

ЗВІТ ДИРЕКТОРКИ РІЧИЦЬКОГО ЛІЦЕЮ
ТРОФІМУК ВАЛЕНТИНИ ЗА 2023-2024

30.06.2024р.

Шановні присутні! Сьогодні з любов'ю мовлю про те, що знаю найбільше –це наш заклад освіти. І цього року знову звітую про виконану роботу перед колективом та громадськістю, адже це обов'язковий щорічний захід, що покликаний забезпечити прозорість, демократичність і відкритість управління закладом освіти.

Для мене, як керівника, важливо, аби кожен батько чи мати, здобувач/ка освіти, педагоги, технічні працівники були активними учасниками освітнього процесу: приходили із пропозиціями, а не лише з проблемами, ініціювали різні справи й разом їх реалізовували, а неминучі проблеми – спільно вирішували.

У своїй діяльності керуюся чинним законодавством, зокрема Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкульну освіту», Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 №2205, власним Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника ЗЗСО.

Загальна інформація про наш заклад та матеріально-технічне забезпечення містяться на сайті

<https://richytsiaschool.wixsite.com/nvk-2021/%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82-%D0%BD%D0%B2%D0%BA> ,

https://pyblichna.blogspot.com/p/blog-page_91.html,

https://pyblichna.blogspot.com/p/blog-page_37.html .

Форма власності:	<i>Комунальна*</i>
Тип закладу:	<i>Ліцей з дошкульною освітою, початковою школою та гімназією</i>
Ступінь:	<i>I-III*</i>
Функціональне призначення:	<i>Надання дошкульної, початкової загальної, основної загальної</i>

*середньої (повної) загальної освіти**

Найменування органу, до сфери управління якого належить *Гуманітарний відділ Забродівської сільської ради**

заклад освіти:

Контактна інформація:

Телефони: 0983442378

Електронна пошта:

ozerna.school@ukr.net

Веб-сайт:

<https://richytsiaschool.wixsite.com/nv-k-2021>

Соціальні мережі (адреса):

<https://www.facebook.com/groups/668277790331268>

Річицький ліцей є комунальною власністю Забродівської с/р. Управління здійснюється через гуманітарний відділ Забродівської ОТГ, фінансування здійснюється теж відділом бухгалтерського обліку і звітності Забродівської с/р. Заклад має Декларацію №007550/22 на провадження господарської діяльності ліцензією на провадження освітньої діяльності на рівні дошкільної освіти та повної загальної середньої освіти.

Освітній процес у нашому закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року та тривав по 31 травня 2024 року. У відповідності до рішення військової адміністрації здійснювався у змішаному форматі. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.



Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти.

Уже третій навчальний рік завершився у воєнних реаліях під звуки повітряних тривог. У першу чергу актуальними стали питання створення безпечного простору та освітнього середовища для перебування дітей і працівників. Отож, у 2023-2024 н.р. першочерговим моїм заданням, як директора, було створення безпечних умов. Враховуючи той факт, що очне навчання можливе лише за умови наявності укриття, з метою реалізації поставлених завдань в минулому році, була зроблена чимала робота щодо знаходження шляхів відновлення другого підвального приміщення для дошкільного підрозділу. Співпрацюючи із засновником, тісно взаємодіючи із працівниками закладу та педагогами ми облаштували додаткове комфортне укриття для 50 чоловік. Проте, забігаючи наперед, мушу визнати, що не все врахували під час ремонту, то й навесні зіткнулися із підтопленням обох укриттів. Тому розпочали пошук варіантів усунення цих недоліків. Якщо коротко, то отримали міжнародний грант в сумі 200 тисяч гривень від Норвежської ради у справах біженців на підвищення рівня підлоги в укритті. Роботи виконані якісно і майже завершені. Звичайно, на цьому не будемо зупинятися, адже маємо намір обладнати укриття або новою вентиляцією, або поремонтувати діючу. Це буде одним із головних завдань у наступному році. В наявності генератор для автономного електроживлення укриттів.

Вимога 1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці

Територія Річицького ліцею є безпечною для учасників освітнього процесу,

частково огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих.

Маємо намір також у майбутньому встановити відеоспостереження, забезпечити освітлення у вечірній та нічний час. Почекаємо завершення війни, щоб здійснити задумане.

Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу.

Проводяться заходи та дотримуються відповідні вимоги щодо провітрювання та дезінфекції приміщень. В приміщеннях та підвір'ї закладу розміщені вказівники щодо маршрутів до місць укриття на випадок сигналу «Повітряна тривога!»

Територія постійно прибирається від сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, систематично проводиться викошування трави. Цьогоріч проведено ретельне санітарне зрізування високих дерев, розлогого та сухого гілля, звичайно за погодженням із екологічною інспекцією.

Приміщення закладу здебільшого чисті і охайні, забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Постійно проводиться заміна люмінесцентних ламп на енергозберігаючі.

Питний режим забезпечується двома питними фонтанчиками.

Всі санвузли обладнані окремими закритими сантехнічними перегородками. Облаштовано також за кошти освітньої субвенції санвузел для маломобільних груп населення. Для працівників харчоблоків, у спортивній залі обладнані окремі санвузли. У туалетних кімнатах наявні рукомийники, електричні рушники. Навчальні приміщення для здобувачів освіти початкової школи відокремлені та непрохідні. Також відмежоване приміщення дошкільного підрозділу, яке знаходиться в окремому крилі закладу та має два різні входи.

У цьому році обладнали окремий ще один міні-спортивний майданчик для здобувачів освіти 1-4 класів. На подвір'ї для учнів облаштовано велосипедну стоянку.

У закладі є робочі місця для педагогічних працівників облаштовані у допоміжних приміщеннях навчальних кабінетів, в учительській. Облаштовані осередки для відпочинку у коридорах (лавочки, дивани) та розвитку учасників освітнього процесу: столи для гри в шахи, тенісні столи. Всі коридори закладу оформлені стендами з навчально-пізнавальною та розвиваючою інформацією.

Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми: інтерактивні дошки, ноутбуки, телевізори, тощо. В закладі працює комбінована майстерня, у якій запланований ремонт із заміни підлоги та шпаклювання стін. Усі кабінети 1-4 класів обладнано у відповідності до вимог НУШ. У коридорі для учнів 1-4 класів обладнано спортивний куточок для організації рухових активностей на перервах.

На сайті закладу, інформаційних стендах та в кабінетах розроблені та оприлюднені правила безпечної поведінки для здобувачів освіти. У річному плані передбачені заходи щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності: тижні охорони праці та БЖД, бесіди з профілактики травматизму, пожежної безпеки, профілактики шкідливих звичок.

ПРОТЯГОМ 2023/2024 Н.Р. У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

1

системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів

2

дотримання правил дорожнього руху, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час

3

дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку»

4

питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на зборах батьківського самоврядування

5

класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з БЖД, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з БЖД, класних журналах



Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять, про що підтверджують записи у класних журналах (вступний інструктаж) та журналах інструктажів з питань проведення первинних та цільових інструктажів. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителями перед уроком фізичної культури та інформатики проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності; на уроках хімії та фізики – перед практичними та лабораторними роботами. За результатами вивчення документації встановлено, що в закладі освіти систематично проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Про надання домедичної допомоги розглядається на практичних заняттях військово-патріотичного гуртка «Джура». Змістовно проведені дні цивільного захисту з відпрацюванням практичних занять з питань пожежної та мінної безпеки. З метою запобігання та профілактики дитячого травматизму, класними керівниками проводяться бесіди із здобувачами освіти та їхніми батьками. Протягом навчального року системно проводились у класі безпеки заняття з мінної безпеки з учнями 1-11 класів.

Протягом навчального року нещасних випадків у закладі не зафіксовано.

Розроблено та діє алгоритм щодо розслідування нещасних випадків.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У I семестрі налагоджено реалізацію буфетної продукції, а з II семестру згідно затвердженого перспективного меню розпочалося гаряче харчування для учнів. Вихованцям дошкільного підрозділу організовувалося одноразове харчування. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Були розроблені примірні меню на школу і дошкільця окремо. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, відповідальним заступником директора та класними керівниками. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Забродівської сільської ради.



Ліцей укомплектований штатом кухарів, комірником та підсобним працівником. Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Тут теж проведено ремонт харчоблоку. Маємо в достатній кількості столи з нержавіючої сталі, стіл для розвезення готових страв, облаштовано додатковим обладнанням для миття посуду підсобне приміщення. Замінено електропроводку, умивальники, встановлено

нові міжкімнатні двері тощо. У гарячому цеху теж повністю проведений ремонт приміщення. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. Протягом року працівниками Держпродспоживслужби здійснювалася позапланова перевірка якості харчування. Претензій немає.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до ліцею разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

В ліцеї створено умови для безпечного користування мережею Інтернет, проте не повною мірою. У кабінетах інформатики розміщено пам'ятки щодо кібербезпеки. Поряд з цим, комп'ютери облаштовані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту та доступу до сайтів з небажаним змістом. Річним планом передбачено заходи формування навичок безпечного використання мережі Інтернет. Зауважу, що в укріття теж підведений інтернет.

У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Відповідно до плану роботи закладу на навчальний рік для адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів, внутрішньо-переміщених осіб, інших новоприбулих здобувачів освіти проводяться заняття, бесіди з практичним психологом. Відповідна робота проводиться і з батьками учнів. Підсумки адаптації здобувачів освіти розглядалися на педагогічній раді. Під час адаптаційного періоду ведуться спостереження за навчальними заняттями, організовуються індивідуальні консультації, бесіди, надаються рекомендації педагогічним працівникам та батькам.

Вимога 1.2. *Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації*

В ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Протягом навчального року випадків булінгу в закладі не зафіксовано. Заходи із запобігання та протидії булінгу з усіма учасниками освітнього процесу проводяться регулярно, відповідно до плану роботи закладу, зокрема із залученням представників поліції, представники учнівського самоврядування залучаються до розробки плану протидії булінгу, проведення профілактичних заходів, спільних з психологом для учнів ліцею. Було організовано тренінги, пізнавальні заняття, перегляд відеороликів, фільмів щодо протидії булінгу.

Реалізуються заходи по запобіганню проявам дискримінації. Систематично проводяться Тижні правових знань; профілактики бездоглядності, злочинних дій, насильства в сім'ї, протидії булінгу; Права, права громадянина України.

