

Протокол итогового скайп-чата

“Контроль организации воспитательного процесса в ОУ”

14 декабря 2012 года

Здравствуйте, уважаемые участники межрегионального исследования!

[14:53:58] Степанов Евгений Николаевич: Через 5 минут начнем скайп-обсуждение

[14:54:07] Степанов Евгений Николаевич: Как и запланировано, в 15.00

[14:56] Кункевич Светлана:

Еще раз добрый день. Хочется поблагодарить всех коллег за материалы, предоставленные в блоге. Коментировать не осмелюсь - свои еще в работе. КАЖДЫЙ МАТЕРИАЛ - УНИКАЛЕН, РЕЙТИНГУ НГЕ ПОДДАЕТСЯ. Но, выражаясь народно-педагогическим языком "Есть чем и умишко поточить, и инструментик (инструментарий) поправить и обновить. Спасибо огромное!

[14:58:10] Белгород_Центр воспитания: Уважаемые коллеги, здравствуйте!

[14:58:41] Васильева Марина: Действительно, материалы очень интересные и полезные!

[14:59:50] Степанов Евгений Николаевич: Уважаемые коллеги, добрый день! Рад от имени координаторов межрегионального исследования «Менеджмент воспитания» приветствовать участников интернет-презентации. В этом году в наш адрес направлено рекордное количество разработок - 59, из них размещено в блоге – 42. В 2011 и 2010 годах было размещено, соответственно, 25 и 18. Наибольшее количество материалов поступило из Старого Оскола и Белгородской области в целом, г. Новокузнецка Кемеровской области и Псковской области.

[15:01:07] Скачкова Ольга: Здравствуйте, коллеги!

[15:01:50] Новицкая Елена Николаевна: Добрый день, коллеги! Вас приветствует Гимназия № 6 г. Витебска!

[15:01:59] Вороновская Анна: Здравствуйте! Великие Луки на связи. Хорошей работы.

[15:02:07] Баранова Екатерина: Приветствую всех!

[15:02:11] Степанов Евгений Николаевич: Еще раз обращаем Ваше внимание, что пишем в группе Итоговый скайп-чат :)

[15:02:52] Добровольская Ирина: Здравствуйте, коллеги! Приветствует Новополец

[15:02:52] Стороженко Ольга Вячеславовна: Здравствуйте, коллеги! Вас приветствуют участники ОЭР и заместители директора по ВР общеобразовательных учреждений СГО

[15:03:12] Степанов Евгений Николаевич: Коллеги, ответьте, кто на связи

[15:03:20] Яковлева Вера: Тямша приветствует участников конференции

[15:03:38] Белгород_Центр воспитания: Белгород на связи. Всех приветствуем!

[15:03:51] Прокопчук Ирина: Здравствуйте, коллеги!

[15:03:54] Компетентностный Центр СмолГУ: Дорогие коллеги! Вас приветствует Смоленск! Рады встрече! На связи вся группа.

[15:04:18] Стороженко Ольга Вячеславовна: Вас приветствуют педагогические работники Старооскольского городского округа

[15:04:55] Назимова Светлана: как нас много, энтузиастов воспитания!

[15:04:58] Компетентностный Центр СмолГУ: Наша группа выходит на связь из Смоленского государственного университета.

[15:05:13] Прокопчук Ирина: Вас приветствует МБОУ "МПЛ №8" г. Псков. Рады общению)

[15:05:23] Ищук Елена: Добрый день! Всем привет из Иваново.

[15:05:38] Симакова Татьяна Петровна: Здравствуйте! Рада поучаствовать в скайп-чате. новокузнецк.

[15:05:38] Лукьянченко Елена: Валуйки на связи.

[15:05:48] Баранова Екатерина: Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!

[15:06:24] Михайлова Светлана Адольфовна: Здравствуйте, друзья! Вас приветствует школа №18 г.Пскова.

[15:06:57] Степанов Евгений Николаевич: Все собрались, начинаем работу по обсуждению проблем контроля

[15:07:06] Степанов Евгений Николаевич: На заключительном этапе интернет-презентации – скайп-чате, предлагаем обсудить наиболее сложные вопросы, которые вызвали затруднения у разработчиков присланных материалов.

Первый вопрос: как Вы разводите для себя близкие, но в то же время отличающиеся друг от друга такие функции управления, как контроль и анализ? Просим высказать по нему свои мнения.

[15:08:13] Стороженко Ольга Вячеславовна: Старый Оскол: Контроль – одна из функций управления. Цель контроля – выявление степени отклонения реального процесса от планируемого. Результатом контроля является банк педагогической информации о ходе реального педагогического процесса.

Контроль способствует тому, чтобы фактически полученные результаты были как можно ближе к требуемым и желаемым. Задача контроля не в том, чтобы зафиксировать невыполнение, а не допустить невыполнения. Для контроля важны: своевременность, ориентация на результат, простота, экономичность.

Для принятия управленческого решения существует объективная необходимость организации дела.

Анализ – это деление целого на части, установление связи между частями и каждой части со всем целым.

Цель педагогического анализа – установление причинно-следственных связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые к этим результатам привели. Если контроль отвечает на вопрос «Что происходит?», то анализ - «Почему это произошло?»

[15:08:34] Компетентностный Центр СмолГУ: Анализ – это проникновение (исследование) в сущность состояния объекта средствами расчленения его на составные части и выявления взаимосвязей между ними.

Контроль – оценка проявления сущности объекта по определенным внешним показателям.

Анализ воспитательного процесса (системы) - исследование его структурных компонентов, субъектов процесса, факторов воздействия и др.

