

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan : ID Plan)
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

โดย

.....
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านสองสลึง อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสองสลึง อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง
ที่ พิเศษ/2564 วันที่ 17 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองสลึง

ตามที่โรงเรียนบ้านสองสลึงได้มอบหมายให้คณะครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

บัดนี้ ข้าพเจ้า ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของ
ข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) ประจำภาคเรียนที่ ปีการศึกษา
เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ _____

(นายอรรณ สุขสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองสลึง

คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ฉะนั้นก่อนจะเลือกหลักสูตรคุ้มครองครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตร ตาม ID Plan

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

นางสาว.....

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล	5
1.1 วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน	5
1.2 จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน	5
1.3 ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	6
1.4 ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ	6
1.5 ผลที่เกิดกับผู้เรียน	6
1.6 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	7
1.7 ผลที่เกิดกับชุมชน	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	8
2.1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.	8
- ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	8
- ด้านทักษะการปฏิบัติงาน	9
- ด้านความเป็นครู	10
2.2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	11
2.3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรสถาบันครูพัฒนา	12
2.4 สรุปผลการประเมินตนเอง	13
ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง	14
3.1 อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา	14
3.2 วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	14
3.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	14
3.4 ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา)	16
ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา	28
4.1 หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา	28
4.2 เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	28
4.3 ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	28
4.4 ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร	28

ส่วนที่ 1

ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ _____ ชื่อสกุล _____

ตำแหน่ง _____ ครู _____ วิทยฐานะ _____

วุฒิการศึกษา _____

☒ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก _____

☐ ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก _____

☐ ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก _____

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

เข้ารับราชการวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____ ณ โรงเรียน _____

สังกัด _____

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน _____ ปี _____ เดือน _____

เงินเดือน อันดับ ศศ _____ อัตราเงินเดือน _____ บาท

สถานที่ทำงาน

1. สถานศึกษา/ หน่วยงาน _____

2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

จำนวนวิชา _____ รวม _____ ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ _____ ชั้น/ระดับ _____ จำนวน _____ ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ _____ ชั้น/ระดับ _____ จำนวน _____ ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน (ประมาณไว้คร่าว ๆ)

3.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน _____ ชั่วโมง

3.2 ชั่วโมงสนับสนุนการเรียนรู้ _____ ชั่วโมง

3.3 ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) _____ ชั่วโมง

3.4 ชั่วโมงงานตอบสนอง นโยบายและจุดเน้น _____ ชั่วโมง

4. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ _____ ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตร
สถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ อย่างถูกต้อง

1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) โดย
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และเน้นการประเมินตามสภาพจริง

1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นปัญหาที่พบเจอจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือปัญหาจากการเรียนรู้ของนักเรียน

1.6 มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน สื่อสไลด์ คลิปวิดีโอ และเว็บไซต์รายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม และนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

2.1 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์

2.2 มีกิจกรรมบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียนกับกิจกรรมการศึกษาอิสระ ซึ่งเป็นการบูรณาการเนื้อหาในห้องเรียนผ่านกิจกรรม ออนไลน์ ต่างๆ

2.3 มีกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนฟิสิกส์ และให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวิชาฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน

2.4 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น 0, ร และ มส.

3.2 นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.3 นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.4 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้ความรู้และเนื้อหาทางคณิตศาสตร์

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

4.1 โรงเรียนบ้านสองสลึงจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพครู ที่เป็นศูนย์ร่วมผลงานทางวิชาการ หรือแหล่งข้อมูลในการพัฒนาตนเองหรือพัฒนาวิชาชีพ

4.2 บุคลากรของโรงเรียนได้รับรางวัลจากการนำเสนอผลงานเพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (obec awards) ในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกและระดับชาติ

4.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมีคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.4 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากภายนอกเกี่ยวกับการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA)

4.5 มีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

4.6 มีระบบการทำงานที่เป็นทีม และมีแนวทางการทำงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน

4.7 มีแนวทางด้านเอกสาร และการเตรียมความพร้อมในการประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะของครู

4.8 มีเครือข่ายระดับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

- 5.1 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน
- 5.2 มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่างๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- 5.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาได้
- 5.4 นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ หรือทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการพัฒนาชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1. เนื้อหาในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมาย การเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมินและแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา		✓	
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร		✓	
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้	✓		
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
รวม	21	4	
คะแนนรวม/แปลผล	25/อยู่ในระดับมาก		

เกณฑ์ คะแนน 9-15 ระดับความรู้น้อย คะแนน 16-21 ระดับความรู้ปานกลาง คะแนน 22-27 ระดับความรู้มาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมด้านหลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ และการประเมินการใช้หลักสูตร พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี (3)	พอใช้ (2)	ไม่ค่อยได้ทำ (1)
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		
5. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะ สมรรถนะ)	✓		
6. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	✓		
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓		
รวม	24		
คะแนนรวม/การแปลผล	24/อยู่ในระดับมาก		

