

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Управління освіти та гуманітарної політики

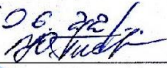
Освітня програма

**Комунального закладу
Великобerezовицької
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Великобerezовицької селищної ради
Тернопільської області
на 2022/2023 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради школи

Протокол № 10 від 15.06.22/

Голова педагогічної ради 

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу

загальної середньої освіти 



НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 85 від 15.06.22/

Зміст освітньої програми

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
5. Перелік варіантів типових навчальних планів, програм та модельних навчальних програм
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання
7. Опис інструментів оцінювання
8. Навчальні плани. Додатки 1-12

1. Пояснювальна записка

Великобerezовицька ЗОШ І-ІІІ ст. знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп.

Розташована за адресою: смт. Велика Березовиця, вул. Лесі Українки 4.

Директор: Паньків Ю.І.

За Статутом Великобerezовицька ЗОШ І-ІІІ ст. є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма на 2022/2023 навчальний рік розроблена відповідно:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347);
- Інструкція про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затверджена наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року № 102 за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (із змінами та доповненнями);
- постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 19.09.2018 № 806, від 17.07.2019 № 681);
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року. № 688);
- постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013 р. № 538, від 26.02.2020 № 143); розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- наказу МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 08.10.2019 № 1272;
- наказу МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 № 1493 наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464);

- наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
- наказу МОН України від 05.05.2008 №371 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних», Порядок поділу класів на групи при вивченні окремих предметів загальноосвітніх навчальних закладах (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, №401 від 08.04.2016);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8, (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 25.04.2013 №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 №660, від 14.07.2015 №761, від 08.09.2020 №1115);
- наказу МОН України від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268);
- наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання документів про загальну середню освіту» від 16 жовтня 2018 року № 1109;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536. « Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»
- листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

У 2022/2023 навчальному році функціонуватимуть 20 класів, в яких будуть навчатися 497 учні.

Головною метою освітнього закладу є надання якісних освітніх послуг, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого

вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Основним завданням освітнього закладу є:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;
- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за змішаною формою за семестровою системою.

I семестр – з 1 вересня по 29 грудня 2022 року

II семестр – з 16 січня по 2 червня 2023 року

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 р.
- з 30 грудня 2022 р. по 15 січня 2023 р.
- з 27 березня по 2 квітня 2023 р.

Організувати дистанційну форму навчання щосуботи у першому семестрі для відпрацювання робочих днів з 16.01.2023 р по 06.02.2023 р. за поданим графіком:

3.09.2022 р. за 16.01.2023 р.
10.09.2022 р. за 17.01.2023 р.
17.09.2022 р. за 18.01.2023 р.
24.09.2022 р. за 19.01.2023 р.
01.10.2022 р. за 20.01.2023 р.
08.10.2022 р. за 23.01.2023 р.
15.10.2022 р. за 24.01.2023 р.
22.10.2022 р. за 25.01.2023 р.
05.11.2022 р. за 26.01.2023 р.
12.11.2022 р. за 27.01.2023 р.
19.11.2022 р. за 30.01.2023 р.
26.11.2022 р. за 31.01.2023 р.
03.12.2022 р. за 01.02.2023 р.
10.12.2022 р. за 02.02.2023 р.
17.12.2022 р. за 03.02.2023 р.
24.12.2022 р. за 06.02.2023 р.

Організувати за потребою індивідуальне навчання учнів відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання.

Часовий режим роботи школи

- Початок занять о 08 год.30 хв.
- Школа працює за 5-денним робочим тижнем.
- У школі навчальні заняття проходять у дві зміни:
І зміна (1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 10, 11 класи) – заняття починаються о 8.30 год.
ІІ зміна :3-А (середа і четвер) - заняття починаються о 13.25 год; (понеділок, вівторок і п'ятницю.) - заняття починаються о 12.30 год.
3-Б (понеділок, середа, і п'ятниця)- заняття починаються о 13.25 год; (вівторок і четвер) - заняття починаються о 12.30 год
4-А (понеділок, середа, четвер і п'ятниця,) - заняття починаються о 13.25 год; (вівторок) - заняття починаються о 12.30 год.
4-Б - (понеділок) - заняття починаються о 13.25 год. (вівторок і п'ятниця) - заняття починаються о 12.30 год; (середа і четвер) - заняття починаються о 11.35 год;
5-А -(понеділок, четвер та вівторок,) - заняття починаються о 11.35 год; (середа і п'ятниця) – заняття починаються о 12.30год;
6-А– (понеділок, середа і четвер) - заняття починаються о 12.30 год; (вівторок і п'ятниця) - заняття починаються о 11.35 год.
7-А– (середа і п'ятниця) - заняття починаються о 11.35 год; (понеділок, вівторок і четвер) -заняття починаються о 12.30 год.
- Для учнів 1-х класів створено ГПД, яка працює з 11-30 по 17- 30 год. Робота груп продовженого дня організована відповідно до чинного наказу МОН від 25 червня 2018 р. «Про затвердження порядку створення груп продовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти» (zareestrovano v ministerstvi yustitsii Ukraini 24 lipnya 2018p.№865/32317)

