

План конспект

урока математики в 3 «А» классе

по теме «Деление с остатком»

Шмыгин О.Ф.

учитель начальных классов

высшей

квалификационной категории

Дятлово 2023

Тема урока: «Деление с остатком»

Цель: обучить алгоритму выполнения деления с остатком

Задачи:

- познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком;
- формировать практические навыки деления числа с остатком;
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- содействовать воспитанию наблюдательности и любознательности.

Тип урока – изучение нового материала и первичное закрепление.

Технологии, используемые на уроке:

- игровая;
- здоровьесберегающая;
- РКМ.

Оборудование: учебное пособие, образец цифры 6, компьютер, «тренажер «Отличник», алгоритм деления с остатком, карточка №1 (примеры на деление с остатком).

Структура урока:

- 1.Органиационный момент.
- 2.Актуализация опорных знаний.
- 3.Целеположение и мотивация.
- 4.Первичное усвоение новых знаний.
- 5.Осознание и осмысление учебного материала.
- 6.Первичное закрепление.
- 7.Контроль и самопроверка.
- 8.Закрепление и самопроверка.
- 9.Закрепление и ранее изученного материала.
- 10.Подведение итогов. Рефлексия.

Ход урока

1. Сейчас у нас урок математики. Проверим готовность к занятиям! На парте у вас: учебник, тетрадка, линейка, карандаш, ручка, черновик, карточки.

Улыбнулись друг другу! Я желаю вам удачи, понимания нового материала, помохи друзей.

2. Ребята, предлагаю начать урок с «Веселых задач». Вы записываете только ответы в тетрадки.

1. Число ног у паука умножить на количество пальцев на руке у человека.
2. Бабушке 54 года, а внук в 9 раз младше. Сколько лет внуку?
3. Количество месяцев в году умножить на количество голов у Змея Горыныча.
4. Любимую оценку ученика умножить на количество дней в неделе.
5. Тетрадь стоит 23 копейки. Сколько будут стоить 3 таких же тетрадки?

$$8 \times 5 = 40 \quad 54 : 9 = 6 \quad 12 \times 3 = 36 \quad 10 \times 7 = 70 \quad 23 \times 3 = 69$$

40, 6, 36, 70, 69. (проверка ответов, 2 оценки выставляю)

Назови лишнее число, объясни свой ответ.

6 – однозначное.

69- нечетное.

Кто самый внимательный?! Назовите ответ лишней задачи из «Весёлых задач». (№2, т.к. она на деление)

При минутке чистописания запишем эту цифру. (6).

-Как связана эта цифра с вашей жизнью?

3. Урок продолжим с небольшой проверочной работы. Выполните действия, запиши только ответы. Если будут затруднения, ставим прочерк в ответе. Давайте повторим названия компонентов при делении. В это время 2 ученика на компьютере работают по тренажеру «Отличник»

$$\begin{array}{lll} 24:8 & 27:9 & 21:7 \\ 15:3 & 12:4 & 24:6 \\ 45:9 & 42:7 & 81:9 \\ 20:5 & 72:8 & 15:2 \end{array}$$

(проверяем, максимальная оценка -6. 3 работы оцениваем)

- Предположите почему не смогли выполнить последний пример? В чем затруднения? (ответы, предположения учащихся).

Да, в примере 15:2 нет такого числа при умножении на делитель 2, чтобы получить делимое 15.

Попробуем сделать вывод! Число 15 не делится на 2 нацело. Какое то число остается в остатке.

Попробуем назвать тему сегодняшнего урока. (Деление с остатком)

Тема сегодняшнего урока «Деление с остатком».

Поставьте себе цель на урок! (Научиться выполнять деление с остатком.)

4. На доске 15 кругов. К доске идут 2 учащихся. Ваша задача: разделить эти круги поровну между собой. Дети берут поочередно на 1 кругу. Сколько кругов осталось, и вы не смогли разделить? (1)

Почему 1 круг остался? (надо, чтобы каждый получил одинаковое число кругов. Давайте обратим внимание на остаток! Он меньше или больше количества детей? (Вывод- Остаток должен быть всегда меньше делителя).

5. Запишем этот пример в тетрадь.

$$15:2=$$

-Сколько разделили без остатка? (14)

-Почему? (первое меньшее число -ответ при умножении)

-Что важно знать при делении с остатком? (таблицу умножения)

Игра «Меньшее число». Сегодня у нас число 6. (с мячом, учитель называет числа 37, 19, 23, 7, 53,... Дети называют первое меньшее число, которое делится на 6).

Физминутка.

6.Отработаем деление с остатком. Прочитайте Алгоритм деления с остатком.

Алгоритм деления с остатком.

1. Находим в таблице умножения наибольшее число. Близкое к делимому, которое можно разделить без остатка.
2. Данное число делим на делитель.

Вычитаем то число, которое делили, из делимого – это остаток.

7.Для закрепления деления с остатком выполним задание №1 на с.4 учебного пособия. На доске поочередно учащиеся с объяснением. (1 столбик).

2 и 3 столбик учащиеся выполняют самостоятельно. (4 оценки). Учащиеся, которые выполняют быстро примеры, карточка №1 (на порталах).

Взаимопроверка.

Проговорите в парах еще раз алгоритм деления с остатком.

8. Предлагаю поработать над задачей №5 с. 5. По окончанию решения задачи вы должны ответить на вопрос: Как связана эта задача с темой урока?

Прочитайте задачу.

- О чем задача?

-Какие числа есть в задаче?

-Что обозначает каждое число?

У доски 1 учащийся чертит схему к задаче, 2 ученик решает с объяснением задачу. (2 оценки).

Попробуем дать ответ на вопрос, который я поставила перед решением задачи. (Эта задача на деление, но деление без остатка).

9. В завершение урока выполним тест «Верно ли...»

1. Верно ли, что остаток при делении должен быть меньше делителя?

2. Верно ли, что $13:3 = 3$ (ост.5)

3. Верно ли. Что при делении на 4 могут быть остатки 1, 2, 3?

4. Верно ли, что при делении на 6 могут быть остатки 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6?

+, -, +, -. (проверка, 2 учащихся оценки).

А теперь каждый для себя подумает и ответит достиг ли он цели, поставленной на урок.(ответы).

10. Запись и разбор домашнего задания.

На этом наш урок закончен. Вы замечательно потрудились, ребята. Молодцы!