เกณฑ์ คะแนน 8-13 ระดับทักษะน้อย

คะแนน 14-19 ระดับทักษะปานกลาง

คะแนน 20-24 ระดับทักษะมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่าการที่ครูเป็นผู้บอกความรู้ให้กับผู้เรียน และพัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น และสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้องปรับปรุง (1)
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นທີ່เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
8. มุ่งประโยชน์ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	✓		
รวม	24		
คะแนนรวม/การแปลผล	24/อยู่ในระดับมาก		

เกณฑ์ คะแนน 8-13 ระดับความเป็นครูน้อย
คะแนน 20-24 ระดับความเป็นครูมาก

คะแนน 14-19 ระดับความเป็นครูปานกลาง

จากผลการประเมิน พบว่า ความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกประเด็น มีระดับคะแนนที่แสดงถึงความเป็นครูอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้องปรับปรุง (1)
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	✓		
4. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	✓		
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)		✓	
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
9. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
10. ด้านใฝ่ดี	✓		
11. ด้านทักษะชีวิต		✓	
12. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		
รวม	12	16	
คะแนนรวม/การแปลผล	28/อยู่ในระดับปานกลาง		

เกณฑ์ คะแนน 12-20 ระดับศักยภาพน้อย คะแนน 21-28 ระดับศักยภาพปานกลาง คะแนน 29-36 ระดับศักยภาพสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งมีระดับศักยภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการคิดขั้นสูง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านทักษะชีวิต ที่จะต้องได้รับการส่งเสริมในลำดับต่อมา

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้องปรับปรุง (1)
1. การสอนในศตวรรษที่ 21		✓	
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน	✓		
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
4. การจัดการชั้นเรียน	✓		
5. การวิจัย		✓	
6. การพัฒนาหลักสูตร		✓	
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓	
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
10. การออกแบบการเรียนรู้	✓		
รวม	18	8	
คะแนนรวม/การแปลผล	26/อยู่ในระดับสูง		

เกณฑ์ คะแนน 10 – 16 ระดับศาสตร์การสอนน้อย
คะแนน 24 – 30 ระดับศาสตร์การสอนสูงมาก

คะแนน 17 – 23 ระดับศาสตร์การสอนปานกลาง

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับศาสตร์การสอน ปานกลาง คือ การสอนในศตวรรษที่ 21 การวิจัย การพัฒนาหลักสูตร การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในด้านเนื้อหารายวิชา หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ และการประเมินการใช้หลักสูตร พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาดังแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

ปฏิบัติหน้าที่ได้ในระดับสูงมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา คือ ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านใฝ่เรียนรู้ และด้านทักษะชีวิต

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมไปถึงการใช้กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์มาช่วยแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ หรือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ขึ้น

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาดตนเอง

1. อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

(4) การสอนในศตวรรษที่ 21

(5) การแก้ปัญหาผู้เรียน

(8) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

(9) การจัดการชั้นเรียน

(2) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(10) การพัฒนาหลักสูตร

(7) สะเต็มศึกษา (STEM Education)

(1) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

(6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(3) การออกแบบการเรียนรู้

2. วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา

ศึกษาหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และหลักสูตรออนไลน์ เกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการออกแบบการเรียนรู้

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 16 พฤษภาคม 2564 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2565

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณส่วนบุคคล

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้

มีแนวทาง และความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ สามารถบูรณาการกับเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ และทำให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญว่าทำไมจึงต้องเรียนคณิตศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อที่ทันสมัย และทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และเพิ่มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมไปถึงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

ด้านทักษะ

พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่ทันสมัย

ด้านความเป็นครู

พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ในระดับมาตรฐานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ เป็นพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษา/แบบอย่าง ในการแสดงถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตลอดจนเป็นผู้นำทางวิชาการ ช่วยเหลือและพัฒนาคุณครูในโรงเรียนในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

5.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

ทำให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ในเน้นผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning) มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมไว้ รวมถึงการใช้กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน

5.3 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC Online เครือข่ายระดับชาติ

สร้างกลุ่มไลน์ เพื่อที่เวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC และมีกลุ่มไลน์สแควร์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ การเผยแพร่กลยุทธ์วิธีการสอนที่เกิดผลทางบวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนการสอน รวมไปถึง เครื่องมือวัดและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครู

ส่วนที่ 4

ความต้องการในการพัฒนา

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร
1	62037	โครงการโรงเรียนปลอดภัยในประเทศไทย หลักสูตรการลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติ และการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

ศึกษาการลดความเสี่ยงภัยพิบัติในสถานศึกษา

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

ได้รับความรู้เรื่องความรู้ในการจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติ โดยใช้หลักวิทยาศาสตร์

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

ข้าพเจ้าจะมุ่งเน้นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์ และเรียนรู้บนพื้นฐานความเสี่ยงของภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ

ลงชื่อ.....

(นางสาว.....)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองสลึง