỏa thuận chung: <ul style="list-style-type: none"> ● Tuần 1: Lan nấu cơm, Mai dọn bàn, Hoa lau nhà. ● Tuần 2: Lan lau nhà, Mai nấu cơm, Hoa dọn bàn. ● Cuối tuần: Cả nhà cùng nhau dọn dẹp nhà cửa và đi chơi.
--	--

* **Hướng dẫn về nhà:**

- Thực hiện tốt cách nội dung đã học qua chủ đề
- Xem trước nội dung hoạt động 7, 8, 9 chủ đề 1.

* * * * *

TUẦN 2

SHL – CHIA SẺ KẾT QUẢ: THỂ HIỆN SỰ QUAN TÂM, CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN VÀ HOÁ GIẢI MÂU THUẪN, XUNG ĐỘT TRONG GIA ĐÌNH

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Chia sẻ kết quả: Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân và hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình”

a) **Mục tiêu:** HS chia sẻ được về cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi của xã hội.

b) **Nội dung - Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp về những công việc đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân và hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình:

- Chăm sóc bố mẹ ốm
- Chia sẻ niềm vui với bố mẹ
- An ủi khi em bị trách mắng, bị điểm thấp hoặc chăm em khi em còn bé giúp bố mẹ
- Học nấu ăn một số món ăn ngon để nấu cho các thành viên trong gia đình.
- Cùng các thành viên trong gia đình trồng hoa, cây cảnh để tô điểm cho ngôi nhà.
- Dành thời gian chơi đùa, trò chuyện với các thành viên trong gia đình.
- Đi du lịch cùng gia đình vào những dịp lễ, Tết.
- Luôn giữ thái độ vui vẻ, hòa đồng và tôn trọng các thành viên trong gia đình
- Tránh tranh cãi, mâu thuẫn với các thành viên trong gia đình.
- Biết cách tha thứ và bỏ qua những lỗi lầm của người khác.
- Luôn giữ thái độ tích cực và lạc quan trong cuộc sống.

- GV biểu dương những HS đã thực hiện tốt về những công việc đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân và hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình

- GV đề nghị HS chia sẻ về những điều học tập được từ bạn.

Ngày soạn:

Ngày dạy:

TUẦN 3

THẢO LUẬN VỀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CHI TIÊU PHÙ HỢP TRONG GIA ĐÌNH VÀ TIẾT KIỆM TÀI CHÍNH.

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- HS cùng nhau thảo luận để biết cách thực hiện kế hoạch chi tiêu phù hợp trong gia đình và tiết kiệm tài chính.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phân công một số nhóm HS xây dựng kịch bản chương trình buổi thảo luận về thực hiện kế hoạch chi tiêu phù hợp trong gia đình và tiết kiệm tài chính.
- Phần thưởng cho những HS đưa ra những ý tưởng hay và được đánh giá cao
- Phân công HS làm người dẫn chương trình

2. Đối với HS:

- Đối với những nhóm HS được phân công chuẩn bị nội dung buổi thảo luận
- Đối với những HS khác: Nghiên cứu trước về một cách chi tiêu phù hợp trong gia đình và tiết kiệm tài chính.

II. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, báo cáo theo dõi thi đua tuần cũ

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Thảo luận để biết cách thực hiện kế hoạch chi tiêu phù hợp trong gia đình và tiết kiệm tài chính.

a) **Mục tiêu:** HS nhận diện được một số nét tính cách biểu hiện qua các hành động không lời; nhận thức được: Mỗi cá nhân có những đặc điểm tính cách riêng.

b) **Nội dung - Tổ chức thực hiện:**

- NDCT thông qua chương trình của buổi thảo luận
- HS lần lượt các nhóm chuẩn bị lên trình bày về nội và quan điểm của mình về cách thực hiện kế hoạch chi tiêu phù hợp trong gia đình và tiết kiệm tài chính.
- + Các bước lập kế hoạch chi tiêu phù hợp:
 - Xác định thu nhập: Ghi chép lại tất cả các khoản thu nhập của gia đình như lương, thưởng, tiền kinh doanh,...
 - Xác định các khoản chi: Ghi chép lại tất cả các khoản chi của gia đình như ăn uống, nhà ở, giáo dục, y tế,...
 - Phân loại các khoản chi: Chia các khoản chi thành hai nhóm: chi phí thiết yếu và chi phí không thiết yếu.
 - Lập ngân sách chi tiêu: Dựa trên thu nhập và các khoản chi, lập ngân sách chi tiêu cho từng khoản chi cụ thể.
 - Theo dõi và điều chỉnh ngân sách chi tiêu: Thường xuyên theo dõi và điều chỉnh ngân sách chi tiêu khi có thay đổi về thu nhập hoặc chi phí.
- Sau mỗi phần trình bày NDCT mời các bạn cùng thảo luận và cho ý kiến đồng tình hay phản đối, đưa ra lí do để thuyết phục
- Thảo luận chung: Qua hoạt động này, bạn rút ra được điều gì?

