Комплексне самооцінювання
освітніх та управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
Комунального закладу Верхньоторецький навчально-виховний комплекс:
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад Очеретинської селищної військово-цивільної адміністрації Покровського району Донецької області

Напрям оцінювання 1. Освітнє середовище закладу освіти

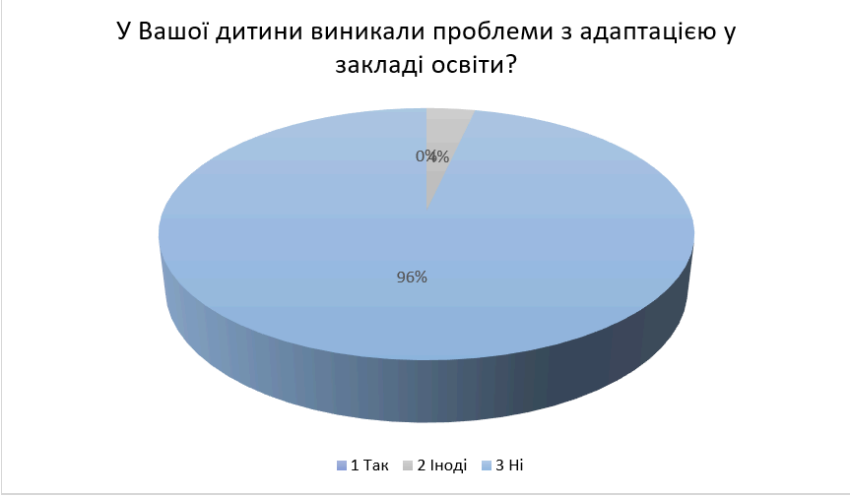
Критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності заклад	Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності			
		Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Вимога **1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**					
Критерій оцінювання 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці					
1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними					
1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, освітлення,					

прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму					
1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням кількості учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)					
1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу					
	В цілому за критерієм 1.1.1.:				
Критерій оцінювання 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми					
1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу					
1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики,					

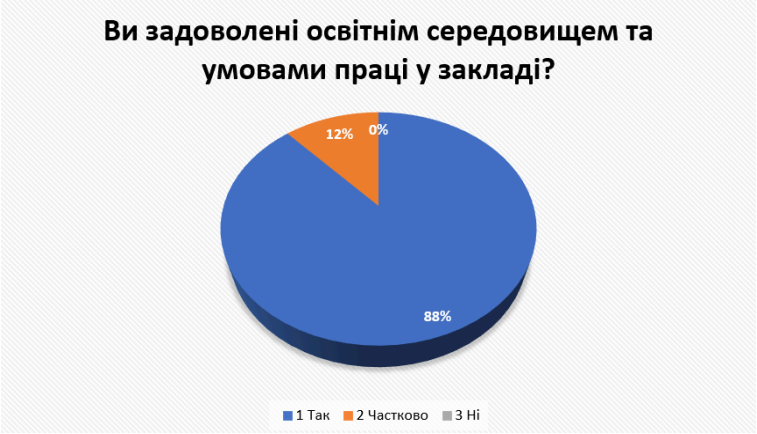
майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці, технологій), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми					
	Вцілому за критерієм 1.1.2: Будівля комунального закладу Верхньоторецький навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад Очеретинської селищної військово-цивільної адміністрації Покровського району Донецької області з 22 березня 2022 року знаходиться на окупованій території, тому самооцінку за Критеріями 1.1.1 , 1.1.2. зробити не можливо				
Критерій оцінювання 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх					
1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	З метою попередження, профілактики та поліпшення організаційної, практичної і навчально-виховної роботи в напрямку питань особистої безпеки та захисту життя і здоров'я дітей, що живуть і навчаються в умовах воєнного стану, адміністрацією та педагогічним колективом Верхньоторецького НВК систематично проводяться певні заходи з учнівським і батьківським колективом закладу освіти. Відповідно до встановлених вимог в НВК створена Інтерактивна дошка Padlet з теми «Безпека. Не тиждень безпеки, а все життя" https://padlet.com/fiofiolent2020/padlet-pbq98z570ssm , пріоритетним завданням якої є: - навчити учнів обачності, навичок орієнтування і швидкої реакції в екстремальних ситуаціях; - зорієнтувати батьків на збереження життя та зміцнення здоров'я дітей в умовах воєнного стану. Також протягом року педагогами закладу дули проведені	+			

