

## ***Внеклассное мероприятие « Природа – дом, в котором мы живем»***

***Семибратова Т.А.***

***Воспитатель ГПД***

***МБОУ «Амвросиевская школа №2»***

***Амвросиевского района***

**Актуальность темы :** С раннего детства следует начинать воспитывать умение жить в согласии с природой, с окружающей средой . Задача учителя состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее. При ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания, экологически-грамотного отношения к природе. Только в младшем возрасте можно заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности . Большинство современных детей редко общается с природой, проводя время за планшетами и телевизором. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой местности можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, развивает познавательные способности. Поэтому детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе как к ведущему способу познания окружающего мира.

### **Проблема:**

В настоящее время проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты стоит на одном из первых мест. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы

усваивались людьми в их обыденной жизни. В современных городских условиях потерялась связь с природой. В итоге изменилось поведение людей: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Мы стали забывать, что человек – это часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее. И эта экологическая культура должна воспитываться с раннего детства.

**Цель:**

- расширить знания об окружающей среде, о влияние человека на природу,
- формировать правильное отношение к природе и экологическую культуру.

**Задачи:**

***Обучающая:***

- показать влияние человека на окружающую среду;
- формировать систему знаний об экологических проблемах современности.

***Развивающая:***

- развитие потребностей к изучению экологических проблем, необходимости защиты природы;
- развитие внимания, умственной активности, воображения;
- развивать умения групповой работы.

***Воспитательная:***

- формировать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать потребность и мотивацию к охране окружающей среды;
- воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.

**Планируемые результаты.**

- ***Предметные:***
- осознание целостности окружающего мира и влияния человека на природу, освоение основ экологической грамотности, поведения людей в природе.
- ***Личностные:***
- проявлять интерес к изучению окружающей среды, формировать гражданскую идентичность, чувства гордости за свою Родину.
- ***Метапредметные.***

**Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу, делать собственные выводы, оценивать достижения.

- о **Познавательные:** умение наблюдать и делать выводы, составлять план рассказа, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
- о **Коммуникативные:** участвовать в групповом обсуждении, вступать в диалог, выстраивать продуктивные взаимодействия, применять правила социокультурного взаимодействия со сверстниками, освоения способами решения творческих поисковых задач.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая работа, творческая работа.

**Технологии обучения:** обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, игровые.

**Тип занятия:** внеклассное занятие .

### ***ХОД МЕРОПРИЯТИЯ***

*Звучит фонограмма «Голоса птиц»*

**Воспитатель .** Прислушайтесь ! Куда мы попали ?

1. Есть просто храм,  
Есть храм науки,  
А есть еще природы храм-  
С лесами, тянущими руки-  
Навстречу солнцу и ветрам.
2. Он свят в любое время года,  
Открыт для нас в жару и стынь.  
Входи сюда,  
Будь сердцем чуток,  
Не оскверняй ее святынь !
3. Мы порой безбожно  
Не храним , что имеем ,

Не щадим , не жалеем,  
Ни за что не в ответе,  
Словно самую малость  
Нам на этой планете  
Жить и править осталось.

**Воспитатель .** Сегодня мы поговорим о природе , о бережном отношении к ней со стороны человека, о правилах поведения в природе. Иногда слышишь : « Человек- царь природы». Согласны ли вы с этим утверждением ?

( Высказывания детей .)

- Да , вы правы ! Кто поставил человека перед природой ? Сам человек ? А что он представляет собой без природы – без воздуха , воды , пения птиц , ароматов цветов , шелеста листвы ? Все это щедро дарит людям мать – природа и не просит взамен никакой платы , только от нас ждет бережного отношения к себе.

***Справка об экологической роли леса:***

**Ученик :-** Я хочу сообщить вам о том , что лес – зелёные лёгкие нашей планеты. 1 га /10000 кв. м – 100 м х 100м/ лиственного леса выделяет за сутки 2 кг фитонцидов.

**Воспитатель:**

-Кто работал со справочником и расскажет о фитонцидах ?

**Ученик :**

- Я узнал , что фитонциды – вещества, образуемые растениями, которые подавляют рост и развитие микроорганизмов и очищают воздух. 1 га хвойного леса отфильтровывает в год 30 - 35 тонн пыли, 1 га лиственного леса 50 – 70 тонн.

**Ученица.** Я ответила бы так :

Если я сорву цветок ,  
Если ты сорвешь цветок,  
Если мы сорвем цветы –  
Опустеют все поляны,  
И не будет красоты.

