表件伍

高雄市三民區正興國小三年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題	 對應領域	學習重點		 學習目標	 評量方式	議題融入	│ │ 線上教學
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	学白口标	(可循原來格式)	 	
	第一單元	國-E-B1	Ab- II -3 常用字	4-Ⅱ-2 利用共	1.熟悉本課的	■紙筆測驗及表單		
	用心生活		部首及部件的	同部件, 擴充識	生字詞語,辨識	■實作評量		
	單元主題		表音及表義功	字量。	形近字「杜、社」			
	引導/第		能。	6- Ⅱ -5 仿寫童	和「耀、躍」。			
-	一課許願		Ac- II -2 各種基	詩。	2.運用仿寫、接			
			本句型。		寫的技巧,用「			
					使」表			
					達自己的生活			
					或活動經驗。			
	第一單元	國-E-B1	Ab-Ⅱ-3 常用字	4-Ⅱ-2 利用共	1.熟悉本課的	■紙筆測驗及表單		
	用心生活		部首及部件的	同部件, 擴充識	生字詞語,辨識	■實作評量		
	第一課許		表音及表義功	字量。	形近字「杜、社」			
	願		能。	6-Ⅱ-5 仿寫童	和「耀、躍」。			
=			Ac- II -2 各種基	詩。	2.運用仿寫、接			
			本句型。		寫的技巧,用「			
					│使」表			
					達自己的生活			
					或活動經驗。			
	第一單元	國-E-A2	Ab- II -3 常用字			■紙筆測驗及表單		
	用心生活		部首及部件的	同部件, 擴充識	生字詞語, 歸納	■實作評量		
	第二課下		表音及表義功	字量。	「足」部生字的			
=	雨的時候		能。	5-Ⅱ-8 運用預	形音義。			
			Bb- II -5 藉由敘		2.透過閱讀, 理			
			述事件與描寫	等策略, 增進對	解詩歌春雨的			
			景物間接抒情。	文本的理解。	意涵。			

四	第一單元 用 第一	國-E-C2	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	形近、音近字詞 ,並正確使用。 5-II-7 就文本 的觀點,找出支 持的理由。	生字聯辨形 2.寫揣在特解技字與及識近讀物人數的物人象的描行。 文語的物與關語的物與關語的物與關語的物與關語的,其語的外在,的方。		■線上教學
五	第一單元 用心生活 學習地圖 一	國-E-A1	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。	子和段落的意 義與主要概念。		■紙筆測驗及表單 ■實作評量	
六	第二單元 創意無限 引導之 引導工匠 四課工匠 之祖	國-E-A3	Ab- II -4 多音字 及多義字。 Ac- II -2 各種基 本句型。	3-Ⅱ-1 運用注 音符號, 理解生 字新詞, 提升閱 讀效能。 5-Ⅱ-4 掌握句 子和段落的意 義與主要概念。		■紙筆測驗及表單 ■實作評量	

t	第二單元 創意無限 第四課工 匠之祖	國-E-A3	Ab- II -4 多音字 及多義字。 Ac- II -2 各種基 本句型。	音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	不同文句中的 意義,辨識多意 思。 2.理解「如果 就」、 「除了還 ,們可型,表 這自己的經驗。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	■線上教學
八	第二單元 創意無限 第五課學 田鼠開路	國-E-A2	Ab- II -1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac- II -2 各種基 本句型。	4-Ⅱ-1 認識常 用國字至少 1,800字,使用 1,200字。 5-Ⅱ-6 運用適 合學習階段的 摘要策略, 擷取 大意。	生字詞語, 並運 用拆詞法理解 新詞的意思。 2.理解「終 於」的用法	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	
九	第二單元 創意無限 第六課神 奇密碼	國-E-B1	Ab- II -6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac- II -4 各類文 句的語氣與意 義。	3-Ⅱ-1 運用注 音符號, 理解生字新詞, 提升閱 讀效能。 5-Ⅱ-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。	1.運用注音符 號的輔助,認識 形近字「描、 苗」、「券、卷」 的字形、字義, 並正確運用。 2.透過圖文觀 察, 抓取文章要	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	

