



MODUL AJAR

Kurikulum Merdeka

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

Fase C - Kelas V

Disusun Oleh:

Tegar Surya Hendrajit S.Pd

TAHUN 2023/2024

MODUL AJAR IPAS

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Tegar Surya Hendrajit S.Pd
Nama Sekolah	: SD IT Al-Fatih
Tahun Penyusunan	: 2023
Modul Ajar	: IPAS
Fase/Kelas	: C/V
Alokasi Waktu	: 25 JP x 40 menit (5 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengetahui bentuk permukaan bumi.
2. Peserta didik dapat mengamati bentuk gunung, bukit, sungai, danau, laut, atau lembah di sekitar mereka.
3. Peserta didik dapat mengetahui bahwa bumi diselimuti oleh atmosfer.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa IPAS kelas V serta sumber referensi lain
6. Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA

7. Alat dan Bahan

Pertemuan 1:

- a. Alat tulis.

Pertemuan 2:

- a. Kertas gambar.
- b. Alat tulis.
- c. Alat mewarnai

Pertemuan 3:

- a. Lembar wawancara (lampiran 4.1) untuk masing-masing peserta didik.
- b. Kertas gambar untuk setiap kelompok.
- c. Alat tulis.
- d. Alat mewarnai.

Pertemuan 4:

- a. Alat tulis.
- b. Plastisin/tanah liat/adonan tepung terigu.
- c. Alat peraga globe/model globe.
- d. Agar-agar/jelly.
- e. Panci/wadah lainnya.
- f. Kompor atau pembakar spiritus.
- g. Foto Bencana Alam Erupsi Gunung (Lampiran 4.2)

Pertemuan 5:

- a. Dua buah ember berukuran besar.
- b. Kain bekas.
- c. Blender, jika ada.
- d. kertas bekas sekitar 1.000 gram.
- e. air secukupnya.
- f. satu bungkus lem kayu (sekitar 350 gram).
- g. cat air, cat akrilik, atau cat poster.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan.

2. Peserta didik dapat menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi.
3. Peserta didik dapat menceritakan kembali proses pergerakan lempeng Bumi yang terjadi akibat arus konveksi cairan di mantel Bumi.

Capaian Pembelajaran Pemahaman IPAS:

1. Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik-abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.
2. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.
3. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Capaian Pembelajaran Keterampilan:

1. Mengamati
Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.
2. Mempertanyakan dan Memprediksi
Peserta didik didorong untuk menyusun pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui pada saat melakukan pengamatan. Pada tahap ini peserta didik juga menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan pengetahuan baru yang akan dipelajari sehingga bisa memprediksi apa yang akan terjadi dengan hukum sebab akibat.
3. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan
Peserta didik membuat rencana dan menyusun langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dan membuktikan prediksi dengan melakukan penyelidikan.
4. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi

Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh. Ia menafsirkan informasi yang didapatkan dengan jujur dan bertanggung jawab. Selanjutnya, menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat, menilai relevansi informasi yang ditemukan dengan mencantumkan referensi rujukan, serta menyimpulkan hasil penyelidikan.

5. Mengevaluasi dan Refleksi

Pada akhir siklus ini, peserta didik juga meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. Peserta didik melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan.

6. Mengomunikasikan Hasil

Peserta didik melaporkan hasil secara terstruktur melalui lisan atau tulisan, menggunakan bagan, diagram maupun ilustrasi, serta dikreasikan ke dalam media digital dan nondigital untuk mendukung penjelasan, lalu, Peserta didik mengomunikasikan hasil temuannya dengan memublikasikan hasil laporan dalam berbagai media, baik digital dan atau nondigital.

B. Pemahaman Bermakna

1. Dengan mempelajari struktur lapisan bumi dan fenomena alam, peserta didik dapat menjelaskan penyebab perubahan yang terjadi pada bumi dari waktu ke waktu

C. Pertanyaan Pemantik

1. Seperti apa bentuk Bumi kita?
2. Ada apa saja di permukaan Bumi kita?
3. Bagaimana bentuk permukaan Bumi kita?
4. Apa itu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer?
5. Apakah kondisi di permukaan Bumi selalu sama sejak dulu hingga saat ini?
6. Bagaimana kondisi permukaan Bumi dapat berubah dari waktu ke waktu?
7. Bagaimana proses terjadinya siklus air?
8. Apa itu lempeng Bumi?
9. Bagaimana lempeng Bumi bisa bergerak?
10. Bagaimana arus konveksi cairan terjadi?

D. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti Kegiatan Apresiasi 1. Bagi sekolah-sekolah yang lingkungan sekitarnya dapat mengamati relief Bumi seperti gunung, lembah, danau, atau pantai, guru dapat memulai kegiatan dengan mengajak peserta didik berjalan-jalan dan mengamati relief-relief tersebut. Guru melakukan kegiatan pengenalan topik di luar kelas. Jika tidak memungkinkan, guru dapat melakukan kegiatan di dalam kelas dengan menggunakan gambar, video, atau pengalaman peserta didik. 2. Guru memulai kegiatan kelas dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, “Siapa di antara kalian yang pernah mendaki gunung?” 3. Setelah peserta didik menjawab dengan jawaban yang bervariasi, guru mengajak peserta didik untuk membayangkan apa yang akan mereka lihat saat mereka mencapai puncak gunung yang sangat tinggi 4. Jika terdapat fasilitas multimedia, ajaklah peserta didik untuk mengamati pemandangan dari gunung melalui video 360 di internet. Beberapa referensi video yang dapat guru pakai, di antaranya: ● Aerial Labuan Bajo (https://www.youtube.com/watch?v=Uf899-4oKTM) ● Danau Toba (https://www.youtube.com/watch?v=qOMy-N5GR1w). 5. Lalu, guru mengajukan kembali pertanyaan kepada peserta didik mengenai pengalaman mereka pergi ke pantai atau danau. Guru mengajak peserta didik membayangkan bentuk Bumi dari pesisir sampai dasar laut/danau (berbentuk cekungan) 6. Guru meminta beberapa peserta didik untuk memberikan pendapat dan menggambar bentuk permukaan dari kaki sampai puncak gunung serta bentuk permukaan dari pesisir sampai dasar laut/danau. 7. Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Apakah bentuk permukaan Bumi kita itu datar?”	45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Jawaban: Tidak, permukaan Bumi kita bentuknya tidak selalu datar. Ada sebagian daerah yang lebih tinggi dibandingkan daerah lainnya. 8. Guru memberikan pengantar kepada peserta didik bahwa di bab ini kita akan bersama-sama mencari tahu dan mempelajari bentuk permukaan Bumi kita dan apa saja yang terdapat di dalamnya.	
Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang pengenalan tema bab 4. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang ada apa di bumi kita. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	15 menit

Pertemuan Kedua (3 JP x 35 menit)

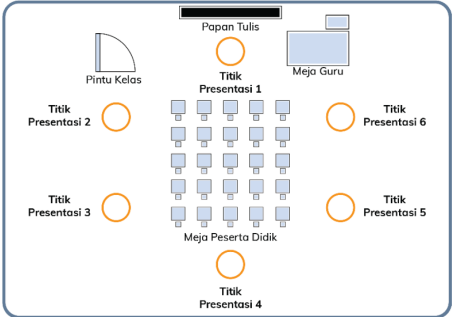
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	15 menit
Kegiatan Inti Lakukan Bersama 1. Guru memulai kegiatan dengan mengarahkan peserta didik untuk membaca dan mengamati gambar pembuka Topik A. 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Bentuk muka Bumi seperti apa saja yang dilihat Banu?” Jawaban: Danau, gunung, bukit, lembah. 3. Guru meminta beberapa peserta didik untuk menggambarkan bentuk-bentuk muka Bumi tersebut pada papan tulis. 4. Kemudian, guru mengajak peserta didik untuk melihat Gambar 4.1 mengenai bentang alam di Buku Siswa. Guru meminta peserta didik untuk kembali menggambarkan bentuk muka Bumi lain yang ada pada gambar tersebut di papan tulis (laut). 5. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Pernahkah kalian melihat sungai, gunung, lembah, bukit, laut, atau danau? Di mana kalian melihatnya?”	65 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
6. Kemudian, guru meminta peserta didik mengelompokkan bentuk muka Bumi yang sudah digambarkan di papan tulis menjadi dua kelompok (daratan dan perairan). Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berpikir dan menerka secara mandiri terlebih dahulu. Guru dapat menggali alasan dari pendapat yang diberikan peserta didik untuk melihat logika berpikirnya. 7. Selanjutnya, guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan literasi mengenai litosfer dan hidrosfer dengan narasi pembuka pada Topik A. Perbanyaklah kegiatan diskusi untuk menggali pemahaman peserta didik terhadap teks. 8. Kemudian, guru menanyakan kepada peserta didik, “Menurut kalian apakah di dekat sekolah ada sungai, gunung, lembah, bukit, laut, atau danau?” 9. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mencari tahu relief alam yang ada di sekitar lingkungan sekolah. 10. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok masing-masing terdiri atas 3 - 5 peserta didik. Setiap kelompok diarahkan untuk membuat peta di daerah tertentu di sekitar sekolah. Misalnya, kelompok 1 membuat peta di sebelah Utara sekolah, kelompok 2 membuat peta di sebelah Selatan sekolah, dan seterusnya. 11. Guru memberikan satu lembar kertas gambar untuk setiap peserta didik. Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk membuat peta sekolah dan mencantumkan relief alam yang ditemui dalam peta yang mereka buat. 12. Guru memberikan peserta didik waktu 20 menit untuk melakukan pengamatan dan membuat peta 13. Setelah selesai, guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menggambarkan peta yang telah dibuat di papan tulis. 14. Guru memandu seluruh peserta didik untuk membuat peta sekolah secara kolaboratif di papan tulis. 15. Kemudian, guru dan peserta didik melakukan diskusi mengenai relief-relief Bumi yang terdapat pada peta tersebut untuk penguatan konsep. Guru menggunakan kembali kosakata hidrosfer dan litosfer saat melakukan pembahasan. 16. Guru dapat menggunakan teks pada Belajar Lebih Lanjut untuk kegiatan literasi dan menambah pengetahuan peserta didik mengenai atmosfer. Mari Refleksikan 1. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik untuk mengukur pemahaman terkait materi yang telah mereka pelajari. 2. Guru juga dapat menginstruksikan peserta didik untuk membaca pada kegiatan “Belajar Lebih Lanjut” guna mempeluas wawasan peserta didik.	
Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	25 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang ada apa di bumi kita. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang bagaimana bumi kita berubah. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

