

Автор: Масловская Лариса Васильевна, учитель начальных классов МОУ “СОШ № 5” г.Саянска

Учебный предмет: окружающий мир, УМК «Школа России»

Тема урока: Кто такие звери?

Класс: 1

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока:

Образовательная: познакомить учащихся с отличительными признаками зверей, внешним строением, разнообразием мира зверей.

Воспитательная: воспитывать положительную мотивацию к предмету, чувство дружбы и взаимопомощи, ответственности, воспитание целеустремленности и настойчивости.

Развивающая: развивать долговременную память, внимание, логическое мышление, логические операции: анализ, синтез, классификация.

Оборудование: карточки с изображением Муравья Вопросика и Мудрой Черепахи; индивидуальные карточки с изображением животных; конверты с шерстью птиц; лупа; цветные карандаши.

Технологическая карта урока.

Этапы урока, цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный этап. Мотивация. Цель: проверка готовности к уроку, установление эмоционального контакта, мотивация к учебной деятельности.	–Ребята, пожелаем друг другу добра. Я желаю тебе добра Ты желаешь мне добра Мы желаем всем добра. - Я тоже вам желаю добра, хорошего настроения на уроке. Будьте активными, внимательными.- Сегодня я надеюсь на вашу помощь и поддержку. - Проверьте готовность к уроку.	Учащиеся оценивают свою готовность к уроку, настраиваются на работу.

	-Сегодня урок очень интересный и на нём вы почувствуете себя маленькими исследователями.	
2.Этап повторения изученного. Актуализация знаний. Цель: повторить материал по изученным ранее темам и создать условия для активизации опорных знаний.	Отгадайте загадки. -На реке он очень ловко Треплет цепкие головки, Сыплет семечки на пол, Птичка бойкая... (щегол) -Кто живет в лесу сосновом, Носит крестик на носу И гнездо плетет в ту пору, Когда пурга поет в лесу? (Клест) -«Гуль-гуль-гуль», мани к себе их, Дай зерна, воды налей. Белых, сизых и кофейных Ты увидишь (голубей). Кто дома приготовил рассказ о птицах? (Ответы детей) Игра «Бал птиц». Учитель называет различных животных. Если учитель называет птицу, дети машут руками и кружатся, в других случаях стоят на месте.	Слушают учителя. Отгадывают загадки. Учащиеся выполняют самостоятельную работу по узнаванию животных
3.Этап подготовки учащихся к активному сознательному	Ребята, Муравьишка продолжает задавать нам свои хитрые вопросы, ведь отвечая на них, мы	Слушают учителя.

восприятию нового материала, постановке учебных задач. Цель: активизация мыслительной деятельности, постановка учебных задач.	узнаем, что то новое, интересное. Вот и сегодня он приготовил для нас загадки. Отгадайте их. - Промелькнуло, пробежало- Нет ни дыма, ни пожара (Лиса) Словно царскую корону, Носит он свои рога, Ест лишайник, мох зеленый, Любит снежные луга (Олень) -На суку таится кошка, Но она совсем не крошка, И нельзя сказатьей:"Брысь!", потому что это (рысь)! Предположим о чем пойдет речь на уроке? И так, назовите тему нашего урока (Звери). - Муравей живет в лесу и его окружает много разных зверей. Только Муравьишка никак не разберется, кто же такие звери. Давайте поможем Муравьишке! - -- Как вы считаете, кто такие звери? - О чем будем сегодня узнавать на уроке? Прочитаем тему урока на стр.38 учебника	Отвечают на вопросы. Определяют тему урока. Формулируют цели урока.
4.Этап открытия новых знаний. Цель: развитие умения добывать информацию из иллюстраций, аудиозаписи; развитие умения вести учебный диалог, умение	- А вы как думаете, ребята , где мы можем найти подтверждение своим высказываниям? (учебник) - Чтобы увидеть животных, о которых говорил Муравей, необходимо открыть учебник на стр. 36.	Рассматривают иллюстрацию.

выражать свои мысли; использовать жизненный опыт.	- Рассмотрите животных. Действительно ли все они звери? - Чтобы правильно ответить на вопрос, надо знать общий признак зверей, который отличает их от других животных. - Давайте прочитаем в учебнике на стр. 37 подсказку Мудрой Черепахи. - Муравьишка Вопросик предлагает нам рассмотреть рисунок на стр. 37 и познакомиться со строением животных на примере жирафа (<u>Работа в парах</u>: один читает подписи к рисунку, другой показывает части животного. Затем дети меняются ролями..) Показ презентации к уроку «Кто такие звери» А сейчас снова посмотрим в учебник, какой вывод сделаем?	Работа в парах Смотрят презентацию. Читают вывод в учебнике
5.Физминутка. Цель: сохранение здоровья учащихся (зарядка для глаз)	- Вы много наблюдали, читали. Пришло время отдохнуть нашим глазкам. (учащиеся на экране следят за прыжками пантеры, не поворачивая головы) Игра «Рыбы, птицы, звери» Учитель говорит-рыбы-дети показывают движения рыбки, птицы- машут руками, звери-прыгают	Выполняют зарядку для глаз. Выполняют упражнения для ОДА
6.Этап изучения новых знаний. Практическая работа.	- Чем же звери отличаются от других животных? Вспомните, чем покрыто тело рыб, птиц?	Отвечают на вопрос. Открывают конверт.

Цель: развитие умения работать в паре при исследовании, вести учебный диалог.	- А у зверей тело покрыто шерстью (показ кусочка меха). Что такое шерсть? Это мех или волосы. Это первый отличительный признак зверей. Кроме того, только у зверей самки вырабатывают молоко для кормления детенышей, поэтому зверей называют млекопитающиеся.	Исследуют шерсть в парах. Высказывают свои мысли.
7.Этап открытия новых знаний. Цель: расширение кругозора учащихся через постановку проблемных вопросов.	- Ребята, знаете ли вы животных, изображённых в учебнике на стр. 38? Назовите их. Что общего у всех этих зверей? (шерсть) Черепаха обратилась к Муравьишке с просьбой, указать, кто из представленных животных ТОЧНО НЕ ЗВЕРЬ. Поможем? - Для этого давайте изучим строение тела зверей. - Где мы можем узнать о строении тела зверей? - Давайте откроем учебник на с. 38 и рассмотрим по рисунку строение тела жирафа. - Покажите своему соседу части тела жирафа.	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на проблемные вопросы. Рассматривают иллюстрацию.
8.Этап рефлексии. Цель: осознание учащимися своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности.	- Муравьишка благодарит вас за помощь и говорит вам : «Спасибо». - Что нового вы узнали сегодня на уроке? - О чем будете рассказывать дома родителям?	Отвечают на вопрос. Высказывают своё мнение.

	- Что понравилось и запомнилось на сегодняшнем уроке? - На партах « ладошки» из цветной бумаги трех цветов : Красный – « все сделал, не было затруднений» – Синий « справился, но были затруднения» Желтый– «справился, но было очень трудно».	Оценивают свою деятельность на уроке.
9.Этап подведения итога. Цель: подведение итога урока.	- Я благодарю вас за работу на уроке, за ваши мысли, чувства и эмоции. Вы – молодцы! Мне было приятно работать с вами. Я увидела умных, заинтересованных детей. Скажите себе: «Я- молодец! Я думал, я старался, я делал открытия!»	Слушают учителя. Производят внутреннюю речь.