**Ученик .**

Он появился раньше всех  
Голубоватый, нежненький,  
Когда в лесу ещё был снег,  
И назван был подснежником.

Холодный дождь порой сечёт,  
И снег порою падает,  
А он цветёт себе, цветёт  
И всех весною радует.

**Ученик**

Какой же ты душистый!  
Какой же ты красивый!  
Но почему дрожишь ты?  
Ты что такой пугливый?  
Тебя я рвать не буду,  
Не надо мне букета.  
Ведь ты – лесное чудо!  
С тобой приходит лето.  
Тебя не унесу я,  
Расти себе под елью.  
Тебя я нарисую  
В альбоме акварелью.

**Воспитатель :** Давайте пофантазируем и проведем суд над отношением людей к природе.

( Назначается Судья , « обвинители», « защитники»).

**Обвинитель:** Только за 1 год в атмосферу выбрасывается углекислого газа 5 млрд тонн . Кислорода становится на Земле все меньше и меньше.

**Судья .** Какие меры необходимо предпринять ,чтобы воздух стал чище ?  
( Ответы детей)

**Обвинитель :** Ребята, почему медики все чаще запрещают людям купаться в речках , отчего гибнет рыба и другие животные в морях и океанах ?

**Судья :** Прошу сделать вывод . Человеку для жизни нужна вода. Чтобы получить 1 т стали , необходимо израсходовать 150 т воды , а чтобы получить 1 т бумаги , нужно – 250 т воды.

( Выступление обвинителя « Растения .Почва . Животные ».)

( Воспитатель показывает Красную книгу)

- Вам знакома эта книга ?
- Почему она имеет красный цвет ?
- Какие растения занесены в Красную книгу ?
- А вы знаете историю создания книги ?
- Послушайте :

Идея создания Красной книги принадлежит известному английскому зоологу, профессору Питеру Скотту . После Великой Отечественной войны во Франции на международной конференции был основан Международный союз охраны природы. Его главной задачей было выявление видов животных и растений, которые требовали незамедлительной заботы человека. Была создана служба спасения, составившая список животных и растений, которые находились на грани исчезновения или стали очень редкими. Такой список решили назвать Красной книгой. Красную Книгу называют еще и Документом совести человека. Страницы в книге разноцветные: чёрные, красные, жёлтые, серые, белые, зелёные. Цвета указывают, в каком положении находится то или иное животное или растение .

Сначала идут **чёрные** страницы. На них записаны те растения и животные, которые исчезли и мы их никогда больше не увидим.

На **красных** страницах книги записаны очень редкие виды растений и животных, которые могут исчезнуть в самые ближайшие годы и требуют специальных мер охраны и восстановления.

На **жёлтых** страницах напечатаны сведения о видах, численность которых пока ещё не критична, но неуклонно сокращается. Этим видам грозит «переселение» на опасные красные страницы.

На **серых** страницах записаны названия тех животных и растений, которые до сих пор мало изучены, находящиеся под угрозой исчезновения, места обитания труднодоступны или точно не установлены.

На **белых** страницах говорится о видах, редких на Земле, которые живут на ограниченных территориях.

Последние страницы книги – **зелёные**, самые обнадеживающие. На них записаны те виды, которые человеку удалось спасти от вымирания, падение численности которых приостановлено.

- Почему исчезают растения ? В чем же причина ?

( Ответы детей

**Обвинитель .** У нас в стране произрастает 18 тыс. видов травянистых растений. Многие из них занесены в Красную книгу. Среди них подснежник, тюльпан, ландыш, зверобой, пион. Без растений нет жизни многим насекомым.

**Заключение Судьи:** Итак , выслушав обвинителей , мы выносим решение – пусть люди исправят то , что еще можно исправить . Чтобы следующие поколения могли увидеть ясное небо , утреннюю росу, и не в зоопарке и в Красной книге , а наяву встретиться со своими собратями.

**Воспитатель.** Сегодня мы совершим путешествие в мир природы и узнаем некоторые тайны. Но для этого нужно вести себя очень тихо и не шуметь . Смотрите , кто к нам пришел в гости ? ( Заходит хозяйка леса) Она хочет проверить ваши знания о животном мире.