Pertemuan Ketiga (6 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	15 menit
Kegiatan Inti Mari Mencoba 1. Guru memulai kegiatan dengan melakukan kegiatan literasi pada pengantar Topik B di Buku Siswa. 2. Guru membagi kegiatan diskusi dengan menanyakan pertanyaan, seperti: a. Bagaimana kondisi di sekitar rumah Aga dahulu? b. Perubahan apa yang terjadi? c. Mengapa kira-kira perubahan tersebut terjadi? 3. Guru meminta pendapat kepada peserta didik, menurut mereka apakah daerah di sekitar sekolah saat ini berbeda dengan kondisi sepuluh tahun yang lalu? 4. Guru mengajak peserta didik membuat prediksi kira-kira seperti apa kondisi sekolah di kala itu. 5. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan anggota setiap kelompok antara 3 - 5 orang. 6. Guru mengarahkan setiap kelompok melakukan wawancara kepada orang-orang di dalam/luar lingkungan sekolah untuk mencari tahu kondisi di lingkungan sekolah 10 tahun yang lalu. 7. Guru membagikan lembar wawancara kepada peserta didik. 8. Guru mengarahkan peserta didik untuk menggunakan beberapa pertanyaan pada lembar wawancara sebagai referensi. Guru menyampaikan bahwa peserta didik dapat menambahkan pertanyaan sendiri untuk menggali informasi lebih dalam.	155 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
9. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan wawancara dan eksplorasi selama 20 menit. 10. Jika waktu sudah habis, guru mengarahkan peserta didik kembali ke kelas. 11. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik: a. Apa yang kalian dapatkan dari wawancara dan eksplorasi yang dilakukan? b. Dari aktivitas ini, apakah dapat kita simpulkan bahwa bentuk relief alam di sekolah berubah? 12. Guru mengajak peserta didik untuk menganalisis faktor apa yang menyebabkan perubahan-perubahan tersebut. Tuliskan kata kunci dalam papan tulis. 13. Guru mengelaborasi jawaban peserta didik dengan pemaparan bahwa bentuk muka alam itu bisa berubah dari waktu ke waktu. Baik yang dilakukan secara sengaja oleh manusia maupun yang terjadi akibat fenomena/kejadian alam. 14. Guru membagikan kertas gambar kepada setiap kelompok dan berikan pengarahannya kegiatan sesuai panduan pada Buku Siswa. 15. Guru memotivasi peserta didik untuk menggunakan imajinasi dan kreativitasnya dalam membuat gambar sekolah pada masa lalu dan masa kini. Pada kelas 3, peserta didik sudah belajar membuat denah dan kenampakan alamnya yang bisa dijadikan bekal untuk melakukan kegiatan ini, 16. Selama peserta didik berkegiatan, guru dapat membantu peserta didik yang kesulitan menuangkan hasil wawancaranya dalam bentuk gambar Lakukan Bersama 1. Guru menyediakan lokasi tertentu di dalam ruang kelas dengan sejumlah kelompok yang ada sebagai titik presentasi. Misalkan, di dalam rombongan terdapat 6 kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 orang maka guru perlu menentukan 6 titik presentasi sebagai berikut.  2. Guru meminta setiap kelompok untuk menentukan juru bicara. 3. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mengunjungi titik presentasi masing-masing. 4. Peserta didik menempelkan gambar yang telah dibuat pada aktivitas sebelumnya pada dinding yang ada di titik presentasi. 5. Guru menjelaskan kepada peserta didik mekanisme pelaksanaan aktivitas galeri berjalan sebagai berikut. a. Tugas juru bicara, yaitu mempresentasikan hasil diskusi kepada pengunjung.	