Контроль воспитательного процесса – оценка выполнения педагогом обязательных профессиональных действий согласно нормативным документам (ФГОС, региональные и локальные акты и т.п.)

[15:09:20] Вороновская Анна: Соглашусь с коллегами из старого Оскола. Контроль – это функция управления образовательным процессом с целью получения информации и обратной связи для принятия решения о путях и способах совершенствования и обновления этого процесса.

Анализ предполагает выделение в изучаемом объекте частей, оценку роль и место каждой части, установление связей системообразующих факторов.

[15:09:36] Баранова Екатерина: Контроль - первичный анализ, сбор информации для дальнейшего анализа ситуации

[15:09:52] Лукьянченко Елена: Контроль - это сбор информации о состоянии воспитательной работы, анализ - сравнение того, что имеем, с тем что хотелось бы иметь или должно бы

быть.

[15:10:11] Прокопчук Ирина: Анализ даёт возможность определить рамки контроля и поставить цель контроля. Именно за анализом следует контроль. И, только после проведения анализа, можно планировать мероприятия по контролю.

[15:10:32] Скачкова Ольга: может быть прозвучит несколько примитивно, но... Контроль сбор информации, а анализ - обработка результатов и выводы. Одно без другого невозможно.

[15:10:38] Белгород_Центр воспитания: Осуществлять контроль, не анализируя процесс воспитания и его эффективность, невозможно, так же как анализировать не осуществляя контроль. Но слово "Контроль" вызывает отрицательные эмоции. Педагоги отрицательно относятся к контролю как функции управления. Мы бы заменили "Контроль" на "Изучение эффективности воспитательного процесса", разработав для этого чёткие критерии и показатели.

[15:10:48] Добровольская Ирина: Контроль определяет наличие проблемы, а анализ позволяет установить ее масштабы, причины и способы решения.

[15:11:35] Компетентностный Центр СмолГУ: Нам нравится точка зрения Т.И. Шамовой «Он (Е.С. – контроль) тесно связан со всеми функциями управления, но особенно – с педагогическим анализом, так как в задачу Контроля входит лишь первичный анализ, связанный с упорядочением полученных данных, что позволяет либо выявить отклонения от запрограммированной модели, либо установить наличие положительного опыта. Выявление причин, приведших к полученным результатам, – это задача педагогического Анализа»

[15:11:37] Баранова Екатерина: изучение эффективности относится к диагностике

[15:11:43] Дно_гимназия: Контроль - это возможность получить достоверную информацию о состоянии процесса...

[15:12:00] Котова Ольга: Контроль - это, прежде всего, функция управления. Стоит наряду с такими функциями как мотивация, руководство, планирование

[15:12:20] Яковлева Вера: Контроль "сканирование" ситуации - анализ - выводы из полученной информации

[15:12:29] Симакова Татьяна Петровна: Контроль все-таки используется в ситуации, когда нормы известны, и на соответствие им нужно проверить ситуацию. А анализ может осуществляться и в ситуации развития, неопределенности, когда конкретных норм нет, и нужно привлечь экспертную оценку ситуации

[15:12:37] Зеваковы: Анализ – средство получения объективной информации о протекании процессов, состояний, уровней достигнутых результатов и т.п., контроль – оценка этих процессов, состояний, результатов.

[15:12:50] Дно_гимназия: Получив информацию, можно проанализировать деятельность, внести коррективы с целью улучшения работы.

[15:14:19] Дно_гимназия: Анализ позволяет выявить плюсы и минусы, спланировать дальнейшую работу.

[15:14:44] Назимова Светлана: Надежда Анатольевна, поддержите в метафоре: контроль - это технический осмотр; анализ - ремонт!

[15:15:08] Ищук Елена: Материал контроля - основа для анализа.

[15:15:31] Симакова Татьяна Петровна: Анализ дает возможность прогнозировать развитие ситуации, а контроль только констатирует наличие/ отсутствие, соответствие /несоответствие

[15:15:36] Лукьянченко Елена: Анализируя полученную информацию при контроле устанавливаем причину недостатков, выделяем положительный опыт, намечаем путь преодоления проблем.

[15:15:47] Скачкова Ольга: Мне понравилась метафора Светланы Назимовой. Отлично

сказано!

[15:15:59] Баранова Екатерина: Надежда Анатольевна в Эстонии, но оставшиеся члены кафедры поддерживают эту точную метафору!!!

[15:16:02] Зеваковы: Класная метафора, Светлана, обязательно запомню

[15:16:15] Белгород_Центр воспитания: Контроль - материал для анализа.

[15:16:56] Назимова Светлана: Спасибо за поддержку метафоры. Я больше люблю анализ-ремонт!

[15:17:25] Баранова Екатерина: мне очень нравится мнение белгородских коллег!

[15:18:53] Степанов Евгений Николаевич: Спасибо за палитру мнений, мы все более детально ее увидим, когда опубликуем протокол скайп-чата. Наше мнение следующее: Очевидна тесная взаимосвязь всех функций управления. Не представляется возможной реализация, например, функции контроля в воспитательном процессе без осуществления действий субъекта проверки по планированию, организации и анализу своей деятельности и деятельности других участников проверки.

Наиболее тесно связаны друг с другом функции контроля и анализа. Не случайно подчеркивается, что эффективность контроля возрастает, если он проводится на диагностико-аналитической основе, если в ходе проверки субъект контроля глубоко и детально анализирует проверяемый объект.

Выделить в рафинированном виде контроль фактически невозможно, потому что происходит взаимопроникновение контроля и анализа. Однако условное выделение его из целостного цикла управления возможно, если субъект управления воспитательным процессом направляет (акцентирует) свои действия на проверку.