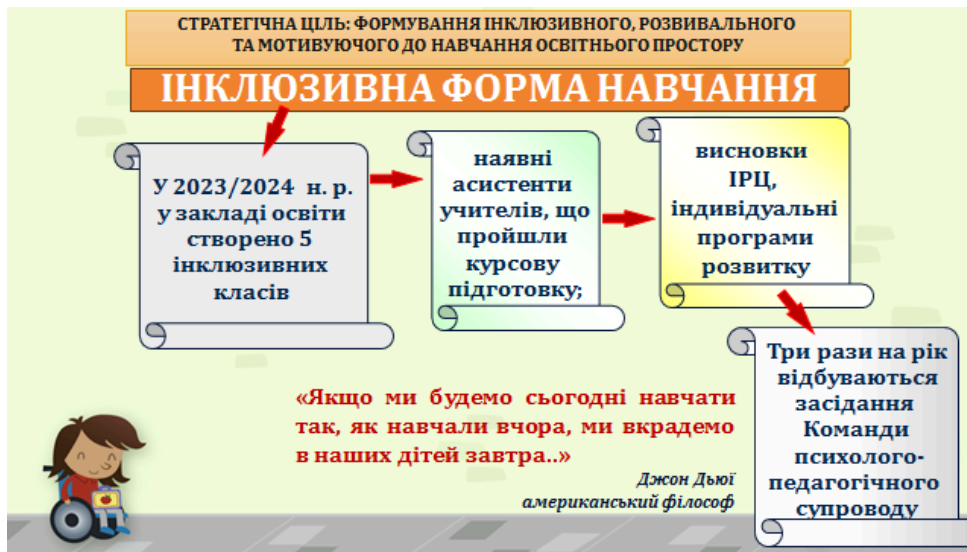
Практичними психологами вживаються заходи для раннього виявлення ознак насильства: анкетування, діагностика, тренінги, консультації учасників освітнього процесу, спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти на перервах, уроках, проведення виховних годин

«Геть насильство», «Запобігання насильству серед дітей», «Насильство: як його уникнути», залучені до проведення Тижня протидії булінгу, акції «16 днів проти насильства», Всесвітнього Дня Гідності тощо. Проводяться індивідуальні консультації для батьків.

У закладі освіти оприлюднені правила поведінки на сайті школи, розміщені на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, коридорах школи. Правила поведінки спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини, та адаптовані для сприйняття усіма учасниками освітнього процесу. До розроблення правил поведінки в закладі освіти були залучені представники учнівського самоврядування та були враховані всі пропозиції учнів. Спостереження за проведенням навчальних занять та поведінкою учнів на перервах свідчить, що учасники освітнього процесу діють на засадах взаємоповаги та дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки.

Постійно ведеться щоденний облік відвідування учнів у журналі обліку відсутніх та класних журналах. Здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявність медичних довідок та повідомлень батьків). На основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення щодо забезпечення відвідування учнями навчальних занять (індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками).

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору



Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Впродовж 2023/2024 навчального року, відповідно до заяв батьків та висновку лікарської комісії, було організовано інклюзивне навчання для 5 учнів та індивідуальне навчання у вигляді педагогічного патронажу для 2 дітей. На початок навчального року для кожного учня з особливими освітніми потребами створено команду психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входять батьки дитини, розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. Наявні накази про створення команд супроводу та протоколи засідань. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК. Засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини відбувається тричі на рік із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Проте у 2023 – 2024 навчальному році корекційно-розвиткова робота надавалася не в повному обсязі

у зв'язку із обмеженістю фінансування. Для реалізації інклюзивного навчання в закладі освіти працюють асистенти вчителів, практичний психолог, логопед. За результатами аналізу спостережень за навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що педагогічні працівники застосовують різні форми й методи під час роботи з дітьми з ООП, а саме: адаптують навчальні матеріали, використовують засоби візуалізації (навчальні розмальовки, комікси), інтерактивні комп'ютерні навчальні ігри, залучають до участі в проєктах, пропонують письмові та усні інструкції до завдань, залучають до спільної роботи в парах та групах. Між учителем та асистентом учителя налагоджена співпраця. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, співпрацює за потреби з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Всі педагоги, причетні до викладання в інклюзивних класах, постійно облаштовують ресурсну кімнату для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Придбано різноманітного обладнання, яке використовують для проведення корекційних занять, і занять з усіма дітьми. Зокрема, це приміщення поповнилося столом для піскотерапії з комплектом плакатів, масажувальними дисками, м'ячами, півкулями, придбали крісло-гніздечко, наявна шведська стінка для занять з ЛФК, засоби для розвитку моторики та іншим обладнанням. Маємо також достатньо оснащення для проведення корекційно - розвиткових занять. Укомплектовані також кабінети практичного психолога та кабінет логопеда, які використовуються для проведення корекційно-розвиткових занять.

У вестибюлі для початкових класів, поряд із ресурсною, облаштовано навчально-ігровий куточок, де знаходяться інтелектуально-розвивальні ігри, спортивні забави. Це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу і на наступний навчальний рік.

Проте проблематичною залишається доступність, оскільки дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями практично не можуть потрапити: пандус так і залишився не облаштованим. Вхід то основного корпусу потребує обладнання поручнями. Засновнику було подано клопотання щодо обладнання поручнів вздовж сходів центрального входу, що перешкоджає умовам доступності будівлі.

У ліцеї є туалетні кабінки для осіб, які мають особливі потреби, наявні поручні, проте відсутня кнопка виклику для надання допомоги. У найпростішому укритті цивільного захисту опорного закладу сходи обладнані поручнями.

На території закладу постійно проводяться акції висадки дерев, кущів та квітів.

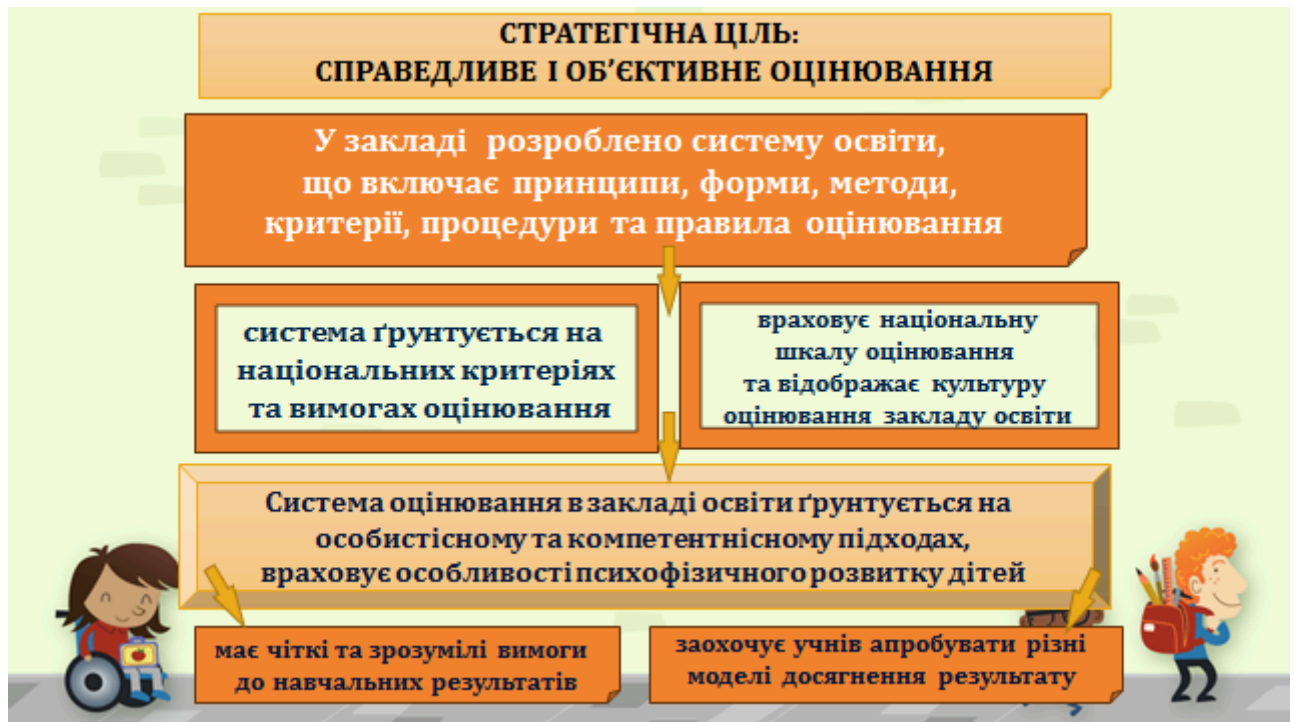
Простір закладу освіти, його обладнання сприяють формуванню ключових компетентностей та умінь. Тому постійно проводимо значну роботу щодо створення освітнього середовища, яке мотивує до навчання, позакласної діяльності, здорового способу життя. На стінах та підлозі в коридорах, рекреаціях тематичні, пізнавальні, інформаційні візуалізації, творчі роботи учнів. Спостереження за проведенням навчальних занять свідчить, що вчителі систематично використовують електронні засоби візуалізації (проектори, телевізори, інтерактивні комплекси, дидактичні матеріали та ін.).

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Бібліотека забезпечена комп'ютером з підключенням до Інтернету, ресурси якої використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти. Бібліотекарка проводить заходи для учнів початкової школи, зокрема бібліотечні години «Ви прийшли в бібліотеку», «Основні елементи книги», «В країні словників». Для учнів старшої школи: Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек «В нас єдина мета – Україна свята, нездолана ніким і ніколи», Тиждень читання «Цей дивний світ – бібліотека!», конкурс «Найактивніший читач». У бібліотеках проводяться виставки літератури до пам'ятних дат та до ювілейних дат письменників.



Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимоги 1 - 3



У закладі освіти публічність і відкритість інформації про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів забезпечується повною мірою: загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів розміщені на стендах у навчальних кабінетах, на інформаційних стендах у коридорах, на сайті закладу.

Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимоги 1 - 3

У закладі освіти публічність і відкритість інформації про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів забезпечується повною мірою: загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів розміщені на стендах у навчальних кабінетах, на інформаційних стендах у коридорах, на сайті закладу. За результатами анкетування, більшість учнів отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників під час навчальних занять та зі стендів у навчальних кабінетах. Переважна більшість батьків також володіє інформацією про критерії, правила та

процедури оцінювання. Як показав моніторинг, педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми, а також до початку виконання завдань завжди пояснюють процедуру та критерії оцінювання. Спостереження за завданнями, які педагоги викладали під час змішаного навчання в електронних журналах, свідчать про те, що переважна більшість учителів зазначають біля завдань кількість балів за виконані види робіт, під час синхронного проведення уроків знайомлять учнів із критеріями оцінювання.

Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що переважна більшість учителів враховують рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку, добирають завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями: спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук. Значно менша увага зосереджена на формуванні екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності. Учителі озвучують критерії оцінювання, надають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Спостереження за навчальними заняттями показали, що частина учителів використовують критерії МОН для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, або адаптують критерії МОН до умов роботи навчального закладу.

У закладі відстежується динаміка розвитку результативності навчання здобувачів освіти за семестри і за рік з усіх навчальних предметів. Отримана інформація зі звітів в електронних журналах використовується для визначення загальних показників класу за підсумками семестрового та річного оцінювання, порівняння середнього балу навчальних досягнень учнів класу з окремих предметів. Проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів під час вивчення стану викладання окремих предметів. У плані роботи наявних аналіз діяльності за попередній рік, узагальнені результати моніторингу якості навчальних досягнень учнів. Результати моніторингу якості освіти систематично аналізуються на засіданнях педагогічних рад, методичних комісіях учителів, за результатами аналізу приймаються управлінські рішення. На сайті закладу аналіз результатів навчання учнів розміщений у річному звіті керівника.