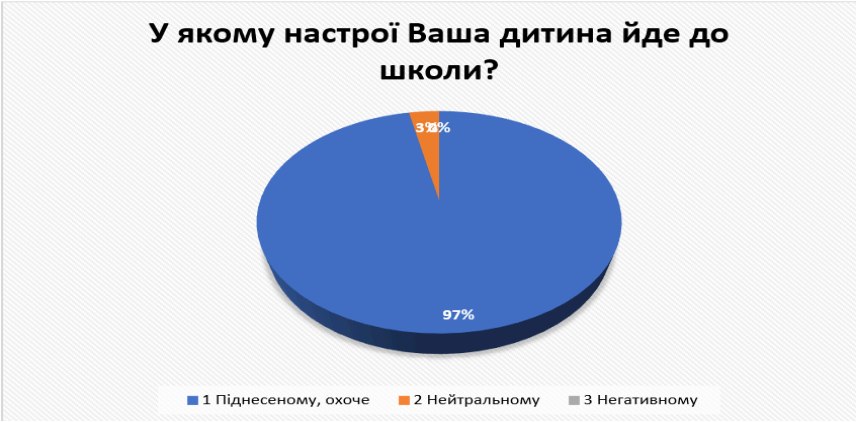
1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти	Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, під час бойових дій, артобстрілів, повітряних тривог, мінної безпеки. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться заняття з учнями.	+			
	В цілому за критерієм 1.1.3:	**Високий рівень**			
Критерій оцінювання 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях					
1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу	У закладі освіти проводяться онлайн-навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу, враховуючи умови дистанційного навчання та воєнний стан, введений в Україні.	+			
1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку, надаючи онлайн-вказівки/ інформування/поради у разі нещасного випадку під час освітнього процесу		+		
	В цілому за критерієм 1.1.4:	**Високий рівень**			
Критерій оцінювання 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників					
1.1.5.1. Організація харчування в закладі					

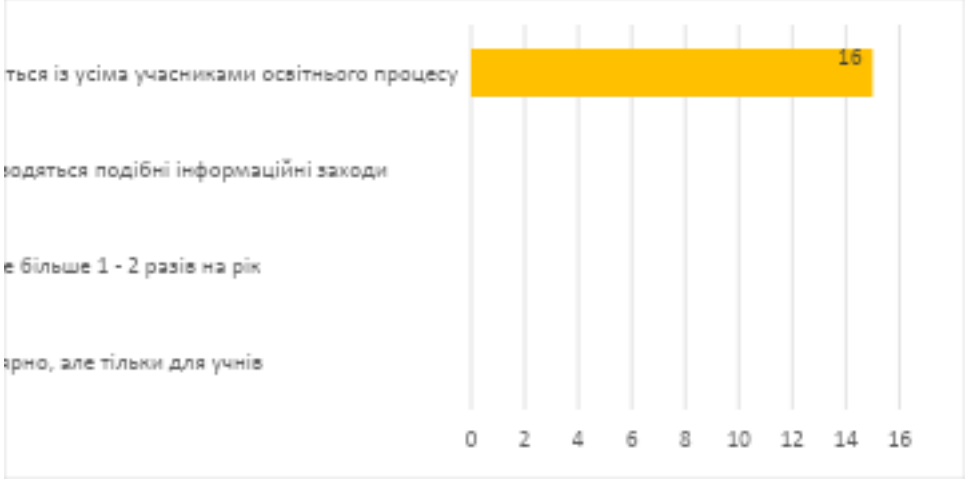
освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів і працівників закладу освіти					
1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування					
	В цілому за критерієм 1.1.5: З причини того, що будівля комунального закладу Верхньоторецький навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад Очеретинської селищної військово-цивільної адміністрації Покровського району Донецької області з 22 березня 2022 року знаходиться на окупованій території, навчально-виховний процес здійснюється за дистанційною формою. Тому самооцінку за Критерієм 1.1.5. зробити не можливо.				
Критерій оцінювання 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті					
1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	У закладі освіти постійно проводяться заходи щодо засвоєння учнями правил безпечного користування мережею Інтернет. Проводяться виховні години, на задану тематику, організовуються конференції та круглі столи тощо. На уроках учні використовують інформаційні джерела з Інтернету лише у навчальних цілях та під наглядом учителя. На сайті закладу та на сторінці соціальної мережі «фейсбук» поновлюється інформація для батьків та дітей, яка допомагає засвоїти правила безпечного користування мережею Інтернет та дії у разі кібербулінгу. Збір і збереження персональних даних учасників освітнього процесу здійснюється за їхньою згодою. Використовується антивірусне програмне забезпечення на комп’ютерах.		+		
1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Переважна більшість батьків та 100 % здобувачів освіти поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. В закладі освіти проводиться робота щодо попередження кібербулінгу.		+		