[15:20:47] Степанов Евгений Николаевич: Приветствуем новых участников скайп-чата

[15:21:16] Вороновская Анна: С Евгением Николаевичем не поспоришь! Контроль и анализ тесно связаны и не могут существовать отдельно.

[15:21:35] Прокопчук Ирина: Понятие контроль шире понятия диагностика, а ведь диагностика - это анализ!

[15:21:54] Компетентностный Центр СмолГУ: В свете реализации ФГОС анализировать следует процесс развития личности ученика, а контролировать - процесс создания педагогами воспитательного пространства, это акценты, а анализировать и контролировать можно все структурные компоненты воспитательного процесса

[15:22:16] Симакова Татьяна Петровна: диагностика - также материал для анализа...

[15:22:31] Назимова Светлана: О взаимосвязи этих двух понятий говорят и последние метод разработки: читаешь и думаешь, а контроль при чём? В чистом виде анализ (или диагностика)

[15:23:26] Степанов Евгений Николаевич: О контроле правомерно вести речь тогда, когда субъект управления направляет свои усилия на поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигаются ли ранее выдвинутые цели воспитания?
2. Соответствуют результаты и состояние воспитательного процесса запланированным параметрам?
3. Выполняются ли при организации воспитательной деятельности положения законов и нормативных актов?
4. Вносят ли свой вклад субъекты воспитательного процесса в решение поставленных задач?

Следовательно, в разработках проблем контроля (сценарных планах мероприятий, методиках и т.п.) должны быть записаны целевые ориентиры, адекватные перечисленным вопросам.

[15:23:40] Белгород_Центр воспитания: Те, кто осуществляют педагогический контроль в

процессе воспитания, должны больше оказывать методическую помощь, нежели контролировать. на практике контроль осуществляется, к сожалению, без глубокого знания процесса воспитания.

[15:23:51] Симакова Татьяна Петровна: контроль, на наш взгляд, включает в себя и диагностику, и анализ

[15:24:11] Дно_гимназия: Диагностика - одна из ступеней анализа

[15:24:12] Михайлова Светлана Адольфовна: Какой смысл в контроле без анализа? Если честно, хотелось бы, чтобы Евгений Николаевич в присущем ему стиле расставил все точки над «И» в наших головах.

[15:24:24] Прокопчук Ирина: Светлана Ильмаровна, диагностика, как нам кажется - это один из вариантов контроля, а не контроль в чистом виде:)

[15:25:33] Ищук Елена: А у меня родился вопрос. Раз уж мы говорим о субъектной позиции педагога. Можно ли заменить контроль на самоконтроль?

[15:26:08] Кункевич Светлана: Считаю, что эффективность процесса контроля и анализа необходимо выстраивать на "трех китах м" ЧТО? КАК? ЗАЧЕМ? Эта формула самоконтроля контролирующего. Контролировать не контролируя можно при наличии инструментария для эффективного самоанализа и самоконтроля субъектов образовательной среды.

[15:26:10] Баранова Екатерина: зачем заменять, они и вдвоем прекрасно уживаются

[15:27:00] Дно_гимназия: Согласны с коллегами из Центра воспитания, проводить контроль, анализ и диагностику должны только те, кто имеет хорошие знания о процессе воспитания, реально представляет, зачем это нужно.

[15:27:11] Богомаз Ирина: ВАС приветствует город Строитель Белгородской области

[15:27:22] Белгород_Центр воспитания: осуществляя контроль, необходимо четко определить цель. А цель появится при глубоком анализе воспитательного процесса, который позволит выявить проблемы. Решение выявленных проблем зависит от четкого плана контроля.

[15:27:36] Баранова Екатерина: Ура, Строителю!

[15:27:38] Назимова Светлана: Евгений Николаевич остановите нас в размышлениях о контроле и анализе!

[15:27:41] Компетентностный Центр СмолГУ: В аналитических материалах может быть много непредсказуемого и неожиданного для исследования, а контроль должен быть четко определен относительно критериев, показателей и индикаторов.

[15:27:43] Степанов Евгений Николаевич: Уважаемые коллеги, спасибо за высказанные мнения.

[15:27:48] Степанов Евгений Николаевич: Давайте перейдем к обсуждению второго вопроса: что означает, на Ваш взгляд, контролировать не контролируя? Ждем Ваши ответы.

[15:27:57] Симакова Татьяна Петровна: можно и нужно заменять контроль самоконтролем в том случае, когда педагог достиг высокого уровня профессионализма

[15:28:10] Стороженко Ольга Вячеславовна: Старый Оскол: Контролировать не контролируя – это высшая ступень во взаимоотношениях воспитателя и воспитуемого, когда сам ребёнок постоянно сравнивает то, что есть, с тем, что должно быть, это превращение контроля в инструмент творческих начал в деятельности ученика и учителя. Для осуществления этой цели прекрасно подходят не прямые методы контроля, создание таких условий деятельности, где ученик будет ощущать себя не объектом воспитательной деятельности, а ее субъектом. Контролировать не контролируя, значит использовать нестандартные методы контроля, например - доверие. Использовать метод «не контроля» можно тогда, когда процесс в достаточной степени налажен и может проходить без контроля извне. Когда в наличии чётко отлажены механизмы деятельности и уже получен первый результат.

[15:28:25] Степанов Евгений Николаевич: Что означает, на Ваш взгляд, контролировать не контролируя? Ждем Ваши ответы.

[15:29:51] Симакова Татьяна Петровна: администрация не может совсем не контролировать процесс, иначе - зачем она нужна! Только контроль должен быть таким, чтобы он был незаметен и не мешал работе, не "дергал" без необходимости контролируемого...