=> Lập kế hoạch chi tiêu và tiết kiệm tài chính là một việc làm vô cùng quan trọng đối với mỗi gia đình. Việc lập kế hoạch chi tiêu giúp đảm bảo an ninh tài chính, nâng cao chất

lượng cuộc sống, tăng cường sự gắn kết giữa các thành viên trong gia đình, góp phần bảo vệ môi

trường và thể hiện sự trưởng thành và trách nhiệm của mỗi thành viên trong gia đình. Hãy cùng nhau xây dựng thói quen lập kế hoạch chi tiêu và tiết kiệm tài chính để có một cuộc sống tốt đẹp hơn!

ĐÁNH GIÁ

Một số HS chia sẻ những điều các em rút ra được sau khi tham gia hoạt động.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

HS suy nghĩ, xác định một số nét tính cách của bản thân trong thực hiện kế hoạch chi tiêu phù hợp trong gia đình và tiết kiệm tài chính.

* * * * *

TUẦN 3: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 7, 8, 9 CHỦ ĐỀ 4

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Thực hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình.
- Phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt gia đình.
- Giới thiệu về gia đình tương lai của em.

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

b. Năng lực đặc thù môn học:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Từ các kế hoạch và kiến thức tìm hiểu được có thể phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình mình

3. Phẩm chất

- Có thái độ hứng thú trong học tập.
- Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.
- Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Video phim hoạt hình phân khởi động

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

- Mục tiêu:** Tạo tâm thế hào hứng và phân khởi cho HS trước khi vào nội dung bài học thông qua xem video.
- Nội dung:** GV tổ chức cho HS xem video và trả lời câu hỏi
- Sản phẩm học tập:** HS nhắc được sự tự tin sắp xếp hợp lí công việc và có trách

nhiệm, tự giác tham gia các hoạt động lao động trong gia đình và tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc

gia đình; tự giác, có trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động trong gia đình là rất quan trọng.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chiếu cho HS xem video:

<https://www.youtube.com/watch?v=WohdAHIFg4M>

- GV đặt câu hỏi:

+ Video nói về nội dung gì?

+ Em hãy nêu ra ý nghĩa của việc sắp xếp hợp lí công việc và có trách nhiệm, tự giác tham gia các hoạt động lao động trong gia đình

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS chăm chú xem nội dung video, suy nghĩ câu trả lời

Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động

- GV mời một số HS đứng dậy chia sẻ câu trả lời của mình

- GV ghi nhận câu trả lời của HS, dẫn dắt HS vào nội dung bài học.

HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 7: Thực hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình

a. Mục tiêu:

- HS thực hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình

b. **Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. **Sản phẩm:** những hành động của HS thực hiện vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
-----------------------	------------------

Nhiệm vụ 1. Giải quyết các tình huống sau để thể hiện vai trò, trách nhiệm của em trong tổ chức cuộc sống gia đình.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS làm việc nhóm: Giải quyết các tình huống sau để thể hiện vai trò, trách nhiệm của em trong tổ chức cuộc sống gia đình: **Tình huống 1:** Do nhà máy sắp xếp lại công việc nên các ca làm của bố và mẹ Ngọc thỉnh thoảng bị trùng nhau và những hôm cả bố và mẹ đều vắng nhà việc thường ngày trong gia đình bị xáo trộn đưa đón. Em của Ngọc đang học tiểu học, nấu cơm, dọn dẹp nhà cửa...

1. Giải quyết các tình huống sau để thể hiện vai trò, trách nhiệm của em trong tổ chức cuộc sống gia đình.

Tình huống 1:

Lên kế hoạch hợp lý:

Cùng gia đình lên một lịch trình hàng ngày hoặc hàng tuần để phân chia công việc. Điều này giúp mọi người biết trước khi có những ngày bố và mẹ đều vắng nhà.

Đào tạo em với công việc cụ thể:

Hướng dẫn em cách nấu cơm, làm một số công việc nhỏ, và giữ gìn nhà cửa. Dần dần tăng cường khả năng tự lập của em.

Hỗ trợ tài chính:

Nếu khả năng tài chính cho phép, bố và mẹ có thể xem xét việc thuê người giữ trẻ hoặc giúp việc nhà ít nhất trong những ngày họ đều vắng nhà.

Tạo môi trường học tập:

Tình huống 2: Ngoài giờ học, Khanh còn tham gia nhiều hoạt động khác nhau của khối tại trường. Hầu như hôm nào Khanh cũng về đến nhà khi mâm cơm đã xong xuôi, tuần này, bố mẹ có công việc đột xuất phải đi vắng cả tuần.