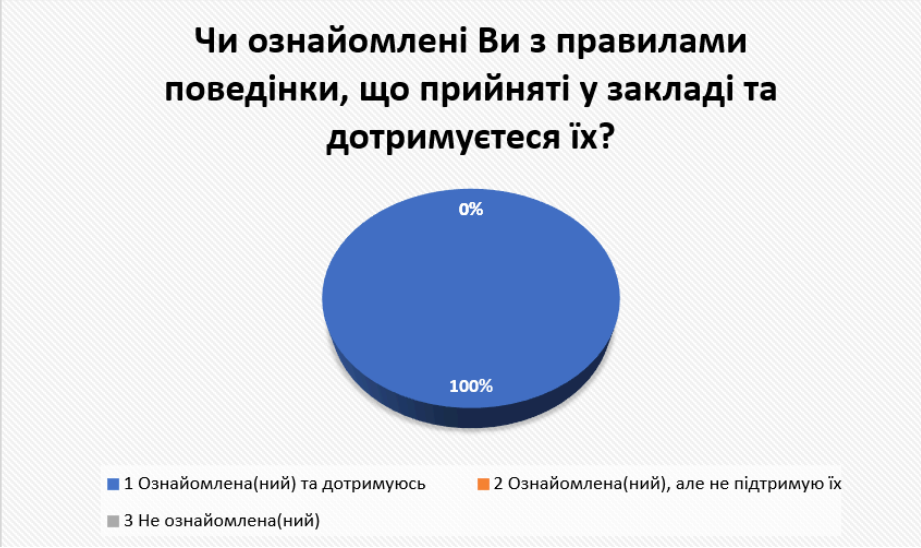
	В цілому за критерієм 1.1.6:	**Достатній рівень**			
Критерій оцінювання 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників					
1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Адаптація та інтеграція учнів до освітнього процесу базується на принципах наступності ланок освіти, залучення всіх учасників освітнього процесу до адаптаційних заходів. 	+			