[15:30:10] Назимова Светлана: Системное посещение классных часов - слово контроль не фигурирует, но есть чёткое представление обо всём: уровне проведения классных часов, классных руководителях, классных коллективах

[15:30:32] Баранова Екатерина: думаю это должно стать главным принципом при организации контроля

[15:30:54] Котова Ольга: Это самоконтроль!!!!

[15:31:31] Зеваковы: Ставить участников воспитательного процесса в условия саморефлексии таким образом, чтобы они могли объективно оценить показатели своей деятельности в рамках установленных критериев. При этом условия контроля должны быть привычными, комфортными, мягкими, а предложенные приемы продуманными, четкими, ненавязчивыми, доступными для большинства, диагностически обоснованными и простыми в обработке.

[15:31:47] Дно_гимназия: Контролировать не контролируя, это держать руку на пульсе процесса, не вызывая при этом негативных эмоций.

[15:31:48] Белгород_Центр воспитания: Непрямые формы контроля - это когда контролируемые не видят "с папкой под мышкой" контролера. Непрямые формы контроля можно осуществлять при подготовке и проведении ключевых дел, КТД, фестивалей различных уровней, выставок-презентаций, конкурсов профессионального мастерства и т.д.

[15:31:48] Кункевич Светлана: Создавать условия для самоанализа, саморефлексии участников образовательного процесса: саморазвития, личностной и профессиональной самореализации.

[15:31:55] Скачкова Ольга: Это каждодневное незаметное на первый взгляд наблюдение, иногда "не специально" даже. Тогда составляется мнение, тогда появляются (или не появляются) темы контроля.

[15:32:03] Компетентностный Центр СмолГУ: Наша точка зрения такова, что контролировать не контролируя - это другие процессы: измерения и мониторинг. Хотя эти процессы осуществляются по определенным параметрам.

[15:32:32] Богомаз Ирина: Раньше было такие надписи в транспорте: водитель работает на доверии. На мой взгляд это можно применить к некоторым учителям, которые доказали свою компетентность и профессионализм. "Учитель работает на доверии".

[15:32:44] Ищук Елена: Думаю, что контролировать не контролируя, значит управлять процессом с помощью деятельности. Сама деятельность контролирует. Сама деятельность может быть неким образцом, критерием.

[15:32:56] Баранова Екатерина: если дети не догадываются, что их контролируют, то это и есть опосредованный контроль

[15:33:01] Назимова Светлана: конкурс "Класс года", основной этап - заочный, а в конце каждого триместра результаты на всеобщее обозрение. Каждый класс как на ладошке, и здоровая конкуренция между коллективами и классными руководителями

[15:33:04] Симакова Татьяна Петровна: В принципе, если отлажен механизм деятельности, контролировать можно только ключевые позиции (итоговые, наиболее значимые), если там все в порядке, по мелочам можно опираться на самоконтроль

[15:33:12] Добровольская Ирина: Контролировать можно, просто наблюдая за процессом и результатами (как промежуточными, так и итоговыми). Они все скажут за себя сами

[15:33:26] Яковлева Вера: Мы, собравшиеся, у скайпа в Тямше, согласны, что это высший пилотаж - контролировать не контролируя. Это когда педагог достиг высокого уровня профессионализма. В реальной действительности хочется, чтобы контроль вписывался в естественный процесс жизнедеятельности, а был специально организованным мероприятием

[15:33:43] Ищук Елена: Если дети не видят, то вы подглядываете.

[15:34:07] Прокопчук Ирина: Контроль и анализ взаимосвязаны: чтобы выявить положительные моменты деятельности необходимо проанализировать ее. Контроль позволяет увидеть палитру красок воспитательного процесса, а анализ - изобразить полноценный образ картины воспитания.

[15:34:34] Марианна Терехова: Коллеги, Вас приветствует Липецк.

[15:34:59] Скачкова Ольга: Доверие доверием, но контролировать-то мы, ЗДВР, должны все равно. Поэтому нужны опросы мнений, в которых определенным способом сформулированы вопросы (так, как Вам надо). Нужны беседы, например, с детьми отвлеченные, но построенные так, как вам надо. Это, правда, больше похоже на какой-то скрытый контроль, но... Это стиль жизни зама...

[15:35:11] Белгород_Центр воспитания: Введение в СОШ №1 г. Строитель "Календаря школьных дел" является не прямой формой контроля. Эта разработка была представлена для обсуждения в блоге.

[15:35:38] Баранова Екатерина: я не о подглядывании, а о целенаправленном взаимодействии, организованном ненавязчиво

[15:35:41] Лукьянченко Елена: Если в школе созданы традиции, есть ориентиры на положительный опыт и к этому стремятся другие в своей работе, то можно только организовать взаимопосещение, а контроль осуществиться сам по себе

[15:36:24] Степанов Евгений Николаевич: Призыв контролировать не контролируя вовсе не означает отказ от контроля как объективно необходимой функции управления воспитательным процессом. Прежде всего он отражает потребность в демократизации и гуманизации осуществления данной функции.

[15:36:32] Назимова Светлана: методическую учёбу проводят сами классные руководители. Они - солируют на заседаниях МО, а не зам по ВР - это тоже контроль без контроля

[15:36:47] Прокопчук Ирина: Контролировать- :D не контролируя : О означает дать возможность саморазвиваться, творить, самоанализировать....., т.е. само - ключевое слово по движению вперед

[15:36:51] Симакова Татьяна Петровна: Есть такой образ хорошего владения ситуацией - "держать руку на пульсе". Вот это и есть глубокое проникновение в процесс, чувствование происходящего, когда не нужен дополнительный контроль...