- Організаційні комітети, зібрання учнів проводяться лише при умові погодження графіків перебування з дирекцією школи.
- Робота спортивних секцій та гуртків у позаурочний час проводиться згідно розкладу.
- В неділю та святкові дні школа не працює, допуску в приміщення закладу немає, за винятком проведення невідкладних робіт та заходів тільки за дозволом директора

Тривалість уроків та розклад дзвінків

Встановлено тривалість уроків офлайн:

- у 1-х класах – 35 хв.;
- у 2-4-х класах – 40 хв.;
- у 5-11 класах – 45 хв.

Дзвінки по школі подає черговий по школі з обслуговуючого персоналу

Між уроками регламентовано час для відпочинку учнів (перерви): між 1 і 2, 4 і 5, 5 і 6, 6 і 7, 7 і 8, 8 і 9, 9 і 10 уроками тривалістю 10 хвилин ; між 2 і 3, 3 і 4 – 20 хвилин.

Встановлено тривалість уроків онлайн:

- у 1-х класах – не більше 10 хв.;
- у 2-4-х класах – не більше 15 хв.;
- у 5-7 класах – не більше 20 хв.
- у 8-9 класах – 20-25 хв.

- у 10-11 класах на 1-й годині занять до 30 хв., на 2-й годині занять – 20 хвилин. При здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11 класів не більше 25-30 хвилин на другому навчальному занятті

Організовано інклюзивне навчання таких учнів: учня 1-А класу Бурняка Тимофія Ярославовича; учениці 1-Б класу Колодій Марії Олександрівни; 2-Б класу Слободяна Артема Андрійовича; учениці 3-А класу Сегін Ярослави Василівни; учениці 3-Б класу Загурської Дарини Петрівни; учня 4-А класу Потєєва Олександра Анатолійовича; учня 4-Б класу Потєєва Андрія Анатолійовича відповідно до розпорядчих документів
(Додаток № 6-12. Навчальні плани.)

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової школи та повної загальної освіти у формі ЗНО.

2.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.
Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з

особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти.

Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Розподіл навчального навантаження здійснено за навчальними предметами та класами. Детальний розподіл на тиждень окреслено у навчальному плані відповідного класу.

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
1 клас	23	805
2 клас	25	875
3 клас	26	910
4 клас	26	910
Разом	100	3500
5 клас	31	1085
6 клас	33	1155
7 клас	32,5	1137,5
8 клас	35	1225
9 клас	36	1260
Разом	167,5	5862,5
10 клас	36	1260
11 клас	35	1225

Разом	71	2485
--------------	-----------	-------------

Навчальний план освітнього закладу дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової, курси та факультативи.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, освітні потреби та інтереси здобувачів освіти, побажання батьків обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Модулі
5	1.Легка атлетика. 2.Футбол. 3. Міні-футбол.4.Волейбол.5.Гімнастика. 6.Бадмінтон. 7.Рухливі ігри. 8.Баскетбол
6	1.Легка атлетика. 2.Футбол. 3. Міні-футбол.4.Волейбол.5.Гімнастика. 6.Туризм. 7.Бадмінтон. 8.Рухливі ігри. 9.Доджбол. 10.Естафети "Cool Games".
7	1.Легка атлетика. 2.Футбол. 3. Міні-футбол.4.Волейбол.5.Гімнастика. 6.Бадмінтон. 7.Рухливі ігри. 8.Баскетбол
8	1.Легка атлетика. 2.Футбол. 3. Міні-футбол.4.Волейбол.5.Баскетбол. 6.Гімнастика. 7.Рухливі ігри.8.Бадмінтон.
9	1.Легка атлетика. 2.Футбол. 3. Міні-футбол.4.Волейбол.5.Баскетбол. 6.Гімнастика.7.Рухливі ігри.
10	1.Атлетизм та загальна і спеціальна фізична підготовка. 2.Легка атлетика. 3.Футбол. 4. Міні-футбол.5.Волейбол.
11	1.Атлетизм та загальна і спеціальна фізична підготовка. 2.Легка атлетика. 3.Футбол. 4. Міні-футбол.5.Волейбол.

