

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ _____ นายกรกต _____ นามสกุล _____ ชื่นอารมย์ _____ ตำแหน่งครู _____ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา _____ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม _____ สังกัด _____ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
รับเงินเดือนในอันดับ _____ คศ.3 _____ อัตราเงินเดือน _____ 39,670 _____ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชา พ23103 วิทยาการคำนวณ 3	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ว๒3285 การพัฒนาแอปพลิเคชัน	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ว20205 การสร้างเกมส์สร้างสรรค์	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ว33103 วิทยาการคำนวณ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ว33287 เทคโนโลยีอัจฉริยะ1	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
นกพ.ศึกษา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ชุมนุมวอลเลย์บอล	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ลูกเสือ เนตรนารี	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา เพื่อสาธารณประโยชน์	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

การวางแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานที่ปรึกษา ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้างานลูกเสือและเนตรนารี	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้างานสารสนเทศและเครือข่ายข้อมูลฯ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
หัวหน้างานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	ด้านการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการในการ ดำเนินการ ดังนี้ ๑.การสร้างและพัฒนา หลักสูตร - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัว ชี้วัด และนำไปจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้	- นักเรียนเกิดองค์ความ รู้ในเรื่องที่เรียนจาก กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครู จัดขึ้น	- นักเรียนร้อยละ ๖๕ เกิดองค์ความรู้ในเรื่อง ที่เรียนจากกิจกรรม การเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	รายวิชาต่าง ๆ ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร	- นักเรียนเป็นผู้ที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่ดี	- นักเรียนร้อยละ ๖๕ เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ดี
และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	สถานศึกษาและ หลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างแรงจูงใจใน การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ	- นักเรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สื่อความในเรื่องที่เรียนรู้ ได้ - นักเรียนมีความ สามารถในการแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่กำหนด	- นักเรียนร้อยละ ๖๕ สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อ ความในเรื่องที่เรียนรู้ ได้ - นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการ แก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่ กำหนด
	๒. การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการนำเสนอ สินค้ารูปแบบสตรีมมิ่ง และสร้างแพลตฟอร์ม การขายปลากัดออน ไลน์ด้วยกระบวนการ เรียนการสอนแบบ Active Learning เน้น การมีส่วนร่วมของผู้ เรียนตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๓. การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ - อำนวยความสะดวกใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการ คิดและองค์ความรู้ด้วย ตนเอง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการกำหนดประเด็น ปัญหาที่มีความท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนดำเนินการ พัฒนาแพลตฟอร์มการ ขายปลากัดออนไลน์และ การนำเสนอสินค้าในรูป แบบสตรีมมิ่ง		
	๔. การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ - พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ในรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น ชุด กิจกรรม เกมส่งเสริม การเรียนรู้ สื่อ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	PowerPoint คลิปวิดีโอ การสอนเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น - นำเทคโนโลยีเพื่อ การนำเสนองานในรูป แบบมัลติมีเดียออนไลน์และเอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ - ใช้ google workspace ในการ จัดการเรียนรู้		
	๕.การวัดและประเมิน ผลการจัดการเรียนรู้ - พัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลที่มีความ หลากหลาย โดยวัดและ ประเมินการเรียนรู้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน การทำงาน การนำเสนอผลงานของ ผู้เรียน		
	๖.การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	- นำผลการจัดการเรียนรู้มาศึกษา วิเคราะห์ วางแผนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการบันทึกรายละเอียดไว้ในหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ๗.การจัดบรรยายภาคที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - การจัดบรรยายภาคในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้สึกสนุก เข้าใจ และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เช่น กิจกรรมกลุ่มส่งเสริมการทำงานแบบ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	ความร่วมมือ (STAD) การอภิปรายผลงาน การ ประเมินผลด้วยตนเอง การประเมินผลระหว่าง กลุ่ม เป็นต้น - สร้างแรงบันดาลใจใน การเรียนรู้และเชื่อมโยง คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีกับชีวิต ประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าในการเรียน และรู้สึกว่าจะไม่ใช่สิ่งที่ไกล ตัว ๘. อบรม บ่มนิสัยให้ผู้ เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่า นิยมความเป็นไทยที่ดี งาม - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)		