					點, 回答與課文		
					相關問題。		
+	第二單元 創意無限 學習地圖 二	國-E-B3	Ab- II -11 筆墨 紙硯的使用方 法。 Ba- II -1 記敘文 本的結構。	4-II-7 習寫以 硬筆字為主, 毛 筆為輔, 掌握寫 書筆畫的書 方法。 5-II-6 運用適 合學習略, 擷取 大意。	並運用策略自	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	
+-	閱讀階梯 一 蘋果甜蜜 蜜	國-E-C3	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Cb-II-2 各類文 本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。	子和段落的意 義與主要概念。		■紙筆測驗及表單 ■實作評量	
+=	第三單元 探索 第元主題 引導/ 計課 一 記 記 記 記 記 明 記 記 明 記 記 明 記 記 明 記 明 記 記 明 記 明 記 一 記 一	國-E-B3	Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。	用國字至少 1,800字, 使用		■紙筆測驗及表單 ■實作評量	■線上教學
+=	第三單元 探索大自 然	國-E-B3	Ab- II -6 2,000 個常用語詞的 使用。	4-Ⅱ-5 利用字 義推論詞義。	1.辨識近義詞 「鬼斧神工」、 「出神入化」、	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	

	第八課大 自然的美 術館		Ac- II -3 基礎複句的意義。	5- II -4 掌握句 子和段落的意 義與主要概念。	「巧奪天工」的 意思,並正確運 用。 2.說話時先說 主題重點,再說 細節,表達自己 生活中所見景		
	第二開元	岡 E B3	ΛЬ Π 6 2 000	4 Ⅱ 5 利田字	物或活動經驗。	■紙等測驗及基單	
十四	第三單元 探索 然 第 然 第 然 的	國-E-B3	Ab- II -6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac- II -3 基礎複 句的意義。	義與主要概念。	「鬼斧神工」、「鬼斧神人」、「巧奪天並用。 一題,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	■紙筆測驗及表單■實作評量	
十五	第三單元 探索 然 第	國-E-C1	Ab- II -4 多音字 及多義字。 Bc- II -3 數據、 圖表、圖片、工 具列等輔助說 明。	4-Ⅱ-4 能分辨 形近、音近字詞 ,並正確使用。 5-Ⅱ-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的 特徵。	1.理解課 題表 整理。 整理。 生。 生。 是, 生。 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	

十六	第三單元 探索大自然 學習地圖	國-E-A2	Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Bc-II-3 數據、 圖表、圖片、工 具列等輔助說 明。	子和段落的意 義與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的 特徵。	懂說明類的文章。 2.認識靜態和 動態的狀物技 巧。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	
+七	第月 燈 單引 十和四寶 主導漁魚 主導漁魚	國-E-B1	Ac- II -2 各種基 本句型。 Ac- II -4 各類文 句的語氣與意 義。	的速率朗讀文	考, 對於人物的	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	
+/\	第四單元 閱 證 第十一課 即 題 鹿	國-E-A2	Ac- II -3 基礎複 句的意義。 Ad- II -3 故事、 童詩、現代散文 等。	形近、音近字詞, 並正確使用。	1.熟悉語, 「幕」、「幕」、「幕」、「幕」、「幕」、「幕」、「見事」、「見事」、「異常のは、自身をは、自身をは、自身をは、自身をは、自身をは、自身をは、自身をは、自身を	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	

十九	第四單元 閱讀探照 燈 第十二課 還要跌幾 次	國-E-A2	Aa- II -1 標注注 音符號的各類 文本。 Ac- II -3 基礎複 句的意義。	形近、音近字詞 ,並正確使用。	生字詞語, 運用 歸類方法, 辨認 同音字。 2.了解選擇複 句的用法, 用 「是還是 」表達自己	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	
=+	第四單元 閱讀探照 燈 學習地圖 四	國-E-A1	Ad- II -1 意義 段。 Ad- II -2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。		的生活或活動 經驗。 1.認識童詩的 特色。 2.認識找課文 大意的方法:合 併段意法、問題 回答法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	
=+-	閱讀階梯 二 故宮珍玩	國-E-B3	Ad-II -2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ad-II -3 故事、 童詩、現代散文 等。	學習階段相符 的文本。 5- II -4 掌握句	1.理解說明文 的閱讀方法, 說 出故事重點。 2.主動閱讀有 關故宮文物的 文章, 拓展閱讀 視野。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:議題-節數)。

- (一)法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3: 六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

- **註4: 評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**: 國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化 差異及核心素養內涵, 採取下列適當之**多元評量**方式:
 - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其 他方式。
 - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
 - 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, 每學期至少實施3次線上教學」, 請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄, 註明預計實施線上教學之進度。