Із трудового навчання, технологій

Клас	Модулі
5	1.Технологія художньої обробки пластичних матеріалів. 2.Технологія вишивання. 3.Самообслуговування. 4.Технологія ткацтва та шиття. 5.Технологія аплікації. 6.Культура споживання їжі. 7 і 8 Алгоритм виконання навчальних проектів.
6	1.Органайзер. 2.Об'ємна м'яка іграшка. 3.Підставка для гаджета. 4.Торбинка для дрібничок. 5.Писанка. 6.М'яка пласка іграшка.

7	1.Захисна маска. 2.Страви української народної кухні. 3.Декоративна подушка. 4.Ключниця.
8	1.Килимок на стілець. 2.Карнавальна маска. 3.Декоративний вінок. 4.Декоративна ваза.
9	1.Нове життя старим речам. 2.Вироби для власних потреб.
10	1.Краса та здоров'я. 2.Креслення.
11	2.Креслення. 3.Кулінарія.

Із інформатики

Клас	Модулі
10	1. Базовий модуль 2. Вибірковий модуль “Інформаційна безпека”
11	1. Вибірковий модуль “Тривимірне моделювання” 2. Вибірковий модуль “Основи електронного документообігу”

Курси за вибором, вводяться до навчального плану з урахуванням інтересів та потреб учнів і спрямовані на забезпечення допрофільності навчання та поглиблення предметів інваріантної складової, розширення загальнокультурного кругозору дітей та розвитку їх творчих здібностей.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована відповідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

У 1-5 класах викладаються окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 годині. З 2 по 7 клас здійснено поділ класів на дві групи при вивченні інформатики, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 №2 518/674, учні розподіляються на основну, підготовчу та спеціальну медичні групи.

У 11 класі предмет «Захист України» ділиться на вивчення у групах для хлопців та дівчат.

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі. Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в

закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Освітня програма школи I ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та Державного стандарту початкової освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Варіативну складову для початкової школи (1-4 класи) реалізовано таким чином :

1. На розширення вивчення предметів виділено:

- по 1 год. у 1 класах на вивчення предмету «Української мови»;
- по 0,5 год. у 2 класах на вивчення предмету «Української мови та читання»;

2. На факультативи:

- «Основи християнської етики» - по 0,5 год. у 3,4 класах

3. Курс за вибором

- «Основи фінансової грамотності» - по 0.5 год. у 2,3,4 класах

(Детальний розподіл годин інваріантного та варіативного складників – **додаток 1**.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, 5-8 клас-таблиця 1, 9 клас-таблиця 10)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

Варіативну складову для основної школи (5-9 класи) реалізовано таким чином :

1 На розширення вивчення предметів виділено:

- 0,5 год. у 5-х класах на вивчення предмету «Духовність і мораль в житті людини і суспільства»

2. На факультативи:

- «Основи креслярської майстерності» - по 1 год. у 8-х класах; 0,5 год. у 9-х класах;
- «Основи фінансової грамотності» - по 0,5 год. у 5, 6, 7, 8, 9-х класах;
- «Християнська етика в українській культурі» по 1 год. у 6-х кл.;

3. Курси за вибором :

- По 1 год. у 9 класах - «Початкова військова підготовка».
- По 1 год. у 5,6,7 класах- «Українознавство»

(Детальний розподіл годин інваріантного та варіативного складників – **додатки №2,3.**)

У класах, де заплановано по 0,5 год. :

У 5-х класах

Зарубіжна література: 5-А-1 год. в I сем., 2 год.-II семестр.

5-Б-2 год. в I сем., 1 год.-II семестр.

Англійська мова: 5-А-4 год. в I сем., 3 год.-II семестр.

5-Б-3 год. в I сем., 4 год.-II семестр.

У 6-х класах

Українська мова : 6-А-5 год. в I сем., 6 год.-II семестр.

6-Б-6 год. в I сем., 5 год.-II семестр.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2) для учнів 10-11 класів (на вивчення англійської мови-5 год.). Для учнів 11 класу - до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406, таблиця 2) з українською мовою навчанням та універсальним профілем.

Навчальний план для 10 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» і «Технології».