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถาน ศึกษาและการประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ	ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ มีกระบวนการในการ ดำเนินการ ดังนี้ ๑. การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา - จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนที่ ได้รับมอบหมายเป็น ปรีกษา ในรูปแบบการ วิเคราะห์ผู้เรียนราย บุคคลผ่านการประเมิน SDQ และการเยี่ยมบ้าน - จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนที่ รับผิดชอบ โดยใช้ Google workspaceใน การจัดเก็บข้อมูล และ สรุปสารสนเทศ และ รายงานผลสะท้อนกลับ ให้ผู้เรียนทุกสัปดาห์ที่มี การบันทึกผลการเรียนรู้	- ผู้เรียนได้รับการ ปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนา เป็นรายบุคคล ตามข้อมูลสารสนเทศ ประจำชั้นเรียน - ผู้เรียนได้รับการ ปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนา เป็นรายบุคคล ตามข้อมูลสารสนเทศ ประจำวิชา	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ได้ รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา เป็นราย บุคคลตามข้อมูล สารสนเทศประจำชั้น เรียน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ได้ รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา เป็นราย บุคคลตามข้อมูล สารสนเทศประจำวิชา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	เพื่อให้นักเรียนทราบว่า ต้อง		
	ปรับปรุงแก้ไขผลการ เรียนในหัวข้อใดบ้าง หรือผู้เรียนคนใดยังไม่ได้ ทดสอบ หรือส่งภาระ/ ชิ้นที่กำหนด ๒. การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน - ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยบันทึกข้อมูลส่วนตัว ของผู้เรียนแต่ละ และ สรุปผลการดำเนินการ	- นักเรียนได้รับการดูแล ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่อง ของการปรับตัวในการ เรียน การใช้ชีวิตใน โรงเรียน และปรับ พฤติกรรมให้เหมาะสม เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การกำกับติดตาม นักเรียนในการเรียนการ เรียน และพฤติกรรมให้ เหมาะสม	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลผ่าน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาใน เรื่องของการปรับตัวใน การเรียน การใช้ชีวิตใน โรงเรียน และปรับ พฤติกรรมให้เหมาะสม เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การกำกับติดตาม นักเรียนในการเรียน การเรียน และ พฤติกรรมให้เหมาะสม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	- ดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านในรูปแบบเยี่ยมจริง - การประเมิน SDQ นักเรียน - แจ่งข้อมูลข่าวสารที่สำคัญให้กับนักเรียนทราบ - การจัดกิจกรรมการพบปะผู้ปกครองในรูปแบบออนไลน์ ๓. การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานลูกเสือและเนตรนารี ขับเคลื่อนและ พัฒนาการดำเนินงานต่าง ๆ ร่วมกับคณะครู	- นักเรียน ผู้ปกครองได้ทราบข่าวสารต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการมากขึ้น -นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้การจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการลูกเสือ	- นักเรียน ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ได้ทราบข่าวสารต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการมากขึ้น - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานสารสนเทศและเครือข่ายข้อมูล - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	- โรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ขาดแคลนทุนทรัพย์สามารถกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	- มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมแก่ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ 90 - ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ที่ยื่นกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ได้รับการอนุมัติให้กู้ยืม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มีกระบวนการในการ ดำเนินการ ดังนี้ ๑. การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อ เนื่อง - เข้าร่วมการประชุม/ อบรม/สัมมนา ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบ เช่น การทำสื่อออนไลน์ การจัดทำเว็บไซต์และ รายงานผลการประชุม/ อบรม/สัมมนา อย่าง เป็นระบบ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง และเผยแพร่ ความรู้ที่ได้จากการ ประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วน เกี่ยวข้อง		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๒. การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - มีส่วนในการเป็นผู้นำ ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้ เรียนหรือแก่นักเรียนที่ มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้ เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๓. การนำความรู้ความ สามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน รู้ การพัฒนาคุณภาพผู้ เรียน และการพัฒนาน วัตกรรมจัดการ เรียนรู้ - พัฒนาระบบการ จัดการเรียนรู้จากการ เข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	- ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในการจัดการเรียนรู้	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ จัดการเรียนรู้

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก
ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพ
รวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่ง
ได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนา
งานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง ผู้เรียนพัฒนาการนำเสนอสินค้ารูปแบบสตรีมมิ่งและสร้างแพลตฟอร์มการขายปลากัดออนไลน์