Tình huống 3: Dịp cuối tuần hay nghỉ lễ, gia đình Hưng thường về quê thăm ông bà. Tuy nhiên, Hưng ít khi đi cùng bố mẹ do kín lịch học vì đây là năm cuối cấp. Hai tuần nữa ở quê Hưng có ngày lễ quan trọng. Bố mẹ đề nghị Hưng sắp xếp lịch trình cá nhân để có thể cùng gia đình và quê.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc nhóm: Giải quyết các tình huống sau để thể hiện vai trò, trách nhiệm của em trong tổ chức cuộc sống gia đình
- GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm trình bày về những phân tích của mình
- GV mời các bạn khác cùng chia sẻ và đặt câu hỏi nếu có

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét các phân tích của HS

Nhiệm vụ 2. Chia sẻ suy nghĩ và cảm xúc của em khi thực hiện được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thực hiện

Hỗ trợ em trong việc hoàn thành bài tập và tự học bằng cách tạo môi trường học tập thuận lợi tại nhà. **Lên ý tưởng cho bữa ăn:**

Nếu em cảm thấy khó khăn với việc nấu ăn, lên kế hoạch cho bữa ăn đơn giản và dễ chuẩn bị trước để giảm áp lực.

Gia đình hợp tác:

Tạo ra tinh thần gia đình hợp tác bằng cách khuyến khích mọi người tham gia vào công việc nhà. Cùng nhau làm việc sẽ giúp giảm gánh nặng cho mọi người.

Thúc đẩy tự lập:

Khuyến khích em phát triển khả năng tự lập bằng cách đảm nhận những công việc phù hợp với khả năng và độ tuổi của mình.

Giữ liên lạc:

Đảm bảo rằng mọi người trong gia đình giữ liên lạc trong suốt thời gian vắng nhà để cập nhật về tình hình và hỗ trợ khi cần thiết.

Chia sẻ cảm xúc:

Nếu em gặp khó khăn hoặc cảm thấy áp lực, hãy chia sẻ cảm xúc của mình với gia đình để mọi người có thể hỗ trợ và tìm giải pháp cùng em.

Tình huống 2:

Lên kế hoạch tự chủ:

Xác định các nhiệm vụ hàng ngày cần thực hiện như nấu ăn, dọn dẹp nhà cửa, giữ gìn vệ sinh cá nhân, và các công việc khác.

Lên lịch trình:

Tạo lịch trình hàng ngày để phân chia thời gian cho việc học, tham gia hoạt động và thực hiện các nhiệm vụ gia đình. Điều này giúp Khanh tổ chức thời gian một cách hiệu quả.

Chủ động trong việc học tập:

Xác định những khoảng thời gian phù hợp để tự học và làm bài tập, có thể sử dụng thời gian sau giờ ăn tối hoặc buổi tối.

Lập kế hoạch nấu ăn:

Chuẩn bị danh sách các món ăn dễ chuẩn bị và có thể làm trước. Khanh có thể tự nấu ăn hoặc sử dụng thực phẩm sẵn có để giảm thời gian nấu nướng.

nhiệm vụ cá nhân: Chia sẻ suy nghĩ và cảm	Tạo nơi làm việc tự chủ:
xúc của em khi thực hiện được vai	
<p>trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình.</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Chia sẻ suy nghĩ và cảm xúc của mình khi thực hiện được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình. - GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện 3-5HS chia sẻ trước lớp - GV mời các bạn khác cùng chia sẻ và đặt câu hỏi nếu có <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV đánh giá, nhận xét các phân tích của HS - GV bổ sung ngoài ra, các em có thể chia sẻ thêm về: <ul style="list-style-type: none"> ● Mục tiêu trong tương lai: Em muốn đóng góp gì hơn nữa cho gia đình? ● Lời khuyên cho những bạn khác: Em muốn chia sẻ những kinh nghiệm của mình với những bạn khác như thế nào? 	<p>Tổ chức không gian học tập và làm việc sao cho phù hợp và thoải mái. Cố gắng giảm tiếng ồn và tạo môi trường tập trung.</p> <p>Giao tiếp với bố mẹ:</p> <p>Nếu có bất kỳ vấn đề nào hoặc cần hỗ trợ, Khanh nên liên lạc với bố mẹ để họ có thể cung cấp sự hỗ trợ từ xa.</p> <p>Tận hưởng thời gian của bản thân:</p> <p>Trong thời gian này, Khanh cũng có thể tận hưởng những khoảnh khắc cá nhân và thực hiện các hoạt động mà mình yêu thích.</p> <p>Tình huống 3:</p> <p>Lên kế hoạch trước:</p> <p>Xem xét lịch học và các deadline của các dự án hoặc bài kiểm tra. Đánh giá khả năng sắp xếp thời gian sao cho không ảnh hưởng đến nhiệm vụ học tập.</p> <p>Xác định ngày và thời gian chính xác:</p> <p>Gặp bố mẹ để xác định ngày cụ thể và thời gian Hung có thể tham gia chuyến đi về quê. Nếu có thể, hãy lựa chọn ngày không gây xung đột với các hoạt động học tập quan trọng.</p> <p>Chuẩn bị trước cho các bài kiểm tra hoặc dự án:</p> <p>Nếu có bài kiểm tra hoặc dự án sắp đến, Hung nên bắt đầu chuẩn bị trước để giảm áp lực và có thể tham gia chuyến đi mà không lo lắng nhiều về học tập.</p> <p>Liên lạc với giáo viên:</p> <p>Nếu việc tham gia vào chuyến đi ảnh hưởng đến việc tham gia các buổi học quan trọng, Hung có thể liên lạc với giáo viên để được hỗ trợ hoặc có những thỏa thuận đặc biệt.</p> <p>Lên kế hoạch di chuyển:</p> <p>Xác định phương tiện di chuyển và lên kế hoạch cho hành trình đi và về. Nếu cần, đặt vé trước để đảm bảo chỗ.</p> <p>Thảo luận với gia đình:</p> <p>Thảo luận với gia đình về kế hoạch và những hoạt động cụ thể mà Hung muốn tham gia khi ở quê. Điều này giúp mọi người có kế hoạch chung và</p>