У навчальній програмі для 10 класу виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

(Детальний розподіл годин інваріантного та варіативного складників – **додаток №4, 5**)

Варіативну складову для старшої школи (10-11 класи) реалізовано таким чином :

1. На розширення вивчення предметів виділено:

- 0,5 год. у 10, 11 класах на вивчення предмету «Захист Вітчизни»;
- Математика»- по 1 годині у 10,11 класах;

2. На факультативи:

- «Основи креслярської майстерності» - по 0,5 год. у 10 та у 11 класах

3. Курс за вибором

- «Основи фінансової грамотності» - по 1 год. у 11 класі

На вивчення окремих предметів, навчання проводиться у парні та непарні тижні місяця, протягом навчального року (інформатика- 5 класи, укр. мова, хімія -7 класи, іст. України - 8,9,10 класи, географія-9 ,10 класи, технології, інформатика, хімія-10,11 класи).

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392(із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ№ 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020) визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі та навчальних програм.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів 1-5 класів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в

групі спостерігати та досліджувати, формувати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами

та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, добросовісне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна;

математична;

природнича;

технологічна;
інформатична;
соціальна і здоров'язбережувальна;
громадянська та історична;
мистецька;
фізична культура.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:
групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;
спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;
орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Результати навчання в 6-11 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й

		застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння

		важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною

темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi лiнii ключових компетентностей:

Наскрізна лiнiя	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лiнii реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лiнii освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лiнii є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лiнii націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лiнii пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог Державних стандартів;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

5.Перелік варіантів типових навчальних програм

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

- для 1-2 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);
- для 3-4 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

Освітня програма базової середньої освіти (5 клас) передбачає адаптаційний цикл базової середньої освіти. Навчальний план містить:

- перелік предметів, інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- рекомендований розподіл навчального навантаження між навчальними предметами, інтегрованими курсами обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, з урахуванням освітніх потреб учнів.

5 клас - Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 р. № 235, додаток 3 до освітньої програми.

Освітня програма базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти (профільної освіти) окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена на основі побажань учнів та їх батьків, з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, що розширюють світоглядне спрямування:

- 6-9 класи - Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, складений відповідно таблиці 1 Типової освітньої програми,

затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», додаток 4 до освітньої програми;

-10-11 класи, складений відповідно Таблиці 2,3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408, додаток 5 до освітньої програми.

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Початкова школа

Предмети	Класи	Програма
Українська мова, англійська мова, математика, я досліджую світ, мистецтво, фізична культура	1- 2	Типова освітня програма для 1-2 класів НУШ Савченко О.Я. ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272
Українська мова, англійська мова, математика, я досліджую світ, мистецтво, фізична культура, інформатика	3-4	Типова освітня програма для 1-2 класів НУШ Савченко О.Я. ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272

5 клас, модельні навчальні програми адаптаційного циклу (5-6 класи)

Українська мова	Модельна навчальна програма Українська мова 5-6 кл.А Заболотний О.В., Заболотний В.В.,Лавринчук В.П., Плівчук К.В.,Попова Т.Д. Рекомендовано міністерством освіти і науки України .Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Українська література	Модельна навчальна програма Українська література 5-6 кл.Автори Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.Рекомендовано міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма для вивчення зарубіжної літератури. Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін
Англ.мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. Рекомендовано міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)

Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма “Пізнаємо природу” 5-6 класи(інтегрований курс). Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
Вступ до історії	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.Рекомендовано міністерством освіти і науки України.Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Інформатика	Модельна програма «Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.). Рекомендовано міністерством освіти і науки України .Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Здоров'я та безпека	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)
Технології	Модельна навчальна програма “Технології 5-6 класи “для закладів загальної середньої освіти . Автори: Кільдеров Д.Е. ; Мачача Т.С.; Юрженко В.В.; Луп’як Д.М. Наказ МОН України від 12.07 2021р .№795.
Образотворче мистецтво	Мистецтво 5 клас авт. МАСОЛ Л.М. МОДЕЛЬНА ПРОГРАМА 'МИСТЕЦТВО" (інтегрований курс 5-6 класи авт. МАСОЛ Л.М.,ПРОСІНА О.В.)
Музичне мистецтво	Мистецтво 5 клас авт. МАСОЛ Л.М. МОДЕЛЬНА ПРОГРАМА 'МИСТЕЦТВО" (інтегрований курс 5-6 класи авт. МАСОЛ Л.М.,ПРОСІНА О.В.)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898)

Духовність та мораль в житті людини і суспільства	Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 , у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
---	--

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти розробив навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Навчальні програми 6-11 класи

Українська мова

Класи	Програма
6-9	Українська мова.5-9 класи. програма для загальноосвітніх закладів з українською мовою навчання.-К.:видавничий дім “Освіта”,2013.(зі змінами затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804)
10-11	за новими навчальними програмами, що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 №1407 і відповідають засадничим положенням Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392), ключовим положенням концепції “Нова українська школа”.