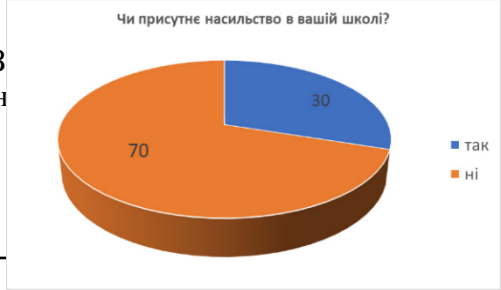
1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Педагогічні працівники засвідчили, що в закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають їм адаптуватися до змін умов праці. Для молодого спеціаліста Овчаренко Ангеліни Олександрівни, вчителя початкових класів, організована педагогічна інтернвтура. При змінах освітньої політики з педагогічним колективом проводиться інструктивно-методична робота.	+			
	В цілому за критерієм 1.1.7:	**Високий рівень**			
	В цілому за вимогою/правилом 1.1:	**Достатній рівень**			
Вимога/правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації					
Критерій оцінювання 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі					
1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	У закладі освіти розроблений План заходів із запобігання та системній протидії булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Розроблені та оприлюднені заходи з питань профілактики та протидії булінгу, Порядок дій працівників ЗЗСО у разі виявлення ознак чи фактів булінгу (цькування) учнів. На сторінках у соціальних мережах розміщені матеріали з питань протидії булінгу, є інформація про телефони довіри. Уся вищевказана інформація оприлюднена також на сайті закладу освіти.	+			
1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Створено безпечне емоційно-психологічне середовище. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Проводяться інформаційні заходи з протидії кібербулінгу. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям, незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. Цінується повага до прав людини та здійснюється протидія будь-яким формам дискримінації за різними ознаками. З даної проблеми проводяться бесіди з учнями, тематичні заходи, навчальні заняття. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Педагогічні працівники з метою попередження випадів булінгу проводять бесіди, години спілкування, тижні.	+			
1.2.1.3. Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє	Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Адміністрація та педагогічні працівники проходять навчання з питань протидії булінгу на	+			

середовище безпечним і психологічно комфортним	різних освітніх платформах. Всі працівники ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, насильства, запобігання та порядку реагування в разі його виявлення Вивчається думка учнів і педагогічних працівників про безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища. Психологічний клімат школи – комфортний, позитивний. Учні почуваються безпечно. Педагогічні працівники вважають освітнє середовище фізично й психологічно безпечним.  *За результатами анкетування учнів, настрій у якому вони йдуть до школи:* 				

	За результатами анкетування батьків - дизайн приміщень вважають психологічно комфортним:  				
1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Адміністрація та педагогічні працівники проходять навчання з питань протидії булінгу на різних освітніх платформах. Всі працівники ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, насильства, запобігання та порядку реагування в разі його виявлення Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Проводяться інформаційно-просвітницькі заходи щодо запобігання виникненню насильства в дитячому середовищі. *За результатами анкетування педагогів щодо просвітницької роботи за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву*	+			

	 100 %– регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього процесу				
1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про підозру на факти булінгу або іншого насильства. Національна поліції залучаються до інформаційно- просвітницької роботи.		+		
	В цілому за критерієм 1.2.1:	**Високий рівень**			
Критерій оцінювання 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини					
1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу, але у сьогоднішніх реаліях вимагають оновлення.		+		

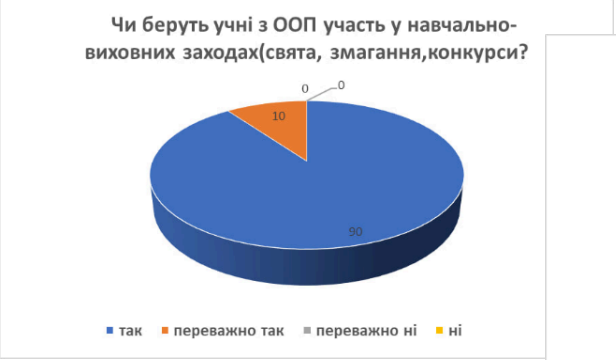
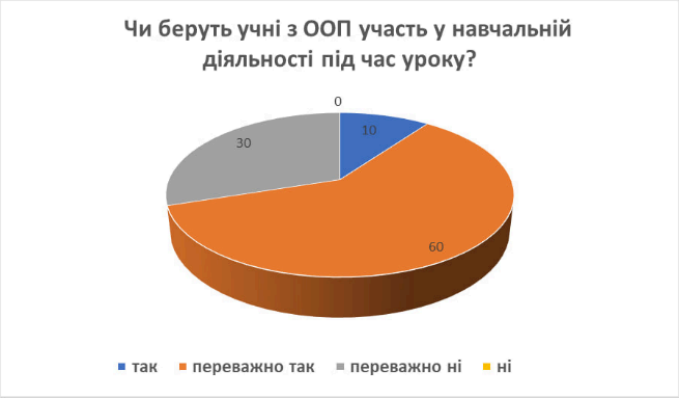
1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки, прийнятими в закладі освіти	Педагогічні працівники знайомлять здобувачів освіти з правилами поведінки. Робота проводиться на уроках і в позаурочний час. Ознайомлюють з правилами поведінки в повному обсязі або за окремими аспектами. 	+			

