

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ:

1. Ориентационно-мотивационный.

На данном этапе необходимо сформировать готовность педагогического коллектива к внедрению в практику работы технологии «Исследование в действии». В структуре готовности диагностируются три компонента:

психологический (личностно-мотивационный);

теоретический (система знаний об осваиваемых новшествах, новых способах и формах осуществления профессиональной деятельности);

практический – совокупность умений реализовывать инновационные идеи.

2. Проблемно-проектировочный этап.

На данном этапе важную роль играет научно-методическое сопровождение, системное пополнение и структурирование информационных ресурсов, анализ научно-методической литературы по внедрению в практику работы технологии «Исследование в действии».

Методическое сопровождение направлено на формирование у педагогов специальных знаний об исследовательской деятельности и формах ее организации в технологии «Исследование в действии».

3. Практико-исследовательский этап предполагает использование в практике работы технологии «Исследование в действии», апробацию комплекса инструментов для изменения процесса преподавания на основе исследования в действии, мониторинг эффективности подходов, применяемых для совершенствования методов преподавания и обучения.

Основная идея проведения исследования заключается в анализе реальных жизненных ситуаций с реальными проблемами и изменение этих ситуаций к лучшему.

Исследование в действии предполагает процесс изменений в циклической последовательности этапов планирования, реализации, рефлексии по завершению, что позволяет воспринимать его как цикл: «действие-рефлексия». В данном процессе большой упор делается на сбор данных и их анализ, прежде чем будут спланированы и осуществлены изменения.

Исследованием в образовательной деятельности может заниматься один педагог, группа коллег, которые разделяют интерес к общей проблеме. Учителя разрабатывают план реализации «исследования в действии» через использование различных подходов, например, подхода Lesson study.

Lesson study - педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики, на развитие и оптимизацию процессов преподавания и обучения. В Lesson Study принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. При проведении цикла Lesson Study учителя могут вводить новшества или совершенствовать педагогические подходы, которые затем передаются

коллегам посредством проведения открытых Lesson Study либо публикации документа с описанием их работы.

Безотносительно сценария, исследование в действии всегда вовлекает тот же самый процесс с семью шагами. Эти семь шагов, которые становятся циклом для спрашивающего учителя, следующие:

1. Выбор фокуса.
2. Уточняющие теории.
3. Выявление вопросов исследования согласно критериям: актуальность, развёрнутость решения, научная формулировка, лаконичность, практическая значимость.
4. Сбор данных.
5. Анализ данных
6. Отчет о результатах.
7. Принятие осознанных действий.

Итерация (исследование – обратная связь – обсуждение - действие) может происходить много раз до тех пор, пока не будут получены желаемые результаты.

Когда урок рассматривается как эмпирическое исследование факторов, влияющих на преподавание и обучение и когда размышления о результатах работы информируют о преподавании на следующий день, учителя не могут не развивать мастерство в искусстве и науке преподавания. Сосредоточение объединенного времени, энергии и творчества группы профессионалов на одном педагогическом вопросе неизбежно приведет к улучшению образовательных результатов. Совместное обучение – это обучение в сотрудничестве, которое представляет собой философию взаимодействия в то время, как совместная работа является структурой взаимодействия, направленной на содействие достижению конечной цели.

Также исследование в действии позволяет использовать кураторскую методику. Методика основана на том, что в школе запускается процесс еженедельных взаимопосещений уроков учителями, на каждом уроке анализируется один педагогический аспект. Далее куратор из числа опытных педагогов организует обсуждение уроков и инициирует поиск решений обнаруженных проблем. Куратор — это не наставник, а опытный учитель школы, который подбирает задания, следит за прогрессом и организует общее обсуждение уроков, при этом сам на уроках не присутствует. Обучающиеся педагоги учатся не у куратора, а друг у друга. После обсуждений педагоги отрабатывают проблемные элементы уроков, доводят свои навыки до совершенства, а затем переходят к следующему аспекту для наблюдения. Учителя имеют возможность учиться друг у друга, заимствовать наиболее эффективные приемы. Педагоги встречаются еженедельно, чтобы улучшить свою практику работы.

Общая образовательная, педагогическая, исследовательская деятельность субъектов протекает синхронно и каждый дополняет и обогащает деятельность другого, сохраняя своеобразие своих действий.

Результатом таких отношений в профессиональной деятельности становятся взаимопонимание, сотрудничество, сотворчество.

4.Оценочно-рефлексивный.

На данном этапе проводится сопоставление и действительных, и ожидаемых результатов, определяется динамика диагностических показателей.

Оценка результатов по направлениям:

формирование предметно-методических компетенций педагогов;

формирование педагогического сообщества, которое предполагает, что учитель вступает в кооперацию с коллегами;

повышение уровня учебных достижений и личностное развитие учащихся.

5.Обобщающе-аналитический.

На данном этапе предполагается подготовка методических материалов по внедрению технологии «Исследование в действии» в образовательную практику, презентация, содействие распространению образцов эффективного педагогического опыта (выставки, электронные материалы, открытые заседания творческих групп и др.).