



Вопрос № 1.

Форма работы: групповая.

Правильный ответ:

«Южный склон. На южном склоне теплее, чем на северном. Северный склон получает меньше солнечных лучей или солнечного тепла. На южном склоне весной тает снег, почва прогревается быстрее, раньше зеленеет трава. Южный склон более благоприятен для выращивания культурных растений и плодовых деревьев».

Для ответа на данный вопрос необходимо применить соответствующие знания из географии и биологии.

При формулировании ответа обучающимся важно вспомнить одну из морфометрических характеристик рельефа, отражающих пространственную по отношению к сторонам света ориентацию склона холма, горы или горного хребта.

Обоснование выбора предполагает открытую форму изложения ответа. Обучающийся имеет право предложить любую конструкцию ответа, но важно, чтобы в ней были представлены полностью или частично ключевые слова, словосочетания.

Здесь и далее ключевые слова правильного ответа, представляемого в развернутой форме, выделены подчёркиванием.

Задание с выбором правильного варианта ответа позволяет обучающемуся продемонстрировать уровень владения предметным материалом, умение формулировать ответ в развёрнутом виде



Вопрос № 2.

Форма работы: групповая.

При формулировании ответа обучающимся необходимо актуализировать знания, полученные в ходе изучения темы «Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России» (география, 8 класс, II четверть)

Правильный ответ:

«Оползень. На участке с уклоном от 3 до 10% вероятность образования оползня мала».

Обучающиеся демонстрируют уровень овладения предметным материалом, полученным на уроке, а также умение обоснованно формулировать ответ в развёрнутом виде.



Вопрос № 3.

Форма работы: индивидуальная с последующим обсуждением в группе

Правильный ответ:

«Оползень может возникнуть на склоне с крутизной 6°, склон сложен глинистыми грунтами, переувлажнёнными в результате длительного выпадения осадков или подмыва грунтовыми водами при отсутствии древесной растительности на склоне и/или в результате землетрясения или взрывных работ.»

При выполнении задания обучающиеся, используя знания по математике, проводят расчёт по формуле, представленной в задании (превышение h равно 10 см). Применяя знание по теме «Пропорции», обучающийся определяет, что расстояние между рейками 100 см – это 100%, следовательно, превышение в 10 см соответствует 10%.

Для составления прогноза обучающиеся опираются на полученные данные, информацию из текста, данные таблицы 2 и рисунков 1 и 2.

Выполнение задания позволяет продемонстрировать уровень владения математической грамотностью, умение извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из различных видов текстов (сплошных и не сплошных), составлять прогнозы развития природных процессов.



Вопрос № 4.

Форма работы: групповая.

Правильный ответ:

«На первой фотографии 3 (а) в грунте видны трещины и бугры. На фотографии 3 (б) – стволы деревьев отклоняются от вертикали. На третьем участке 3 (в) таких признаков не наблюдается – телеграфный столб и деревья стоят вертикально».

При выполнении задания у обучающихся формируются умения считывать информацию не сплошных текстов (фотографий), анализировать, интерпретировать и формулировать выводы.

В ходе работы обучающимся необходимо внимательно прочитать текст, рассмотреть фотографии (рис. 3), определить, какие характерные признаки оползня видны на фотографиях 3(а) и 3(б).

Решение данного вопроса позволяет обучающемуся продемонстрировать уровень владения предметным материалом, умение считывать информацию не сплошных текстов (фотографий), анализировать, интерпретировать данные и делать выводы.



Вопрос № 5.

Форма работы: индивидуальная с последующим обсуждением в группе.

Правильный ответ:

«Признаки: южный склон; малый уклон поверхности.

На представленной топографической карте на южном склоне холма находятся участки под номерами 1 и 2. Малый уклон поверхности – определяется по расстояниям между горизонталями. Чем больше расстояния между ними, тем более пологим будет участок.

Искомый участок – 1.

Участок 2 расположен на южном склоне, но имеет большой уклон. Участок 3 расположен на северном и более крутом склоне.»

При формулировании ответа обучающиеся демонстрируют умение проводить несложное географическое исследование по топографической карте, анализировать и интерпретировать полученную информацию. Обучающимся необходимо выделить признаки, по которым Петя определил номер семейного участка.

Обучающиеся демонстрируют уровень сформированности картографической грамотности: читать и понимать карту, извлекать информацию и формулировать соответствующие выводы.



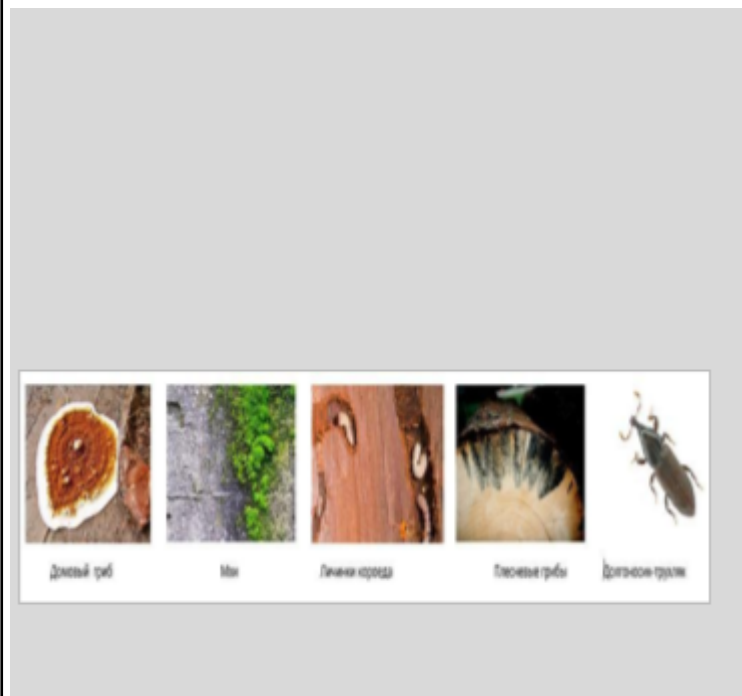
Вопрос № 6.

Форма работы: индивидуальная.

При формулировании ответов на вопрос целесообразно организовать работу в форме эвристической беседы.

Правильный ответ:

Рис. 5. Организмы, развивающиеся в жилых строениях



Вариант решения вопроса в виде установления соответствия позволяет обучающемуся продемонстрировать применение предметных знаний по биологии.

