

**Комунальний заклад «Губарівська гімназія»
Богодухівської міської ради
Богодухівського району Харківської області
(КЗ «Губарівська гімназія»)**

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
ЗА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

1. ВСТУП

Минулий 2025/2026 навчальний рік став для нашого закладу освіти періодом серйозних викликів, зумовлених триваючим правовим режимом воєнного стану, але водночас — етапом системного згуртування, інституційної стійкості та якісного професійного зростання всього колективу.

Діяльність закладу у звітному періоді базувалася на неухильному виконанні Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» «Про повну загальну середню освіту», указів Президента України, постанов Кабінету Міністрів, розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України, місцевих органів управління освітою та власного Статуту.

Ключові вектори діяльності

Головна стратегічна мета, яку ставила перед собою адміністрація та педагогічний колектив, реалізувалася через три взаємопов'язані вектори:

Безпека та збереження життя: створення максимально захищеного безпечового простору, безумовне дотримання алгоритмів цивільного захисту під час повітряних тривог, збереження життя і здоров'я кожного здобувача освіти та працівника закладу.

Якість та безперервність: забезпечення сталого, безперервного та конкурентоспроможного освітнього процесу, адаптація дидактичних підходів до умов дистанційного навчання, а також системна робота над подоланням освітніх втрат і розривів.

Психосоціальна підтримка: створення атмосфери психологічного комфорту, впровадження технік саморегуляції та ментального здоров'я (зокрема, в межах Всеукраїнської програми «Ти як?») для всіх учасників освітнього процесу — учнів, педагогів та батьків.

Управлінська філософія року

Ми керувалися принципом, що освітній процес не може бути поставлений на паузу. Кожен день роботи закладу — це наш внесок у стабільність громади та майбутнє держави. Колектив продемонстрував високу гнучкість, оперативно реагуючи на безпекові та технологічні зміни (зокрема, виклики енергонезалежності), що дозволило повністю виконати навчальні плани та програми.

2. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Контингент учнів та мережа класів у 2025/2026 навчальному році

Протягом 2025/2026 навчального року діяльність закладу була спрямована на задоволення потреб громади в отриманні якісної повної загальної середньої освіти, забезпечення територіальної доступності та збереження контингенту учнів.

У звітному періоді в закладі функціонувало 9 класів, у яких навчалося 84 учні.

Дошкільний підрозділ налічував 2 групи, 24 вихованці.

Рух учнів та соціальний супровід

У зв'язку з міграційними процесами, викликаними безпековою ситуацією в країні, протягом року спостерігався стабільний рух учнівського контингенту. Адміністрацією закладу було забезпечено швидку інтеграцію нових здобувачів освіти до освітнього середовища. Прибуло протягом року: 2 учні та два вихованці.

Особлива увага приділялася соціально-психологічному супроводу дітей, які потребують додаткової підтримки держави. Загалом у закладі освіти навчаються діти пільгових категорій, серед яких:

Внутрішньо переміщені особи (ВПО) - 16 учнів, 6 вихованців;

Діти учасників бойових дій (УБД) - 12 учнів, 1 вихованець;

Діти-напівсироти - 2 учнів; 2 вихованців;

Багатодітні – 34 учні, 4 вихованці;

Статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 10 учнів, 3 вихованці.

Режим роботи закладу

Освітній процес у 2025/2026 навчальному році було організовано за семестровою системою в межах затвердженої структури навчального року.

Заклад працював у режимі п'ятиденного робочого тижня. Тривалість уроків, перерв та канікулярного часу відповідала вимогам Санітарного регламенту. Навчальний рік завершено вчасно, відповідно до затвердженого графіка та виконання навчальних планів у повному обсязі.

3. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ АДМІНІСТРАЦІЇ

Моніторинг, колегіальність та внутрішня система забезпечення якості освіти

Управлінська діяльність адміністрації закладу у 2025/2026 навчальному році забезпечувалася чітким розподілом обов'язків, системним плануванням та гнучким реагуванням на безпекові виклики. Вона базувалася на принципах демократизму, прозорості, колегіальності та партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

Основними формами реалізації управлінських рішень були накази керівника, рішення педагогічної ради.