[15:36:54] Богомаз Ирина: Согласна с Еленой Лукьянченко

[15:37:09] Компетентностный Центр СмолГУ: Высказанные точки зрения привлекательны. Но следует разделять положения теории воспитания и теории управления. Мы обсуждаем проблемы менеджмента воспитания, а контроль - обязательная функция управления. И закономерности управления мы не можем не учитывать. Нравится нам контроль или не нравится. Хотя с точки зрения гуманности никому контроль не нравится. И нам ТОЖЕ!

[15:37:33] Зеваковы: грамотно построенный самоанализ также позволяет педагогам осуществлять ненавязчивый самоконтроль

[15:37:41] Яковлева Вера: Абсолютно согласна с Лукьянченко Еленой, так мы и видим контроль у себя

[15:37:43] Степанов Евгений Николаевич: Если мы действительно испытываем желание создать в образовательном учреждении гуманистическую воспитательную систему, то тогда

должны заметно сократить долю административного контроля в пользу общественно-педагогического и самоконтроля (кстати, что не полностью удалось показать в присланных планах контроля), использовать в меньшей степени прямые («любвые», «жесткие») формы и методы проверки, а в большей мере – «мягкие» технологии контроля, повышая при этом значение диагностической, диалоговой (партнерской), методической и мотивационно-стимулирующей составляющих.

[15:37:47] Баранова Екатерина: Контроль необходим, но не жесткими, а гуманными методами

[15:37:51] Марианна Терехова: Контролировать не контролируя, на мой взгляд, это выший профессионализм. В любом случае сам по себе этот процесс протекать не может. Согласна с тем, что контроль -

[15:38:29] Белгород_Центр воспитания: Обобщение актуального педагогического опыта, также, является непрямой формой контроля.

[15:38:38] Баранова Екатерина: тогда все с удовольствием будут участвовать в реализации этой функции

[15:39:05] Марианна Терехова: это обязательная функция управления, а вот его формы могут носить опосредованный, неявный характер. Это зависит от системности работы коллектива школы

[15:39:14] Баранова Екатерина: потому, что каждый хочет знать, правильным ли путем идет по жизни

[15:39:18] Степанов Евгений Николаевич: Руководителям учебных заведений еще предстоит многое сделать для того, чтобы сменилась стратегия контроля – от желания уличить педагога в недостатках его работы к предоставлению по просьбе самого учителя услуг по оказанию помощи в выявлении проблем его профессиональной деятельности и поиске путей и способов их решения.

[15:39:52] Симакова Татьяна Петровна: главное, чтобы по итогам контроля было как можно меньше санкций, иначе до правдивой информации будет слишком далеко...

[15:40:16] Прокопчук Ирина: Екатерина Ивановна! что Вы понимаете под гуманным методом контроля? Нам кажется, что контроль это не борьба, не "расстрел на месте"!

[15:40:28] Симакова Татьяна Петровна: Лучше по итогам контроля провести анализ и сделать выводы - полезнее будет!

[15:40:44] Богомаз Ирина: Евгений Николаевич, но это так трудно сделать. Многое зависит от руководителя учреждения.

[15:41:00] Яковлева Вера: Евгений Николаевич! Мы голосуем за ваше мнение!! Как правильно Вы нас понимаете!!

[15:41:36] Скачкова Ольга: Мы говорим о каких-то карательных мерах? Контроль ведь это не для того, чтобы поругать, а для того, чтобы увидеть и сделать выводы, и изменить к лучшему. Поэтому он по определению должен быть ГУМАННЫМ)))

[15:42:09] Баранова Екатерина: Давайте контролировать с ЛЮБОВЬЮ и стремлением помочь в решении проблем, это и будет самым гуманным контролем

[15:42:10] Марианна Терехова: О самоанализе хочется сказать отдельно. Не каждый педагог способен к грамотному самоанализу своей работы, тем более в сфере воспитания. Необходима серьезная методическая работа с кадрами для того, чтобы самоанализ стал объективной формой контроля

[15:42:13] Компетентностный Центр СмолГУ: А как в условиях демократизации и гуманизации реагировать на требования Рособнадзора и увеличивающегося документооборота?

[15:42:31] Степанов Евгений Николаевич: Чтобы возрастала роль общественно-педагогического контроля и самоконтроля, необходимо администрации

совместно с учителями разрабатывать стандарты (модели, эталоны) организации воспитательной деятельности, которые могли бы стать ориентирами для педагогов-воспитателей в самопроверке, самоанализе и самооценке.

[15:43:03] Скачкова Ольга: Марианна, совершенно с Вами согласна. Но нужна подготовка в ВУЗАХ!!!

Новикова Надежда: Уважаемый Евгений Николаевич и все участники интернет-обсуждения материалов в рамках 4 этапа межрегионального исследования! Центр творчества Октябрьского района г. Витебска приветствует всех! Многие присланные материалы вызвали у нас интерес. Особенно понравились следующие работы: "Способы организации коллективного анализа как не прямые методы контроля", г. Смоленск, школа №18, Зевакова Л.С. - практический материал, можно использовать на семинарах, метод. объединениях и др.; "Положение о выставке-презентации образовательных программ доп. образования", г. Новополоцк, Дворец творчества, Лапенко Л.В.; "Творческая встреча- игра "Один на один", г. Псков, творческая группа-понравилась сама идея, обмен опытом как самоконтроль и мн. другие материалы. Тема вопроса для обсуждения очень интересна: как контролировать не контролируя? Мы считаем, что главные приоритеты в данном вопросе должны быть нацелены на следующие аспекты: самоконтроль деятельности педагогов, как высшая форма контроля без контроля, применение различных информационных технологий, компьютерных программ, интернет-отчетов, часов общения, для оперативной информации по итогам контроля, особое значение приобретает психологический контроль, любые тест-контроли, обязательной считаем обратную связь между субъектами контроля.