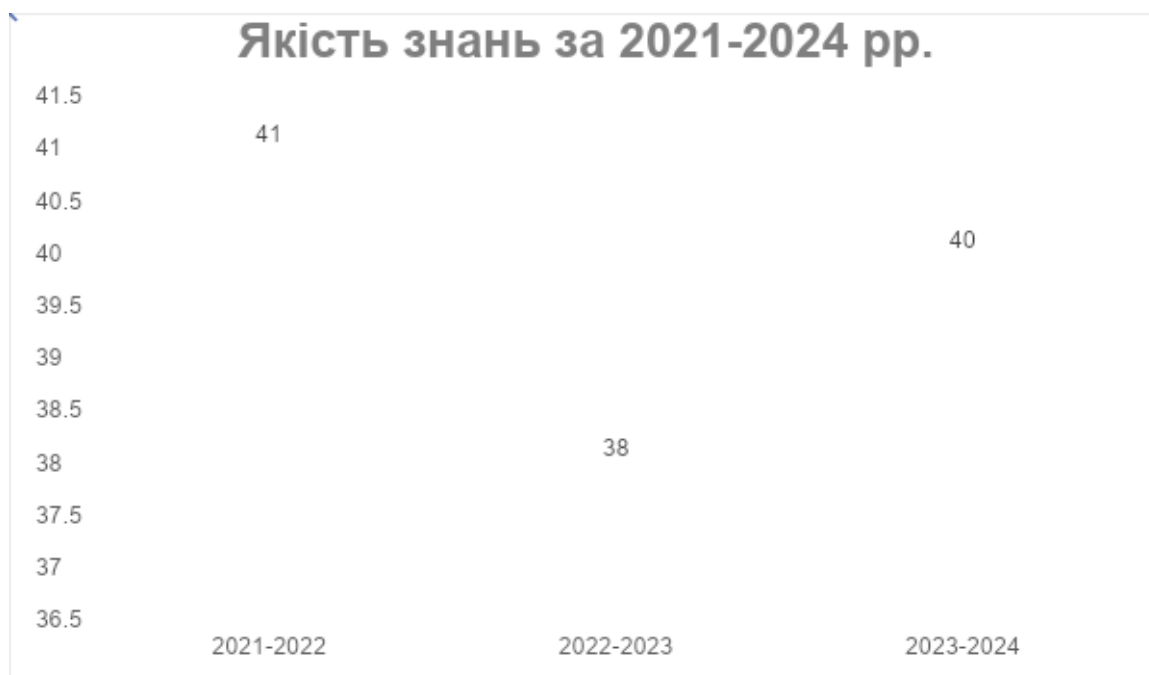
Педагоги впроваджують формувальне оцінювання переважно для учнів початкової

школи ТА У 5-6 класах НУШ використовують самооцінювання, взаємооцінювання.

У закладі навчається 233 учні 5-11-х класів. Рівень навченості учнів за рік становить 98,3 % , що на 3,3% більше, ніж у 2022-2023 н.р.. Якісний показник рівня знань серед 5-11 кл. становить 30% (70 учнів), що на 3% менше, ніж у 2022-2023 н.р. В цілому результати по ліцею такі: 23 учні (9,9%) (0,9% більше, ніж у 2022-2023 н.р.) серед учнів 5-11 класів мають високий рівень навчальних досягнень, 47 учнів (21.1%) – достатній рівень (на 8 % менше за минулорічний), 136 учнів (68,3 %) – середній рівень (11% більше у порівнянні з 2022-2023 н.р.). В цілому прослідковуються незначні зміни в сторону зниження якості знань учнів.



Якісний показник успішності учнів закладу освіти становить – 40 %.:



Педагогічна практика свідчить, що одним із найефективніших засобів поліпшення якості освіти є систематичний моніторинг. Він є засобом отримання об'єктивної інформації про стан освіти.

Як показує моніторинг навчальних досягнень учнів за 3 роки, якісний показник знань учнів загалом по закладу став вищим на % в порівнянні з минулим навчальним роком але менший на 1% у порівнянні з позаминулим навчальним роком. Загалом зниження якісного показника знань пов'язано із оцінюванням учнів на дистанційній формі навчання, коли частина здобувачів освіти, що знаходилися на початковому рівні навчання, не виходили на зв'язок із учителями, внаслідок чого частка початкового рівня зменшилась. У порівнянні з минулим навчальним роком кількість учнів, що мають високий рівень знань зросла на 1%, на 3,3% зменшилася кількість учнів початкового рівня. Кількість учнів достатнього зменшилася, а середнього рівня збільшилася. Звідси знизився показник якості знань.

Звіт навчальних досягнень за 2023 - 2024 навчальний рік

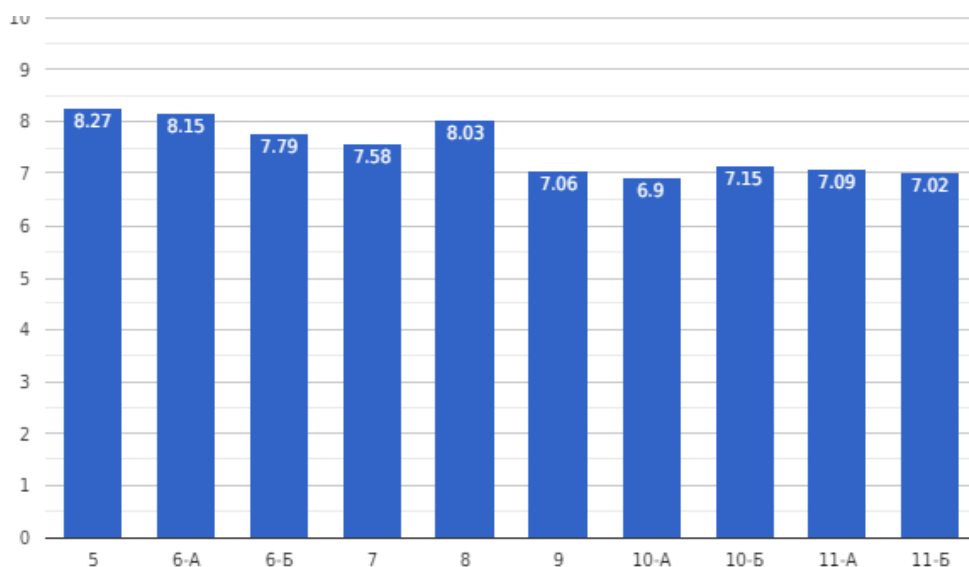
Результати річного оцінювання учнів 5 - 11 класів за 2023 - 2024 навчальний рік:

Найвищий показник якості знань за підсумками 2023 - 2024 н.р. має 5 клас – якісний показник (52%). Найнижчий якісний показник успішності учнів спостерігається в учнів 9 класу – якісний показник (37%), проте порівняно з минулим навчальним роком якісний показник знань учнів 9 класу зріс на 3%.

На кінець навчального року якісний показник знань учнів закладу став нижчим у всіх класах, за винятком 11 класу.

Рівень навчальних досягнень учнів за 2023-2024 навчальний рік

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів. Середній бал по класах такий:



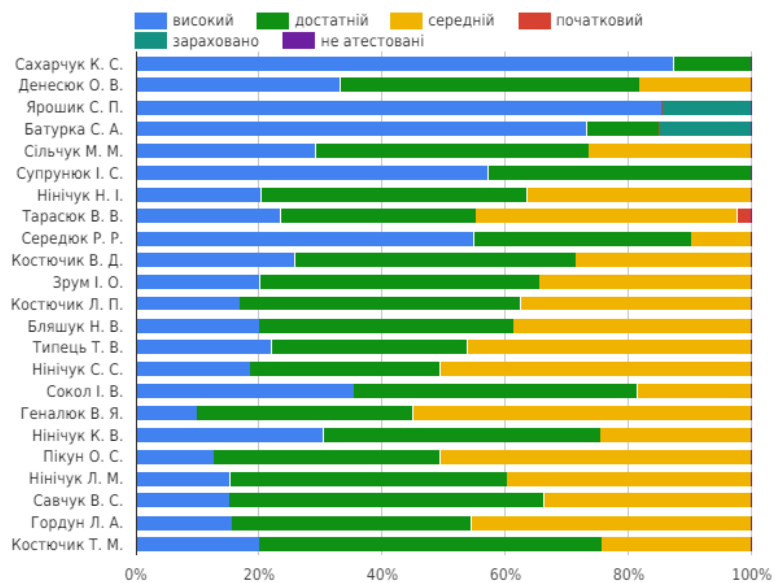
Найвищий показник мають 5 і 8 класи, найнижчі – 10-А клас. По школі середній бал – 7,6, що на 0,3 % вищий, ніж у 2022-2023 н.р.

Рівень навчальних досягнень в розрізі навчальних дисциплін учнів 5 - 11 класів за 20223– 2024 навчальний рік

Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається дистанційне навчання, повітряні тривоги. адже через нерівний доступ до ресурсів, необхідних для дистанційного навчання, поглиблювалася нерівність у доступі до освіти. Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем низької успішності є також низька мотиваційна основа, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через технічні засоби та відсутність зв'язку з учнями, несистематичне навчання окремих учнів.

Діаграма якості та відсотків успішності по вчителях має такий вигляд:

Діаграми результативності роботи вчителів



Крім класно-урочної роботи вчителями-предметниками проводилась і позакласна робота з навчальних предметів. Відповідно до плану роботи ліцею було проведено предметні тижні: основ здоров'я, української мови, біології, хімії, географії, математики, історії; традиційні тижень фізичної культури і спорту.

До основних факторів, що перешкоджають підвищенню рівня навчальних досягнень окремих здобувачів освіти слід віднести:

- перевантаження старшокласників;
- недостатнє використання індивідуального підходу до навчання учнів;
- перевантаження обсягом домашніх завдань з окремих предметів;
- вікові особливості учнів та недостатнє педагогічне керівництво з боку вчителів;
- проблеми окремих здобувачів освіти, пов'язані з особливостями їхнього психофізичного розвитку, пропусками занять за станом здоров'я та без причин, індивідуальним пониженням мотивацією до навчання;
- відсутністю допомоги й контролю з боку батьків;
- не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу;
- результати проведених моніторингів навчання не дають можливості повного аналізу для прийняття рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
- результати моніторингу не висвітлюються на сайті закладу.

У науці та практиці освіти останнім часом відбувається переосмислення таких категорій, як мета освіти, її місія, зміст. Провідну роль на нинішньому етапі займає проблема якості освіти.

НМТ, внутрішній моніторинг

- є механізмом проведення незалежного оцінювання якості навчальних досягнень здобувачів освіти. У зв'язку з цим, у цьому навчальному році робота педагогічного колективу має бути зорієнтована на:
 - підготовку як учителя-предметника, так і випускників нового виду вимірювань навчальних досягнень здобувачів освіти, а значить, організацію

роботи з підготовки до НМТ;

- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу;
- організацію роботи психолого-педагогічної служби з формування мотивації здобувачів освіти щодо підготовки до НМТ, створення позитивного настрою під час демонстрації навчальних досягнень у незвичних умовах;
- організація роботи семінару-тренінгу з теми формувального навчання;
- висвітлення результатів моніторингу на сайті закладу освіти.

Особливе місце в роботі закладу освіти належить ДПА як ефективному інструменту впливу на якість освіти. Однак, у 2023 - 2024 році здобувачів освіти 4, 9, 11 класів було звільнено від проходження державної підсумкової атестації відповідно до Закону України від 08.11.2023 №3438-ІХ «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року».

У закладі освіти приділяється увага формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Більшість педагогічних працівників відзначають досягнення, зацікавлюють учнів до навчання. Більшість здобувачів освіти вважають, що вчителі їх підтримують, вірять у них та їхні успіхи.