Документальне та нормативно-правове забезпечення

Протягом звітнього періоду розпорядча діяльність здійснювалася з дотриманням інструкції з діловодства. Загалом було видано:

- накази з основної діяльності, які регламентували організацію освітнього процесу, безпековий режим, проведення моніторингів та атестацію;

- накази з кадрових питань (прийом, звільнення, відпустки, заохочення та чергування);

- наказів з руху учнів (зарахування, відрахування, переведення).

Педагогічна рада як колегіальний орган управління

Вищим колегіальним органом управління закладу є педагогічна рада, яка цього року працювала в умовах високої активності та залученості вчителів. Протягом 2025/2026 навчального року було проведено 9 засідань педагогічної ради.

Окрім планових питань (затвердження річного плану, схвалення освітньої програми, переведення учнів), колегіально було розв'язано такі ключові стратегічні завдання:

Впровадження реформи НУШ у базовій школі: аналізувався стан адаптації учнів, забезпечення підручниками, ефективність використання критеріїв оцінювання за стандартами Нової української школи та формування наскрізних умінь.

Аналіз результативності дистанційного навчання: педрада оцінювала якість роботи на єдиній цифровій платформі, ефективність зворотного зв'язку з учнями та батьками, дотримання вимог Санітарного регламенту щодо екранного часу, а також затвердила заходи щодо компенсування освітніх втрат.

Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО): було заслухано результати щорічного самооцінювання закладу за напрямом - освітнє середовище.

Управлінський контроль та виконавська дисципліна: усі рішення педагогічних рад були введені в дію наказами директора закладу. Завдяки впровадженню електронного документообігу та щотижневому моніторингу, контроль за виконанням рішень здійснювався оперативно. Усі рішення педрад та накази керівника були спрямовані на підвищення ефективності роботи закладу, модернізацію освітнього простору та виконувалися вчасно й у повному обсязі.

4. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Професійний потенціал, атестація та безперервний розвиток педагогів

Якість освіти в закладі безпосередньо залежить від рівня професійної компетентності вчителів. Станом на кінець 2025/2026 навчального року заклад повністю укомплектований кваліфікованими педагогічними кадрами.

Якісний та ефективний освітній процес забезпечують 17 педагогічних працівників (зокрема, 2 сумісники).

Якісний склад педагогічного колективу

Оцінка кадрового потенціалу закладу свідчить про високий рівень кваліфікації та готовність вчителів до інноваційної діяльності. Розподіл педагогів за кваліфікаційними категоріями та педагогічними званнями має такий вигляд:

Вища кваліфікаційна категорія: 8 чол., 50 % від загального складу;

Перша кваліфікаційна категорія: 2 чол, 6, 25 %;

Друга кваліфікаційна категорія: 2 чол., 6, 25 %;

Кваліфікаційна категорія "спеціаліст": 4 чол., 12, 5 %.

Наявність педагогічних звань та відзнак:

зі званням "Старший учитель" - 3 чол.

Результати атестації у 2026 році

Відповідно до чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, у закладі було створено та успішно провела роботу Атестаційна комісія I рівня. Атестаційний процес проходив на засадах доброчесності, відкритості та академічної підтримки.

У 2026 році чергову атестацію успішно пройшли 7 педпрацівників. За результатами рішень комісії:

Підтвердити вищу кваліфікаційну категорію — 2 чол.;

Присвоїти першу кваліфікаційну категорію — 1 чол.;

Присвоїти другу кваліфікаційну категорію — 2 чол.;

Підтвердити кваліфікаційну категорію спеціаліст— 2 чол.;

Підтвердити педагогічні звання — 1 чол.

Це підтверджує постійний рух колективу в напрямку професійного вдосконалення та стабільний високий рівень викладання предметів.

Підвищення кваліфікації та самоосвіта

У звітному році в закладі було забезпечено системний підхід до організації безперервного професійного розвитку. Курси підвищення кваліфікації за різними напрямками відповідно до індивідуальних траєкторій пройшли 100% педагогів, що повністю відповідає нормам чинного законодавства (не менше 30 годин на рік).

Пріоритетні напрямки навчання вчителів у 2025/2026 навчальному році:

1. Психологічна підтримка та безбар'єрність: набуття навичок надання першої психологічної допомоги в кризових ситуаціях, робота з посттравматичним синдромом (ПТСР) у дітей, участь у тренінгах Всеукраїнської програми «Ти як?».
2. Діджиталізація та ІКТ-компетентність: опанування нових інструментів штучного інтелекту в освіті, верифікація навчального контенту, робота з інтерактивними симуляціями та безпека в цифровому просторі.
3. Методика НУШ у базовій школі: підготовка вчителів предметних галузей до викладання за новими модельними програмами, розробка критеріїв формового оцінювання.

