المؤسسة هيبون	**المادة** : تربية بدنية ورياضية
وضعية مشكلة انطلاقية (أم) – تقويم أولي -	**الأستاذ سلامة**

السنة : ثانية متوسط	**النشاط** : دفع الجلة
الكفاءة الختامية : **التمكن من ضبط وترتيب المهارات المناسبة لإنجاز وتنفيذ مشروع فردي**	
المركبات المستهدفة: (تلاحظ خلال سير الحصة التقويمية) - التحكم في تنفيذ الحركات والمهارات الأساسية. - ترتيب وتنسيق مجموعة من الحركات مناسبة لعملية معينة. - تنفيذ عمليات يتطلبها الموقف. - المحافظة على الجانب الأمني وتجنب المخاطر	

هدف التقويم التشخيصي	**انطلاق التقويم: معرفة مدى اكتساب مركبات الكفاءة الختامية .**
معارف وموارد (تلاحظ خلال التقويم)	**-أخذ الوضعية وحمل الجلة – الزحلقة الجانبية وتوليد قوى الدفع** **- تسلسل الدفع – مرافقة الأداء – توجيه الرمي – التوازن بعد الرمي**
القيم المستعملة (المنشودة)	**- الثقة في النفس والاعتماد عليها. - بذل المجهود المطلوب وعدم الغش.** **– احترام القانون والتنافس النزيه**
الكفاءات العرضية	**- تحديد منهجية التنفيذ. – الاستعداد الكامل والتركيز خلال التنفيذ. – العمل بالقواعد الأمنية تجنب الأخطار** **- التعبير والتواصل الحركي الهادف – تحديد القوة اللازمة لتنفيذ مهارة أو حركة. – المساهمة ضمن الجماعة.**
السندات المستخدمة	ميدان مخطط للرمي. – وسيلة الرمي - صفارة - بطاقة الملاحظة - قانون سير المنافسة
إجراء وضعية المشكلة التمثيل	في إطار البلدية التربوية المهيكلة للقسم، طلب منك بمعية زملائك من النادي الذي تنتمي إليه المشاركة في المنافسة مع النادي النظير في ميدان رمي الجلة حسب قانون محدد.
النشاطات المطلوبة من التلاميذ	- الرمي حسب ترتيب معين. – الرمي حسب الطريقة المطلوبة.
إعداد المشاريع وتسييرها	- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسيّر كل فريق ترتيب عناصره للرمي.

المؤسسة: هيبون	**المادة** : تربية بدنية ورياضية
وضعية مشكلة انطلاقية (أمْ) – تقويم أولي -	**الأستاذ: سلامة**

السنة : ثانية متوسط	**النشاط** : الكـــرة الطـــــــــائرة
الكفاءة الختامية : **تبني وتطبيق المبادئ الأساسية للعمل الجماعي خلال الممارسة**	

المركبات المستهدفة: (تلاحظ خلال سير الحصة التقويمية)

-**بعض مبادئ الهجوم:** - اختيار نوع الهجوم. التموقع للهجوم, الضغط على الدفاع وبعث الخلل, استغلال الثغرات والتهديف.

- السند والارتكاز.

- **بعض مبادئ الدفاع:** - اختيار نوع الدفاع والتموقع وحماية المنطقة. - الضغط على الهجوم وبعث الخطأ. - مساندة الزميل والتغطية.

هدف التقويم التشخيصي	انطلاق التقويم: معرفة مدى اكتساب مركبات الكفاءة الختامية .
معارف وموارد (تلاحظ خلال التقويم)	في الهجوم : التحكم في أوقات التواصل بالكرة: - من خلال التنقل للكرة. - من خلال تبادل الكرات - من خلال التسجيل التحكم في بناء الفضاء الهجومي :- الوضعيات والأماكن. - المناسبة لاستقبال الكرة . - استثمار الأماكن الشاغرة المناسبة للهجوم. - توجيه الكرة للمكان والزميل المناسب . في الدفاع: التحول المناسب من الهجوم للدفاع :- عرقلة أو صد هجوم الخصم. - التموقع المناسب للدفاع. - حماية المنطقة ومساندة الزميل. الضغط على الهجوم وقص الكرات : - توقع ما يقوم به الخصم. - سد الثغرات في الدفاع .
القيم المستعملة (المنشودة)	- الإحساس بالمسؤولية والتحلي بروح المبادرة - التحلي بروح الإتقان والاجتهاد والتحمل - الالتزام بالسلوك التماسك الوطني والتضامن مع الآخر ونبذ كافة أشكال العنف. - تبني مواقف وسلوكات تتضمن حياة المواطنة واستثمارها في الصالح العام
الكفاءات العرضية	- استقبال الكرة وتوجيهها . – تداول الكرة (التمريرات الثلاثة) - التعاون والتواصل للإعادة بناء الدفاع. - تنسيق وتسيير هجوم من مناطق مختلفة.
السندات المستخدمة	ميدان الكرة الطائرة (الملعب) - صفارة - ميقاتي - بطاقة الملاحظة - قانون سير المنافسة
إجراء وضعية المشكلة التمثيل	في إطار البلدية التربوية المهيكلة للقسم، طلب منك بمعية زملائك من النادي الذي تنتمي إليه المشاركة في المنافسة مع النادي النظير في ميدان الكرة الطائرة حسب قانون محدد.
النشاطات المطلوبة من التلاميذ	- تمرير واستقبال الكرة وتوجيهها لزميل – تدول الكرة بين زملاء (3) بعد إرسال - إرسال الكرة إلي مناطق محددة في منطقة الخصم - بناء هجوم وإنهائه بتسجيل نقطة.
إعداد المشاريع وتسييرها	- حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يشكل كل فريق عناصره المشاركة ضد النادي الخصم.(طريقة الدورة المصغرة)
معايير و مؤشرات التقويم	**المعيار : أداء سليم للمهارات الأساسية** **المؤشرات:** في الهجوم:- المناولة واستقبال سليم - تنقل مناسب للكرة وتوجيهها - تموقع صحيح- مساندة للزميل . - سحق في الوقت المناسب. في الدفاع: - تموقع مناسب - التقاط الكرات في الكرة الطائرة - التموقع والتغطية المناسبة للزملاء