Внеклассное мероприятие « Природа – дом, в котором мы живем»

Семибратова Т.А.

Воспитатель ГПД

МБОУ «Амвросиевская школа №2»

Амвросиеевского района

Актуальность темы : С раннего детства следует начинать воспитывать умение жить в согласии с природой, с окружающей средой . Задача учителя состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее. При ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания, экологически-грамотного отношения к природе. Только в младшем возрасте можно заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности . Большинство современных детей редко общается с природой, проводя время за планшетами и телевизором. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой местности можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, развивает познавательные способности. Поэтому детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе как к ведущему способу познания окружающего мира.

Проблема:

В настоящее время проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты стоит на одном из первых мест. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы

усваивались людьми в их обыденной жизни. В современных городских условиях потерялась связь с природой. В итоге изменилось поведение людей: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Мы стали забывать, что человек – это часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее. И эта экологическая культура должна воспитываться с раннего детства.

Цель:

- расширить знания об окружающей среде, о влияние человека на природу,
- формировать правильное отношение к природе и экологическую культуру.

Задачи:

Обучающая:

- показать влияние человека на окружающую среду;
- формировать систему знаний об экологических проблемах современности.

Развивающая:

- развитие потребностей к изучению экологических проблем, необходимости защиты природы;
- развитие внимания, умственной активности, воображения;
- развивать умения групповой работы.

Воспитательная:

- формировать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать потребность и мотивацию к охране окружающей среды;
- воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.

Планируемые результаты.

- ***Предметные*:**
- осознание целостности окружающего мира и влияния человека на природу, освоение основ экологической грамотности, поведения людей в природе.
- ***Личностные*:**
- проявлять интерес к изучению окружающей среды, формировать гражданскую идентичность, чувства гордости за свою Родину.
- ***Метапредметные*.**

***Регулятивные*:** понимать и сохранять учебную задачу, делать собственные выводы, оценивать достижения.

- ***Познавательные*:** умение наблюдать и делать выводы, составлять план рассказа, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
- ***Коммуникативные*:** участвовать в групповом обсуждении, вступать в диалог, выстраивать продуктивное взаимодействия, применять правила социокультурного взаимодействия со сверстниками, освоения способами решения творческих поисковых задач.

Формы организации образовательного процесса: групповая работа, творческая работа.

Технологии обучения: обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, игровые.

Тип занятия: внеклассное занятие .

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Звучит фонограмма « Голоса птиц»

Воспитатель . Прислушайтесь ! Куда мы попали ?

1. Есть просто храм,

   Есть храм науки,

   А есть еще природы храм-

   С лесами, тянущими руки-

   Навстречу солнцу и ветрам.

2. Он свят в любое время года,

   Открыт для нас в жару и стынь.

   Входи сюда,

   Будь сердцем чуток,

   Не оскверняй ее святынь !

3. Мы порой безбожно

   Не храним , что имеем ,

Не щадим , не жалеем,

Ни за что не в ответе,

Словно самую малость

Нам на этой планете

Жить и править осталось.

Воспитатель . Сегодня мы поговорим о природе , о бережном отношении к ней со стороны человека, о правилах поведения в природе. Иногда слышишь : « Человек- царь природы». Согласны ли вы с этим утверждением ?

(Высказывания детей .)

- Да , вы правы ! Кто поставил человека перед природой ? Сам человек ? А что он представляет собой без природы – без воздуха , воды , пения птиц , ароматов цветов , шелеста листвы ? Все это щедро дарит людям мать – природа и не просит взамен никакой платы , только от нас ждет бережного отношения к себе.

Справка об экологической роли леса:

Ученик :- Я хочу сообщить вам о том , что лес – зелёные лёгкие нашей планеты. 1 га /10000 кв. м – 100 м х 100м/ лиственного леса выделяет за сутки 2 кг фитонцидов.

Воспитатель:

-Кто работал со справочником и расскажет о фитонцидах ?

Ученик :

- Я узнал , что фитонциды – вещества, образуемые растениями, которые подавляют рост и развитие микроорганизмов и очищают воздух. 1 га хвойного леса отфильтровывает в год 30 - 35 тонн пыли, 1 га лиственного леса 50 – 70 тонн.

Ученица. Я ответила бы так :

Если я сорву цветок ,

Если ты сорвешь цветок,

Если мы сорвем цветы –

Опустеют все поляны,

И не будет красоты.