Адміністрація закладу заохочувала педагогів до неформальної освіти (участь у вебінарах освітніх платформ «EdEra», «Прометеус», «На Урок», «Всеосвіта»). Усі отримані сертифікати були визнані та затверджені педагогічною радою закладу.

5. ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

Цифровізація освітнього процесу, синхронний формат та індивідуальні освітні траєкторії

Зважаючи на безпекову ситуацію, пріоритетність збереження життя учасників освітнього процесу та рішення педагогічної ради, освітній процес у 2025/2026 навчальному році в закладі здійснювався у дистанційному форматі. Колективом закладу було вжито всіх заходів для забезпечення високої якості навчання, збереження залученості учнів та створення єдиного цифрового освітнього простору.

Єдина цифрова інфраструктура закладу

Для забезпечення системності та прозорості навчання в закладі було розгорнуто та затверджено використання єдиних цифрових рішень:

Освітня платформа для взаємодії: основним інструментом адміністрування, проведення онлайн-уроків та комунікації став пакет Google Workspace for Education, зокрема сервіси Classroom, Zoom та Meet. Це дозволило стандартизувати вимоги до оформлення електронних курсів та спростити доступ для учнів.

Електронний документообіг: облік відвідуваності, успішності, виставлення оцінок та домашніх завдань здійснювалися виключно через електронні щоденники та журнали на базі платформи «Нові знання» (І семестр) та «Мрія» (ІІ семестр). Доступ до системи було забезпечено для 100% вчителів, учнів та їхніх батьків.

Дотримання режимів взаємодії та Санітарного регламенту

Навчальні заняття поєднували в собі синхронний (онлайн-уроці в реальному часі) та асинхронний (самостійна робота з матеріалами) режими навчання.

Співвідношення годин чітко відповідало вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. З метою запобігання зоровому та нервовому перевтомленню учнів, безперервна тривалість онлайн-взаємодії з екраном чітко контролювалася адміністрацією. Решта часу уроку використовувалася для виконання практичних завдань у зошитах, фізкультхвилинок та вправ для очей.

Робота з учнями за кордоном та індивідуалізація навчання

На особливому щотижневому контролі адміністрації та класних керівників перебували діти, які внаслідок збройної агресії тимчасово проживають за кордоном або мають нестабільний інтернет-зв'язок.

Індивідуальні освітні траєкторії: для оптимізації навантаження учнів, які паралельно відвідували іноземні школи, застосовувалася процедура перезарахування оцінок із навчальних предметів.

Технічна адаптація та підтримка педагогів

Для забезпечення безперебійної роботи вчителів адміністрацією було проведено аудит технічних можливостей колективу.

У приміщенні закладу освіти було повністю обладнано та забезпечено інтернетом 5 робочих місць для педагогів, які проводили уроки безпосередньо зі школи.

Вчителям, які здійснювали викладання дистанційно з дому та потребували технічної допомоги, було передано у тимчасове користування ноутбуки та хромбуки, отримані за сприяння МОН та благодійної допомоги.

Для педагогів проведено серію внутрішніх мінітренінгів щодо оптимізації роботи під час можливих вимкнень електроенергії (використання офлайн-функцій платформ, адаптація завдань для асинхронного режиму).

6. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Модернізація безпекового простору, енергонезалежність та оновлення освітнього середовища

Попри складні економічні умови та виклики воєнного часу, фінансово-господарська діяльність закладу у 2025/2026 навчальному році була спрямована на створення належних і безпечних умов для функціонування, зміцнення навчально-матеріальної бази, проведення ремонтних робіт та підготовку до осінньо-зимового періоду. Розвиток інфраструктури закладу забезпечувався завдяки бюджетному фінансуванню.

Створення та модернізація безпекового простору (Укриття)

Абсолютним пріоритетом у господарській роботі залишалося забезпечення умов цивільного захисту. Протягом звітнього періоду було проведено комплексний поточний ремонт та дообладнання найпростішого укриття закладу відповідно до рекомендацій ДСНС:

Облаштування простору: встановлено додаткові зручні місця для сидіння та парти для організації навчання та проведення виховних заходів під час тривоги. Оновлено систему вентиляції та освітлення.

