

Шаблон описания QR квеста¹

- 1) [Сделайте копию](#) этого документа, переименуйте с добавлением в название своего имени
- 2) **откройте доступ для добавления комментариев** и разместите ссылку на свой документ в таблице продвижения
- 3) Вставьте ссылку [в таблицу](#).

Общие данные	
1. Фамилия Имя Отчество	
2. Учебный предмет	
3. Учебная тема	
4. Возраст учащихся (класс)	
5. Форма прохождения квеста (индивидуальная/групповая)	
6. Реализация дифференцированного подхода (если да, сколько уровней сложности)	
Планируемые результаты формируемые в данном QR квесте <i>1-2 личностных качества ребенка, столько же метапредметных и предметных</i> <i>Они должны соответствовать разделу “Критерии оценивания”!</i>	
7. Личностные*	Л1 Л2 ..
8. Метапредметные*	М1 М2 ...
9. Предметные	П1 П2 ...

¹ Шаблон составлен на основе материалов тренинга “Учебная ситуация” (Ведущий тренинга: Вострикова Е.А.)

10. Проблемная вопрос, проблемная задача деятельность учащихся в рамках которого (ой), приведет к достижению планируемых результатов (Л1, Л2,...М1, М2,..., П1, П2,...) если есть	если есть
11. Название QR квеста	Придумайте образное название
12. Словесное описание квеста	Ссылка на Google документ или, если небольшой текст, пишем здесь
Схема квеста шаблон	ссылка на схему квеста
13. Рекомендации для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов и/или ответу на проблемный вопрос (воспользуйтесь помощью «Конструктор задач») Данные рекомендации основаны на Таксономии Б. Блума .	Ознакомление Понимание Применение Анализ Синтез Оценка
14. Действия учителя для создания условий достижения запланированных результатов	(используйте глаголы действия: сделать, записать, использовать, организовать, спланировать, составить, предложить, подготовить, провести, раздать, попросить, разработать, обеспечить, создать возможность и т.д. Например: подготовить схему для..., предложить учащимся..., использовать фотоаппарат для... и т.п.)
15. Развернутый ответ на проблемный вопрос от имени ученика (группы учеников) если есть Коллеги, выводы учебного исследования должны быть оригинальными, аутентичными. Избегайте формальных, тривиальных итогов.	

16. Материал для игры	
17. Критерии оценивания шаблон оценивания Что посмотреть: примеры оценивания 1) Библиотеку инструментов оценивания Интел - по ссылке http://goo.gl/0qC2Qd; 2) материалы с мастер-класса Е.П. Круподеровой . Все материалы в открытом доступе http://goo.gl/H8HxBc; 3) библиотеку http://goo.gl/FffhbY. Можно скачать файлы для ознакомления и использовать; 4) материалы МК по оцениванию 2012 года http://goo.gl/b6p0P4	<i>Ссылка на ваш заполненный шаблон оценивания</i>

* Личностные и метапредметные цели/планируемые результаты тщательно продумываются и прописываются в учебных программах, относящихся к изучению школьных предметов. При изучении учебных тем они могут быть конкретизированы и достигаться частично, либо в определенном контексте. Иными словами, достижение личностных и метапредметных результатов не может быть полностью и адекватно оценено при освоении только части учебной программы.

** При конкретизации личностных и метапредметных результатов возможно использование следующих формулировок: **нацелены на ..., способствуют..., позволяют... и т.п.** Также в рамках одной учебной темы для разных учебных ситуаций эти планируемые результаты, естественно, могут повторяться.