Ученик .

Он появился раньше всех
Голубоватый, нежненький,
Когда в лесу ещё был снег,
И назван был подснежником.

Холодный дождь порой сечёт,
И снег порою падает,
А он цветёт себе, цветёт
И всех весною радует.

Ученик

Какой же ты душистый!
Какой же ты красивый!
Но почему дрожишь ты?
Ты что такой пугливый?
Тебя я рвать не буду,
Не надо мне букета.
Ведь ты – лесное чудо!
С тобой приходит лето.
Тебя не унесу я,
Расти себе под елью.
Тебя я нарисую
В альбоме акварелью.

Воспитатель : Давайте пофантазируем и проведем суд над отношением людей к природе.

(Назначается Судья , « обвинители», « защитники»).

Обвинитель: Только за 1 год в атмосферу выбрасывается углекислого газа 5 млрд тонн . Кислорода становится на Земле все меньше и меньше.

Судья . Какие меры необходимо предпринять ,чтобы воздух стал чище ?
(Ответы детей)

Обвинитель : Ребята, почему медики все чаще запрещают людям купаться в речках , отчего гибнет рыба и другие животные в морях и океанах ?

Судья : Прошу сделать вывод . Человеку для жизни нужна вода. Чтобы получить 1 т стали , необходимо израсходовать 150 т воды , а чтобы получить 1 т бумаги , нужно – 250 т воды.

(Выступление обвинителя « Растения .Почва . Животные ».)

(Воспитатель показывает Красную книгу)

- Вам знакома эта книга ?

- Почему она имеет красный цвет ?

- Какие растения занесены в Красную книгу ?
- А вы знаете историю создания книги ?
- Послушайте :

Идея создания Красной книги принадлежит известному английскому зоологу, профессору Питеру Скотту . После Великой Отечественной войны во Франции на международной конференции был основан Международный союз охраны природы. Его главной задачей было выявление видов животных и растений, которые требовали незамедлительной заботы человека. Была создана служба спасения, составившая список животных и растений, которые находились на грани исчезновения или стали очень редкими. Такой список решили назвать Красной книгой. Красную Книгу называют еще и Документом совести человека. Страницы в книге разноцветные: чёрные, красные, жёлтые, серые, белые, зелёные. Цвета указывают, в каком положении находится то или иное животное или растение .

Сначала идут **чёрные** страницы. На них записаны те растения и животные, которые исчезли и мы их никогда больше не увидим.

На **красных** страницах книги записаны очень редкие виды растений и животных, которые могут исчезнуть в самые ближайшие годы и требуют специальных мер охраны и восстановления.

На **жёлтых** страницах напечатаны сведения о видах, численность которых пока ещё не критична, но неуклонно сокращается. Этим видам грозит «переселение» на опасные красные страницы.

На **серых** страницах записаны названия тех животных и растений, которые до сих пор мало изучены, находящиеся под угрозой исчезновения, места обитания труднодоступны или точно не установлены.

На **белых** страницах говорится о видах, редких на Земле, которые живут на ограниченных территориях.

Последние страницы книги – **зелёные**, самые обнадёживающие. На них записаны те виды, которые человеку удалось спасти от вымирания, падение численности которых приостановлено.

- Почему исчезают растения ? В чем же причина ?

(Ответы детей

Обвинитель . У нас в стране произрастает 18 тыс. видов травянистых растений. Многие из них занесены в Красную книгу. Среди них подснежник, тюльпан, ландыш, зверобой, пион. Без растений нет жизни многим насекомым.

Заключение Судьи: Итак , выслушав обвинителей , мы выносим решение – пусть люди исправят то ,что еще можно исправить . Чтобы следующие поколения могли увидеть ясное небо , утреннюю росу, и не в зоопарке и в Красной книге , а наяву встретиться со своими собратьями.

Воспитатель. Сегодня мы совершим путешествие в мир природы и узнаем некоторые тайны. Но для этого нужно вести себя очень тихо и не шуметь . Смотрите , кто к нам пришел в гости ? (Заходит хозяйка леса) Она хочет проверить ваши знания о животном мире.

Хозяйка леса. Я и лесные жители подготовили для вас загадки .

1. До ушей зеленый рот

   В камышах она живет

   И в болоте хохотушка

   Громко квакает … (Лягушка)

2. У этой птицы нет гнезда ,

   Но только это не беда .