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
b. Anggota kelompok yang tidak bertugas sebagai juru bicara akan menjadi pengunjung. c. Dalam kurun waktu yang ditentukan, pengunjung diperkenankan untuk mengunjungi titik presentasi yang ia suka. d. Pengunjung diperbolehkan mengajukan pertanyaan kepada juru bicara yang ada di setiap titik presentasi. e. Jika waktu habis, guru akan memberi aba-aba dan seluruh pengunjung diharuskan kembali ke tempat duduknya masing-masing 6. Peserta didik melakukan aktivitas galeri berjalan dalam waktu 15 menit. 7. Guru memperhatikan bagaimana interaksi yang terjadi antara pengunjung dan juru bicara. Guru dapat meluruskan informasi yang kurang tepat yang disampaikan oleh juru bicara. 8. Guru memastikan seluruh peserta didik terlibat aktif dalam aktivitas galeri berjalan agar setiap peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. 9. Setelah kegiatan selesai, guru dapat mengajak peserta didik bercerita tentang hal menarik/baru dari presentasi temannya, atau pertanyaan yang diajukan temannya saat mengunjungi galerinya. 10. Guru dan peserta didik melakukan kegiatan literasi dengan menggunakan teks pada Belajar Lebih Lanjut sebagai penguatan konsep. Setelah itu, guru memotivasi peserta didik untuk melakukan tantangan pada topik ini. Mari Refleksikan - Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik untuk mengukur pemahaman terkait materi yang telah mereka pelajari. - Hasil pekerjaan peserta didik di bahas secara bersama-sama.	
Penutup - Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. - Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang bagaimana bumi kita berubah. - Mengagendakan pekerjaan rumah - Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang mengapa bentuk permukaan bumi berubah-ubah. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	40 menit