Українська література

6-9	Українська література.5-9 класи. Програма для загальноосвітніх закладів .-К.:видавничий дім “Освіта”,2013.(зі змінами затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804)
10-11	за новими навчальними програмами, що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 №1407;

Англійська мова

6-9	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
10-11	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464);

Зарубіжна література

6-9	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти “Зарубіжна література 6-9 класи” (Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)).
10-11	“ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 10 – 11 класи Рівень стандарту” Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)).

Історія України. Всесвітня історія

6-9	Історія України.Всесвітня історія.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 року № 698
10-11	Історія України.Всесвітня історія.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 року № 698

Основи правознавства

9	Основи правознавства.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 року № 698
---	---

Музичне мистецтво

6-7	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

Образотворче мистецтво

6-7	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

Математика.Алгебра.Геометрія

6-9	Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
-----	---

	«Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»)
10-11	Навчальні програми рівня стандарту та профільного рівня (для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів), затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407

Біологія

6-9	БІОЛОГІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для ЗЗСО, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

Географія

6-9	ГЕОГРАФІЯ 6 – 9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН від 03.08.2022 р. № 698
10-11	ГЕОГРАФІЯ 10 – 11 класи Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН від 03.08.2022 р. № 698

Фізика

7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів ФІЗИКА 7-9 класи (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804).
10-11	Навчальна програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти ФІЗИКА і АСТРОНОМІЯ (Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ № 1539 від 24.11. 2017 р.)

Хімія

7-9	Навчальна програма затверджена МОН України: Наказ №1392 від 23.11.2011р.
10-11	Навчальна програма затверджена МОН України: Наказ №1407 від 23.10.2017(рівень стандарту)

Трудове навчання

6-9	Навчальна програма затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804.
10-11	Навчальна програма затверджена МОН України від 23.10 2017 р. №1407.

Інформатика

6-9	Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року

Основи здоров'я

6-9	Навчальна програма затверджена МОН України: Наказ №698 від 01.03.2022р
-----	--

Фізична культура

6-9	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В ШКОЛІ для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)
10-11	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В ШКОЛІ 10-11 класи для закладів загальної середньої освіти(затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)

Мистецтво

8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

Захист України

10-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Захист України». Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року No 698).
-------	--

Програми курсів за вибором

Клас, предмет	Програма
ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс) 10 клас Рівень стандарту	Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Курс за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 10, 11 класів	Програму розроблено з урахуванням Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392) та відповідно до положень «Концепції Нової української школи» (2016 р.).
Курс за вибором “Українознавство” 5-7 класи	УКРАЇНОЗНАВСТВО Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310).
Курс за вибором “Початкова військова підготовка” 9 кл.	Навчальна програма курсу за вибором «Початкова військова підготовка» 8 (9) клас <i>«Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах»</i> (Протокол № 2 від 11. 07.2019 р.)

Програми факультативів

Клас, предмет	Програма
8-11 (Креслення)	Креслення в школі для учнів 10-11(8-9) класів закладів ЗСО “Схвалено МОН України “ лист МОН України від 08.11.2019 р. №22-1/12Г-1055.
Фінансова грамотність 3-9 класи	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 13.12.2021 № 1358) «Родинні фінанси» для учнів 5 класу (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-328). «Фінансово-грамотний споживач» для учнів 6 класу (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 №14.1/12-Г-329). «Фінансова культура» для учнів 7 класу (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-330). «Прикладні фінанси» для учнів 8 класу (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-331). «Економіка & фінанси» для учнів 9 класу (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-332). «Фінансова арифметика» для учнів 3 класу (лист МОН від 20.05.2015 № 1/11-7118). «Фінансова поведінка» для учнів 4 класу (лист МОН від 20.05.2015 № 1/11-7117).

Основи християнської етики (1–4 класи)	Програма «Основи християнської етики» (1–4 класи) (автори: В. Жуковський та ін.)(схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 02.07.2019 р. № 22.1/12-Г-528).
Християнська етика в українській культурі (6 клас)	Програма «Християнська етика в українській культурі» для учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (автори: Бех І.Д., Красікова Г.І.) (схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах Комісією з християнської етики Науково-методичної ради з питань освіти і науки України (протокол № 1 від 20.05.2019 р.), лист ІМЗО МОН від 21.11.2019 №22.1/12-Г-1096).