Переважає більшість педагогічних працівників мотивують учнів до вивчення предмету, надають індивідуальні консультації, дають можливість висловити свою думку; більше половини вчителів розробляють різнорівневі завдання та дають учням можливість вибору завдання, більшість педагогічних працівників використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

Проте слід відмітити деякі проблеми:

- недостатньо уваги зосереджено на формуванні екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності;
- не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу;
- результати проведених моніторингів навчання не дають можливості повного аналізу для прийняття рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що більше половини вчителів враховують рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку, добирають завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями: спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук. Приділяється також увага на формування екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності. Більшість учителів озвучують критерії оцінювання.

У закладі відстежується динаміка розвитку результативності навчання здобувачів освіти за семестри і за рік з усіх навчальних предметів. Проводиться моніторинг індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, проте не простежується результативність їхнього використання. Отримана інформація використовується для визначення загальних показників класу за підсумками семестрового та річного оцінювання, порівняння середнього балу навчальних досягнень учнів класу з окремих предметів. Проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів під час вивчення стану викладання окремих предметів. Результати моніторингу якості освіти систематично аналізуються на засіданнях педагогічних рад, методичних комісіях учителів, за результатами аналізу приймаються управлінські рішення. На сайті закладу аналіз результатів навчання учнів розміщений у річному звіті керівника.

Педагоги впроваджують формувальне оцінювання для учнів початкової школи та 5-6 класів НУШ. Переважна більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання.

Вже третій рік як в ліцеї запроваджені електронні журнали і щоденники. Безпосередньо їх запровадження показало позитивні і негативні сторони. Серед позитиву: батьки, за бажанням, мають більше і своєчасно інформації про успішність своїх дітей, присутність чи відсутність на уроці. Негативна складова- зависання системи в кінці семестрів.

Усіх учнів школи на кінець 2023/2024 навчального року оцінено відповідно до чинних Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та Критеріїв оцінювання учнів 5 - 11-х класів.

За підсумками 2023/2024 навчального року із загальної кількості учнів 1-11-х класів:

- 44 учнів 1-2-х класів оцінені вербально;
- 56 учні 3-4 класів оцінені за рівневою шкалою оцінювання;
- 234 учні 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
- 290 учнів переведено до наступний рік навчання;
- 13 учнів 5-10 класів нагороджені Похвальними листами;
- Випускники старшої школи отримали 1 золоту і 2 срібних медалі.

✓ Усі 22 четвертокласники отримали свідоцтво про здобуття початкової освіти.

21 учень 9 класу теж отримали свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти. 44 випускники закінчили 11 класів та відраховані зі школи.

Напрям III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2023-2024 навчального року методична робота була спрямована на вдосконалення фахової підготовки педагогічних кадрів та спонукала кожного педагогічного працівника підвищувати свій професійний рівень, сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, новими освітніми технологіями, давала змогу удосконалювати педагогічну майстерність, розвивати творчий потенціал вчителів та учнів. Головні зусилля було зосереджено на створенні інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителів різними засобами, зокрема Гугл-сервісами, використанням хмарних технологій, освітніх платформ, соціальних мереж, залучення зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, вдосконалення ними власної педагогічної практики, підтримка в реалізації вчителями власної програми професійного розвитку, надання допомоги педагогічним працівникам у освоєнні нових інструментів освітньої діяльності, створені творчої атмосфери, ефективному втіленні інновацій.

Координуючим центром методичної роботи, в закладі, є методичний кабінет, який обладнано відповідно до вимог і положення «Про методичний кабінет». У ньому створені всі умови для організації роботи вчителів, зібрані матеріали з досвіду роботи вчителів, матеріали конкурсів, результативність роботи закладу. Методичний кабінет обладнаний сучасним технічними засобами, підключений до Інтернету та наявний Wi-Fi, кольоровий принтер. Створено куточок матеріалів для формуального оцінювання 5-6 класів НУШ.

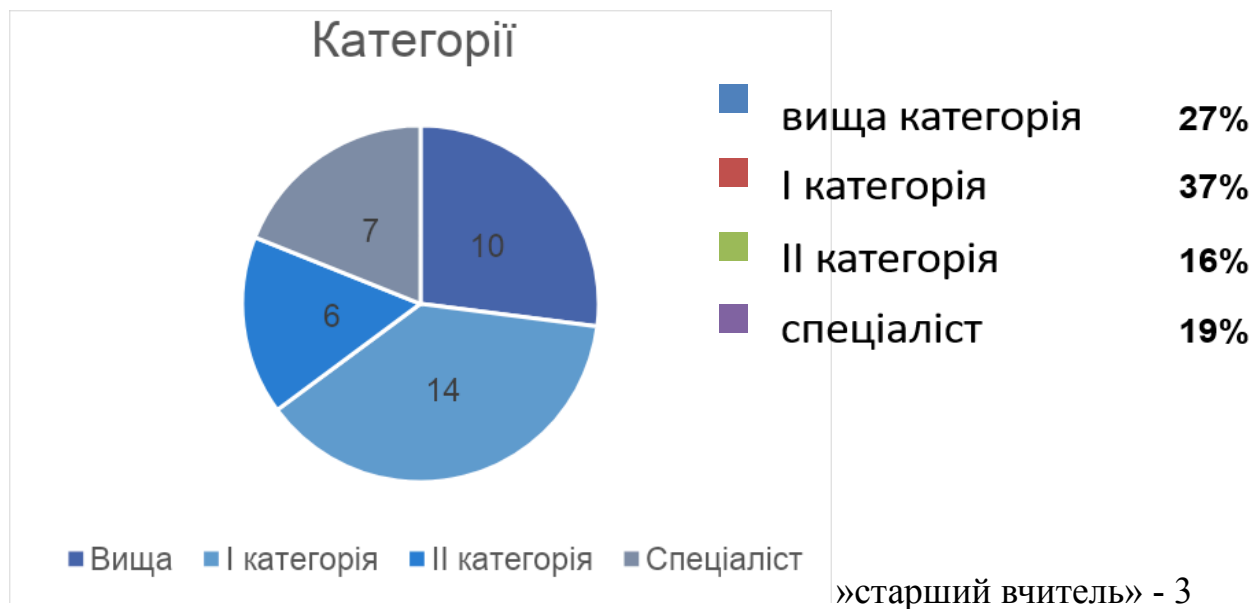
Із метою задоволення запитів кожного учасника освітнього процесу, вироблення стратегічних напрямів розвитку й удосконалення освітньої діяльності, впровадження перспективних освітніх технологій, проведенні методичних заходів, організації дослідницької діяльності вчителів і учнів, діє методична рада. Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять заступник директорки, практичний психолог, педагог-організатор, досвідчені педагоги. На засіданнях методичної ради визначено та затверджено структуру, форми методичної роботи, складено план роботи над методичною

темою, затверджено план роботи професійної спільноти закладу. Протягом 2023-2024 навчального року на засіданнях методичної ради розглядалися такі питання:

- про підсумки методичної роботи за минулий 2022-2023 навчальний рік;
- про затвердження плану роботи методичної ради, структуру та форми методичної роботи з педагогічними кадрами на 2023-2024 навчальний рік;
- про організацію освітньої діяльності закладу у 2023-2024 н. р.;
- про результати моніторингових досліджень за I семестр;
- про підсумки курсової перепідготовки вчителів за 2023 рік;
- про відстеження результатів навчання та оцінювання учнів із навчальних предметів за I семестр 2023-2024 навчального року;
- про підсумки вивчення досвіду вчителів, що атестуються;
- про підсумки тематичного моніторингу «Використання педагогами онлайн - ресурсів для підвищення якості освітнього процесу»;
- про результати моніторингових досліджень з предметів інваріантної складової за II семестр 2023-2024 н. р.;
- про результати роботи над науково-методичною темою за навчальний рік;
- про результати роботи з обдарованими за навчальний рік.

Питання методичної роботи розглядалися на оперативно-методичних нарадах закладу. Протягом навчального року вчителі ліцею співпрацювали освітніми платформами, педагогічними групами, методичними спільнотами, викладачами ВППО. Освітній простір закладу організований відповідно вимог: доступний, безпечний, є індивідуалізованим та персоналізованим. Дає можливість кожному учаснику освітнього процесу знайти потрібне для себе. Навчальні кабінети оформлені відповідно Положення про навчальний кабінет з сучасними технічним забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами. Три кабінети обладнанні мультимедійними комплексами. Для надання освітніх послуг використовуються 8 комп'ютерів, 20 ноутбуків, 7 телевізорів, проектор, 8 принтерів, ламінатор. Ліцей має постійний доступ до інтернету та Wi-Fi простору.

Освітній процес забезпечують педагогічні працівники таких категорій:



»старший вчитель» - 3

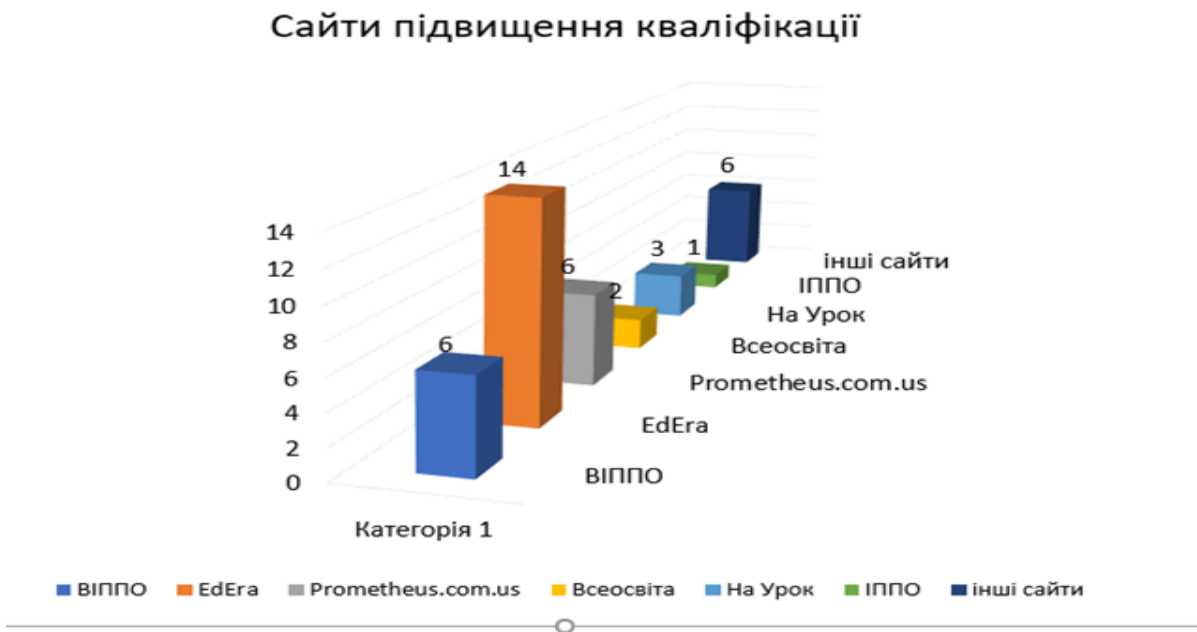
Педагоги закладу систематично планують роботу щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями при складанні календарно-тематичного планування. У календарно-тематичних планах, поурочних планах учителів передбачені види діяльності, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та реалізацію наскрізних змістових ліній навчальних програм.