Pertemuan keempat (8 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.	15 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti Lakukan Bersama 1. Sebelum pembelajaran dimulai, guru memberikan peserta didik informasi berupa bencana alam (gunung meletus, tanah longsor, gempa Bumi, atau tsunami) yang pernah terjadi. Guru mengupayakan bencana alam yang dipaparkan pernah menimpa daerah terdekat sehingga bisa lebih kontekstual dengan pengalaman belajar yang dibangun. 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Apakah kalian mengetahui kejadian-kejadian ini?” 3. Guru meminta peserta didik menceritakan apa yang ia ketahui tentang fenomena-fenomena alam tersebut. 4. Setelah kondisi cukup kondusif (sudah cukup banyak peserta didik yang terlibat dalam mengungkapkan apa yang ia ketahui), guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Mengapa hal itu bisa terjadi?” 5. Guru memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa pada kegiatan ini, mereka dapat melihat demonstrasi struktur lapisan Bumi melalui aktivitas eksperimen sederhana membuat jelly. Guru dapat mengarahkan peserta didik melakukan percobaan sesuai panduan yang tertera pada Buku Siswa. 6. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri atas 3 - 5 anak. 7. Guru memberikan pengarahan singkat mengenai tahapan percobaan yang akan dilakukan sesuai panduan pada Buku Siswa. 8. Guru memandu instruksi bertahap saat melakukan percobaan ini atau memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca instruksi secara mandiri, sesuai dengan kondisi kelompok atau kelas masing-masing. 9. Guru memandu diskusi bersama dengan peserta didik dalam menjawab pertanyaan berikut. a. Apakah ada perbedaan wujud jelly yang ada di permukaan dan di bagian bawah panci/wadah? Jawaban: Iya, ada. Di permukaan, jelly seperti berselaput. Adapun di bagian bawah panci/wadah berbentuk cair. b. Jika terdapat perbedaan, mengapa bisa demikian? Jawaban: Di bagian dalam panci, jelly berwujud cair. Adapun di bagian permukaan, tekstur jelly terlihat lebih padat dan	220 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
membentuk sebuah lapisan. Jika diperhatikan, suhu di dalam panci lebih tinggi dibandingkan suhu di luar. Akibatnya, di bagian dalam wujud jelly cair, sedangkan di bagian permukaan suhunya lebih rendah dan menyebabkan permukaan jelly menjadi membeku. c. Apa yang akan terjadi jika jelly didiamkan selama 3 jam? Jawaban: Jelly akan memadat. Teksturnya akan menjadi kenyal, bukan cair seperti saat setelah dipanaskan. d. Jika setelah didiamkan selama 3 jam jelly dipanaskan kembali, menurut kalian bagaimana kira-kira wujud jelly? Jawaban: Jelly akan kembali menjadi cair seperti sebelumnya 10. Setelah seluruh peserta didik selesai mengamati wujud jelly, guru akan menjelaskan bagaimana struktur lapisan Bumi bagian paling luar dengan menganalogikan lapisan kerak Bumi seperti lapisan agar-agar/jelly yang membeku di bagian atas. 11. Guru memeragakan bagaimana bentuk lempeng-lempeng Bumi. Guru dapat menyiapkan plastisin dan globe (jika ada), kemudian guru membentuk plastisin menjadi replika lempeng Bumi yang pipih dan bentuknya tidak beraturan. Selanjutnya, guru menempelkan replika lempengan-lempengan tersebut pada permukaan globe. Guru memberikan penjelasan bahwa kira-kira seperti itulah bentuk lempeng Bumi. 12. Guru mengelaborasi hasil pengamatan dalam percobaan dengan konsep struktur Bumi dan pergerakannya. Guru dapat menggunakan teks dan gambar pada Belajar Lebih Lanjut sebagai alat bantu. 13. Guru juga dapat melakukan kegiatan memilih tantangan sebagai aktivitas opsional. Mari Refleksikan 1. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik untuk mengukur pemahaman terkait materi yang telah mereka pelajari. 2. Guru juga dapat menginstruksikan peserta didik untuk membaca pada kegiatan “Belajar Lebih Lanjut” guna memperluas wawasan peserta didik.	
Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang mengapa bentuk permukaan bumi berubah-ubah. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang proyek belajar dan latihan. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	15 menit
Kegiatan Inti Proyek Belajar Dalam proyek belajar ini, peserta didik akan diminta untuk membuat maket 3 dimensi yang menggambarkan kondisi permukaan Bumi di suatu daerah. Proyek belajar dapat dilakukan secara perorangan maupun berkelompok. Hal ini bergantung pada jumlah peserta didik dan parameter-parameter lain yang relevan. Untuk memandu proyek belajar secara umum, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Guru. ● Tahap 1: Menentukan Daerah yang Akan Dibuat Pada tahap ini, peserta didik akan menentukan terlebih dahulu daerah yang akan dibuat maketnya. Daerah yang akan dibuat bisa merupakan daerah yang ada di sekitar sekolah, di sekitar rumah atau di daerah lain yang menarik minat peserta didik. Untuk memudahkan proses pengerjaan, guru bisa mengarahkan peserta didik untuk membuat maket daerah di sekitar sekolah atau sekitar rumah. ● Tahap 2: Membuat Maket 3 Dimensi Pada tahap ini, peserta didik akan membuat maket tiga dimensi dari suatu daerah yang telah dipilih di tahapan pertama. Guru dapat menggunakan prosedur pembuatan maket berikut sebagai referensi dalam mendampingi peserta didik melakukan Tahap 2. Alat dan bahan: 1. dua buah ember berukuran besar; 2. kain bekas; 3. blender, jika ada; 4. kertas bekas sekitar 1.000 gram; 5. air secukupnya; 6. satu bungkus lem kayu (sekitar 350 gram); 7. cat air, cat akrilik, atau cat poster; Langkah pembuatan bubur kertas: 1. Sobek-sobek kertas bekas. 2. Rendam sobekan kertas bekas di dalam ember menggunakan air. Pastikan air menggenangi seluruh sobekan kertas.	155 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
3. Rendam sobekan kertas bekas selama 1 malam (sekitar 8 - 12 jam). 4. Setelah direndam, campurkan bubur kertas menggunakan blender. Jika tidak ada blender, tahapan ini dapat dilewati. 5. Ambil sebagian bubur kertas. Lalu, masukkan ke dalam kain bekas yang bersih. 6. Peras bubur kertas hingga sebagian besar air terpisahkan. 7. Pindahkan bubur kertas yang sudah diperas ke wadah lain. 8. Campurkan bubur kertas yang sudah diperas dan lem kayu PVC dengan perbandingan 1 : 6. 9. Bubur kertas siap digunakan. Langkah pembuatan maket 3 dimensi: 1. Siapkan triplek/duplek. 2. Buatlah rancangan maket sesuai dengan daerah yang akan dibuat pada triplek/duplek. 3. Tempelkan bubur kertas yang sudah dicampur lem di atas triplek/duplek sesuai rancangan. 4. Setelah dasar maket selesai, keringkan maket dengan cara menjemur di bawah terik Matahari hingga maket cukup kering. 5. Setelah maket kering, berilah warna pada maket menggunakan cat. 6. Tambahkan beberapa benda yang membuat maket terlihat seperti kondisi nyata. ● Tahap 3: Mempresentasikan Maket 3 Dimensi Pada tahap ini, peserta didik akan diarahkan untuk menyajikan maket yang telah dibuat kepada peserta didik lainnya. Peserta didik akan mempresentasikan hal-hal berikut terkait daerah yang telah dibuat maketnya. 1. Deskripsi singkat tentang maket 3 dimensi yang dibuat (lokasi daerah yang dibuat maket 3 dimensi). 2. Menunjukkan bagian-bagian maket yang merupakan bagian dari litosfer atau hidrosfer. 3. Menceritakan bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tersebut yang dipengaruhi oleh bukit, gunung, lembah, sungai, atau danau di daerah tersebut. ● Tahap 4: Refleksi Proyek Belajar Di akhir kegiatan, bimbing peserta didik melakukan refleksi belajar sesuai Panduan Umum Buku Guru. Guru juga bisa menambahkan atau menyesuaikan pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan peserta didik masing-masing.	
Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang proyek belajar dan latihan yang telah dilakukan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah	40 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

F. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	• Pertanyaan pemantik tersebut di atas. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Observasi, Performa, dan Ulangan Harian
3.	Sumatif	Pengerjaan Proyek

G. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
2. Kegiatan pengayaan:
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

H. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	

No	Pertanyaan	Jawaban
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	
9.		
10.		

III. LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian

B. PENILAIAN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Seperti apa bentuk Bumi kita?
2.	Ada apa saja di permukaan Bumi kita?
3.	Bagaimana bentuk permukaan Bumi kita?
4.	Apa itu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer?
5.	Apakah kondisi di permukaan Bumi selalu sama sejak dulu hingga saat ini?
6.	Bagaimana kondisi permukaan Bumi dapat berubah dari waktu ke waktu?
7.	Bagaimana proses terjadinya siklus air?
8.	Apa itu lempeng Bumi?

No	Pertanyaan
9.	Bagaimana lempeng Bumi bisa bergerak?
10.	Bagaimana arus konveksi cairan terjadi?

C. PENILAIAN FORMATIF

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

2. Instrumen Penilaian Observasi dan Tanya Jawab

Observasi Terhadap Diskusi dan Tanya Jawab

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor
		Pengungkapan Gagasan yang Orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan Penggunaan Istilah		
		1	2	1	2	1	2	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan: 1 = tidak, 2 = ya

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

NILAI: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$

3. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	20	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.	10	

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

4. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- a. Penilaian kognitif pertemuan pertama

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	“Siapa di antara kalian yang pernah mendaki gunung?”	Jawaban bervariasi (Ya/Tidak)	10
2.	“Coba ceritakan pengalaman kalian ketika berada di puncak gunung?”	Jawaban bervariasi sesuai dengan pengalaman peserta didik.	40
3.	“Dapatkah kalian menggambar bentuk permukaan dari kaki sampai puncak gunung serta bentuk permukaan dari pesisir sampai dasar laut/danau?”	Jawaban bervariasi sesuai dengan kemampuan peserta didik.	40
4.	“Apakah bentuk permukaan Bumi kita itu datar?”	Tidak	10
Total Skor			100