6.Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок тощо.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, семінари, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих

заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Практикується використання STEM – уроків, проектної діяльності, проведення Інженерних та STEM – тижнів.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням дистанційних технологій та у змішаному режимі із застосуванням сучасних засобів комунікації та освітніх інструментів: проведення онлайн-занять через Zoom, GooqIMeet; розміщення заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google Classroom; розміщення завдань та рекомендацій на сайті закладу; створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram, тощо); використання національної електронної платформи «Всеукраїнська школа онлайн», на якій розміщено уроки з усіх шкільних предметів для учнів 5-11 класів; використання освітнього проєкту «Навчання без меж» – спільний проєкт Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури та інформаційної політики; спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Впроваджуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з

урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

7.Опис інструментів оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Оцінювання результатів навчання учнів у закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17), наказу МОН України №371 від 05.05.2008 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», наказу МОН України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813, Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 №1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21, № 1096 від 02.09.2020), Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів.

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах НУШ є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників.

Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу використовуватиметься вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Так, запроваджується поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою за вибором закладу. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу.

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання буде дотримано алгоритм діяльності вчителя під час його організації:

1. формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
3. формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
4. створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
5. коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними

результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи здійснюється за 12-бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основою для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Перед початком вивчення чергової теми всі учні ознайомлюються з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання. Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує: усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення навчального матеріалу, концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, всіх видів навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми та навчальної активності школярів.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. При цьому вчителями враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру,

важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Учень/учениця має право на підвищення семестрової оцінки.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті знання протягом навчального року тощо. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

При оцінюванні навчальних досягнень учнів вчителі враховують характеристику відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність; якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність; сформованість предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формувати гіпотези); самостійність оцінних суджень. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну. Глибина знань-усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань. Гнучкість знань- уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих. Міцність знань-тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях. Повнота знань -кількість знань, визначених навчальною програмою. Системність знань-усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших. Знання є складовою умінь учнів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні. Навички-дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення. Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого-людей, явищ, природи, пізнання тощо.

**Навчальний план для початкової школи
комунального закладу
Великобerezовицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Тернопільської районної ради Тернопільської області
на 2022 – 2023 навчальний рік
1-4 класи (Савченко О. Я.)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання							
<i>Інваріантна складова</i>	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б
Українська мова	7+1	7+1	7+0,5	7+0,5	7	7	7	7
Іноземна мова	2	2	3	3	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5
Мистецтво : образотворче мистецтво музичне мистецтво	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатика			1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фіз. культури)	19+ 1 / 700	19+ 1 / 700	21+0, 5	21+0, 5	22	22	22	22
<i>Варіативна складова</i>	-	-						
<i>Курси за вибором</i>								
Основи фінансової грамотності			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Факультативи</i>								
Основи християнської етики					0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	20	20	22	22	23	23	23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	23 / 805	23 / 805	25	25	26	26	26	26

**Навчальний план основної школи
комунального закладу
Великобerezовицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Тернопільської районної ради Тернопільської області
на 2022 – 2023 навчальний рік
5- клас**

№	Перелік предметів	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень
	<i>Інваріантна складова</i>	5-А клас	5-Б клас
1	Українська мова	4	4
2	Українська література	2	2
3	Зарубіжна література	1,5	1,5
4	Англійська мова	3,5	3,5
5	Математика	5	5
6	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
7	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
8	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	0,5 +0,5	0,5+0,5
9	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
10	Інформатика	1,5	1,5
11	Технології	2	2
12	Музичне мистецтво	1	1
13	Образотворче мистецтво	1	1
14	Фізична культура	3	3
	Разом (без фізичної культури + фізична культура)	26+0,5 + 3	26+0,5 +3
	<i>Варіативна складова</i>		
	Курси за вибором		
1	Українознавство	1	1
2	Основи фінансової грамотності	0,5	0,5
	Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28
	Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	28+3

**Навчальний план основної школи
комунального закладу
Великобerezовицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Тернопільської районної ради Тернопільської області
на 2022 – 2023 навчальний рік
6-9 класи**

