

Духовная сфера

10 класс

Тема 1. Мораль (страницы 29, 30, 31)

- **Мораль** – механизм регуляции социальной жизни, основанный на принятых в том или ином обществе правилах поведения, вытекающих из представлений о хорошем или плохом, правильном и неправильном, добре и зле
 - ценности (представления о том, во имя чего человек выстраивает свое поведение тем или иным образом)
 - идеалы (то, к чему следует стремиться)
 - нормы (то, что следует соблюдать)
- **Нравственность** – это индивидуальные нормы морали, которые могут отличаться от общепринятых установок
- **Достоинство** – это внутренняя уверенность личности в собственной ценности, чувство самоуважения
- **Честь** – это уважение, признание и оценка поступков человека и его заслуг перед другими людьми
- **Совость** – внутренний регулятор поведения человека
- **Функции совести:**
 - побуждающая
 - запрещающая
 - контролирующая
 - корректирующая
- **Профессиональная этика** – профессиональные нормы морали, правил поведения
- **Золотое правило нравственности:** «Поступай с другими так, как хочешь чтобы поступали с тобой»
- **Высший принцип нравственности (по Иммануилу Канту):** «поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы быть всеобщим законом»
- **Моральная дилемма** – ситуация выбора, в которой кто-либо поставлен перед необходимостью нравственного выбора между двумя возможностями, причем выбор любой из них связан с нарушением тех или иных предписаний и правил
- **Этика** – философская дисциплина, предметом осмысления которой является мораль
- **Основные этические учения:**
 - **гедонизм** – учение, утверждающее наслаждение, удовольствие высшим благом и целью жизни
 - **перфекционизм** – учение, согласно которому целью человека является совершенствование, как собственное, так и других людей
 - **ригоризм** – учение, согласно которому критерием нравственности является следовать долгу
 - **утилитаризм** – учение, согласно которому моральная ценность поведения или поступка определяется его полезностью

- **эвдемонизм** – этическое направление, признающее критерием нравственности и основой поведения человека его стремление к достижению счастья

Тема 2. Религия (страница 71, 72)

- Ранние формы религиозных верований

- **фетишизм** – вера в существование духов
- **тотемизм** – представление о существовании связи между группой людей и определенным видом животных или растений
- **магия** – вера в сверхъестественные связи между объектами и явлениями

- **Религия** – это система верований в сверхъестественное и связанное с ней особое, специфическое поведение

- **Конфессии** – отдельные направления в рамках одной религии

- **Функции религии:**

- мировоззренческая – формирование у человека картины мира, системы взглядов на мир и самого себя
- регулятивная – создания норм и образцов поведения, контроль за их соблюдением
- компенсаторная – создание душевного комфорта, придание чувства защищенности, уверенности, утешения
- культуротворческая – накопление и передача культурного опыта от одного поколения к другому, просвещение, благотворительность, искусство, поддержание культурно-исторических традиций
- интегративно-коммуникативная – объединение верующих, общение на базе единых ценностей и убеждение, укрепление социальных связей

- **Структурные элементы религии:**

- **религиозное сознание** – совокупность представлений, идей, убеждений и ценностей верующего человека. Существует два уровня: церковная идеология и религиозная психология
- **религиозное поведение** – совокупность действий, определяемых верой человека. Существует: культовое (священнодействие) и вне культовое (поведение в соответствии с верой)
- **религиозная организация** – формы и механизмы функционирования религии (группа верующих, культовое здание, учебные заведения)

- **Церковь** – сложная иерархизированная и централизованная система взаимодействия священников и мирян, основанная на символе веры, лояльности к государству и светской культуре

- **Деноминация (вероучение)** – направлена на привлечение новых участников путем пропаганды и активной религиозно-общественной деятельности

- **Секта** – отвергает ценности общей культуры и появляется как правило в результате отхода верующих от церкви

- **Култ** – основан на мистическом или психическом религиозном опыте участников организации
 - малочисленность
 - агрессивные методы привлечения и удержания
 - харизматическая основа
 - ярко выраженная претензия на исключительность
 - мистицизм
 - враждебное отношение к светской культуре
- **Политеистические религии** – вера во множество богов
- **Монотеистические религии** – вера в одного всемогущего Бога
- **Мировые религии** – оказали наиболее влияние на развитие человечества (буддизм, христианство, ислам)
 - **космополитизм** – единство веры выше национального и политического единства
 - **эгалитарность** – равенство верующих перед Богом независимо от каких-либо критериев
 - обещание верующему человеку справедливого к нему отношения в потустороннем мире
- **Свобода совести** – самостоятельность человека в выборе, верить ему в Бога или отвергать религиозную веру
- **Свобода вероисповедания** – право быть последователем какой-либо религии, выбирать или менять свою веру
- **Веротерпимость** – признание за каждым гражданином права исповедовать любую религию, уважительное отношение к представителям других вероисповеданий
- **Конфессиональная политика** – это целенаправленная деятельность государственных структур, направления на установление отношений терпимости и уважения между гражданами, религиозными организациями различных вероисповеданий