Методична робота педагогічного колективу у 2023-2024 навчальному році була спрямована на реалізацію науково— методичної проблеми закладу **«Формування компетентної, різнобічно розвиненої особистості через створення сучасного освітнього простору ліцею».**

Під час відвідування навчальних занять з'ясовано, що більшість педагогів використовують у викладанні освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, культурна компетентність, компетентності у галузі природничих наук, математична грамотність, екологічна грамотність і здорове життя, соціальної та громадянської компетентності, але в той же час варто більше приділити уваги формуванню компетентності спілкування іноземними мовами, ініціативності та підприємливості.

Педагоги використовують не лише урок, як форму організації навчання, але й інші організаційні форми проведення занять, такі як змішане навчання, квести, веб-квести, проектна та науково-дослідницька робота (особливо при проведенні уроків в укритті).

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами від 27.12.2019 року, затверджених постановою КМУ №1113, усі педагоги пройшли щорічне підвищення кваліфікації:



Протягом навчального року вивчалися питання підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників:

№	Питання, які розглядалися	Контрольно-інформаційне забезпечення
1	Про затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею на 2024 рік	Засідання педагогічної ради 20.12.2023 протокол № 5
12	Про створення атестаційної комісії І-го рівня та затвердження її складу	Наказ від 18.09.2023 №83 - аг
3	Про виконання індивідуальних планів підготовки до атестації вчителів, які атестуються.	Засідання АК 09.02.2024 протокол №3
	Про подання пропозицій про присвоєння педпрацівникам кваліфікаційних категорій.	Засідання педагогічної ради 27.10.2023 протокол №3

4	Про затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік	Засідання педагогічної ради 10.01.2024 протокол №
5	Про підсумки вивчення педагогічної діяльності учителів, які атестуються у 2023-2024 н.р..	Засідання педагогічної ради від 29.02.2024, протокол № 9

Усі вчителі, що викладають у 5-11 класах, пройшли підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечували здобуття освіти учнями 5-6 класів ЗЗСО відповідно до нових методик згідно з концепцією НУШ. Учителі-предметники 5-7 класу мають курси інклюзії. Був складений та затверджений план підвищення кваліфікації на 2024 рік.

Наполеглива робота педагогічного колективу з питання підвищення кваліфікації, вдосконалення професійних навичок, опанування сучасних педагогічних технологій має якісні позитивні результати, відображені в результатах атестації педагогічних працівників закладу.

У 2024 році атестувалися 6 педагогічних працівників, усі - в черговому порядку.

Романюк І.В. - психолог

Пікун О.С. – учитель фізики

Тупець Т.В. – учителька укр. мови та літератури

Супрунук І.С. – бібліотекар і вчителька образотворчого мистецтва

Лагодюк С.С. – вихователька

Костючик Т.М. – учителька зарубіжної літератури

Самарчук Г.І, Костючик В.Д. атестувалтсся як заступники

Трофімук В.А. атестувалася комісією другого рівня як учителька фізкультури початкових класів і керівник

Впродовж року працювала атестаційна комісія, було організовано відвідування уроків вчителів, які атестувалися, творчі звіти вчителів заслуховувалися на засіданнях МК, згідно з планом роботи закладу проводилася декада педмайстерності вчителів.

Система методичної роботи охоплює як колективні так і індивідуальні форми реалізації, як традиційні так і інноваційні. Педагогічний колектив ліцею брав участь у всіх формах методичної роботи, долучалися до Гугл-опитування, працювали з освітніми онлайн платформами LearningApps, WordArt, Kahoot і т.д.

На базі ліцею було проведено семінари ОТГ вчителів іноземної мови, історії, української мови, фізичної культури, де педагоги закладу ділилися власним досвідом та напрацюваннями.

На шкільний етап виставки була представлено такі роботи: «Фізкультурний розвивайко» вчительки фізкультури Трофімук В.А., «Історичний календар» вчительки історії Нінічук Н.І., лепбук «Всесвіт» творчої групи учителів початкових класів.

Крім того педагоги брали участь у конкурсі «Творчі сходинки педагогів Волині». Слід відмітити, що роботи Валентини ТРОФІМУК. Іванни МИХАЛЬЧЕНКО і Неоніли НІНІЧУК цікаві, змістовні, актуальні, оформлені відповідно до вимог конкурсних робіт. Ці ж роботи подавали на конкурс ОТГ. Вони стали переможцями та були представлені на обласний етап. Робота творчої групи учителів початкових класів лепбук «Всесвіт» отримала II місце на обласному етапі.

Для підвищення медіаграмотності учителів проведено методичний стартап «Освітні інструменти сучасного вчителя: штучний інтелект», де вчителі освоювали нові освітні інструменти. Для дотримання академічної доброчесності усі учасники освітнього процесу долучились до освітньої кампанії «Так - академічній доброчесності», в рамках проходили опитуванні «Дотримання академічної доброчесності», ознайомлювали учнів з основними принципами та можливими порушеннями академічної доброчесності, виготовляли, разом з дітьми, інфографіку, презентації, плакати, відеоматеріали з даного питання.

Протягом року педагоги презентували свій досвід роботи на освітніх платформах НаУрок, Всеосвіта, на власних блогах, ютуб каналах, працювати над поширенням роздаткових, дидактичних матеріалів, цифрових ресурсів.

Вчителі ліцею проводили роботу з обдарованими та здібними учнями. Результатом роботи є призові місця в інтерактивних конкурсах, спортивних змаганнях тощо. Провели предметні тижні згідно графіка, затвердженого директором закладу.

Під час організації дистанційного навчання було дотримано принципу академічної свободи учителів у виборі форм і методів навчання з використанням дистанційних

технологій, враховано технічні можливості забезпечення дистанційного навчання вчителями та здобувачами освіти. Всі учителі, учні та батьки мали змогу використовувати електронну платформу Нові знання.

У ЗНЗ працюють методичні комісії вчителів, які проводять свої засідання за затвердженим планом.

1 листопада у нашому освітньому закладі відбулось засідання вчителів суспільно-гуманітарного циклу. Під час засідання розглянули особливості НМТ 2024. Психолог Романюк І.В. провела тренінгове заняття "Ментальне здоров'я : подбай про себе"

На базі нашого ліцею 23 січня відбувся семінар -практикум вчителів Забродівської ОТГ з теми "Освітні інструменти сучасного вчителя"

25 березня в нашому освітньому закладі відбулось тренінгове заняття вчителів англійської мови Забродівської ТГ на тему « Особливості організації навчального процесу в період війни. Травма та її вплив на учасників освітнього процесу.»

4 квітня 2024 року в Річицькому ліцеї відбувся онлайн-семінар учителів української мови та літератури Забродівської ТГ «Нейромережі та штучний інтелект: як створювати навчальний контент. Освітні інструменти сучасного вчителя».

Методична комісія вихователів дошкільного підрозділу протягом 2023-2024 навчального року працювало над питанням «Використання інноваційних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку».

Для досягнення поставленої мети вихователі спираються на загальнолюдські цінності, такі, як: Людина, Сім'я, Батьківщина, творчість. Весь освітній процес спрямований на те, щоб допомогти дітям здобути потрібні знання та вміння, навчити застосовувати їх у майбутньому житті. Вихователі систематизують пізнання світу дитини, вчать думати, стимулюють інтерес до оточуючого, відкриваючи дітям якомога більший потік інформації з життя, підтримують допитливість, розвивають спостережливість, творчі здібності, нахили

Для ефективної реалізації виховного процесу в закладі освіти організовано роботу методичної комісії класних керівників, на засіданнях якої розглядаються актуальні питання виховної роботи. Проведення засідань сприяє підвищенню теоретичного рівня педагогічних кадрів, розширенню їхнього світогляду, допомагає отримати необхідні знання для втілення інноваційних особистісно орієнтованих виховних технологій, впроваджувати активні форми і види діяльності, сприяє впровадженню інтерактивних методик у освітній процес.

Виховний процес в закладі освіти побудовано на основі системного підходу та принципів неперервної освіти педагогічних працівників, на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності виховного процесу і рівня вихованості здобувачів освіти, рівня професійної підготовки педагогів.

Головні зусилля зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально - психологічного клімату, які сприяють пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, оптимізації виховного процесу.

У 2024/2025 навчальному році виховна робота всіх вчителів повинна бути направлена на психологічну підтримку здобувачів освіти в умовах воєнного стану в країні, попередження булінгу, правопорушень серед неповнолітніх та формування української ідентичності в умовах сучасних викликів. Слід посилити превентивну роботу з неповнолітніми та їх батьками.

Вже традиційно, у ліцеї проводяться предметні тижні за затвердженими планами: англійської мови, української мови, історії, біології, математики, фізики, географії, фізкультури і спорту. Підсумки узагальнюємо наказом по закладу.

У закладі постійно забезпечувався принцип наступності та безперервності освіти між дошкільним підрозділом та початковою школою. Керівником закладу, вчителем майбутніх першокласників, проведені зустрічі, бесіди, анкетування батьків майбутніх першокласників, збори батьків.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти.

Вимога 1. «Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг діяльності поставлених цілей і завдань» Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2023-2024 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2024-2029

роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформуванню уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм.

У Стратегії розвитку визначена мета з урахуванням здійсненого SWOT- аналізу, напрями діяльності - створення безпечного, комфортного середовища, моніторингові дослідження, «Методична робота закладу освіти», «Управлінські процеси». Зазначено очікувані результати та шляхи реалізації стратегічних цілей.

Річний план роботи закладу на 2023-2024 н.р. реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. До річного плану роботи додається аналіз реалізації завдань попереднього річного плану, вносяться відповідні корективи до наступного планування з урахуванням заходів по підвищенню якості освітньої діяльності. Представники учнівського самоврядування під час інтерв'ю вказують, що залучаються до розробки річного плану: вносять свої пропозиції щодо тематики проведення заходів та конкурсів. Також більшість педагогічних працівників (68,4%) під час анкетування зазначили, що долучались до розробки річного плану роботи закладу.

Діяльність педагогічної ради в цілому спрямована на реалізацію річного плану роботи закладу освіти, на засіданнях розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності та щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу. Приймаються конструктивні рішення, які спрямовані на покращення якості освітнього процесу. Переважна більшість педагогів (95%) засвідчила, що діяльність педагогічної ради відбувається системно та ефективно, рішення приймаються колегіально й демократично.

У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено педагогічною радою та затверджено директором. Щороку відбувається самооцінювання якості освітньої діяльності і проводиться із залученням усіх учасників освітнього процесу. Результати самооцінювання узагальнені, заслухані на педагогічній

раді та враховані при складанні річного плану на 2024-2025 н.р., оприлюднені на сайті закладу.

Керівництво закладу систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу. Вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, що прослідковується у річному плані роботи, в актах обстеження території та приміщень школи. По можливості звертаюся із відповідними потребами і проблемами до засновника про необхідні ремонтні роботи, покращення матеріально-технічної бази та оснащення кабінетів і приміщень школи, тощо. Хоча розумію, що наразі головне вистояти вціліти, а потім ремонти тощо. Хоча ми не опускаємо руки і підтримуємо заклад у належному стані і знаходимо ресурси, щоб його стан покращити.

