École : azgrouz –tanmaglt	**Rapport de l'évaluation diagnostique**	Professeur : Jamila Talibi
Année : 2020/2021		Niveau : 4.5.6 AEP

INTRODUCTION :

Dans le cadre de l'exécution de l'arrêté ministériel à propos de l'organisation de l'année scolaire 2021-2022, et dans le but de mesurer les profils des élèves. J'ai consacré une semaine à l'évaluation diagnostique, durant la période étendue entre 01 octobre et 08 octobre au profit des apprenants des niveaux 4ème ; 5ème ; 6ème, de l'établissement scolaire **AZKROUZ_ UNITE : TANMAGELT**. L'analyse des données collectées de cette opération à l'aide des grilles de dépouillement, et la programmation convenable à la remédiation et l'approfondissement des acquis, seront l'objet de ce rapport.

*L'évaluation diagnostique était basée sur :

Matiére	Composants
CAL	- se présenter, présenter, parler de soi. - décrire un métier/un animal -informer sur l'importance de l'eau.
Lecture	-lire et comprendre un texte
Activités réflexives sur la langue	-nom : genre/nombre -les déterminants -les verbes usuels aux présent/passé composé/futur simple -les types de phrase -la ponctuation …
maths	-les nombres de 0 à 999999 : lecture, écriture, comparaison - les techniques usuelles de l'addition, soustraction et multiplication sur les nombres entiers et les fractions. -Construction des formes géométriques et calculer leurs périmètre et leurs aire. -les unités de mesure. -des situations-probléme
Éveil science	Les caractéristiques des êtres vivants La reproduction chez les animaux/les plantes Classification de matiére et ses propriétés L'électricité

Les résultats des apprenants en langue française et mathématique :

Niveau 4ème	matières		Comm. orale	Lecture	compréhension	Écrit/dictée	math	Éviel.sci
	Degré de maitrise	Maitrisé	0%	33.33%	66.66%	66.66%	0%	0%
		En cours	0%	66.66%	33.33%	33.33%	0%	66.66%
		Non maitrisé	100%	0%	0%	0%	100%	33.33%

Niveau 5ème	matières		lecture		c.a.l	gram	conju	orthg	lexiq	Produ. écrite	math	Éviel.s
			Déchiff	Compréh								
	Degré maitrise	Maitrisé	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		En cours	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%
		Non maitrisé	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%

Niveau 6ème	matières		lecture		c.a.l	gram	conju	orthg	lexiq	Produ. écrite	math	Éviel.s
			Déchiff	Compréh								
	Degré maitrise	Maitrisé	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		En cours	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Non maitrisé	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Analyse des données :

المستوى 4	المستوى 5	المستوى 6
الرياضيات		
✔ أخطاء مرتبطة بالوضع العمودي للعمليات الحسابية. ✔ صعوبة في كتابة الأعداد بالحروف و الأرقام وكذا ترتيبها. ✔ صعوبة في تمثيل الأعداد الكسرية. ✔ عدم التعرف على مجسمات و خصائصها. ✔ عدم التمكن من إنشاء المضلعات باستعمال الأدوات الهندسية. ✔ عدم التمييز بين مستقيمين متوازيين و متعامدين. ✔ عدم ضبط وحدات القياس و إجراء التحويلات عليها. ✔ صعوبة في فهم المسائل و حلها.	✔ أخطاء مرتبطة بالوضع العمودي للعمليات الحسابية. ✔ عدم التمكن من ترتيب الأعداد الطبيعية و الكسرية. ✔ صعوبة في اختزال الأعداد الكسرية. ✔ صعوبة في حساب مجموع وفرق عددين كسريين. ✔ عدم ضبط وحدات القياس و إجراء التحويلات عليها. ✔ عدم التمكن من إنشاء المضلعات باستعمال الأدوات الهندسية و حساب محيطها. ✔ عدم التمييز بين مستقيمين متوازيين و متعامدين. ✔ صعوبة في فهم المسائل و حلها.	✔ أخطاء مرتبطة بالوضع العمودي للعمليات الحسابية. ✔ عدم التمكن من ترتيب الأعداد الطبيعية و الكسرية. ✔ صعوبة في اختزال الأعداد الكسرية. ✔ صعوبة في حساب مجموع وفرق و جداء عددين كسريين. ✔ عدم ضبط وحدات القياس و إجراء التحويلات عليها. ✔ عدم التمكن من إنشاء المضلعات باستعمال الأدوات الهندسية و حساب محيطها ومساحتها. ✔ عدم التمييز بين مستقيمين متوازيين ومتعامدين. صعوبة في فهم المسائل و حلها.
النشاط العلمي		
✔ عدم التمييز بين المواد الصلبة و السائلة و الغازية. ✔ عدم تحديد خواص كل مادة. ✔ عدم تحديد عناصر الدارة الكهربائية البسيطة . ✔ عدم التمييز بين المواد الشفافة ونصف الشفافة والمعتمة. ✔ عدم التمييز بين الهواء المستنشق و الهواء المزفور	✔ صعوبة في تصنيف الحيوانات حسب مجموعات . ✔ عدم تحديد البنيات الأساسية للنباتات و وظائفها. ✔ عدم التمييز بين تحولات المادة من حالة إلى أخرى. ✔ عدم تحديد عناصر الدارة الكهربائية البسيطة. ✔ عدم التمييز بين المواد العازلة و الموصلة. ✔ عدم التعرف على مكونات المجموعة الشمسية.	✔ عدم التمييز بين المكونات الجية والغير الحية بالوسط الطبيعي ✔ صعوبة في تحديد العلاقات المتبادلة بين الحيوانات و وسط عيشها. ✔ عدم تذكر دورة المياه و أهم مصادره واستعمالاته. ✔ عدم التعرف على عناصر الدارة الكهربائية البسيطة والرمز الاصطلاحي لكل عنصر. ✔ عدم التمكن من رسم تركيب على التوازي. ✔ عدم التمييز بين المواد العازلة و الموصلة للكهرباء والحرارة ✔ عدم تذكر خاصيات الهواء .....