№ п/ п	Навчальні предмети								
	<i>Інваріантна складова</i>	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9А	9Б
1	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2
2	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Англійська мова	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
6	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	1	1
8	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-		
9	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-		
10	Мистецтво	-	-	-	-	1	1	1	1
11	Математика	4	4	-	-	-	-		
12	Алгебра	-	-	2	2	2	2	2	2
13	Геометрія	-	-	2	2	2	2	2	2
14	Природознавство	-	-	-	-	-	-		
15	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2
16	Географія	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
17	Фізика	-	-	2	2	2	2	3	3
18	Хімія	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2
19	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	1	1
20	Інформатика	1	1	1	1	2	2	2	2
21	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
	Разом (без фіз. культури)	26,5	26,5	28	28	28,5	28,5	30	30
	<i>Варіативна складова</i>								
	факультативи								
1	Основи кресл. майстерності	-	-	-	-	1	1	0,5	0,5
2	Основи фінансової грамотності	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3	Основи християнської етики	1	1						
	Курси за вибором								
1	Початкова військова підготовка							1	1
2	Українознавство	1	1	1	1				
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	31	31	32	32	33	33	33	33
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	29+ 3	29+3	29,5+ 3	29,5+ 3	30+3	30+3	32+ 3	32+3

Додаток №4.

**Навчальний план старшої школи
комунального закладу
Великобerezовицька загальноосвітня школа I-III ступенів
Великобerezовицької селищної ради
Тернопільської області
на 2022 – 2023 навчальний рік
10 клас**

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання
	<i>Інваріантна складова</i>	10
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	1
4	Англійська мова	5
5	Історія України	1,5
6	Всесвітня історія	1
7	Інтегрований курс Громадянська освіта	2
8	Математика	3+1
9	Біологія і екологія	2
10	Географія	1,5
11	Фізика і астрономія	3
12	Хімія	1,5
13	Технології	1,5
14	Інформатика	1,5
15	Фізична культура	3
16	Захист України	1,5+0,5
17	Фінансова грамотність	1
	Разом (без фіз. культури)	31+1,5
	<i>Варіативна складова</i>	
	Факультативи	
1	Основи кресл. майстерності	0,5
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3

Додаток №5.

**Навчальний план для старшої школи
комунального закладу
Великобerezовицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Великобerezовицької селищної ради
Тернопільської області
на 2022 – 2023 навчальний рік
11 клас**

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання
	<i>Інваріантна складова</i>	11
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	1
4	Англійська мова	5
5	Історія України	1,5
6	Всесвітня історія	1
7	Математика	3+1
8	Біологія і екологія	2
9	Фізика і астрономія	4
10	Хімія	2
11	Географія	1
12	Технології	1.5
13	Інформатика	1.5
14	Фізична культура	3
15	Захист України	1,5+0,5
	Разом (без фіз. культури)	29.+1.5
	<i>Варіативна складова</i>	
	Факультативи	
1	Основи кресл. майстерності	0,5
	Курси за вибором	
1	Фінансова грамотність	1
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	32+3

Додаток №6.

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
Бурняк Тимофій Ярославович
учня 1-А класу
Великобerezовицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Великобerezовицької селищної ради
Тернопільської області
на 2022 – 2023 навчальний рік
(складено на основі Типової освітньої програми початкової освіти закладів загальної
середньої освіти (Савченко О. Я.)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання
Інваріантна складова	
Українська мова	7+1
Іноземна мова	2
Математика	4
Мистецтво : образотворче	1
мистецтво музичне мистецтво	1
Дизайн і технології	1
Інформатика	
Фізична культура	3
Я досліджую світ	3
Разом (без фіз. культури)	19+1
Варіативна складова	
Курси за вибором	
Основи фінансової грамотності	
Факультативи	
Основи християнської етики	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	20
Всього (без урахування поділу класів на групи)	23
Корекційно-розвиткові заняття	4
Корекція розвитку	1
Корекція емоційно-вольової сфери з використанням елементів арт-терапії	1
Розвиток мовлення	2

Додаток №7.

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
Колодій Марії Олександрівни
учня 1-Б класу
Великобerezовицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Великобerezовицької селищної ради
Тернопільської області
на 2022 – 2023 навчальний рік**

(складено на основі Типової освітньої програми початкової освіти закладів загальної середньої освіти (Савченко О. Я.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання
<i>Інваріантна складова</i>	
Українська мова	7+1
Іноземна мова	2
Математика	4
Мистецтво : образотворче мистецтво музичне мистецтво	1 1
Дизайн і технології	1
Інформатика	
Фізична культура	3
Я досліджую світ	3
Разом (без фіз. культури)	19+1
<i>Варіативна складова</i>	
<i>Курси за вибором</i>	
Основи фінансової грамотності	
<i>Факультативи</i>	
Основи християнської етики	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	20
Всього (без урахування поділу класів на групи)	23
Корекційно-розвиткові заняття	6
Корекція розвитку	2
СПО (дефектолог)	1
Розвиток мовлення	2
Ритміка	1

Додаток №8.