b. Penilaian kognitif pertemuan kedua

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Apakah di sekitar kalian ada gunung, bukit, sungai, danau, laut, atau lembah?	Bervariasi. Disesuaikan dengan kondisi di daerah masing-masing	30
2.	Seperti apa gunung, bukit, sungai, danau, laut, atau lembah di daerah sekitar kalian? Apa namanya?	Bervariasi. Disesuaikan dengan kondisi kondisi di daerah masing-masing.	30
3.	Jika tidak ada, menurut kalian mengapa di daerah kalian tidak ada bentuk alam seperti itu?	Disesuaikan dengan kondisi di daerah masing-masing.Contoh penyebab tidak adanya. gunung, bukit, sungai,danau, laut, atau lembah,yaitu telah terjadi peristiwa alam,seperti gempa Bumi dan gunung Meletus yang menyebabkan tidak ada gunung, bukit, sungai, laut,atau lembah	40
Total Skor			100

c. Penilaian kognitif pertemuan ketiga

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Apakah ada sungai, danau, gunung, bukit, atau lembah di daerah sekitar rumah kalian? Jika ada seperti apa kondisinya.	Disesuaikan dengan kondisi di daerah masing-masing. Jika ada, peserta didik harus menyebutkan nama sunga, danau, gunung, bukit, atau lembah di daerah masing-masing.	25
2.	Apakah ada perbedaan bentuk	Disesuaikan dengan jawaban masing-masing peserta didik. Jika ada	25

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
	alam antara lingkungan sekolah dengan lingkungan rumah kalian? Jika ada, apa perbedaannya?	perbedaan bentuk alam, peserta didik menyebutkan apasaja yang menjadi perbedaan.	
3.	Jika di sekitar rumah kalian tidak ada sungai, danau, gunung, bukit atau lembah, menurut kalian apa penyebabnya?	Disesuaikan dengan jawaban masing-masing peserta didik.	25
4.	Menurut kalian apakah dulu kondisi lingkungan di sekitar kalian sama seperti saat ini?	Disesuaikan dengan jawaban masing-masing peserta didik. Peserta didik mengamati perbedaan dulu dan sekarang di lingkungan sekitar masing-masing.	25
5.	Adakah dampak negatif atau positif dari perubahan yang terjadi?	Disesuaikan dengan jawaban masing-masing peserta didik. Terdapat dua opsi jawaban yaitu negatif dan positif. Masing-masing jawaban dijelaskan dengan alasan yang jelas.	
Total Skor			100

d. Penilaian kognitif pertemuan keempat

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Apakah kalian pernah merasakan atau mendengar berita tentang gempa Bumi?	Disesuaikan dengan pengalaman masing-masing peserta didik	30
2.	Menurut pendapat kalian apa yang menyebabkan gempa Bumi terjadi?	Pelepasan energi yang dihasilkan oleh tekanan yang disebabkan oleh lempengan yang bergerak.	70
Total Skor			100

e. Penilaian kognitif pertemuan kelima

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Sungai memiliki peran yang sangat penting bagi kehidupan kita. Sungai selalu mengalir dari tempat yang berada di dataran tinggi ke dataran yang lebih rendah. Menurut pendapat kalian mengapa hal ini bisa terjadi?	Pada dasarnya, setiap materi yang memiliki massa akan terdampak oleh gaya gravitasi. Dalam bahasa sederhananya, setiap benda yang memiliki massa secara spontan akan berpindah dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Termasuk air sungai.	30

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
2.	Menurut pendapat kalian apa yang akan terjadi jika seluruh air yang ada di permukaan Bumi tidak dapat menguap dan membentuk awan? Apa Dampaknya terhadap kehidupan manusia?	Jika seluruh air yang ada di permukaan Bumi tidak dapat menguap maka tidak akan ada awan yang terbentuk. Hal ini akan membuat tidak turun hujan. Akibatnya, berbagai daerah akan mengalami kekeringan, tumbuhan secara perlahan-lahan akan mati karena tidak mendapatkan air yang memadai. Berkurangnya vegetasi yang hidup akan menyebabkan hewan dan manusia kehilangan sumber pangan utama. Jika kondisi ini terus-menerus terjadi maka seluruh hewan dan manusia akan punah karena tidak dapat bertahan hidup.	30
3.	Coba identifikasi bentuk permukaan Bumi di lingkungan sekitar kalian. Cari tahu apakah ada bukit, gunung, sungai, danau, pantai, atau kenampakan alam lainnya. Ceritakan bagaimana kondisi permukaan Bumi di sekitar memengaruhi kehidupan kalian!	Bervariasi. Contohnya, di daerah tempat tinggalku terdapat sebuah sungai yang sangat lebar. Untuk bisa melewati sungai ini kita perlu menyeberangi jembatan yang panjangnya sekitar 200 meter. Sungai ini menjadi sumber kehidupan banyak orang. Banyak petani di daerah tempat tinggalku yang mendapatkan pasokan air dari sungai ini. Begitu pula para pedagang di daerahku banyak sekali yang menggunakan sungai ini sebagai sarana transportasi ke kota sebelah.	35
Total Skor			100