tận hưởng thời gian cùng nhau.

Chuẩn bị tinh thần:

	<p>Hung cần chuẩn bị tinh thần để tận hưởng thời gian ở quê và không để những lo lắng về học tập làm ảnh hưởng đến trải nghiệm của mình.</p> <p>Thực hiện kế hoạch:</p> <p>Tuân thủ kế hoạch đã lên và tham gia đầy đủ vào các hoạt động gia đình, giữ cho tinh thần thoải mái và hạnh phúc.</p> <p>2. Chia sẻ suy nghĩ và cảm xúc của em khi thực hiện được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong tổ chức cuộc sống gia đình.</p> <p>+ Mình rất thích cảm giác được cùng mẹ nấu ăn vào cuối tuần. Mình học được rất nhiều công thức nấu ăn mới và cảm thấy mình đã lớn hơn khi có thể giúp mẹ chia sẻ công việc nhà."</p> <p>+ "Lúc đầu, mình thấy việc dọn phòng hơi nhàm chán, nhưng khi nghĩ đến việc bố mẹ sẽ vui khi về nhà thấy căn phòng gọn gàng, mình lại thấy có động lực hơn."</p> <p>+ "Mình đã từng cãi nhau với em gái vì tranh giành việc làm nhà, nhưng sau đó mình đã hiểu rằng chúng mình cần phải hợp tác với nhau để mọi việc được hoàn thành nhanh chóng."</p>
--	--

Hoạt động 8: Phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt gia đình

a. Mục tiêu:

- HS biết cách phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt gia đình
- Nêu ra ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt gia đình.

b. **Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. **Sản phẩm:** Bài học mà HS có được

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
------------------------------	-------------------------

Hoạt động 1: Phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt gia đình trong mỗi trường hợp sau:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm: Phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và

1: Phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt gia đình trong mỗi trường hợp sau: GD số 1:

Chi tiêu thoải mái và thiếu kế hoạch:

Bố mẹ Mạnh có thói quen chi tiêu tương đối thoải mái và không lập kế hoạch. Điều này dẫn đến việc chi tiêu vượt quá thu nhập, và gia đình

thường xuyên phải vay mượn để kết thúc tháng.

lối sống đến chi phí sinh hoạt gia đình trong mỗi trường hợp sau:

+ **Gia đình số 1:** Gia đình Mạnh có thu nhập bình quân 2023 là 15 triệu đồng

/tháng. Bố mẹ Mạnh có thói quen chi tiêu tương đối thoải mái, không có kế hoạch nên nhiều khi chưa hết tháng gia đình đã hết tiền sinh hoạt, thường phải vay mượn thêm. Hai chị em Mạnh thay bố mẹ có lần được nhận những khoản tiền thưởng lớn, nhưng thường sau đó cũng chi tiêu hết giờ các chuyến du lịch, nghỉ dưỡng.

+ **Gia đình số 2:** Bố mẹ Hương đều làm công nhân tạm thu nhập bình quân của cả bố và mẹ Hương chỉ 8 triệu đồng/tháng. Bố mẹ luôn nhắc nhở hai anh em Hương phải có ý thức tiết kiệm và ưu tiên cho việc học. Hương để ý thấy mỗi khi có thêm khoản thu nhập từ tiền làm thêm, tăng ca,... bố mẹ luôn giữ một khoản nhỏ tiết kiệm về cho hai anh em hương đi chơi.

- GV gợi ý;

- So sánh thu nhập thực tế của hai gia đình.
- Sự khác biệt trong quyết định chi tiêu và lối sống của mỗi gia đình.
- Kết quả sử dụng thu nhập cho chi phí sinh hoạt trong mỗi gia đình.
- Kết luận về ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt gia đình.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm: Phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt gia đình trong mỗi trường hợp cụ thể

- GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện nhiệm vụ

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động

Việc này có thể tạo ra áp lực tài chính và ảnh hưởng đến sự ổn định của gia đình.