[15:43:24] Яковлева Вера: Поддерживаем Терехову Марианну, очень серьезная ремарка

[15:43:44] *** Степанов Евгений Николаевич добавил Новикова Надежда к этому чату ***

[15:44:16] Дно_гимназия: Как было бы правильно, если контроль предполагал бы помощь, а не оказывался бы часто мерой порицания. Очень важно учитывать мнения всех участников процесса.

[15:44:30] Прокопчук Ирина: Давайте! Про Любовь - нам это очень нравится! Ведь ДЕТИ, ШКОЛА, контроль и анализ, все держится на ЛЮБВИ! :D

[15:45:32] Дно_гимназия: Без любви вообще в школе работать нельзя!

[15:45:32] Степанов Евгений Николаевич: Любовь - это хорошо, но сейчас настало время ответить на третий вопрос: какие из представленных на интернет-презентацию разработок способствовали профессионально-личностному росту в теоретических и практических аспектах? Пожалуйста, выскажите свое мнение.

[15:45:47] Богомаз Ирина: Главная заповедь Контоля - НЕ НАВРЕДИ!!!

[15:45:50] Марианна Терехова: Ольга, спасибо за комментарий. Однако, работая с молодыми педагогами, хочу сделать вывод об оторванности вузовского образования от реалий школы. Хотя с опытными коллегами также возникают проблемы.

[15:46:13] Ищук Елена: А у меня опять вопросы. Классный руководитель выстраивая работу с детьми, поставил цели, определил задачи и т.д. А мы что там можем контролировать? Мы что более компетентны, чем он, непосредственно работающий с классом? Может заменить слово контроль на диалог о воспитании?

[15:46:24] Компетентностный Центр СмолГУ: Гражданская идентичность как личностный результат. М.В. Шакурова.

Праксеологический подход к изучению результативности воспитательной деятельности. О.В. Любогор

Творческий проект «Описание технологии (практики) самоконтроля воспитательной деятельности» Л.В. Краснобаева

[15:47:05] Лукьянченко Елена: Понравилась формотека классных дел Е.И.Барановой и др.,

[15:47:06] Добровольская Ирина: Про любовь - это правильно, в основе контроля, самоконтроля и вообще процесса воспитания должна быть любовь к детям, коллегам и людям вообще. Тогда все получится

[15:47:12] Дно_гимназия: Нам очень понравилась формотека. Молодцы, всегда находят что-нибудь новое!

[15:47:12] Стороженко Ольга Вячеславовна: Старый Оскол: 3. Формотека классных дел по контролю организации жизнедеятельности детского коллектива и процесса развития его членов. Е.И. Баранова и др.

Разработка программного обеспечения и рекомендаций по использованию компьютерной техники в осуществлении контрольной функции. А.В. Кузнецова, Л.Н. Шестакова
Мониторинг ученического самоуправления. В.А. Котляр, М.М. Кунгурцева

[15:47:17] Прокопчук Ирина: Спасибо всем! Мы благодарим всех участников, ведь поиск новых форм контроля - это рост профессионально-личностных качеств каждого педагога :)

[15:47:22] Зеваковы: 1) Формотека классных дел по контролю организации жизнедеятельности детского коллектива и процесса развития его членов. Е.И. Баранова, Ю.Н. Бузницкая, Е.В. Володина, Воробьева О.В., Евстигнеева Л.В., Г.А. Ленская, Михайлова Л.В., Михайлова С.А., Смирнова Т.В., Шестак С.А., Яковлева В.В.

2) Разработка программного обеспечения и рекомендаций по использованию компьютерной техники в осуществлении контрольной функции. А.В. Кузнецова, Л.Н. Шестакова, СОШ № 33, г. Старый Оскол, Белгородская область

3) Использование принципа 6 S в деятельности классного руководителя (описание самоконтроля воспитательной деятельности). Е.С. Вислогузова, Т.В. Гончарова, ООШ № 8, г. Старый Оскол, Белгородская обл

4) Разработка положения о переводе педагогов на самоконтроль. Е.А. Сахарова, СОШ № 72, г. Новокузнецк, Кемеровская обл.

[15:48:06] Стороженко Ольга Вячеславовна: Эти разработки способствовали профессионально-личностному росту теоретических и практических аспектов

[15:48:06] Компетентностный Центр СмолГУ: Понравились практически все работы. Огромное спасибо за труд, творчество, креатив, оригинальность. В течение этого часа наполняемся вашими идеями! Ура!

[15:49:13] Прокопчук Ирина: Нам понравилось положение о переводе педагогов на самоконтроль коллег из Кемеровской области) Спасибо ;)

[15:49:21] школа СШ №1: Мы впервые участвуем в таком обсуждении. Наша команда из СШ №1 г.п. Шарковщина Витебской области Республики Беларусь. Очень понравилась "Формотека классных дел" Барановой Е.И. Псков и др.

[15:49:23] Лукьянченко Елена: Классный час "Дорогою добра" В.А. Третьяковой, формотека классных дел Е.И. Барановой и др. очень понравилось

[15:49:32] Марианна Терехова: МОУ Гимназия, согласна, если контроль предполагал бы помощь , было бы неплохо. Только вот мерой порицания часто становится анализ итогов контроля. Вот потому-то и важно достичь такого профессионализма, чтобы можно было контролировать не контролируя, учитывая мнение всех участников образовательного процесса.