   И на деревьях , на опушке

   Нам кто « ку-ку» поет ? (Кукушка)

3. На шесте дворец .

   Во дворце певец . (Скворец)

4. Длинноногий и рогатый ,
   Лесники зовут « сохатый».
   Скачет прямо он и вкось,
   Крупный и могучий … (Лось)

5. Он совсем слепой и черный,

   Ползает в земле проворно,

   В подземелье круглый год

   Роет свои норы … (Крот)

5. В шар свернулся под ногами

   На спине с тремя грибами .

Не споткнись – вдруг упадешь !

Это же колючий … (Еж)

Воспитатель .

Ребята , сейчас мы отправимся на лесную поляну. Нас встречает Бабочка . Она только вчера появилась на свет и ничего еще не знает об этом мире. Она сидит на лепестке ромашки и смотрит вокруг . А кругом – земля большая , чудесная , неизведанная.

-Что это ?- спросила Бабочка .И множество голосов ей : « Земля».

- Ребята , а что такое Земля ?

(Ответы детей .)

- Вот она какая – Земля ! Бабочка расправила крылья и поднялась в воздух. Воздух был чист , свеж. Пахло цветами , травой, медом.

-Что это ? – не успела подумать Бабочка , как отовсюду послышались птичьи голоса : « Воздух, воздух».

- Ребята , а что такое воздух ?

(Ответы детей .)

- В воздухе приятно было летать ,но Бабочке мешали солнечные блики внизу. И оттуда , снизу , тянуло сыростью , и у Бабочки повлажнели крылья.

- Что же это такое ? – удивилась Бабочка .

Тихий журчащий голос прошептал : « Вода».

- Ребята , а что такое вода ?

(Ответы детей .)

Бабочка летала, радовалась и вдруг на берегу увидела другую Бабочку , но она была огромной. Она присела на теплую и мягкую площадку. Огляделась и увидела , что на нее смотрят два огромных глаза.

- Что же это такое ? – подумала Бабочка.

- Это Человек.

Воспитатель .

Ребята , от человека зависит то , какими будут земля , воздух и вода . Какие правила мы должны выполнять , чтобы природа радовала нас , чтобы растения и животные не исчезли и не стали редкими ?

- Посмотрите на экологические знаки об охране окружающей среды. Давайте вместе повторим правила поведения в природе. (Ответы детей .)

Игра « Экологический светофор»

Воспитатель . У нас на пути лесное царство , и помощником в нем будет экологический светофор. Каждый его сигнал на лесной тропинке означает то же самое , что и на проезжей части дороги : красный свет зажигается тогда , когда поступки человека приносят вред природе, зеленый свет зажигается тем , кто делает для его обитателей добрые дела.

Правила разведчиков природы

Дети (по очереди)

1. Если в лес пришли гулять,
   Свежим воздухом дышать ,
   Бегай , прыгай и играй , только ,
   Чур , не забывай ,
   То в лесу нельзя шуметь ,
   Даже очень громко петь :
   Испугаются зверюшки ,
   Убегут с лесной опушки.

2. Ветки дуба не ломай,
   Никогда не забывай
   Мусор с травки убирать,
   Зря цветов не надо рвать !
   Из рогатки не стрелять :
   Ты пришел не убивать !
   Бабочки пускай летают ,
   Ну кому они мешают ?
   Здесь не нужно всех ловить ,
   Топать , хлопать ,палкой бить .

3. Ты в лесу – всего лишь гость ,

Здесь хозяин дуб и лось .
Их покой побереги ,
Ведь он вам не враги !
Помоги лесным зверюшкам ,
Приготовь для них кормушки .
И тогда любой зверек –
Будь то ласка иль хорек
Еж лесной , речная рыба – скажет
« Ты – мой друг ! Спаси меня!»

4. Мы любим лес в любое время года ,
Мы слышим речек медленную речь.
Все это называется природа ,
Давайте же всегда ее беречь !

Воспитатель :

А теперь подведем итог нашего занятия и продолжим следующие предложения:

1. Занятие научило меня…
2. Я понял, что…
3. Я хочу сохранить…

Воспитатель :

- С каким настроением Вы покидаете мероприятие?
- Вам было интересно?

Ещё в 20-х годах XX века писатель В. Бианки говорил, что человек должен жить в согласии с природой, но это чувство надо в себе воспитывать. Так давайте будем воспитывать в себе любовь к природе, ко всему живому на Земле.