Quản lý tiền thưởng không hiệu quả:

Khi hai chị em Mạnh nhận tiền thưởng lớn, họ thường chi tiêu hết vào các chuyến du lịch và nghỉ dưỡng mà không có kế hoạch đầu tư hoặc tiết kiệm. Điều này có thể dẫn đến việc tiền thưởng không được sử dụng một cách hiệu quả, và gia đình không có nguồn tiết kiệm dự phòng. **Rủi ro tài chính và nợ nần:**

Việc chi tiêu nhiều hơn thu nhập thường xuyên có thể đặt gia đình vào tình trạng nợ nần, đặc biệt là khi phải vay mượn để bù đắp. Điều này tăng rủi ro tài chính và có thể tạo ra những vấn đề lớn trong dài hạn.

Để cải thiện tình hình, gia đình Mạnh có thể thực hiện các biện pháp sau:

+ **Lập kế hoạch chi tiêu:**

Bố mẹ Mạnh nên lập kế hoạch chi tiêu hợp lý, tạo ra một ngân sách và tuân thủ theo đó để đảm bảo rằng chi tiêu không vượt quá thu nhập.

+ **Đầu tư và tiết kiệm:**

Hai chị em Mạnh có thể xem xét việc đầu tư hoặc tiết kiệm một phần tiền thưởng để tạo ra nguồn tiết kiệm dự phòng và đảm bảo tài chính ổn định hơn.

+ **Tìm hiểu và áp dụng kiến thức tài chính:**

Gia đình có thể tìm hiểu về quản lý tài chính để áp dụng những nguyên tắc tài chính thông minh và hiệu quả.

+ **Xây dựng kế hoạch tài chính dài hạn:**

Xây dựng kế hoạch tài chính dài hạn để đảm bảo sự ổn định và an toàn tài chính cho gia đình trong tương lai.

GD số 2:

Thu nhập thấp và tinh thần tiết kiệm: Với thu nhập bình quân thấp, gia đình Hương đã phát triển tinh thần tiết kiệm. Điều này giúp họ duy trì cuộc sống hàng ngày một cách ổn định và đảm bảo đủ để hỗ trợ việc học của hai anh em. **Ưu tiên học tập:** Bố mẹ Hương luôn nhắc

và thảo luận

nhờ hai anh em về việc ưu tiên học tập. Điều này là quan trọng để đảm bảo rằng giáo dục sẽ là chìa khóa mở ra tương lai tốt đẹp hơn cho họ.

- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả

- GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

- GV tổng hợp những ý tưởng hay HS đưa ra trong các tình huống

Nhiệm vụ 2: Thảo luận về ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt gia đình.

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm: Thảo luận về ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt gia đình.

- Gợi ý:

- Tỷ lệ của mức chi tiêu so với thu nhập thực tế.
- Lối sống tiết kiệm hay hoang phí ảnh hưởng tới chi phí sinh hoạt.
- Chi tiêu có kế hoạch hay không có kế hoạch ảnh hưởng tới chi phí thực tế.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm: Thảo luận về ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt gia đình.

- Có thể nhờ sự trợ giúp của các thành viên trong gia đình

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV yêu cầu HS các nhóm trình bày kết quả thảo luận

- GV yêu cầu các nhóm chú ý lắng nghe và góp ý cho phần trình bày của nhóm bạn

Tạo nguồn tiết kiệm dự phòng: Khi có thêm thu nhập từ các nguồn như làm thêm, tăng ca, gia đình giữ một khoản nhỏ để dành cho các hoạt động giải trí, đi chơi của hai anh em. Điều này giúp tạo ra một nguồn tiết kiệm dự phòng và đồng thời dạy cho hai anh em về tầm quan trọng của việc tiết kiệm.

Hướng dẫn ý thức tài chính: Bố mẹ Hương thông qua hành động của mình đang hướng dẫn ý thức tài chính cho hai anh em. Việc tiết kiệm, không lãng phí là những giá trị quan trọng mà họ muốn truyền đạt.

Tạo cơ hội cho giáo dục nâng cao: Gia đình Hương có thể sử dụng nguồn thu nhập để tạo cơ hội cho việc học nâng cao của hai anh em, chẳng hạn như việc đầu tư vào sách vở, giáo trình hay khóa học trực tuyến.

Khả năng tiếp cận giáo dục: Dù thu nhập thấp, nhưng bố mẹ Hương đã tạo điều kiện để hai anh em có thể tiếp cận giáo dục một cách tích cực và hiệu quả.

2: Thảo luận về ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt gia đình.

Ảnh hưởng của thu nhập thực tế:

- **Xác định khả năng chi tiêu:** Thu nhập càng cao, khả năng chi tiêu càng lớn và ngược lại.
- **Quyết định mức sống:** Thu nhập thấp thường dẫn đến việc phải cắt giảm các chi tiêu không cần thiết để đảm bảo cuộc sống cơ bản.
- **Ảnh hưởng đến tâm lý tiêu dùng:** Người có thu nhập cao thường có xu hướng chi tiêu thoải mái hơn, trong khi người có thu nhập thấp thường thận trọng hơn trong việc tiêu dùng.