[15:49:45] Баранова Екатерина: Несомненно это статьи Е.Н. Степанова, материалы о гражданской идентичности М.В. Шакуровой, о самоконтроле Е.А. Сахаровой, материалы псковских коллег (методика " 4 времени года", фестиваль классных коллективов, игра "один на один")

[15:50:02] Белгород_Центр воспитания: Выбирая понравившиеся разработки, мы осуществляем не прямой контроль. Как себя чувствуют те, кого не выбирают?

[15:50:13] Вороновская Анна: Поразила игра "Один на один" и замечательное слово "сотрудничество". В игры нравится играть не только детям, но и взрослым, а если эта игра способствует самоанализу и профессиональному росту, то ей цены нет. Данную разработку отличает деликатность и великолепное чувство юмора.

[15:50:16] Скачкова Ольга: понравились "Четыре времени года" своей мудрой простотой. Игра "Один на один" нестандартностью подхода. И еще все по вопросу "контролировать не контролируя" ценностью находок и мнений.

[15:50:55] Баранова Екатерина: Еще классный час «Как аукнется, так и откликнется» О.В. Черниковой из Старого Оскола

[15:51:11] Кункевич Светлана: Согласна с Евгением Николаевичем. Много внимания уделяем, контролю, анализу работы детского объединения, воспитательной работы. Но ни разу не встречала в работах инструментария, который помог "мягко" контролировать уровень развития организации, на основе соответствия Уставу школы, общественного объединения. Работаем в этом направлении.

[15:51:23] Прокопчук Ирина: Мы тоже приветствуем все статьи, связанные с самоконтролем. Нам кажется, что это стержень контроля на современном этапе (sun)

[15:51:31] Белгород_Центр воспитания: Подходит новый год Змеи,
Вернее подползает!

И много счастья и любви

Змея нам обещает!

Она таинственна, умна,

И очень пронцательна!

Поможет нам вести дела,

Как никогда, блистательно!

Пусть каждый с радостью в свой дом,

С надеждой гостью впустит!

Не беспокойтесь ни о чём,

Змея вас не укусит!

Белгородцы поздравляют вас с наступающим Новым годом!!!

[15:51:43] Марианна Терехова: "Формотека" - это чудесная вещь. Не устаю восхищаться неординарностью коллег, творивших эту копилку. Который год использую разработки этих авторов не только в воспитательном процессе, но и в работе с педагогами.

[15:52:06] Баранова Екатерина: разработка о не прямых формах контроля ВП из Белгорода (Е.В. Осетрова и др.)

[15:52:15] Стороженко Ольга Вячеславовна: (F)Пусть все Ваши желания в Новом Году обязательно исполнятся! (hug)

[15:52:17] Марианна Терехова: Спасибо авторскому коллективу: Е.И. Баранова, Ю.Н. Бузницкая, Е.В. Володина, Воробьева О.В., Евстигнеева Л.В., Г.А. Ленская, Михайлова Л.В., Михайлова С.А., Смирнова Т.В., Шестак С.А., Яковлева В.В.

[15:52:50] Баранова Екатерина: и вообще все молодцы! молодцы! молодцы!

[15:53:02] Богомаз Ирина: Жить без всяких катаклизмов

[15:53:14] Ищук Елена: хочу поблагодарить всех, кто представил разработки о мониторинге. Особые слова благодарности Н.Д. Богдановой и Ю. Боровенской. Мониторинг детской организации это редкость.

[15:53:24] Баранова Екатерина: Спасибо за добрые слова в адрес Формотеки! Мы так старались!

[15:54:06] Симакова Татьяна Петровна: Присоединяемся к коллегам - очень много интересного и полезного в присланных материалах. Особенно значимыми были работы Е.Н.

Степанова, М.В. Шакуровой, В.А. Третьяковой, Е.И. Барановой и многие другие. Радует заинтересованный, творческий подход к такой непростой теме, как контроль воспитательного процесса. :)

[15:54:22] Дно_гимназия: Уважаемые коллеги! У каждой разработки есть свои замечательные идеи, что не устаёшь восхищаться вашей энергией и талантом. Всех с Новым годом. Здоровья, успехов и семейного благополучия!!!!

[15:54:57] Ищук Елена: всем советую познакомиться с работой С.Д. Полякова "Диагностика воспитания: версии для внутреннего и внешнего пользования"

[15:55:05] Прокопчук Ирина: (wave) С наступающим Новым годом, уважаемые коллеги :D Желаем: (cash)много, (^) вкусных, (heart) большой, (music) весёлой, (y) и всего самого доброго!!! :D :D :D :D И.В., Т.М., И.Н., И.А.

[15:55:06] Воронкова Елена: коллеги, спасибо всем за разработки. Считаем, что весь контроль вводится для самосовершенствования профессионализма и роста личности, при этом доброжелательность администрации важна. Спасибо за новые идеи по контролю. Всех с Новым годом, творчества и здоровья!

[15:55:11] Компетентностный Центр СмолГУ: Дорогие коллеги! Большое спасибо за поздравления! Вас тоже поздравляем! Евгений Николаевич, Вам особые поздравления и наилучшие пожелания! Благодарим ВАс за то, что Вы нас объединили и дали возможность профессионального общения высокого уровня! С наступающим Новым годом!!!

[15:55:14] Новикова Надежда: Рада общению! Особенно здорово читались сообщения о любви. Контроль - это "глаза управления, это прежде всего позитивная деятельность, его нужно делать более современным, постоянно переоценивать, а главное - это ответственность за результаты деятельности-вот основные идеи, мысли из прочитанных материалов.