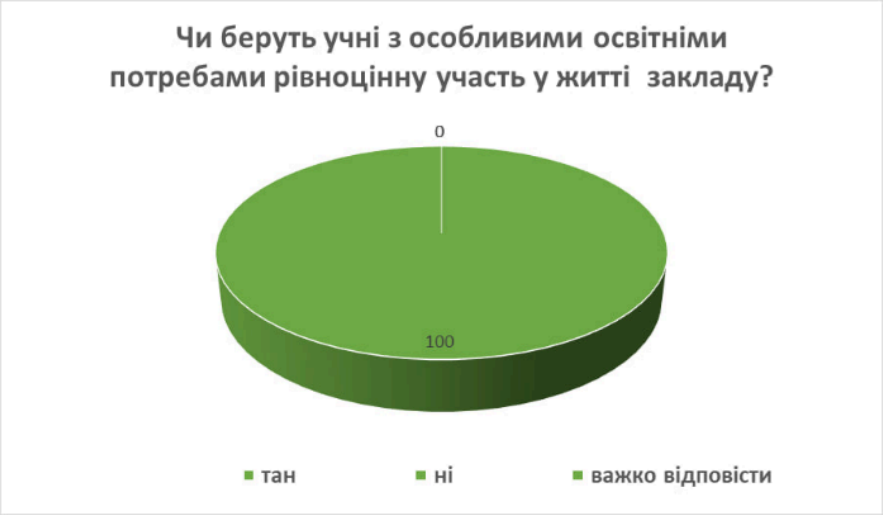
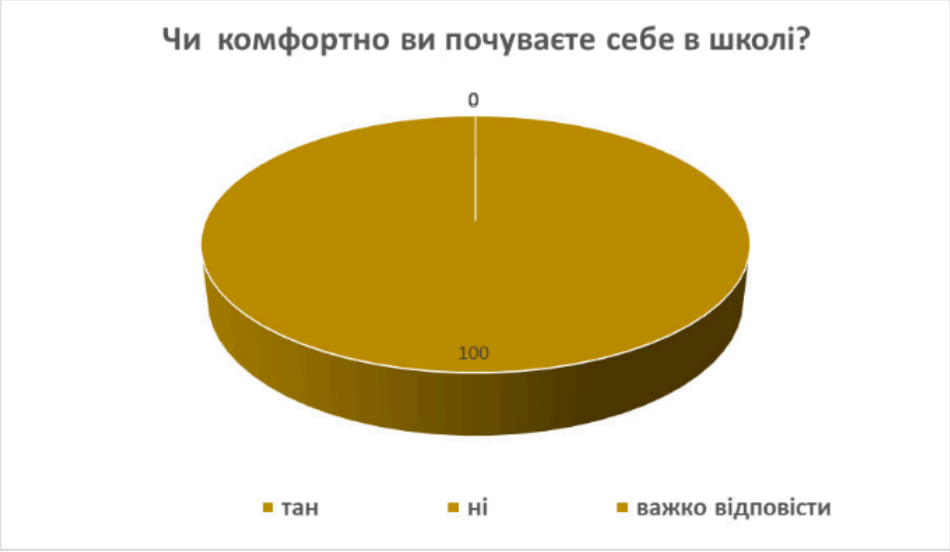
1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, прийнятих у закладі освіти	Учасники освітнього процесу **ознайомлені** з ними та **дотримуються** їх. До вироблення правил поведінки залучаються усі учасники освітнього процесу. Вивчається дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки. У цілому учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки. *За результатами анкетування учнів щодо оприлюднення Правил поведінки, ознайомлення з ними та виконання:* 100 % – так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся.	+			
	В цілому за критерієм 1.2.2:	**Високий рівень**			
Критерій оцінювання 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви					
1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) здійснюється	 З асильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється ан віти на заняттях та вживаються відповідні заходи		+		