Ảnh hưởng của quyết định chi tiêu:

- **Phân bổ ngân sách:** Cách phân bổ ngân sách cho các khoản chi tiêu như ăn uống, nhà ở, giáo dục, giải trí... sẽ ảnh hưởng trực tiếp đến tổng chi phí sinh hoạt.
- **Thói quen tiêu dùng:** Thói quen tiêu dùng tiết kiệm hay lãng phí sẽ tác động lớn đến chi phí sinh hoạt hàng tháng.

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện
nhiệm vụ học tập**

• Ảnh hưởng của các yếu tố bên ngoài:
Quảng cáo, xu hướng tiêu dùng, áp lực xã hội

<p>- GV đánh giá, nhận xét hoạt động của HS</p> <p>- GV bổ sung các yếu tố khác ảnh hưởng đến chi phí sinh hoạt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giá cả thị trường: Sự biến động của giá cả hàng hóa, dịch vụ sẽ trực tiếp ảnh hưởng đến chi phí sinh hoạt. ● Số lượng thành viên trong gia đình: Số lượng thành viên càng nhiều, chi phí sinh hoạt càng cao. ● Vị trí địa lý: Chi phí sinh hoạt ở các thành phố lớn thường cao hơn so với các vùng nông thôn. ● Sự kiện bất ngờ: Các sự kiện bất ngờ như bệnh tật, tai nạn, thiên tai... có thể làm tăng đột ngột chi phí sinh hoạt. <p><i>Nhiệm vụ 3. Rút ra bài học về quản lý chi tiêu trong gia đình.</i></p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>GV yêu cầu HS rút ra bài học về quản lý chi tiêu trong gia đình.</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS rút ra bài học về quản lý chi tiêu trong gia đình.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <p>- GV yêu cầu HS chia sẻ trước lớp về bài học về quản lý chi tiêu trong gia đình.</p> <p>- Các bạn khác chú ý lắng nghe và cùng thảo luận</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV đánh giá, nhận xét hoạt động của HS</p>	<p>cũng ảnh hưởng đến quyết định chi tiêu của mỗi gia đình.</p> <p>Ảnh hưởng của lối sống:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mức độ tiêu dùng: Lối sống xa hoa, tiêu dùng nhiều sẽ dẫn đến chi phí sinh hoạt cao hơn so với lối sống tiết kiệm. ● Sự lựa chọn hàng hóa, dịch vụ: Lối sống sẽ định hình những gì một gia đình cần và muốn mua sắm. ● Ảnh hưởng đến môi trường sống: Lối sống lành mạnh, bền vững sẽ giúp giảm chi phí sinh hoạt lâu dài. <p>3. Rút ra bài học về quản lý chi tiêu trong gia đình.</p> <p>* Lập kế hoạch ngân sách chi tiết:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ghi chép chi tiêu: Theo dõi tất cả các khoản thu nhập và chi tiêu để có cái nhìn tổng quan về tình hình tài chính gia đình. ● Phân chia ngân sách: Dành một phần cho các nhu cầu thiết yếu (ăn uống, nhà ở, giáo dục), một phần cho các khoản tiết kiệm và một phần cho các nhu cầu cá nhân. ● Linh hoạt: Sẵn sàng điều chỉnh ngân sách khi có những thay đổi trong thu nhập hoặc chi phí. <p>* Xác định mục tiêu tài chính rõ ràng:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ngắn hạn: Tiết kiệm cho một kỳ nghỉ, mua sắm đồ dùng cần thiết. ● Dài hạn: Mua nhà, ô tô, giáo dục cho con cái. ● Mục tiêu chung: Cả gia đình cùng thống nhất mục tiêu để có động lực tiết kiệm. <p>* Thực hành lối sống tiết kiệm:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mua sắm thông minh: So sánh giá cả, mua hàng khuyến mãi, tự nấu ăn. ● Giảm thiểu lãng phí: Tiết kiệm điện, nước, hạn chế sử dụng các sản phẩm dùng một lần. ● Tìm kiếm các nguồn thu nhập thêm: Nếu có thể, hãy tìm kiếm các nguồn thu nhập phụ để tăng thêm thu nhập cho gia đình.
--	--

Hoạt động 9: Giới thiệu về gia đình tương lai của em

a. Mục tiêu:

- HS giới thiệu về gia đình tương lai của em

b. **Nội dung:** GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm: Gia đình tương lai à HS xây dựng