D. PENILAIAN SUMATIF

Langkah Pengerjaan Proyek

Tahap 1: Menentukan Daerah yang Akan Dibuat

Tentukanlah daerah di sekitar tempat tinggal kalian yang akan dibuat maketnya:

1. Jika di sekitar tempat tinggal kalian terdapat gunung maka kalian bisa membuat maket 3 dimensi gunung. Kalian juga bisa menambahkan sungai, danau, pantai, sawah, atau bukit sesuai dengan kondisi daerahnya.
2. Jika kalian tinggal di daerah perkotaan, kalian bisa membuat maket 3 dimensi kota tempat tinggal kalian.

Tahap 2: Membuat Maket 3 Dimensi

1. Buatlah maket dengan menggunakan bubur kertas, mainan, kardus bekas, stik es krim, pelepah pisang, atau barang bekas lainnya yang bisa dimanfaatkan.

2. Hiaslah maket 3 dimensi yang kalian buat menggunakan pewarna, seperti cat air, cat poster, cat akrilik, atau pewarna lainnya yang mudah kalian dapatkan. Buatlah maket 3 dimensi yang menggambarkan kondisi di sekitar kalian

Tahap 3: Mempresentasikan Bentuk Permukaan Bumi sesuai Maket 3 Dimensi

Bersiaplah untuk mempresentasikan maket buatan kalian kepada teman-teman. Jangan lupa berlatih dahulu sebelum melakukan presentasi.

Tahap 4: Releksi Proyek Belajar

1. Apa pengalaman menarik yang kalian dapatkan saat melakukan kegiatan proyek ini?
 2. Apa saja hambatan yang kalian dapatkan saat melakukan kegiatan proyek ini?
 3. Seberapa puas kalian dengan hasil yang didapatkan dari melakukan kegiatan proyek ini? Apa yang membuat kalian merasa puas/tidak puas?
- Manakah bagian yang paling disukai dari maket yang kalian buat? Mengapa

Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD 1

Kondisi Alam di Sekitar Kita

Pada aktivitas ini, kalian akan mewawancarai beberapa orang yang ada di sekitar lingkungan sekolah. Ajukan pertanyaan-pertanyaan kunci berikut untuk membantu kalian membuat kesimpulan. Kalian dipersilakan untuk menambah pertanyaan jika dibutuhkan.

1. Siapa nama Bapak/Ibu?
2. Sejak tahun berapa Bapak/Ibu tinggal/berada di daerah ini?
3. Bolehkah diceritakan, menurut Bapak/Ibu seperti apa kondisi di sekitar sekolah ini 10 tahun yang lalu?
4. Apa yang berbeda antara kondisi saat ini dan dahulu?
5. Menurut Bapak/Ibu mengapa kondisi dahulu dan sekarang sangat berbeda? Tulis hasil wawancara dalam buku tugas, kemudian lengkapi kesimpulan berikut.

Dahulu, lingkungan di sekitar sekolah kondisinya
Saat ini, kondisi lingkungan di sekitar sekolah
Perbedaan ini terjadi karena

LKPD 2

Poster Bencana Alam Erupsi Gunung



Sumber: AP Photo/Aaron Favila



Sumber: BIMO SATRIO/EPA/NEWSCOM

Lampiran 3. Bahan Bacaan Untuk Peserta Didik dan Guru

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru IPAS kelas V. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

Lampiran 4. Glosarium

No	Istilah	Arti
1.	Arus konveksi	Arus yang timbul akibat perbedaan temperatur
2.	Awan	Kumpulan butiran uap air yang berada di lapisan atmosfer tertentu
3.	Hujan	Titik-titik air yang berjatuhan dari udara karena proses pendinginan
4.	Kondensasi	Perubahan uap air menjadi benda cair

No	Istilah	Arti
5.	Sawah	Tanah yang digarap dan diairi untuk tempat menanam padi
6.		
7.		

Lampiran 5. Daftar Pustaka

Daftar Pustaka

- Ghaniem, Amalia Fitri dkk. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Ghaniem, Amalia Fitri, dkk. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.