Суттєва робота була проведена по обладнанню шкільного тиру, як найпростішого укриття цивільного захисту, що дало змогу організувати освітній процес під час воєнного стану в змішаному режимі. Активна співпраця з Міжнародним благодійним фондом «Братерство без кордонів» та за безпосередньої участі Бляшука Володимира дала змогу в значній мірі покращити МТБ закладу. Зокрема, умебльовано три класи партами та стільцями, офісними столами учительську, деякими іншими меблями, великою кількістю дитячих іграшок розвивального характеру, шахів, шашок, пазли для оволодіння знаннями з БЖД та інших дидактичних матеріалів. Завдяки місцевому підприємцю Гордуну Сергію маємо спортивний тренажер для занять і підготовки до змагань. Користуючись нагодою висловлюю величезну вдячність за сприяння і допомогу.

На спортивному майданчику підготовлено місце для обладнання волейбольного поля.

Вимога 2. «Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм»

За результатами спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями можна зробити висновок, що у закладі приділяється увага створенню психологічно комфортного середовища, що забезпечує конструктивну взаємодію усіх учасників освітнього процесу. За результатами анкетування переважна більшість педагогів задоволені психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці. Педагоги зазначають, що можуть без побоювань висловити власну думку (95%). Переважна більшість здобувачів освіти почувають себе комфортно та задоволені психологічною атмосферою в закладі, про що свідчить 70,9% опитаних,

решта –переважно задоволені. Більшість батьків зазначають, що їхні діти здебільшого охоче йдуть до школи, близько третини респондентів вказують на те, що діти йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю. Переважна більшість батьків задоволені організацією освітнього процесу у закладі.

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом: 96% опитуваних батьків зазначили, що їм завжди вдається поспілкуватись з керівництвом; 75% – на звернення батьків завжди реагує.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Публічна інформація». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Під час спостереження за освітнім середовищем та вивчення інформаційних джерел встановлено, що заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів: у коридорах та приміщеннях закладу наявні інформаційні стенди, систематично наповнюються інформацією сторінка в мережі Facebook та на сайті у розділі «Новини» про проведені заходи. В вайбер-групах до батьків постійно доводиться потрібна інформація.

Вимога 3. «Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників»



Наш ліцей укомплектований педагогічними кадрами. За штатними розписом станом на січень 2024 року по педагогічних працівниках нараховується 41,91 штатних

одиниці. Педагогічного персоналу по школі – 41,91, у дошкільному підрозділі передбачено 10 ставок, які фактично всі зайняті, крім 0,75 ст прачки. Обслуговуючого по школі 20,50 штатних одиниць

Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи закладу, з урахуванням творчих здібностей і побажань педагогів. Кількість учителів, класних керівників, керівників гуртків, членів

адміністрації визначена кількістю класів, робочим навчальним планом школи та штатним розписом.

З 1 вересня 2023 року у ліцеї працювало 39 педагогів, з них 2 - за сумісництвом (з 31.05.2024р. сумісники звільнені). Звільнені також два працівники, які були призначені по строковому договору. Впродовж року звільнився працівник із посади асистента вчителя за власним бажанням.

Із загальної кількості станом на травень цього року педагогів у ліцеї працює – 7 спеціалістів, які ще не атестувалися, 6 – спеціалістів II кваліфікаційної категорії, 14 спеціалістів I кваліфікаційної категорії, 10 з вищою кваліфікаційною

категорією, серед яких 3 – вчителів зі званням старших вчителів; працювало 2 педагоги, які отримують пенсію за віком.

Головною умовою підвищення кваліфікації педагогічного колективу є атестація. У 2023-24 н.р. атестація педагогічних працівників вперше проводилася відповідно до Положення про атестацію, затвердженого наказом МОН від 09.09.2022р. № 805. Атестувалося 6 педагогів та два заступники. За результатами атестації одному педагогу підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», одному педагогу присвоєно кваліфікацію «спеціаліст I категорії», одному підтверджено кваліфікацію «спеціаліст I категорії», трьом – присвоєння II кваліфікаційної категорії. Заступникам прийнято рішення про відповідність зайнятій посаді. Станом на червень цього року з'явилися вакансії педагогічних посад, оскільки деякі вчителі були призначені по строковому договору. Це, зокрема, посади асистентів учителів.

Керівництво постійно застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників та учнів, які нагороджуються грамотами та подяками, що підтверджується відповідними наказами. На підставі розпорядження Забродівської сільської ради нашим педагогам була встановлена доплата за роботу з обдарованими дітьми.

За результатами вивчення документації з'ясовано, що у закладі створено умови для підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений перспективний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методів роботи з учнями з особливими освітніми потребами, психологічною підтримкою та наданням домедичної допомоги. Результати опитування свідчать, що 100% педагогічних працівників задоволені мотивацією та вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному зростанню.

У травні місяці кожного року адміністрація школи разом з представниками профспілки розподіляють попереднє навантаження педагогічних працівників. Перед відпусткою кожен учитель під підпис ознайомлюється з навантаженням на наступний навчальний рік. Розподіл педагогічного навантаження здійснюється директором за погодженням з трудовим колективом.

У межах робочого дня педагогічні працівники закладу ведуть всі види навчально-методичної та науково-дослідницької роботи відповідно до посади, навчального плану та плану науково-дослідницької роботи (позакласна робота з предмету та виховна робота, робота з батьками, участь у різноманітних професійних конкурсах і змаганнях тощо).

Час початку і закінчення роботи, перерви встановлено для працівників школи Правилами внутрішнього розпорядку, який затверджено директором школи за погодженням представників трудового колективу. Спостерігається раціональний розподіл годин навчального плану.

Вимога 4. «Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою»

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав учасників освітнього процесу, що підтверджено результатами анкетування: переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються (учителі – 93%, батьки – 89%, учні – 86%). Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками (90%) та батьками (72%) щодо підвищення якості освітнього процесу.

Директор школи розглядає всі звернення учасників освітнього процесу та намагається позитивно їх вирішити. Переважна більшість учасників освітнього процесу, які взяли участь в опитуванні, зазначили, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

За результатами анкетування більшість учнів вважають, що їх думка враховується при визначенні профілю навчання, тематики гуртків, форм проведення дозвілля, оформленні та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень. 61 % опитаних батьків зазначають, що під час прийняття важливих управлінських рішень їхня думка враховується, а 39% - враховується частково.

За результатами анкетування з'ясовано, що керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. У закладі діє орган учнівського самоврядування, представники якого зазначають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. За ініціативи учнівського самоврядування в закладі реалізовувались акції, навчання, проєкти: «Підтримай дух воїна», «Ми всі діти твої, Україно!», «Тактична медицина», «Мінна безпека», «Ми – патріоти», «Шкільний булінг. Причини. Наслідки. Шляхи подолання», тощо, проводяться патріотичні та правові челенджі, флешмоби, онлайн-конкурси соціальних відеороликів. Також реалізуються проєкти краєзнавчого, екологічного та спортивного спрямування.

Учніське самоврядування – це творча співпраця учнів та педагогічного колективу ліцею, спосіб виявлення організаторських та виконавських можливостей учнів у різних видах діяльності, спілкування та відносин. Це один із методів формування в колективі громадської думки та вироблення управлінських навичок, умінь та якостей.

Протягом 2023-2024 н.р. проводилися раз на місяць засідання учнівського самоврядування, метою яких були потреби суспільства і ліцею, на яких вирішувались питання підготовки до свят, залучення учнів школи до активного учнівського життя та питання, безпосередньо пов'язані з роботою міністерств.

На початку кожного навчального розробляється і затверджується план заходів учнівського самоврядування який відповідає виховній меті та завданням річного плану виховної роботи закладу.

З метою вивчення інтересів та бачення видів діяльності, вікових та індивідуальних потреб ліцеїстів при складанні плану виховної роботи на навчальний рік враховуються пропозиції та ініціативи здобувачів освіти щодо тематики та форми проведення позакласних загальношкільних заходів.

Учніське самоврядування ліцею організовує і проводить заходи учасниками яких є більшість учнів ліцею. Протягом року було організовано і проведено флешмоби («#Гідність та Свобода», «Рівні права, рівні обов'язки дитини», «Живий ланцюг», «Єдина навіки рідна країна», «#яЗаБезпечнийІнтернет», «Щасливі діти», «Вишиванка мій генетичний код» і т.д.) відео-перерви, творчі перерви, лінійки присвячені відзначенню пам'ятних та знаменних дат

нашої держави: дня Соборності України, дня вшанування подвигу учасників Революції Гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні, Міжнародного Дня рідної мови, річниці Чорнобильської трагедії та Міжнародного дня пам'яті жертв радіаційних аварій і катастроф «Чорнобиль. Трагедія. Пам'ять...» , Дня захисника України: «Тієї слави козацької повік не забудемо» і т.д.

Протягом року шкільна громада активно займалась волонтерською діяльністю. Були направлені привітання та подарунки бійцям до Дня українського козацтва та до Дня Збройних Сил України, до Дня Святого Миколая, Дня Святого Валенти, новорічних та різдвяних свят, пасхальних свят і т.д.

Такі заходи як ярмарок – розпродаж, виставка квіткових композицій, поробок з природного матеріалу, вишиванок, виробів декоративно-прикладного мистецтва проходять з активною участю.

Традиційно проводяться Новорічні заходи і Різдвяні свята. Членами учнівського самоврядування розробляється сценарії новорічних вистав окремо для учнів початкових, середніх та старших класів.

Аналізуючи роботу шкільного самоврядування у 2023-2024 н.р. було виявлено такі позитивні результати:

- широкий спектр творчих та спортивних заходів;
- патріотична спрямованість заходів;
- підвищення самостійності лідерів під час підготовки заходів.

Проаналізувавши отримані результати, визначаємо задачі на наступний навчальний рік:

- продовжувати брати участь в благодійних проєктах та ініціювати нові;
- сприяти підвищенню особистого розвитку учасників навчально-виховного процесу;
- підвищувати рівень самостійності лідерів у роботі з класними колективами.

Цей непростий навчальний рік розкрив в дітях багато талантів і здібностей, продемонстрував їхні компетентності в різних сферах та навчив завжди залишатися людьми та сильними, незважаючи ні на що

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності роботи закладу, розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти,

сформований відповідно до освітньої програми. Розклад занять оприлюднено на сайті закладу. Під час опитування 65% учнів зазначили, що розклад занять їх цілком задовольняє, 35 % вказали, що переважно задовольняє.

69 % опитаних батьків стверджують, що повністю задоволені організацією освітнього процесу у школі, 31 % - переважно задоволені.

Результати вивчення документації свідчать, що в закладі створюються та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти за заявами батьків (педагогічний патронаж, інклюзивне навчання). Керівництво закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, організовує індивідуальну форму здобуття освіти.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Вимога 5. «Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності»

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Розроблене та оприлюднене на сайті Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу». У кожному навчальному кабінеті та приміщеннях закладу розміщено пам'ятки-нагадування про принципи академічної доброчесності.

Під час опитування більшість учнів (64%) зазначають, що заходи щодо необхідності дотримання академічної доброчесності в закладі проводяться постійно, 13% – заходи відбуваються нерегулярно, 5% опитуваних учнів – стверджують, що лише на початку року отримують таку інформацію, а 10% - не розуміють, про що йдеться. В анкетуванні педагогічні працівники повідомили, що з метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів проводять бесіди з основ та дотримання академічної доброчесності (87% учителів), але тільки 50% опитуваних педагогів відповіли, що у своїй діяльності використовують завдання, що унеможливлюють списування.

У закладі реалізуються інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, зокрема Результати анкетувань підтверджують, що керівництво забезпечує проведення інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції: 95% опитаних педагогічних працівників зазначили, що заходи проводяться з усіма учасниками освітнього процесу. Більшість здобувачів освіти під час анкетування зазначають, що таке інформування відбувається під час навчальних занять (61%), бесід та позаурочних заходів (58%), проте 11% учнів вказали, що вчителі практично не надають інформації щодо негативного ставлення до корупції.

Звернень щодо порушення академічної доброчесності у закладі освіти не зафіксовано.

Із результатів самооцінювання випливає, що управлінська діяльність дирекції ліцею спрямована на створення умов для забезпечення прав і свобод учасників освітнього процесу. Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва обираю демократичний, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється таке освітнє середовище, у якому наявні професійна співпраця і здорова конкуренція. Завдяки цьому у ліцеї наявне творче вирішення справ. У закладі забезпечується виконання трудового законодавства, здійснюється попередній розподіл педагогічного навантаження і доводиться до відома вчителів до початку відпустки. Налагоджена система управлінських дій щодо реалізації прав громадян та отримання повної загальної середньої освіти відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту». Відповідно до Інструкції з обліку дітей і підлітків

шкільного віку здійснюється облік учнів по території обслуговування, не охоплених навчанням дітей шкільного віку немає. Ділова документація з питань зарахування учнів до закладу та їх вибуття ведеться відповідно до нормативних вимог. Зарахування та вибуття оформляється відповідними наказами директора ліцею із зазначенням причин вибуття. Дані про учнів нового прийому заносяться до алфавітної книги.

Однак є потреба у вдосконаленні окремих управлінських процесів закладу освіти, зокрема:

- сприяти сертифікації педагогічних працівників;
- залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
- розробка плану заходів щодо популяризації протидії корупції для учнів.

Фінансове забезпечення

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2023-2024 навчального року звіт про фінансування висвітлювалася на сайті закладу.

Обслуговування закладу здійснюється централізованою бухгалтерією Забродівської сільської ради. Виплата заробітної плати здійснювалася своєчасно, відповідно до тарифікації та режиму роботи. Всім виплачена матеріальна допомога на оздоровлення згідно чинного законодавства. У вересні 2023р. з нагоди професійного свята була виплачена грошова винагорода усім педагогічним працівникам. За звітний період премії педагогам не виплачувалися. Виплачено в повному обсязі відрядні працівникам згідно наказів та авансових звітів, а також витрати в дорозі здобувачам освіти, які були учасниками олімпіад, конкурсів, змагань тощо. Кошти загального фонду витрачаються на заробітну плату, оплату електроенергії та інтернету, ремонт приміщень закладів освіти, заправку принтерів, закупку медикаментів, канцтоварів тощо.

Очікуємо кошти освітньої субвенції на матеріали та обладнання для класів НУШ .



✓ Перераховано кошти за навчання керівного складу з питань пожежної та техногенної безпеки.



За рахунок благодійної допомоги умебльовано три класи та учительську, поновлено спортивний інвентар, скакалки, м'ячі.

Впродовж року постійно тривала заготівля дров для своєї котельні, оскільки жодного куба дров не закупили. Заготовлено на опалювальний період дрова, яких станом на 01.04 24р.залишилось 64 кубометри та за весняний період заготовили ще 14 кубів. Торфобрикетом забезпечено в повній мірі, на залишку було 15 т. та вже знов на новий опалювальний період привезено 70.5 т. Потреба на рік близько 100 т.

Роботи з покращення матеріального стану ліцею тривають круглорічно. Протягом весняного періоду було здійснено ремонт приміщення у спортзалі, де замінено частину панелей над батареями, окремі доски на підлозі, проведено косметичний ремонт спортзали. Поновлено стан зовнішніх тамбурів при входах у харчоблок, зроблено покрівлю до одного із входів в укриття. Замінено туалетні бачки в одному із санвузлів. Найбільшою проблемою нашої будівлі залишається дах, який протікає і потребує постійного латання. Ледає вдається підтримувати його в більш-менш нормальному стані, замінюючи в окремих місцях поламаний шифер. Загалом за звітний період всі кошти були витрачені на матеріали для проведення робіт господарським способом та господарчі товари, цемент, клей, придбання фарби, лаку, деталей для ремонту невиробничого обладнання, тощо.

Закуповувались дезінфікуючі засоби, рідке мило тощо.

Працівниками ДСНС проведено вимірювання опору ізоляції, про що складено протокол.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Та це вже не здається таким суттєвим та важливим. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є

визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у березні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі. Завжди схилиюся до конструктивного вирішення непорозумінь задля прийняття рішення, яке задовольнятиме учасників суперечок. Важлива роль у цій роботі повинна належати психологу закладу.

Практичним психологом закладу було проведено різноманітні заходи з усіма учасниками освітнього процесу. Зокрема, заходи, які сприяють

формування здорового способу - мотиваційні челенджі, анкетування.

В рамках всеобучу з питань правового виховання з учнями проводились найрізноманітніші заходи, які дають бажаний результат: діти не лише знають свої права, але й сумлінно виконують обов'язки.

З метою просвітницької роботи серед учнів проводилися години психолога «Створи школу миру та злагоди», урок-квест «Зупинимо булінг разом», «День доброти з містером Байдужістю», «Дружній клас – толерантний клас», «Сузір'я безпеки в інтернеті», анкетування «Мапа школи», «Моє життя в сім'ї та школі». Були створені психологічні падлет дошки: інтерактив для учнів «Кібербулінг», «Торгівля людьми - сучасний прояв рабства. ПротиДІЙ». Все це сприяло подоланню конфліктів у міжособистісних стосунках, розвиток комунікативних навичок, емпатійних і рефлексивних здібностей учнів.

З метою профілактики поведінки дітей проводяться корекційно-розвивальні заняття за програмами «Ми п'ятикласники», «Адаптація першокласників до школи», «Корекція стресових розладів і тривожності у дітей та підлітків».

Здійснювались профконсультації та профорієнтаційні заняття з учнями : «Майбутня професія», «Знайти свій шлях».

«Психологічний вайб «Переможемо»» допомагав у створенні сприятливої атмосфери, відновленні почуттів безпеки та емоційного комфорту, а також скоригували психоемоційне самопочуття в більш ресурсний стан.

Щороку проводяться соціально-психологічні дослідження адаптації учнів 5 класів до навчання в середній школі, результати яких були обговорені на психолого-педагогічному консиліумі, надані рекомендації для класного керівника, вчителів-предметників.

Здійснювався контроль за процесом адаптації першокласників до початкової школи та діагностика готовності дітей дитячого садка до навчання в школі й відбулося обговорення на педагогічній раді. Досліджувалися пізнавальні інтереси, схильності, нахили в зв'язку з завданням профорієнтації.

Перспективи розвитку на 2024 – 2025 рік, основні завдання:

- надання соціальної та психологічної допомоги кожному учневі незалежно від його можливостей та здібностей;
- поглиблення діагностичного напрямку роботи;
- впровадження соціально-педагогічної та психологічної просвіти батьків;
- робота над підвищенням психологічної компетентності вчителів;
- формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю;
- сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі.

Робота шкільної бібліотеки

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом ліцею, який здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу. Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

Робота бібліотеки у 2023-2024 навчальному році спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу. Здійснювали системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу;

- надавали інформаційну підтримку та допомогу педагогічним працівникам у підвищенні методичної культури та педагогічної майстерності, допомогу в діяльності вчителів і учнів в освітніх проектах;

- формували в учнів навички незалежного користувача бібліотеки, навчали користуватися книгою й іншими носіями інформації, пошуку, відбору й критичній оцінці інформації;
- удосконалювали традиційні й освоювали нові бібліотечні технології.
- використовували різні форми проведення масових та інформаційних заходів.

Протягом 2023-2024 навчального року бібліотекарка продовжувала формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечувала бібліотечне обслуговування учнів та вчителів.

Були проведені виставки «Знайомтесь - нові книги!», «Українська книга – дітям!», «Прочитав сам – зацікав товариша», «Супергерої безпеки. Як підготувати дітей до можливих надзвичайних ситуацій» у яких з зацікавленістю прийняли участь учні.

Також проводилася робота щодо популяризації літератури та медіа ресурсів, з цією метою були сформовані тематичні викладки: «Усім серцем прагнем Перемоги й миру», «Правові знання – підліткам», «Сім'я та школа – дві могутні сили виховання», «БЖД та правила дорожнього руху», «Пожежна безпека» тощо. Протягом поточного навчального року у бібліотеці розширювали бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи, введення в роботу новітніх технологій (комп'ютерні презентації, слайд-шоу, квести, проекти, буктрейлери, віртуальні виставки).

Діяльність шкільної бібліотеки у 2023-2024 навчальному році була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою, а також на забезпечення різноманітного змісту навчального процесу, всебічне сприяння підвищенню методичної майстерності вчителів шляхом популяризації педагогічної літератури та інформації про неї.

Особлива увага приділялася широкій популяризації української сучасної літератури, літератури з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашого народу.

Організовували відкриті перегляди літератури та періодики «Зупинись на хвилинку – подивись на новинки»

До святкових дат та урочистих подій були організовані протягом навчального року виставки, викладки, полицьки, наприклад: «Україна – суверенна Держава», «Україна – європейська країна», «Дзвони Чорнобиля», «Збережемо пам'ять про подвиг» тощо. Один раз

на чверть у бібліотеці проводились інформаційні дні. Цього дня діяли книжкові виставки, усе нове і цікаве, що надійшло до бібліотеки гімназії за чверть.

Протягом року у бібліотеці було проведено чимало цікавих і захоплюючих заходів. Кращі читачі, активісти бібліотеки, учасники конкурсних програм та вікторин, активні учасники бібліотечних акцій нагороджені Грамотами, Дипломами, Подяками;

Завданням шкільної бібліотеки на наступний рік є:

- бесіди з учнями щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб;

- поповнювати фонд художньою, науково-популярною літературою для вчителів та учнів, подарованою учнями та батьками;

- розробити схему залучення бібліотечного активу до роботи в бібліотеці та класних колективах гімназії;

- на належному рівні організувати роботу з інформаційного обслуговування читачів

- проводити аналіз читацьких формулярів всіх класів гімназії з метою виявлення кращих читачів, класів, кращого читацького колективу.

- Проводити «Хвилини спілкування» з бібліотечно-бібліографічної грамотності учнів, комп'ютерні презентації з морально-етичного, патріотичного виховання, екологічної спрямованості.

- з метою розкриття потенційних можливостей шкільної бібліотеки, проводити заходи в рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек

- оформляти розробки особистісних заходів та презентацій для використання їх в навчально-виховному процесі.

Усю роботу шкільної бібліотеки спрямувати на виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.

Медичне обслуговування учнів у закладі:

Заклад укомплектований кваліфікованими кадрами середніх медичних працівників - сестра медична (1 ставка)

- курси підвищення кваліфікації 2019 рік;

- курси підвищення кваліфікації 2023 рік;

- успішно закінчила онлайн-курс «Перша домедична допомога в умовах війни» на

платформі Prometheus;

- пройшла спеціалізоване навчання за темою «Ведення поширених психічних розладів на первинному рівні медичної допомоги з використанням керівництва mhGAP;

стаж роботи на даній посаді 9 років.

