

## РОБОЧІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

### З ПРЕДМЕТА «ОСНОВИ ГАЛУЗЕВОЇ ЕКОНОМІКИ Й ПІДПРИЄМНИЦТВА»

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) з допомогою викладача впізнає економічні явища побутового рівня, односкладово відповідає на конкретні запитання "так" чи "ні", його навчальна діяльність на уроках потребує постійної консультації й контролю з боку викладача. Під час відповіді і при виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.
	2	Учень (учениця) з допомогою викладача розпізнає одне із кількох запропонованих явищ, символів, понять побутового рівня, формул, виділивши їх серед інших, односкладово їх називає; відтворює деякі факти побутового рівня; із допомогою викладача вміє використати знання з математики для розв'язку найпростіших побутових розрахункових завдань
	3	Учень (учениця) з допомогою викладача односкладово відповідає на запитання, відтворює незначну частку теми в тому вигляді й у тій послідовності, в якій вона була представлена на попередньому уроці; уміє при постійному контролі та допомозі викладача виконати розрахункові задачі в одну дію побутового рівня; в тестових завданнях співвіднести категорії, явища та їх властивості
II. Середній	4	Учень (учениця) з допомогою викладача відтворює словами, близькими до тексту підручника, означення економічних термінів, правил, законів; частково відтворює текст підручника, у процесі відповіді допускає окремі видозміни навчальної інформації, ілюструючи відповідь прикладами, які наводив викладач; уміє виконати задачу в одну дію за відомою формулою й усно її пояснити; правильно вибрати й використати необхідні математичні формули
	5	Учень (учениця) з допомогою викладача дає правильне визначення окремих економічних понять, правил, законів; словесно описує економічні явища, указує на їх деякі властивості; відтворює всю тему або її основну частину, ілюструючи відповідь власними прикладами; учень (учениця) уміє правильно виконати завдання в одну дію, оформлюючи її без висновків; за інструкцією і з допомогою викладача намагається розв'язати обчислювальні або графічні задачі у дві дії з простим обґрунтуванням результату
	6	Учень (учениця) відтворює тему відповідно до її викладу в підручнику, ілюструючи власними прикладами; розкриває суть економічних понять, формул, законів, допускаючи у відповідях незначні неточності; намагається співвіднести економічні явища з їх характеристиками, застосовувати окремі прийоми логічного мислення (порівняння, аналіз, висновки); уміє правильно розв'язувати задачі на дві дії, за потребою звертаючись за консультацією до викладача, робить правильні висновки; може здійснити частковий аналіз і порівняння економічних явищ побутового рівня; прийняти рішення про власні економічні інтереси та обґрунтувати його

III. Достатній	7	Учень (учениця) <i>без помилок відтворює</i> зміст теми з предмету основи галузевої економіки, наводячи власні приклади; правильно розкриває суть економічних понять, формул, законів; <i>уміє самостійно</i> розв'язувати типові економічні графічні й розрахункові задачі в одну-дві дії та вирішувати якісні економічні завдання: робить аналіз, порівняння, висновки, за потребою звертаючись до викладача; користується математичними знаннями для розв'язання економічних задач
	8	Учень (учениця) <i>володіє навчальною інформацією</i> з основи галузевої економіки, яку вміє аналізувати, узагальнювати та систематизувати; <i>аргументовано відповідає</i> на поставлені запитання й намагається відстояти свою точку зору; <i>уміє користуватись економічними законами</i> для розв'язування задач; будувати та читати графіки; відбирати необхідну додаткову інформацію для розв'язування типових завдань; аргументовано, посиляючись на закони, правила, формули, пояснювати деякі економічні процеси, що відбуваються в особистому житті та житті родини
	9	Учень (учениця) <i>вільно володіє навчальним матеріалом</i> з основи галузевої економіки, наводить аргументи на підтвердження своїх думок; може з допомогою викладача відповідати на запитання, що потребують знання кількох тем; <i>уміє самостійно розв'язувати</i> типові завдання, виправляти допущені помилки; використовувати різні джерела інформації, користуватися статистичним матеріалом; знаходити й висвітлювати практичне значення знань основ галузевої економіки для окремої особи, родини
IV. Високий	10	Учень (учениця) <i>вільно володіє темою</i> , має ґрунтовні знання з основи галузевої економіки, <i>відповідає на запитання</i> , що потребують знання кількох тем; оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; судження його логічні й достатньо обґрунтовані; узагальнює й систематизує матеріал в межах навчальної теми; <i>самостійно визначає</i> окремі цілі власної навчальної діяльності; ілюструє свою відповідь схемами, графіками, прикладами з життя; проводить самоперевірку виконаної роботи; може з найпростішим обґрунтуванням пояснити розв'язування завдань підвищеного (комбінованого) рівня
	11	Учень (учениця) <i>має системні знання з основи галузевої економіки</i> , уміє керуватись економічними законами, які впливають на прийняття рішень, прогнозувати соціальні наслідки прийнятих рішень; прогнозувати поведінку окремих людей, груп населення в різних типах економічних систем; знаходити оригінальні (нестандартні) підходи до розв'язання економічних проблем і завдань; порівнювати економічні умови в різних країнах, регіонах; пояснювати розв'язок завдань підвищеного або комбінованого рівня
	12	Учень (учениця) <i>глибоко розуміє економічні закони</i> в галузі та категорії в межах навчальної програми; подає ідеї згідно з вивченим матеріалом, робить творчо обґрунтовані висновки; визначає порядок особистої навчальної діяльності, самостійно оцінює її результати; <i>уміє сформулювати</i> економічну проблему й запропонувати шляхи її вирішення; вести дискусію з конкретного питання; розв'язувати та пояснювати розв'язки задач високого рівня складності; аналізувати економічні та соціальні явища,

		користуючись відповідними документами (законами, постановами, указами тощо)
--	--	---