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
Слободяна Артема Андрійовича
учня 2-Б класу
Великобerezовицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Великобerezовицької селищної ради
Тернопільської області
на 2022 – 2023 навчальний рік**

(складено на основі Типової освітньої програми початкової освіти закладів загальної середньої освіти (Савченко О. Я.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання
<i>Інваріантна складова</i>	
Українська мова	7+0,5
Іноземна мова	3
Математика	4
Мистецтво : образотворче мистецтво музичне мистецтво	1 1
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Фізична культура	3
Я досліджую світ	3
Разом (без фіз. культури)	21+0,5
<i>Варіативна складова</i>	
<i>Курси за вибором</i>	
Основи фінансової грамотності	0,5
<i>Факультативи</i>	
Основи християнської етики	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	22
Всього (без урахування поділу класів на групи)	25
	4
Корекційно-розвиткові заняття	
Корекція розвитку	1
Корекція емоційно-вольової сфери з використанням елементів арт-терапії	1
Розвиток мовлення	1
Ритміка	1

Додаток №9.

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
Сегін Ярослави Василівни
учениці 3-А класу
Великобerezовицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Великобerezовицької селищної ради
Тернопільської області
на 2022– 2023 навчальний рік**

(складено на основі Типової освітньої програми початкової освіти закладів загальної середньої освіти (Савченко О. Я.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання
<i>Інваріантна складова</i>	
Українська мова	7
Іноземна мова	3
Математика	5
Мистецтво : образотворче	1
мистецтво музичне мистецтво	1
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Фізична культура	3
Я досліджую світ	3
Разом (без фіз. культури)	22
<i>Варіативна складова</i>	
<i>Курси за вибором</i>	
Основи фінансової грамотності	0,5
<i>Факультативи</i>	
Основи християнської етики	0.5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	26
Корекційно-розвиткові заняття	4
Корекція розвитку	2
Розвиток мовлення	1
Ритміка	1

Додаток №10.

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
Загурської Дарини Петрівни
учениці 3-Б класу
Великобerezовицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Великобerezовицької селищної ради
Тернопільської області
на 2022 – 2023 навчальний рік**

(складено на основі Типової освітньої програми початкової освіти закладів загальної
середньої освіти (Савченко О. Я.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання
<i>Інваріантна складова</i>	
Українська мова	7
Іноземна мова	3
Математика	5
Мистецтво : образотворче	1
мистецтво музичне мистецтво	1
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Фізична культура	3
Я досліджую світ	3
Разом (без фіз. культури)	22
<i>Варіативна складова</i>	
<i>Курси за вибором</i>	
Основи фінансової грамотності	0,5
<i>Факультативи</i>	
Основи християнської етики	0.5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	26
Корекційно-розвиткові заняття	4
Корекція розвитку	1
Корекція та розвиток психофізичних функцій з використанням елементів арт-терапії	1
Розвиток мовлення	1
Ритміка	1

Додаток №11.

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
Потєєва Олександра Анатолійовича
учня 4-А класу
Великобerezовицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Великобerezовицької селищної ради
Тернопільської області
на 2022 – 2023 навчальний рік**
(складено на основі Типової освітньої програми початкової освіти закладів загальної
середньої освіти (Савченко О. Я.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання
<i>Інваріантна складова</i>	
Українська мова	7
Іноземна мова	3
Математика	5
Мистецтво : образотворче	1
мистецтво музичне мистецтво	1
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Фізична культура	3
Я досліджую світ	3
Разом (без фіз. культури)	22
<i>Варіативна складова</i>	
<i>Курси за вибором</i>	
Основи фінансової грамотності	0,5
<i>Факультативи</i>	
Основи християнської етики	0.5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	26
Корекційно-розвиткові заняття	4
Корекція розвитку	2
Розвиток мовлення	1
Ритміка	1

Додаток №12.

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
Потєєва Андрія Анатолійовича
учня 4-Б класу
Великобerezовицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Тернопільської районної ради Тернопільської області
на 2022 – 2023 навчальний рік
(складено на основі Типової освітньої програми початкової освіти закладів загальної
середньої освіти (Савченко О. Я.)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання
Інваріантна складова	
Українська мова	7
Іноземна мова	3
Математика	5
Мистецтво : образотворче	1
мистецтво музичне мистецтво	1
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Фізична культура	3
Я досліджую світ	3
Разом (без фіз. культури)	22
Варіативна складова	
Курси за вибором	
Основи фінансової грамотності	0,5
Факультативи	
Основи християнської етики	0.5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	26
Корекційно-розвиткові заняття	4
Корекція розвитку	2
Розвиток мовлення	1
Ритміка	1