Медичне та санітарне забезпечення: повністю оновлено та укомплектовано стаціонарні аптечки першої медичної допомоги. Створено та постійно

оновлювався недоторканий запас питної та технічної води (з розрахунку на нормативну кількість годин перебування).

Гігієнічні умови: облаштовано санітарну зону, забезпечено наявність засобів гігієни та дезінфекції.

Забезпечення інституційної стійкості та енергонезалежності

У зв'язку з ризиками нестабільної роботи енергосистеми країни, адміністрацією закладу було вжито превентивних заходів для забезпечення автономності та безперебійного функціонування критичної інфраструктури:

- проведено планове технічне обслуговування, перевірку та підготовку до роботи наявного дизельного генератора;
- створено необхідний безпечний резерв паливно-мастильних матеріалів для роботи альтернативного джерела живлення;
- перевірено роботу систем аварійного та евакуаційного освітлення в коридорах, укритті та на шляхах евакуації.

Оновлення матеріальної бази та капітальні витрати

Протягом 2025/2026 навчального року, відповідно до кошторису видатків та завдяки залученню спонсорської допомоги, було здійснено кроки з модернізації матеріальної бази. Здійснено поточний ремонт у приміщеннях закладу освіти; проведено заміну входних дверей.

Все майно та матеріальні цінності вчасно поставлені на баланс закладу освіти, використовуються раціонально за призначенням та перебувають під відповідальним збереженням матеріально відповідальних осіб.

7. МЕТОДИЧНА РОБОТА

Розвиток професійних компетентностей, робота спільнот та інноваційна діяльність

У 2025/2026 навчальному році методична робота в закладі була інтегрованою складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Вона мала системний, практико-орієнтований характер і була спрямована на реалізацію науково-методичної теми закладу.

Головними завданнями були: методичний супровід впровадження держстандартів НУШ у базовій школі, опанування цифрових інструментів для дистанційного навчання та психологізація освітнього процесу.

Структура методичної служби та професійних спільнот

Протягом року в закладі активно та результативно працювали 4 професійних спільнот (методичних об'єднань) педагогів:

- професійна спільнота вчителів початкових класів;
- професійна спільнота вчителів гуманітарного циклу;
- професійна спільнота вчителів природничо-математичного;
- спільнота класних керівників.

Науково-практичні та навчальні заходи

З метою підвищення професійної майстерності вчителів та обміну досвідом у 2025/2026 навчальному році, попри переважно цифровий або змішаний формат комунікації, було проведено:

- семінари-практикуми, зокрема: «Формувальне оцінювання в НУШ: від теорії до інструментів», «Психологічні техніки саморегуляції вчителя та учня в кризових умовах»;

- серію внутрішніх вебінарів та майстер-класів з використання штучного інтелекту в підготовці до уроків та верифікації навчального контенту.

8. ВИХОВНА РОБОТА ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ УЧНІВ

Національна ідентичність, волонтерський рух та ментальний супровід

Виховна діяльність закладу освіти у 2025/2026 навчальному році здійснювалася відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1–9 класів та була системно інтегрована у безпековий контекст сьогодення. Основний вектор роботи педагогічного колективу, класних керівників та учнівського самоврядування був сфокусований на національно-патріотичному вихованні, розвитку волонтерського руху та комплексному психосоціальному супроводі здобувачів освіти.

Національно-патріотичне виховання та благодійна діяльність

Формування громадянської позиції та почуття гордості за власну державу відбувалося не через формальні заходи, а через реальні, практичні справи, що об'єднали дітей, батьків та вчителів у потужну волонтерську спільноту.

Благодійні акції та ярмарки: протягом року було організовано та проведено серію благодійних ярмарків на підтримку Збройних Сил України. Спільними зусиллями зібрано кошти, які були спрямовані на допомогу.

Ключові державотворчі та пам'ятні дати: на високому організаційному рівні з використанням інтерактивних платформ, патріотичних флешмобів та виховних годин проведено заходи до Дня захисників і захисниць України (акція «Лист пораненому воїну», виготовлення оберегів); Дня Соборності України (створення віртуальних ланцюгів єдності, єдині диктанти); Дня пам'яті та примирення і Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні; Дня Героїв Небесної Сотні.

Психологічний супровід та формування безпекових навичок

Головний акцент психологічної роботи — зниження рівня тривожності, профілактика стресових станів та адаптація внутрішньо переміщених дітей.