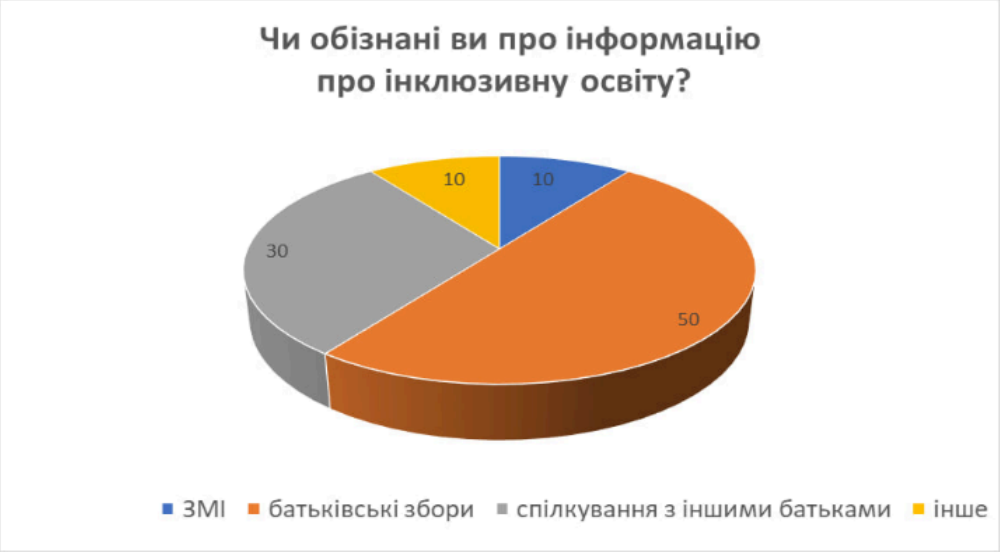
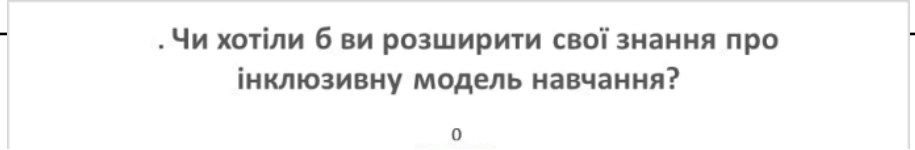
аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи					
1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень	+			
1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	Проводяться діагностична та індивідуальна корекційно-відновлювальна робота. 		+		
1.2.3.4. Частка учасників освітнього процесу, які в разі потреби отримують у закладі освіти психологічну та соціально-педагогічну підтримку	Учні поінформовані про те, куди і як звертатися в разі виявлення проявів булінгу, дискримінації, насильства. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку 		+		

1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє відповідні органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Заклад діє на підставі ч. 2 ст.54 Закону України «Про освіту». Співпрацює зі службами у справах дітей, правоохоронними органами.			+	
	В цілому за критерієм 1.2.3:	**Вимагає покращення**			
	В цілому за вимогою/правилом 1.2	**Достатній рівень**			

Вимога/правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору					
Критерій оцінювання 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування					
1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується безперешкодний доступ до будівель, приміщень закладу освіти	Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам рівності та поваги до прав людини. В НВК створюються умови для інклюзивного навчання, зокрема, встановлено пандус, проте немає можливостей для безперешкодного пересування між поверхами людей з обмеженими можливостями, кнопка виклику для надання допомоги знаходиться біля центрального входу в будівлю.				
1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено доступ до території, споруди). Приміщення і територія адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати, навчальні приміщення, їдальня, коридори, гардероб облаштовані з урахуванням індивідуальних освітніх потреб.				
1.3.1.3. У закладі освіти використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами)	У закладі освіти є учні з особливими освітніми потребами. У закладі освіти ведеться робота над створенням та облаштуванням ресурсної кімнати для осіб з особливими освітніми потребами				
	В цілому за критерієм 1.3.1: Будівля комунального закладу Верхньоторецький навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний				