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Hoạt động 1: Mô tả về gia đình tương lai của em.</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Mô tả về gia đình tương lai của em.- Gọi ý nội dung+ Quy mô gia đình (gia đình hạt nhân, gia đình nhiều thế hệ...)+ Công việc, nghề nghiệp của các thành viên gia đình.+ Cách em dự định sẽ tổ chức quản lý cuộc sống gia đình, tổ chức các công việc chung của gia đình, quản lý chi tiêu trong gia đình.- Hình thức+ Thuyết trình.+ Dựng đoạn phim ngắn.+ Vẽ tranh.+ Đóng kịch. <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân: Mô tả về gia đình tương lai của mình.- GV hỗ trợ HS trong quá trình thực hiện nhiệm vụ <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none">- GV HS chuẩn bị sản phẩm chia sẻ cùng cả lớp <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- GV tổng hợp những ý tưởng hay để HS chuẩn bị chia sẻ <p>Nhiệm vụ 2: Giới thiệu về gia đình tương lai của em.</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>GV mời những HS xung phong và chỉ định một số HS giới thiệu về gia đình tương lai của mình.</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- HS giới thiệu về gia đình tương lai của mình.- GV hỗ trợ HS trong quá trình chia sẻ <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none">- GV mời đại diện HS giới thiệu về gia đình tương lai của mình.- GV yêu cầu các bạn khác chú ý lắng nghe và góp ý cho phần trình bày của bạn <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none">- GV đánh giá, nhận xét hoạt động của HS- Tuyên dương những HS đã giới thiệu về gia đình tương lai của mình hay và hấp dẫn	<p>1: Mô tả về gia đình tương lai của em.</p> <ul style="list-style-type: none">- Gọi ý nội dung+ Quy mô gia đình (gia đình hạt nhân, gia đình nhiều thế hệ...)+ Công việc, nghề nghiệp của các thành viên gia đình.+ Cách em dự định sẽ tổ chức quản lý cuộc sống gia đình, tổ chức các công việc chung của gia đình, quản lý chi tiêu trong gia đình.- Hình thức+ Thuyết trình.+ Dựng đoạn phim ngắn.+ Vẽ tranh.+ Đóng kịch. <p>2: Giới thiệu về gia đình tương lai của em.</p> <ul style="list-style-type: none">+ Gia đình của em sẽ có bao nhiêu thành viên? Em muốn có một gia đình đông vui hay một gia đình nhỏ ấm cúng?+ Các thành viên trong gia đình sẽ làm những công việc gì? Em có ước mơ gì về nghề nghiệp của các thành viên trong gia đình không?+ Gia đình em sẽ sống ở đâu? Thành phố, nông thôn, hay một nơi nào đó khác?+ Gia đình em sẽ có những sở thích chung nào? Các thành viên sẽ cùng nhau làm gì để gắn kết tình cảm?+ Những giá trị nào em muốn truyền đạt cho con cái trong tương lai? <p>3. Chia sẻ cảm nghĩ của em về phần giới thiệu của các</p>

*Nhiệm vụ 3. Chia sẻ cảm nghĩ của em về phân giới
thiệu
của các bạn.*

bạn.

<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập GV yêu cầu HS chia sẻ cảm nghĩ của em về phần giới thiệu của các bạn.</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS chia sẻ cảm nghĩ của mình về phần giới thiệu của các bạn. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS chia sẻ trước lớp về bài học, cảm nghĩ của mình về phần giới thiệu của các bạn. - Các bạn khác chú ý lắng nghe và cùng thảo luận <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV đánh giá, nhận xét hoạt động của HS 	
---	--

* * * * *

TUẦN 3: SHL

SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ “CHIA SẺ KẾT QUẢ PHÂN TÍCH ẢNH HƯỞNG CỦA THU NHẬP THỰC TẾ, QUYẾT ĐỊNH CHI TIÊU VÀ LỐI SỐNG ĐẾN CHI PHÍ SINH HOẠT TRONG GIA ĐÌNH EM”

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Chia sẻ kết quả phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em.”

a. **Mục tiêu:** HS chia sẻ kết quả phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em.

b. Nội dung – tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ về:
 - + *Kết quả phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em.*
 - + *Những việc cần làm để hoàn thiện những phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em.*
 - + *Cảm nhận của em khi phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình em.*
- GV biểu dương những HS đã thực hiện tốt việc phân tích ảnh hưởng của thu nhập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Cá nhân tự

đánh giá Tiêu chí:

Dựa vào các tiêu chí đánh giá chủ đề, GV HD HS đánh giá theo các mức độ

2. Đánh giá theo nhóm/tổ

GV HD tổ trưởng/nhóm trưởng điều hành việc đánh giá lẫn nhau dựa vào:

- Sự chuẩn bị cho hoạt động của các chủ đề.
- Thái độ khi tham gia hoạt động: tự giác, lắng nghe, tích cực...
- Trách nhiệm và hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ

3. Đánh giá chung của giáo viên

GV dựa vào quan sát, đánh giá từng cá nhân, tổ/nhóm kết hợp đánh giá gia đình (nếu có) để đưa ra nhận xét chung, biểu dương những cá nhân tự giác, tích cực và nhiều tiến bộ so với trước.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ 4

Các tiêu chí	Cá nhân tự đánh giá		Đánh giá theo nhóm/tổ		Đánh giá chung của GV	
	Đạt	Chưa đạt	Đạt	Chưa đạt	Đạt	Chưa đạt
Tìm hiểu biểu hiện của sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên gia đình.						
Thể hiện được sự chăm sóc chu đáo đến các thành viên gia đình trong cuộc sống hàng ngày.						
Xác định được những vấn đề nảy sinh trong gia đình.						
Chủ động tham gia giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình.						
Xác định được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình.						
Thực hiện được vai trò, trách nhiệm của bản thân trong việc tự trước cuộc sống gia đình.						
Xác định được giá trị của gia đình đối với cá nhân và xã hội.						
Phân thức được ảnh hưởng của thu thập thực tế, quyết định chi tiêu và lối sống đến chi phí sinh hoạt trong gia đình.						
Giới thiệu được về gia đình tương lai mà em mong muốn.						