Напрямки роботи у 2025/2026 навчальному році:

Мінна безпека та цивільний захист: спільно з класними керівниками та представниками ДСНС проведено серію занять щодо правил поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів. Учні 1–9 класів пройшли навчання за адаптованими програмами інформування про мінну небезпеку.

Цифрова безпека та медіаграмотність: оскільки діти багато часу проводять в інтернет-просторі, проведено тренінги та години спілкування: «Інформаційна гігієна під час війни», «Як розпізнати фейк та протидіяти кібербулінгу».

Ментальна стабілізація: проводилися регулярні п'ятихвилинки психологічного розвантаження на початку уроків, впроваджувалися техніки заземлення та саморегуляції в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?». Надано індивідуальні консультації для учнів, батьків та педагогів, які потребували емоційної підтримки. В учнівському колективі підтримувався високий рівень толерантності та взаємодопомоги, випадків булінгу (цькування) чи дискримінації зафіксовано не було.

9. РОБОТА З ОХОРОНИ ПРАЦІ, БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

Моніторинг умов праці, стан дитячого травматизму та превентивні безпекові заходи

Питання охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії та безпеки життєдіяльності учнів перебували під постійним, особливим контролем адміністрації закладу освіти. Робота у цьому напрямку у 2025/2026 навчальному році регламентувалася чинним законодавством України про працю, Законами України «Про охорону праці», «Про освіту», Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, а також наказами Міністерства освіти і науки України та відповідними наказами по закладу.

Організація роботи з охорони праці серед працівників

На початку навчального року було чітко розподілено обов'язки з охорони праці між адміністрацією та педагогічними працівниками, затверджено плани роботи, оновлено інструкції та призначено відповідальних осіб за пожежну безпеку, електрогосподарство та стан укриття.

Інструктажі та навчання: з усіма працівниками закладу вчасно проведено вступний, первинний, повторні (раз на пів року) та цільові інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки. дій у надзвичайних ситуаціях.

Технічний огляд: проведено перевірку контурів заземлення, випробування опори ізоляції електромережі, перезарядку наявних вогнегасників.

Стан дитячого травматизму у 2025/2026 навчальному році

Завдяки чіткій координації дій педагогів, батьків та технічного персоналу, а також системній роз'яснювальній роботі, стан дитячого травматизму в закладі утримується на контрольованому рівні.

Травматизм під час освітнього процесу: за звітний період під час проведення занять, онлайн-уроків чи перебування учнів в укритті закладу не зафіксовано випадків травмування здобувачів освіти.

Побутовий травматизм: протягом року не зафіксовано травмування учнів у побуті (вдома, під час канікул чи позаурочного часу).

Комплекс заходів щодо профілактики дитячого травматизму

Профілактична робота з безпеки життєдіяльності (БЖД) носила випереджальний характер. Особливу увагу в 2025/2026 навчальному році було приділено новим безпековим викликам.

Пріоритет № 1 - мінна безпека та поводження з невідомими предметами. Оскільки Україна залишається однією з найбільш замінованих країн світу, з учнями всіх класів проведено цикл обов'язкових занять «Мінна безпека: правила, що рятують життя». До виступів залучалися фахівці ДСНС та Національної поліції України (зокрема, у форматі онлайн-лекцій та відеоінструктажів). Учні чітко засвоїли базове правило: «Не підходь! Не чіпай! Телефонуй 101!».

Проведені системні заходи:

Дотримання алгоритмів цивільного захисту: відпрацьовано правила поведінки під час сигналу «Повітряна тривога». Для дистанційного формату вчителі чітко дотримувалися правила негайного переривання синхронного уроку з рекомендацією дітям пройти в безпечне місце.

Тижні безпеки: у закладі проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності та Тиждень дорожнього руху. Організовано конкурси малюнків, вікторини та перегляди анімаційних навчальних роликів від ЮНІСЕФ.

Сезонні інструктажі: перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул з учнями в повному обсязі проводилися інструктажі щодо правил поведінки на водоймах, на льоду, правил пожежної безпеки в побуті при використанні альтернативних джерел тепла, електроприладів та свічок.

Адміністрація закладу констатує: створена система роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності довела свою ефективність, проте вимагає постійної уваги, щоденного контролю та оновлення знань відповідно до безпекової ситуації в регіоні.