**Хозяйка леса.** Я и лесные жители подготовили для вас загадки .

1. До ушей зеленый рот  
В камышах она живет  
И в болоте хохотушка  
Громко квакает ... ( Лягушка)
2. У этой птицы нет гнезда ,  
Но только это не беда .  
И на деревьях , на опушке  
Нам кто « ку-ку» поет ? ( Кукушка)
3. На шесте дворец .  
Во дворце певец . ( Скворец)
4. Длинноногий и рогатый ,  
Лесники зовут « сохатый».  
Скачет прямо он и вкось,  
Крупный и могучий ... ( Лось)
5. Он совсем слепой и черный,  
Ползает в земле проворно,  
В подземелье круглый год  
Роет свои норы ... ( Крот)
5. В шар свернулся под ногами  
На спине с тремя грибами .

Не споткнись – вдруг упадешь !

Это же колючий ... ( Еж)

**Воспитатель .**

Ребята , сейчас мы отправимся на лесную поляну. Нас встречает Бабочка . Она только вчера появилась на свет и ничего еще не знает об этом мире. Она сидит на лепестке ромашки и смотрит вокруг . А кругом – земля большая , чудесная , неизведанная.

-Что это ?- спросила Бабочка .И множество голосов ей : « Земля».

- Ребята , а что такое Земля ?

( Ответы детей .)

- Вот она такая – Земля ! Бабочка расправила крылья и поднялась в воздух. Воздух был чист , свеж. Пахло цветами , травой, медом.

-Что это ? – не успела подумать Бабочка , как отовсюду слышались птичьи голоса : « Воздух, воздух».

- Ребята , а что такое воздух ?

( Ответы детей .)

- В воздухе приятно было летать ,но Бабочке мешали солнечные блики внизу. И оттуда , снизу , тянуло сыростью , и у Бабочки повлажнели крылья.

- Что же это такое ? – удивилась Бабочка .

Тихий журчащий голос прошептал : « Вода».

- Ребята , а что такое вода ?

( Ответы детей .)

Бабочка летала, радовалась и вдруг на берегу увидела другую Бабочку , но она была огромной. Она присела на теплую и мягкую площадку. Огляделась и увидела , что на нее смотрят два огромных глаза.

- Что же это такое ? – подумала Бабочка.

- Это Человек.



## **Воспитатель .**

Ребята , от человека зависит то , какими будут земля , воздух и вода . Какие правила мы должны выполнять , чтобы природа радовала нас , чтобы растения и животные не исчезли и не стали редкими ?

- Посмотрите на экологические знаки об охране окружающей среды. Давайте вместе повторим правила поведения в природе. ( Ответы детей .)

### **Игра « Экологический светофор»**

**Воспитатель .** У нас на пути лесное царство , и помощником в нем будет экологический светофор. Каждый его сигнал на лесной тропинке означает то же самое , что и на проезжей части дороги : красный свет загорается тогда , когда поступки человека приносят вред природе, зеленый свет загорается тем , кто делает для его обитателей добрые дела.

### **Правила разведчиков природы**

Дети ( по очереди)

1. Если в лес пришли гулять,  
Свежим воздухом дышать ,  
Бегай , прыгай и играй , только ,  
Чур , не забывай ,  
То в лесу нельзя шуметь ,  
Даже очень громко петь :  
Испугаются зверюшки ,  
Убегут с лесной опушки.
2. Ветки дуба не ломай,  
Никогда не забывай  
Мусор с травки убирать,  
Зря цветов не надо рвать !  
Из рогатки не стрелять :  
Ты пришел не убивать !  
Бабочки пускай летают ,  
Ну кому они мешают ?  
Здесь не нужно всех ловить ,  
Топать , хлопать ,палкой бить .
3. Ты в лесу – всего лишь гость ,

Здесь хозяин дуб и лось .  
Их покой побереги ,  
Ведь он вам не враги !  
Помоги лесным зверюшкам ,  
Приготовь для них кормушки .  
И тогда любой зверек –  
Будь то ласка иль хорек  
Еж лесной , речная рыба – скажет  
« Ты – мой друг ! Спаси меня!»

4. Мы любим лес в любое время года ,  
Мы слышим речек медленную речь.  
Все это называется природа ,  
Давайте же всегда ее беречь !

**Воспитатель :**

А теперь подведем итог нашего занятия и продолжим следующие предложения:

1. Занятие научило меня...
2. Я понял, что...
3. Я хочу сохранить...

**Воспитатель :**

- С каким настроением Вы покидаете мероприятие?
- Вам было интересно?

Ещё в 20-х годах XX века писатель В. Бианки говорил, что человек должен жить в согласии с природой, но это чувство надо в себе воспитывать. Так давайте будем воспитывать в себе любовь к природе, ко всему живому на Земле.