- **Đạt:** Đạt ít nhất 6 trong 9 tiêu chí;
- **Chưa đạt:** Chỉ đạt được từ 5 tiêu chí trở xuống.

ĐẠT:

CHƯA ĐẠT:

Ngày soạn:

Ngày dạy:

TUẦN 4

SHDC - GIAO LƯU VĂN NGHỆ CHỦ ĐỀ “GIA ĐÌNH”

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Bồi dưỡng thêm lòng yêu thương, quan tâm chăm sóc gia đình của HS. Từ đó có những hành vi ứng xử phù hợp với các thành viên trong gia đình

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Xác định mục tiêu của buổi biểu diễn, thành lập ban tổ chức.
- Ban tổ chức xây dựng kế hoạch:

- + Yêu cầu các lớp đăng ký các tiết mục văn nghệ xoay quanh chủ đề “Gia đình”.
- + Duyệt các tiết mục đăng kí để lựa chọn.
- +....

- Ban tổ chức phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản tổ chức chương trình biểu diễn văn nghệ chủ đề xoay quanh gia đình.

- Trang trí phù hợp với chương trình biểu diễn văn nghệ.
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ.
- Chuẩn bị phần thưởng cho các tiết mục xuất sắc.

2. Đối với HS

- Đăng kí các tiết mục văn nghệ tham gia và tập luyện.
- Chuẩn bị trang phục, đạo cụ phù hợp với các tiết mục đã được ban tổ chức lựa chọn.
- Chuẩn bị hoa để tặng các bạn tham gia biểu diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Biểu diễn văn nghệ chủ đề gia đình

a) Mục tiêu

- HS thể hiện và trải nghiệm những xúc cảm tích cực về gia đình, từ đó phát triển tình cảm với các thành viên trong gia đình, biết cách thể hiện tình cảm, yêu thương, chăm sóc gia đình.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT thay mặt ban tổ chức giới thiệu mục tiêu và nội dung chương trình văn nghệ.
- Các lớp trình bày các tiết mục đã được lựa chọn.
- Yêu cầu HS toàn trường ngồi đúng vị trí, lắng nghe và xem các tiết mục văn nghệ, cảm thụ cái hay của nội dung và giai điệu bài hát, điệu múa...trải nghiệm các cung bậc cảm xúc về trường, lớp, thầy cô, bạn bè.
- Sau mỗi tiết mục, HS các lớp có thể lên tặng hoa
- Ban tổ chức hội ý xếp loại các tiết mục và công bố kết quả xếp loại, trao phần thưởng cho các tiết mục xuất sắc.
- Kết thúc chương trình, NDCT nói lời cảm ơn với các “diễn viên” và với toàn thể các bạn tham dự.

ĐÁNH GIÁ

Mời một số HS các lớp chia sẻ cảm xúc về buổi biểu diễn văn nghệ về chủ đề gia đình.

HOẠT ĐỘNG NÓI TIẾP

Về lớp, HS tiếp tục chia sẻ cảm xúc và quyết tâm cố gắng học tập rèn luyện để bố mẹ vui lòng, biết cách thể hiện tình cảm và yêu thương chăm sóc gia đình

* * * * *

TUẦN 4: HGD – KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ I

* * * * *

TUẦN 4: SHL

CHIA SẺ KẾT QUẢ CẢM NHẬN VÀ RÚT KINH NGHIỆM HỌC KÌ I

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt chia sẻ kết quả cảm nhận và rút kinh nghiệm học kì I

a. **Mục tiêu:** HS chia sẻ kết quả cảm nhận và rút kinh nghiệm học kì I

b. Nội dung – tổ chức thực hiện:

12?

- GV yêu cầu HS chia sẻ về:
 - + *Những thuận lợi và khó khăn trong việc tiếp cận các kiến thức của bộ môn HĐTN*
 - + *Những việc cần làm để hoàn thành các nhiệm vụ của bộ môn?*
 - + *Bài học kinh nghiệm khi tiếp cận các kiến thức bộ môn HĐTN khối 12 là gì? Làm*

thế nào để khắc phục những khó khăn gặp phải?

- GV biểu dương những HS đã có thành tích tốt trong học kì I. Động viên, cổ vũ HS cố gắng tích cực hơn nữa trong học kì II.

IV. ĐIỀU CHỈNH, THAY ĐỔI, BỔ SUNG (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

.....

.....