10. РОБОТА БІБЛІОТЕКИ

Інформаційний супровід освітнього процесу, забезпечення підручниками НУШ та актуалізація книжкового фонду

Шкільна бібліотека протягом 2025/2026 навчального року функціонувала як сучасний інформаційно-ресурсний та культурний центр закладу освіти. Головними напрямками її діяльності були: стовідсоткове забезпечення учнів та вчителів навчальною літературою, підтримка дистанційного навчання через цифрові ресурси, патріотичне виховання та системне оновлення книжкового фонду відповідно до вимог часу.

Забезпеченість підручниками Нової української школи (НУШ)

Моніторинг та комплектування закладу навчальною літературою перебували під постійним контролем. Загальний рівень забезпеченості закладу підручниками становить 93, 5 %.

Особлива увага приділялася забезпеченню класів, які навчаються за програмами Нової української школи (НУШ):

Початкова ланка (1–4 класи): забезпеченість підручниками та посібниками становить 95 %.

Базова середня освіта (5–9 класи): протягом року було доукомплектовано фонди підручниками, яких бракувало (зокрема, за рахунок перерозподілу між закладами освіти громади та надходження додаткових тиражів від МОН). Забезпеченість становить 90 %.

У звітному 2025/2026 навчальному році бібліотека успішно провела роботу з прогнозування замовлення, отримання та розподілу нових лінійок підручників НУШ для 9 класу.

Процес дерусифікації та очищення бібліотечного фонду

Відповідно до спільних рекомендацій Міністерства культури та інформаційної політики України і Міністерства освіти і науки України, у 2025/2026 навчальному році в бібліотеці продовжилася та вийшла на завершальний етап системна робота з очищення та дерусифікації книжкових фондів. З метою захисту культурно-інформаційного простору України, комісією закладу було проведено інвентаризацію та списання літератури, зміст якої спрямований на ліквідацію незалежності України, пропаганду насильства, а також застарілих видань радянського періоду та книг російських чи радянських авторів, що були вилучені з навчальних програм (зокрема із зарубіжної літератури). Натомість фонд художньої літератури поступово поповнювався книгами українських видавництв, творами сучасних вітчизняних авторів та якісними перекладами світової класики українською мовою.

Популяризація читання та інформаційна підтримка

В умовах дистанційного навчання бібліотека активно використовувала віртуальний простір:

На сайті закладу створено діючий хаб електронних підручників, де кожен учень має пряме посилання на завантаження потрібної книги.

Організовано серію віртуальних книжкових виставок до знаменних дат: «Слово, гартоване вогнем» (до Дня української писемності та мови), «Незламна нація: історія та сучасність» тощо.

Шкільна бібліотека повністю виконує свої завдання, а її подальша модернізація має відбуватися в напрямі створення сучасного медіапростору (коворкінгу) для учнів після їх повноцінного повернення до очного навчання.

11. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Моніторинг якості знань, підсумки впровадження НУШ, системні успіхи та верифікація викликів

Глибокий аналіз підсумків 2025/2026 навчального року свідчить, що педагогічний колектив закладу освіти в цілому успішно впорався із виконанням завдань, визначених Річним планом роботи та Освітньою програмою закладу. Робота вчителів була спрямована не лише на вчитку програмового матеріалу, а й на системне відстеження динаміки навчальних досягнень кожного учня в умовах тривалого кризового періоду.

Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів

За результатами річного оцінювання, з-поміж 46 учнів 5–9 класів, які підлягали підсумковому оцінюванню:

високий рівень знань продемонстрували 7 учнів (15 %);

достатній рівень знань здобули 16 учнів (35 %);

середній рівень знань мають 23 учні (50 %);

початковий рівень відсутній.

Якість знань (частка учнів, що навчаються на високому та достатньому рівнях) по закладу становить 50 %, що є дещо вищим показником порівняно з минулим навчальним роком. Найвищу якість знань традиційно зафіксовано з предметів: історія, біологія, фізична культура, мистецтво, технології, тоді як предмети такі як: математика, фізика, англійська мова, українська мова потребують посилення практичної складової та додаткових індивідуальних консультацій.

Головні успіхи та здобутки колективу

Аналізуючи діяльність педколективу, можна виділити кілька фундаментальних досягнень, якими пишається заклад у цьому році:

1. Збереження стабільності та контингенту: попри складну безпекову ситуацію, закладу вдалося утримати учнівський та педагогічний колективи. Освітній процес не переривався, розклад занять виконувався без збоїв.