	заклад Очеретинської селищної військово-цивільної адміністрації Покровського району Донецької області з 22 березня 2022 року знаходиться на окупованій території, тому самооцінку за Критерієм 1.3.1 зробити не можливо				
Критерій оцінювання 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)					
1.3.2.1. У закладі освіти є асистент вчителя, практичний психолог, вчитель-дефектолог, інші фахівці для реалізації інклюзивного навчання	У закладі немає інклюзивних класів. У закладі освіти немає асистентів вчителя, практичного психолога, вчителя-дефектолога, інших фахівців для реалізації інклюзивного навчання.				+
1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами	У закладі організоване навчання з дітьми з особливими освітніми потребами. Навчання учнів за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) було організовано на підставі до чинного законодавства документів, а саме, Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно наказів Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160, які увійшли до змісту Учнівських порт фоліо.	+			
1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами	 	+			

1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)	 	+			
	В цілому за критерієм 1.3.2:	**Достатній рівень**			

Критерій оцінювання 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)					
1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблені за участі батьків і створені умови для залучення асистента(ів) дитини в освітній процес	З метою належної організації індивідуальної форми навчання на початку навчального року адміністрацією школи було проведено Стіл переговорів, в якому взяли участь батьки, що подали заяви щодо організації індивідуального навчання (педагогічного патронажа), та вчителі, що здійснювали навчання за індивідуальною формою . Під час переговорного процесу відбулося ● ознайомлення батьків та вчителів з документами, які визначають перебіг відповідного навчально-виховного процесу; ● затвердження та погодження з батьками розкладу навчальних занять учнів; ● обговорення індивідуальних навчальних програм та індивідуальних навчальних планів, в яких визначено перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета в межах тижневого навантаження.   	+			

1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	.Заклад освіти не співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами				+
	В цілому за критерієм 1.3.3:	**Достатній рівень**			
Критерій оцінювання 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя					
1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, рухова активність тощо) та екологічно доцільної поведінки учнів	У закладі освіти під час дистанційного навчання формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти шляхом залучення учнів до участі в різноманітних інформаційних та практичних онлай-заходах, що проводяться згідно з Річним планом. Освітнє середовище закладу мотивує учнів до ведення здорового способу життя..	+			
1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання,	Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	+			

засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	Освітнє середовище закладу мотивує до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Дизайн навчальних приміщень є функціональним та мотивуючим.				
	В цілому за критерієм 1.3.4:	**Високий рівень**			
Критерій оцінювання 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)					
1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів Шкільна бібліотека – це особливе педагогічне середовище. А бібліотекар у своїй професійній діяльності виступає як джерело інформації, організатор індивідуальної і колективної діяльності. Не зважаючи на те, що заклад працює дистанційно, і учасники навчально-виховного процесу не мають можливості користуватися фондом шкільної бібліотеки, шкільний бібліотекар створює всі умови для взаємодії та соціально-культурної комунікації учнів, вчителів, батьків, згідно з Річним планом роботи.		+		
1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів	В умовах дистанційної роботи бібліотекар знаходить ресурси, які в використовуються для формування інформаційно- комунікаційної компетентності здобувачів освіти. Діяльність бібліотеки спрямовано на розвиток інформаційної культури, формування бібліотечно-бібліографічних умінь здобувачів освіти.			+	
	В цілому за критерієм 1.3.5:	**Достатній рівень**			
	В цілому за вимогою/правилом 1.3:	**Достатній рівень**			
	В цілому за напрямом 1.:	**Достатній рівень**			