У закладі обладнаний медичний кабінет, який забезпечує організацію медичного обслуговування учнів, що включає три напрямки: лікувально - профілактичний, санітарно-гігієнічний та санітарно-просвітницький. Сестрою медичною систематично проводяться бесіди з учнями та персоналом закладу і оновлюються стенди щодо здорового способу життя і дотримання санітарно-епідеміологічних та гігієнічних вимог . Медичний кабінет систематично поповнюється необхідними ліками та обладнанням. Перед початком навчального року сестрою медичною проводиться перевірка санітарного стану закладу, наявність необхідних миючих та дезінфікуючих засобів, комплектуються аптечки для надання здобувачам освіти першої домедичної допомоги в найпростіших укриттях цивільного захисту.

Ведеться чіткий контроль за своєчасним проходженням працівниками закладу профілактичних медичних оглядів, проведенням учням профілактичних щеплень.

Створені належні умови для фізичного розвитку, зміцнення здоров'я учнів. Виконуючи спільний наказ МОЗ та МОН України від 20.07.2009 року № 518/674 «Про забезпечення педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», батьки учнів закладу були ознайомлені з необхідністю проходження щорічного медичного профілактичного огляду. Оформлені «Листки здоров'я», в яких медичною сестрою зазначені групи учнів для занять на уроках фізичної культури.

Станом на вересень 2023 року 334 учні ліцею (100%) пройшли обов'язковий медичний профілактичний огляд. Згідно з результатами довідок медичною сестрою закладу здійснено розподіл всіх учнів на групи для занять фізкультурою :

Основна група	225	67%
Підготовча група	58	17 %
Спеціальна	45	14 %
Звільнені	6	2 %

Сестра медична бере участь в організації харчування здобувачів освіти: входить до складу групи НАССР та бракеражної комісії; контролює санітарний стан приміщень харчоблоку,

посуду та інвентарю; проводить огляд персоналу харчоблоку на наявність гнійничкових захворювань; бере участь у складанні чотиритижневого перспективного меню; здійснює контроль за термінами реалізації продуктів харчування та веде необхідну документацію.

Сестра медична систематично здійснює огляд дітей на такі захворювання, як педикульоз, короста та інші шкірні інфекційні захворювання та вносить результати огляду до відповідного журналу.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту

Впродовж 2023-2024 навчального року систематично проводились заходи щодо забезпечення безпечних умов праці працівників закладу та профілактики і попередження дитячого травматизму в освітньому процесі та в побуті.

В системі роботи: викладання курсу «Основи здоров'я» (1 - 9 класи), в 1 - 11 класах - виховні години: з протипожежної, радіаційної безпеки; запобігання травматизму; правил поведінки з електроприладами, на воді, з отруйними речовинами; правила поведінки з незнайомими предметами та вибуховими речовинами; правила поведінки під час повітряної тривоги та в укриттях.

Класними керівниками проводились інструктажі щодо дій населення в разі повітряної тривоги, психологічної підтримки учнів.

В закладі проводились постійно інструктажі з охорони праці з працівниками харчоблоку, кочегарами) котельні, сторожем щодо безпечних умов праці, охорони території під час воєнного стану, відсутності енергоживлення тощо.

Адміністрація закладу та комісії з охорони праці регулярно здійснювали перевірку безпечних умов праці працівників ліцею

Зауваження щодо роботи на всіх ділянках фіксувались у журналах адміністративно-громадського контролю.

Відповідно до наказів по ліцею «Про організацію роботи з питань охорони праці у 2023-2024 навчальному році», «Про організацію роботи з питань збереження життя і здоров'я учнів у 2023-2024 навчальному році», директором закладу освіти, комісією з охорони праці та безпеки життєдіяльності систематично проводилась перевірка стану роботи з охорони праці, питань збереження життя і здоров'я учнів, профілактики дитячого травматизму в освітньому процесі та побуті.

У серпні-вересні 2023 року пройшли навчання та перевірку знань з питань безпечної експлуатації котлів та теплових установок кочегари котельні закладу. У лютому 2024 року керівний склад пройшов спеціальне навчання та перевірку знань з питань пожежної безпеки.

На належному рівні проводились Тижні знань безпеки життєдіяльності учнів. Добре підготовлено і проведено протягом навчального року Тижні знань безпеки життєдіяльності: «Ідеш у путь – обережним будь!», «Вогонь – біда, вода – біда, а без вогню і води ще більше біди!!», «Журба здоров'я відбирає, а радісна думка прибавляє!», «Помічай, упізнавай, поведься безпечно!». В рамках тижнів безпеки змістовно проведені різноманітні заходи: бесіди, вікторини, пізнавальні ігри, практичні заняття, тренінги, години здоров'я та психологічної підтримки. Велика увага приділялась проведенню заходів щодо дій в надзвичайних ситуаціях в рамках проведення Єдиного дня цивільного захисту та Тижня «Безпеки людини в небезпечних ситуаціях».

У ліцеї оформлений клас безпеки, в якому оформлені зони: пожежної безпеки, домедичної допомоги, мінної безпеки, безпеки життєдіяльності, психологічної підтримки, вивчення правил дорожнього руху, ігрова зона.

У навчальних кабінетах та шкільних коридорах постійно оновлюються матеріали в куточках та стендах з питань пожежної безпеки, правил дорожнього руху. У всіх навчальних корпусах на кожному поверсі розміщені плани та вказівники для евакуації, виконані у відповідності з вимогами державного пожежного нагляду.

Всі учні та працівники закладів освіти, відповідно до встановлених графіків, вчасно проходять медичний огляд.

Проведено роботу по виконанню протипожежних, санітарно-технічних, санітарно-гігієнічних та протиепідемічних заходів по кабінетах, спортивній залі, їдальні, котельнях, інших приміщеннях закладу та шкільних територіях.

Забезпечено обслуговування протипожежної сигналізації, здійснено перезарядку вогнегасників,

У 2023-2024 навчальному році на нарадах при директорові систематично розглядалися питання профілактики дитячого травматизму .

Випадків травмування учасників освітнього процесу не зафіксовано.

Відповідно до плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік проводились тренувальні заходи з евакуації. Керівний склад, формування, працівники та учні ліцею набули практичного досвіду проведення заходів ЦЗ за сигналами оповіщення та інформування населення, рятувальних робіт.

Щороку проводиться День цивільного захисту.

Основними завданнями та цілями показового Дня ЦЗ було відпрацювання заходів об'єктового тренування:

- проведення запобіжних заходів з метою запобігання виникненню (зменшення наслідків) надзвичайних ситуацій у період воєнного стану;

- відпрацювання дій при виявленні вибухонебезпечних предметів;

захист учнів і персоналу;

- захист учнів і персоналу від наслідків надзвичайної ситуації природного та техногенного характеру;

- дії при пожежі, проведення евакуаційних заходів;
- відпрацювання елементів надання домедичної допомоги.

Протягом Дня ЦЗ з постійним складом і учнями були відпрацьовані:

- евакуаційні дії за сигналом «Увага всім!», «Повітряна тривога!»;
- користування засобами колективного та індивідуального захисту органів дихання;
- дії у разі стихійного лиха, пожежі;
- дії у разі виявлення мінної небезпеки;
- надання першої долікарської допомоги при травмуванні, опіках, отруєнні та враженнях вибуховими речовинами;

Етапи об'єктового тренування забезпечили проведення заходів при загрозі та виникненні надзвичайних ситуацій воєнного, природного та техногенного характеру. Перша змодельована ситуація – дії під час сигналу «Повітряна тривога!» та загрозі виникнення пожежі в приміщеннях закладу – забезпечила підготовку і прийняття рішення директора ліцею, голови комісії з питань надзвичайних ситуацій щодо попередження (зменшення наслідків) виникнення надзвичайних ситуацій на території закладу. Подальші змодельовані ситуації забезпечили роботу керівних органів, педагогічних та технічних працівників ліцею щодо захисту та евакуації дітей при пожежі. Відпрацьовані питання взаємодії, евакуації потерпілих з приміщення ліцею під час пожежі, сигналу «Повітряна тривога», навчально- інформаційні бесіди з учнями.

Також відпрацьовані практичні дії персоналу з використання вогнегасників та надання першої домедичної допомоги.

Під час проведення занять з ЦЗ учні мали змогу познайомитись та повторити основні правила поведінки під час виникнення надзвичайних ситуацій.

На високому організаційному рівні була проведена практична частина:

- евакуація учнів з приміщення школи в найпростіше укриття ЦЗ;
- інструктивні заняття з мінної безпеки та гасіння пожежі з допомогою вогнегасника проведені вчителем ЗУ Нінічуком С.С.
- робота санітарного поста по наданню першої долікарської допомоги при травмуванні вибухівкою, переломах та опіках.

Невирішеними ще залишаються питання:

- відсутність засобів індивідуального захисту (протигазів) для учнів на випадок надзвичайних ситуацій;
- необхідність обладнання для проведення навчальних занять з цивільного захисту;
- огороження території закладу освіти по периметру;
- Виведення пожежної сигналізації на пульт управління.
- демонтаж аварійного приміщення старої майстерні
- встановлення очисних фільтрів для якісної питної води.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Напрям 1. Освітнє середовище закладів освіти:

1. Провести заходи щодо облаштування шкільного тиру як захисної споруди цивільного захисту у відповідності до чинних вимог;
2. Провести ремонт огорожі закладу по периметру;
3. Завершити облаштування ігрового майданчика для учнів 1-4 класів, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами;
5. Облаштувати поручні на ганку;
6. Провести ремонтні роботи у прибудові до котельні ;
7. Забезпечити технічні засоби контролю для безпеки користування мережею інтернет для учасників освітнього процесу;
8. Забезпечити оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами шкільної майстерні, кабінету «Захист України»

Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти:

1. Розмістити критерії оцінювання результатів навчання на сайті закладу;
2. Організувати заходи з педагогічними працівниками щодо:
 - адаптації критеріїв оцінювання до умов роботи закладу, навчального предмета, конкретних видів діяльності;
 - вибору або розробки в якості інструментарію для оцінювання завдань на розвиток ключових компетентностей (кейси з описом практичної ситуації, вирішення якої потребує навчальних дій);
3. Реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження вчителями базової та профільної школи формуального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;

Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

1. Підвищити якісний показник знань учнів закладів та рівень підготовки

випускників до складання ДПА та НМТ шляхом диференціації та індивідуалізації навчання, ефективної організації роботи з обдарованими та здібними учнями;

2. Педагогічним працівникам зосередити увагу на формуванні екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності.

3. Підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах,;

4. Забезпечити вдосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів;

5. Забезпечити формування культури академічної доброчесності з усіма учасниками освітнього процесу;
6. Проводити експериментальну роботу;
7. Реалізувати освітні проєкти;
8. Здійснювати експертну діяльність.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти:

1. Забезпечити ефективність розвитку та реалізації Стратегії розвитку закладу освіти.
2. Забезпечити функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
3. Забезпечити проведення заходів, спрямованих на формування культури академічної доброчесності та негативного ставлення до корупції в усіх учасників освітнього процесу;
4. Створити безпечні умови освітнього процесу в умовах воєнного стану, забезпечити роботу укриттів цивільного захисту у відповідності до вимог ГУ ДСНС та ДПСС;
5. Створювати умови щодо збереження мережі класів та поповнення контингенту учнів ліцею;
6. Залучати усіх педагогічних працівників, представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
7. Забезпечити поповнення та удосконалення матеріально-технічної бази закладу.