2. Адаптація до реформи НУШ у базовій школі: вчителі, які працювали у класах НУШ, успішно опанували інструментарій критеріального та якісного оцінювання, забезпечивши м'який перехід учнів на новий рівень стандарту.

3. Єдність та партнерство з батьками: створено дієвий трикутник партнерства «учень–вчитель–батьки». Рівень довіри батьківської спільноти до управлінських рішень та організації дистанційних занять є високим.

Проблемні зони, виклики та слабкі місця

Аналіз результатів року виявляє низку об'єктивних та суб'єктивних проблем, над вирішенням яких колектив має працювати надалі:

Наявність «освітніх втрат» (освітніх розривів): дистанційний формат навчання, періодичні повітряні тривоги та стресові фактори вплинули на глибину засвоєння матеріалу. Спостерігається зниження тривалості концентрації уваги у дітей та прогалини у практичних навичках.

Проблема технічного забезпечення окремих родин: частина сімей (зокрема з-поміж ВПО чи багатодітних) відчували труднощі через брак гаджетів для одночасного підключення кількох дітей до занять.

Психологічна втома та вигорання: тривале перебування в умовах війни викликає синдром хронічної втоми як серед учнів, так і серед педагогічних працівників, що безпосередньо впливає на загальний рівень мотивації до навчання.

Резюме

Педагогічний колектив проявив високу патріотичну, громадянську та професійну позицію. Завдання 2025/2026 навчального року виконано, а виявлені проблеми стануть основою для коригування стратегічних цілей на майбутнє.

12. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ЩОДО ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У 2026/2027 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Стратегічні цілі, операційні завдання та інструменти підвищення якості освіти

Спираючись на глибокий аналіз результатів діяльності закладу у 2025/2026 навчальному році, враховуючи виявлені виклики, безпекову ситуацію в регіоні та стратегічні орієнтири Міністерства освіти і науки України, педагогічний колектив визначає такі пріоритетні завдання на 2026/2027 навчальний рік:

1. Безпека, цивільний захист

Модернізація безпекового простору: продовжити роботу з покращення умов у найпростішому укритті закладу освіти.

Культура безпеки: систематизувати проведення тренінгів із мінної безпеки, надання домедичної допомоги та алгоритмів евакуації.

Психосоціальна підтримка: розширити використання технік Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»; посилити роботу в напрямі профілактики професійного вигорання вчителів та корекції тривожності учнів.

2. Подолання та компенсація освітніх втрат і розривів

Вхідне діагностування: у вересні 2026 року провести обов'язкове діагностування рівня знань учнів з базових предметів для виявлення прогалин, що виникли під час дистанційного навчання.

Інструменти компенсації: запровадити практику проведення підтримувальних (компенсаційних) занять, індивідуальних консультацій, розробити короткострокові адаптаційні курси з тем, які засвоєні найслабше.

Оптимізація розкладу: активніше використовувати асинхронні інструменти та інтерактивні платформи для самостійної роботи учнів, звільняючи синхронний час для розбору складних практичних завдань.

3. Наступність та якісний розвиток реформи «Нова українська школа»

НУШ у старших класах: забезпечити якісний методичний супровід та адаптацію учнів, які продовжують навчання за стандартами НУШ. Особливу

увагу приділити критеріальному оцінюванню та формуванню наскрізних умінь (критичне мислення, фінансова грамотність, підприємливість).

4. Цифрова трансформація та впровадження новітніх технологій

Штучний інтелект в освіті: сприяти інтеграції інструментів ШІ в освітній процес для персоналізації завдань, автоматизації рутинної перевірки та створення інтерактивного контенту.

Єдиний е-простір: оптимізувати використання електронних журналів та щоденників.

ІКТ-компетентність: організувати серію внутрішніх майстер-класів з кібербезпеки та медіагігієни для вчителів, учнів та батьків.

Управлінський орієнтир на новий рік

Головний девіз колективу на 2026/2027 навчальний рік — «Якість, доступність та безпека освіти попри будь-які зовнішні обставини». Усі зусилля адміністрації та педагогів будуть спрямовані на підтримку мотивації до навчання, виховання свідомого громадянина-патріота та зміцнення партнерських стосунків із батьківською громадою.