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในยุคปัจจุบันที่กำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีนับเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนในสาระเทคโนโลยีให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน โดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยี เป็นแนวทางหลักในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรใหม่ ปีพุทธศักราช 2560 และในช่วงที่มีการเริ่มการใช้หลักสูตรยังพบว่าเกิดปัญหาช่องว่างระหว่างระหว่างหลักสูตรในช่วงปีการศึกษา และปัญหาสถานการณ์โรคติดต่อโควิด 19 ตลอดจนเนื้อหาของรายวิชาตามหลักสูตร ในบางชั้นปีไม่สอดคล้องกับเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดรายวิชา นก พ.ศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับรายวิชาที่ผู้เรียนได้เรียนในระดับชั้นสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนได้ทำการบูรณาการเรื่องปลากัด โดยมีการบูรณาการรายวิชาวิทยาการคำนวณ มีสาระสำคัญในการบูรณาการความรู้ได้แก่ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะสังเคราะห์ความรู้เพื่อการประยุกต์ให้เกิดผลงานการพัฒนางานนำเสนอสินค้ารูปแบบสตรีมมิ่งและสร้างแพลตฟอร์มการขายปลากัดออนไลน์ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม จึงต้องการที่จะให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของผู้เรียน เป็นการเผยแพร่องค์ความรู้ การรวบรวมองค์ความรู้ การนำเสนอแนวคิดให้เป็นรูปธรรม ชัดเจน และทันสมัย จึงได้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้เทคโนโลยีทั้งหมด ได้แก่ Social

media ,google workspace และแอปพลิเคชันอื่น โดยการทำงานในรูปแบบการใช้กระดาษให้น้อยที่สุด เป็นที่เผยแพร่ได้อย่างกว้างขวาง เข้าถึงได้ง่าย สร้างความน่าสนใจของผลงาน การกระตือรือร้นการเรียนรู้ของผู้เรียน จะช่วยทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพิ่มพูนทักษะการคิดแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตร แผนการพัฒนาประเทศ และส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การวางแผน (Plan)

๑. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสาระเทคโนโลยี

๒. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนรู้

๓. นำจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสร้างเป็นการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาการนำเสนอสินค้ารูปแบบสตริมมิ่งและสร้างแพลตฟอร์มการขายปลากัดออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วย หน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

๔. หาคุณภาพของหน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาการนำเสนอสินค้ารูปแบบสตริมมิ่งและสร้างแพลตฟอร์มการขายปลากัดออนไลน์ โดยให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพิจารณาประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความเหมาะสมของภาษา และเวลาที่ใช้ในการเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงและแก้ไข

การปฏิบัติ (Do)

นำหน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาการนำเสนอสินค้ารูปแบบสตริมมิ่งและสร้างแพลตฟอร์มการขายปลากัดออนไลน์ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยปรับกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ให้เหมาะสมกับบริบท สถานการณ์ในปัจจุบัน

การตรวจสอบ (Check)

๑. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย Google Workspace

๒. วิเคราะห์ความสามารถในการพัฒนาโครงงานของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางหลักการพัฒนาการนำเสนอสินค้ารูปแบบสตริมมิ่งและสร้างแพลตฟอร์มการขายปลากัดออนไลน์และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ

การปรับปรุงแก้ไข (Act)

๑. รวบรวมข้อมูลของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้การพัฒนาการนำเสนอสินค้ารูปแบบสตริมมิ่งและสร้างแพลตฟอร์มการขายปลากัดออนไลน์เพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขในประเด็นต่าง ๆ

๒. นำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้หลักการพัฒนาการนำเสนอสินค้ารูปแบบสตรีมมิ่งและสร้างแพลตฟอร์มการขายปลากัดออนไลน์เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่มสาระ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและหาแนวทางการพัฒนา

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาความสามารถในการพัฒนาการนำเสนอสินค้ารูปแบบสตรีมมิ่งและสร้างแพลตฟอร์มการขายปลากัดออนไลน์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาการนำเสนอสินค้ารูปแบบสตรีมมิ่งและสร้างแพลตฟอร์มการขายปลากัดออนไลน์ ได้อย่างเหมาะสม มีการใช้หลักเหตุและผล โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม

- มีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และมีสมรรถนะหลักของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายกรกต ชื่นอารมย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ

(นายบุญวีร์ ยอดทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

...../...../.....