

Σχέδιο μαθήματος για: Κουνούπια_DiBL

Γενικό πλαίσιο

Θέμα: ΓΤΟ υπέρ και κατά

Συνολικός χρόνος μάθησης: 45 λεπτά

Σχεδιασμένος χρόνος μάθησης: 45 λεπτά

Μέγεθος τάξης: 17

Περιγραφή: Έχοντας διδαχθεί τις τεχνικές για τη δημιουργία διαγονιδιακών οργανισμών, έρχεται η ώρα να αναρρωτηθούν οι μαθητές για τις συνέπειες της χρήσης τους

Τρόπος διδασκαλίας: Δια ζώσης διδασκαλία στη τάξη

Σκοπός

Βαθύτερη κατανόηση της επίδρασης των διαγονιδιακών οργανισμών

Στόχοι

Δίνω επιχειρήματα υπέρ και κατά (Αξιολόγηση): της χρήσης των ΓΤΟ

Αναθεωρώ (Σύνθεση): τα επιχειρήματα υπέρ/κατά της χρήσης των ΓΤΟ

Δικαιολογώ (Αξιολόγηση): τους φόβους εκείνων που δεν θέλουν ΓΤΟ

Υποστηρίζω (Αξιολόγηση): τις νέες δυνατότητες του ανθρώπου με τη χρήση της γενετικής μηχανικής

Διδακτικές-μαθησιακές δραστηριότητες

Εισαγωγή

Συζητώ	3 λεπτά	17 Μαθητές	Διδάσκων παρών	Δια ζώσης
--------	---------	------------	----------------	-----------

Ποιος είναι ο πιο θανατηφόρος οργανισμός στη γη για τον άνθρωπο;(καταιγισμός ιδεών)Καταλήγουμε στο ΚΟΥΝΟΥΠΙ

Δίλημμα

Συνεργάζομαι	5 λεπτά	17 Μαθητές	Διδάσκων παρών	Δια ζώσης
--------------	---------	------------	----------------	-----------

Από την εφαρμογή DiBL μπαίνουμε στον μύθο (το χωριό μαστίζεται από ελονοσία, μια εταιρεία θέλει να κάνει πείραμα απελευθερώνοντας γενετικά τροποποιημένα κουνούπια. Ο δήμαρχος θέλει να κάνει δημοψήφισμα. Τι θα ψηφίζατε;

Συνημμένοι πόροι

 DIBL

Επιχειρήματα

Παράγω 4 λεπτά 1 Student Διδάσκων παρών Διαζώσης

Οι μαθητές καλούνται να γράψουν σε κόκκινα χαρτάκια από ένα επιχείρημα κατά της χρήσης των ΓΤΟ και σε πράσινα χαρτάκια από ένα επιχείρημα υπέρ της χρήσης των ΓΤΟ.

Συζητώ 8 λεπτά 8 Μαθητές Διδάσκων παρών Διαζώσης

Στη συνέχεια χωρίζονται σε δύο ομάδες και η κάθε ομάδα παίρνει τα χαρτάκια της άλλης ομάδας. Στις ομάδες θα πρέπει να διαβάσουν τα χαρτάκια με τα επιχειρήματα και να διαλέξουν εκείνο που θεωρούν ότι είναι το πιο ισχυρό, (τόσο από τα πράσινα, όσο και από τα κόκκινα), καθώς και το πιο "κουφό" (απροσδόκητο, αστείο) επιχείρημα. Με αυτόν τον τρόπο θα καταπιαστούν με όλες τις απόψεις και τις σκέψεις των συμμαθητών τους.

Παράγω 5 λεπτά 17 Μαθητές Διδάσκων παρών Διαζώσης

Στη συνέχεια θα πρέπει να παρουσιάσουν στην ολομέλεια την επιλογή τους.