[15:55:28] Степанов Евгений Николаевич: Давайте завершать нашу совместную работу в скайп-чате. Спасибо всем, кто прислал свои разработки, кто оставил в ходе интернет-презентации свои отзывы, кто принял активное участие в сегодняшнем скайп-чате! Надеемся, что работа оказалась полезной, и ее результаты помогут в совершенствовании уже подготовленных разработок и появлении новых оригинальных материалов по сложной проблеме контроля.

Просим оставить отзывы о работе интернет-презентации на странице презентации

[15:55:51] Кункевич Светлана: Замечательный диагностический инструментарий. К каждой таблице, анкете хочется добавить рефлексивную таблицу с теми же вопросами "ЧТО (надо исправить), КАК (формы, методы, направления взаимодействия, и т.д., и, главное, ДЛЯ ЧЕГО?(ожидаемый результат коррекционной деятельности).

[15:55:53] Степанов Евгений Николаевич: Рады поздравить всех коллег с приближающимся праздником Нового года! (F)

[15:56:11] Скачкова Ольга: Всем спасибо! Удачи в наступающем году! И пусть сбываются мечты!!!

[15:56:15] Марианна Терехова: Коллеги, очень много впечатлений и профессиональных находок. С огромной благодарностью и с наступающим Новым годом. Пишите письма Деду Морозу!!!

[15:56:21] Марианна Терехова: Пишите письма от руки — Деду Морозу проще так.

Их будут складывать в мешки

И сверху маленький рюкзак.

Через поля, через леса

К нам Дед Мороз вершил поход...

Давайте верить в чудеса,

Причем, не только в Новый Год!

[15:56:32] Прокопчук Ирина: Коллеги, будем контролировать не контролируя! (nerd)

[15:56:48] Богомаз Ирина: Жить без всяких катаклизмов, вопреки прогнозам мая, по законам коммунизма от души вам всем желаем. Чтоб любой день тот, что прожит, согрел, как солнца лучик, ну и если это можно, был предшествующего лучше. Всех с новым годом, с новыми творческими успехами!

[15:56:49] Добровольская Ирина: Спасибо большое за интересные мысли, новый подход, всем счастья в новом году

[15:56:51] Симакова Татьяна Петровна: Да, обсуждение, живое общение было очень полезным! Такое большое количество единомышленников - редкость в ежедневной работе! огромное спасибо организаторам и всем участникам! До новых встреч!

[15:57:20] Стороженко Ольга Вячеславовна: Старый Оскол: Уважаемые коллеги! Благодарим Вас за конструктивный диалог в режиме скайп-чата. Выражаем особую благодарность Степанову Е.Н. за идею организации и проведения подобных мероприятий (y)

[15:57:29] Добровольская Ирина: ДО свидания, прощаюсь со всеми

[15:57:44] Степанов Евгений Николаевич: Спасибо, коллеги

[15:57:55] Богомаз Ирина: Спасибо за интересное общение

[15:58:03] Марианна Терехова: Евгений Николаевич, несомненно, Ваши статьи будут способствовать росту профессионализма в таких важных вопросах управления, как анализ и контроль, спасибо!

[15:58:07] Белгород_Центр воспитания: Всего доброго!

[15:58:23] Яковлева Вера: Спасибо огромное всем за добрые слова о формотеке. Ничего бы не получилось без теоретических выкладок Е.Н.Степанова. Коллеги дорогие! Все очень талантливые и яркие люди, высокие профессионалы! Много интересного в каждой идее! мы рады воспользоваться результатами вашей работы!! Всех с Новым годом! Здоровья и благополучия БЕЗ КОНТРОЛЯ (d)

[15:58:28] Прокопчук Ирина: (wave) Спасибо за организацию приятного общения, до новых встреч! ;) (inlove)

[15:58:29] Баранова Екатерина: До свидания, уважаемые коллеги, оставайтесь с нами и в дальнейшем!!!

[15:58:29] Новицкая Елена Николаевна: Спасибо, коллеги! С Новым годом! До встречи!

[15:58:33] Новикова Надежда: Всех с Новым годом! Энергии! Позитива! Мечты, сбываются! Поменьше проверяющих в учреждениях образования

[15:58:34] Дно_гимназия: Коллеги, очень здорово, что нас стало больше! Огромная заслуга в этом Евгения Николаевича. До новых встреч!

[15:58:50] Новикова Надежда: (heart)

[15:59:14] Баранова Екатерина: Счастливого Нового года!!! (sun)(*)(cash)

[15:59:20] Ищук Елена: Воспитание - это тонкое прикосновение человека к человеку

[15:59:30] Степанов Евгений Николаевич: Протокол скайп-чата можно будет прочитать через полчаса в блоге

[15:59:41] Богомаз Ирина: Евгений Николаевич, Вам удачи в новом году. Присутствовала на Ваших семинарах, очень полезные, интересные, запоминающиеся!

[15:59:43] Вороновская Анна: Коллеги, с наступающими праздниками! Всем хорошего настроения! Творчества! Хорошей работы!!!

[15:59:51] Степанов Евгений Николаевич: Очень надеюсь прочитать Ваши отзывы в блоге

[15:59:59] Новикова Надежда: Спасибо Евгению Николаевичу! Приезжайте в Витебск

[16:00:15] Степанов Евгений Николаевич: До свидания!!!!!!

[16:00:23] Стороженко Ольга Вячеславовна: Ждем творческих встреч в Старом Осколе!!!

[16:00:55] Баранова Екатерина: было весело!!!

[16:00:58] Компетентностный Центр СмолГУ: До свидания! До новых встреч!