Au cours de ces différentes étapes on a pu identifier les remarques suivantes :

4 AEP	5AEP	6 AEP
Difficultés de s'exprimer ; vocabulaire limité. difficultés à comprendre un texte.	Difficultés de s'exprimer ; vocabulaire limité. difficultés à lire et comprendre un texte. Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu'à la lecture Des difficultés au niveau de la prononciation. difficultés à produire un texte.	Difficultés de s'exprimer ; vocabulaire limité. difficultés à lire et comprendre un texte. Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu'à la lecture Des difficultés au niveau de la prononciation. difficultés à produire un texte.
	Difficultés de poser des opérations arithmétiques	

.

Matiére	solutions
CAL	- les présentations orales.
Lecture	- lire un texte -se concentrer sur l'apprentissage des lettres de l'alphabet et de différencier entre eux et la lecture syllabique. -Travailler sur l'identification de certains sons / syllabes ex : on / ail / eil / un …. - Aider les apprenants à apprendre l'alphabet et à différencier les lettres qui se ressemblent tels que (d-p-b-q). La décomposition des mots en syllabes puis en sons, en chantant (par exemple: lapin => la /pin => l/a et p/in) et en se basant sur le tableau de lecture syllabique. Un entraînement précoce et régulier amène l'apprenant à comprendre les fondements de la lecture. - répondre aux questions de compréhension.
Activités réflexives sur la langue	-Proposer des exercices qui visent le but de faire la différence entre le masculin et le féminin d'un part, le pluriel et le singulier d'autre part en se focalisant sur les déterminants. -Clarifier la différence entre les temps -Faire apprendre la conjugaison de quelques verbes usuels -Proposer des textes avec la mauvaise ponctuation, relever les erreurs et les corriger. -distinguer entre les types de phrase. Revoir la règle des accords

maths	.S'entrainer à écrire des nombres en chiffres et en lettres .S'entrainer à comparer et ranger des nombres à l'aide des activités simples .S'entraîner à l'utilisation des propriétés de l'addition, soustraction et multiplication .S'entraîner à l'utilisation correcte des instruments géométriques .Proposer des situations-problème simples
Éveil science	Identifier les types de matiére/classer les matiéres en fonction de leurs propriétés. Connaître l'appareil reproducteur chez les animaux/plantes Connaîtres les caractéristiques héréditaires chez les animaux/plantes Déterminer les composants d'un circuit simple.

Stratégie de remédiation :

Les recommandations et les propositions :

- Mettre à la disposition de l'élève toutes les moyens nécessaires pour l'acquisition et de recherche à titre d'exemple des dictionnaires des petites histoires des moyens audio-visuel etc.
- La participation des parents dans l'opération enseignement/apprentissage est obligatoire.
- Faciliter les procédures d'organisation de visites des lieux, pour que l'apprenant découvre son entourage en l'exploitant dans leur apprentissage.
- La mise en place des psychologues pour porter l'aide aux professeurs.

Professeur : **Mr. le directeur :** **Mr. l'inspecteur :**