Βιντεάκι

Διαβάζω παρακολουθώ ακούω 10 λεπτά 17 Μαθητές Διδάσκων παρών Διαζώσης

Οι μαθητές παρακολουθούν ένα βιντεάκι από το kurzgesagt με ελληνικούς υπότιτλους με θέμα την (πιθανή) καταπολέμηση της ελονοσίας με τη χρήση γενετικά τροποποιημένων κουνουπιών

Συνημμένοι πόροι

 Kurzgesagt - καταπολέμηση ελονοσίας με GMO

Νέα άποψη - Δίλημμα ξανά

Συζητώ 4 λεπτά 17 Μαθητές Διδάσκων παρών Διαζώσης

Οι μαθητές ανασκευάζουν τα επιχειρήματά τους και (ίσως) αναθεωρούν την άποψή τους, καθώς καλούνται να ξανα-απαντήσουν στο αρχικό δίλημμα.

Συζητώ 4 λεπτά 17 Μαθητές Διδάσκων παρών Διαζώσης

Οι μαθητές συζητούν τι είναι αυτό που τους έκανε να αλλάξουν γνώμη.

Αξιολόγηση

Πρακτική

2 λεπτά

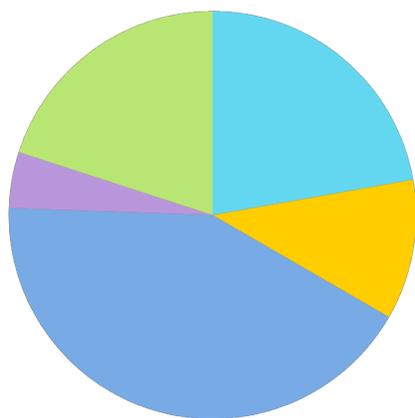
Μαθητές

Διδάσκων παρών

*Δια
ζώσης*

Οι μαθητές έχουν μπροστά τους το βιβλίο της βιολογίας της γ' λυκείου. Καλούνται φεύγοντας από την αίθουσα να τοποθετήσουν το βιβλίο τους σωστά (με το εξώφυλλο προς τα πάνω) σε περίπτωση που θεωρούν ότι έχουν πλέον πιο ολοκληρωμένη άποψη σχετικά με τους διαγονιδιακούς οργανισμούς, και ανάποδα (με το οπισθόφυλλο προς τα πάνω) σε περίπτωση που θεωρούν ότι δεν μπορούν να έχουν άποψη για τη χρήση των διαγονιδιακών οργανισμών.

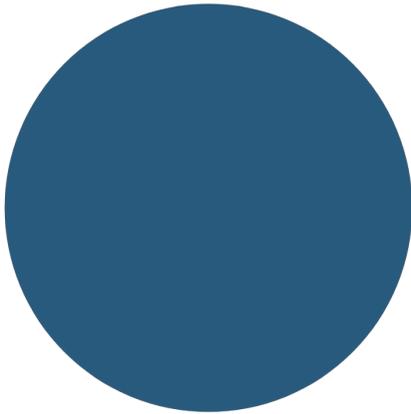
Αναπαράσταση της μαθησιακής εμπειρίας



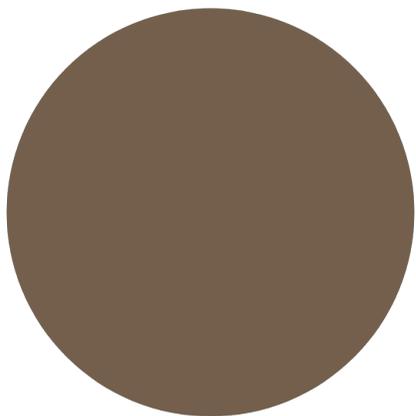
Μαθησιακή Εμπειρία	Αριθμός Λεπτών	%	
		Αριθμός Λεπτών	Ποσοστό (%)
Απόκτηση (Διαβάζω, Παρακολουθώ, Ακούω)	10	22	
Διερεύνηση	0	0	
Συζήτηση	19	42	
Πρακτική	2	4	
Συνεργασία	5	11	
Παραγωγή	9	20	



Λεπτά	%	
Όλη η τάξη	31	72
Ομάδα	8	19
Άτομο	4	9



Λεπτά	%	
Δια ζώσης	45	100
Διαδικτυακά	0	0



Λεπτά	%	
Διδάσκων παρών	45	100
Διδάσκων απών	0	0