Тема 3. Философия (страница 73, 74)

- **Философия** — это форма теоретического мышления, которая оперирует абстрактными понятиями и формирует систему знаний о наиболее общих и фундаментальных характеристиках реальности способами ее познания человеком
- **Категории** – предельно общие, фундаментальные понятия философии
- **Структура философии (разделы)**
 - онтология (учение о бытии)
 - гносеология (учение о познании)
 - антропология (учение о человеке)
 - социальная философия
 - этика (учение о морали)
 - эстетика (философия искусства, или учение о прекрасном)

- религиоведение

- **Существует эмпирическое (основанное на опыте) и рациональное (основанное на мышлении) познание**

- Фрэнсис Бэкон – представитель эмпирического пути (Эксперимент – это попытка природы с целью испытать ее тайны)

- Рене Декарт – представитель рационального пути (Мыслью, следовательно, существую)

- **Гносеологический оптимизм** – утверждение, что человек может познать окружающий мир

- **Гносеологический скептицизм** – утверждение, что вряд ли существует возможность правильного познания действительности

- **Агностицизм** – мир непознаваем

- **Иррационализм** – недоверие к разуму

- **Философия экзистенциализма** – концентрация внимания на переживании человеком своего существования

- Природа никогда не спешит, но всегда успевает (Лао-цзы)

- Всё течет, все изменяется (Гераклит)

- В споре рождается истина (Сократ)

- Мыслью, следовательно, существую (Рене Декарт)

- Эксперимент – это попытка природы с целью испытать ее тайны (Фрэнсис Бэкон)

- Свобода есть осознанная необходимость (Спиноза)

- Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? (Иммануил Кант)

- Противоречие ведет вперед (Гегель)

- Бытие определяет сознание (Карл Маркс)

- Истина – это иллюзия (Фридрих Ницше)

- У кого есть «зачем» жить сможет вынести почти любое «как» (Фридрих Ницше)

- Сны – отражение реальности, реальность – отражение снов (Зигмунд Фрейд)

- Смысла жизни не существует, мне придется самому создавать его (Сартр)

- Информации становится всё больше и больше, а смысла всё меньше (Бодрийяр)

Тема 4. Наука (страницы 69, 70)

- **Наука** – деятельность по выработке и систематизации объективных знаний о мире, а также социальный институт, целью которого является такая деятельность

- **Особенности науки:**

- изучает явления, которые только входят в сферу человеческого рассмотрения

- предполагает наличие особых инструментов, к которым относятся приборы, оборудование и специальная терминология
- требует специальной подготовки, которая предполагает освоение уже накопленных в определенной области науки знаний
- **Уровни научного познания:**
 - **эмпирический** (греч. – опыт). Главный результат – научный факт.
 - **теоретический** (греч. – рассмотрение, исследование). Обобщение и интерпретация фактов
- **Гипотеза** – высказанное предположение, которое должно быть обоснованно
- **Классификация наук:**
 - **Гуманитарные** (предметом их изучения выступает человек) – психология, культурология, история, социология, политология, экономика
 - **Естественные** (нацелены на изучение природы) – физика, химия, биология, география
 - **Технические** – электротехника, информатика
- **Научные исследования:**
 - **Фундаментальные** (направлены на открытие основополагающих законов устройства мира)
 - **Прикладные** (имеющие своей задачей изобретение технологий, которые могут быть использованы во всех сферах человеческой жизни и предназначены для улучшения человеческой жизни)
- **Академическая наука** – специализированные научно-исследовательские институты (НИИ)
- **Университетская наука** – развивается в высших учебных заведениях. Своей целью ставит подготовку научных кадров, которые будут обладать необходимыми знаниями и навыками
- **Четыре базовых принципа научных исследований (по Роберту Мертону)**
 - Универсализм
 - Общность
 - Бескорыстность
 - Организованный скептицизм

Тема 5. Образование (страницы 67, 68)

- **Образование** – это целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый на профессиональной основе специально подготовленными людьми
- **Обучение** – это организационная деятельность обучающихся, в ходе которой они усваивают знания, умения и навыки
- **Воспитание** – организационная деятельность учащихся, в ходе которой формируются ценности, мировоззрение, личностные качества

Система образования Республики Беларусь:

- Первый уровень (дошкольные учреждения образования)
- Второй уровень (общее среднее образование)
- Третий уровень (учреждения профессионально-технического и среднего специального образования)
- Четвертый уровень (высшее образование)
- Пятый уровень (послевузовское образование. Аспирантура и докторантура)

- **Общество знания** – концепция современного этапа общественного развития, где доминирующей ценностью становится знание как таковое

- Компетенции XXI века:

- Критическое мышление
- Креативность
- Кооперация