

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради ЗП(ПТ)О
«Коростишівський
професійний коледж»
від «29» серпня 2025 року
протокол № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор ЗП(ПТ)О «Коростишівський
професійний коледж»

29 серпня 2025 року

Василь Кирилюк

Освітня програма

закладу професійної (професійно-технічної) освіти
«Коростишівський професійний коледж»
III ступінь

**Освітня програма
закладу професійної (професійно-технічної) освіти
«Коростишівський професійний коледж»
III ступінь**

Загальні положення

Освітня програма III ступеня (повна загальна середня освіта) закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Коростишівський професійний коледж» III ступінь (далі освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 890 від 20.06.2025».

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
- ✓ очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.
- ✓ корекційно-розвиткову складову для осіб з особливими освітніми потребами.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і
можливі взаємозв'язки окремих предметів.**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів — 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів — 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у орієнтовному навчальному плані (таблиці 1, 2) III ступеня (далі — навчальний план).

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Коледж для складання власного навчального плану може обрати один із двох варіантів організації освітнього процесу:

перший варіант (таблиця 1): Навчальний план містить перелік базових предметів з експериментальними інтегрованими курсами («Історія: Україна і світ», «Природничі науки»);

другий варіант (таблиця 2): Навчальний план містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих предметів: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

В обох варіантах орієнтовного навчального плану зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів/учениць згідно з вимогами Державного стандарту. Коледж у річному навчальному плані може збільшувати кількість годин на вивчення базових предметів за рахунок додаткових годин навчального плану.

Вивчення базових предметів здійснюється за навчальними програмами, наведеними у таблиці 4.

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як один предмет. (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М.), яка зазначається в річному навчальному плані.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами. «Інформатика», «Технології», «Мистецтво». Із запропонованого переліку учень/учениця має обрати два предмети — один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети розподіляються між двома обраними предметами).

Частину навчальних годин обох варіантів орієнтовного навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів: базові та вибірково-обов'язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту;

профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці 5);

курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися викладачами і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Заклад освіти може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання у закладах загальної середньої освіти.

Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, відведених орієнтовним навчальним планом для профільних предметів і спеціальних курсів (у першому варіанті орієнтовного навчального плану (таблиця 1), або за рахунок додаткових годин (у другому варіанті орієнтовного навчального плану (таблиця 2).

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів/учениць у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Наприклад, учні/учениці, які навчаються за профілем природничого спрямування можуть поглиблювати свої знання з української або іноземної мови, а учні/учениці, які здобувають освіту за певним суспільно-гуманітарним профілем, можуть роширювати свою компетентність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, опановуючи відповідний факультативний курс. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин навчального плану.

Профіль навчання формується навчальним закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію та може змінюватися у кожному циклі навчання відповідно до інтересів та освітніх потреб здобувачів освіти, кадрового та матеріально-технічного забезпечення закладу освіти.

Рішення про вибір профільного предмета (профільних предметів) приймає педагогічна рада коледжу (в рамках схвалення річного навчального плану на поточний навчальний рік), враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Іноземна мова на профільному рівні може вивчатися за умови поглибленого вивчення її на рівні базової середньої освіти. Друга іноземна мова може вивчатися за рахунок годин, відведених навчальним планом для профільних предметів і спеціальних курсів (у першому варіанті навчального плану, або за рахунок додаткових годин (у другому варіанті навчального плану). У разі наявності класів з білінгвальним навчанням, окремі предмети (за вибором закладу освіти) викладаються двома мовами: державною та іноземною. Кількість годин для вивчення таких предметів складається з годин, відведених навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до якого додається необхідна кількість годин із відведених навчальним планом на вивчення профільних предметів і спеціальних курсів (у першому варіанті навчального плану, таблиця 1) або із

додаткових годин навчального плану (у другому варіанті навчального плану, таблиця 2).

Розподіл годин для формування відповідного профілю навчання здійснює заклад освіти, враховуючи те, що:

на профільному рівні може вивчатись один або декілька предметів з однієї або різних освітніх галузей;

якщо профільний предмет згідно з навчальною програмою має два складники, зокрема, предмет «Фізика і астрономія», один з них може вивчатись на профільному рівні, а інший на рівні стандарту;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається необхідна кількість годин із відведених навчальним планом на вивчення профільних предметів і спеціальних курсів (у першому варіанті навчального плану, таблиця 1) або із додаткових годин навчального плану (у другому варіанті навчального плану, таблиця 2);

у таблиці 3 подана орієнтовна кількість годин для вивчення профільного предмета, яку коледж може збільшувати або зменшувати, відображаючи це у річному навчальному плані на поточний навчальний рік;

коледж може планувати вивчення певного предмета або курсу концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Навчальний план для класів із вечірньою, заочною формами здобуття освіти. Навчальний план для класів з вечірньою, заочною формами здобуття освіти включає:

базові предмети («Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія» (або інтегрований курс «Історія: Україна і світ»), «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»);

вибірково-обов'язкові предмети («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»);

додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття.

Навчальний план для класів із вечірньою формою освіти складається у межах 23 навчальних годин на тиждень, для класів із заочною формою здобуття освіти — 17 навчальних годин на тиждень. За умови заочної форми здобуття освіти кількість обов'язкових заліків становить 28 протягом навчального року.

Кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, зазначена у орієнтовному навчальному розподіляється з урахуванням терміну навчання (два або три роки), контингенту учнів тощо.

Для недопущення перевантаження учнів, в рамках мережевої освіти здобувачі освіти можуть навчатися в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу старшої школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм, які використовуються у ЗП(ПТ)О «Коростишівський професійний коледж» подано в таблиці 4. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

У рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннявий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію

освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання рівня сформованості компетентностей, комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Навчання здобувачів освіти профільної ланки може здійснюватись за системою мультипрофільного навчання, яке передбачає:

- створення динамічних груп всередині паралелі груп, навчання в яких обирає учень (за участю батьків, вчителів, психологічної служби) для поглибленого, або стандартного рівня навчання;
- забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- індивідуалізація освітнього процесу в старших класах (складання індивідуального розкладу уроків, індивідуальних навчальних планів);
- забезпечення високої мотивації учнів до вивчення профільних предметів у динамічних групах;

- формування високої мотивації до навчання як наслідку власного вибору, зробленому на підставі особистих якостей і здібностей;
- формування якісних освітніх компетентностей за рахунок зниження психологічного напруження, раціонального розподілу навчального навантаження, свідомого вибору глибини вивчення навчальних предметів;
- виховання відчуття відповідальності за власні вчинки і наслідки особистого вибору;
- можливість зміни профілю навчання за бажанням учня і перевірці власних здібностей учня.

Для підвищення рівня викладання окремих навчальних предметів навчального плану, за рішенням засновника та відповідного наказу органу управління у коледжі можуть створюватися міжшкільні освітні осередки (локації, центри, тощо) у яких на договірних засадах можуть отримувати освітні послуги здобувачі освіти з різних шкіл громади у міжкласних (міжшкільних) групах. Викладання у цих групах може здійснюватися за тренінго-практичною системою шляхом укрупнення дидактичних одиниць (спарені уроки): заняття, передбачені навчальним планом для вивчення певного навчального предмета протягом місяця, можуть проводитися на базі осередку в межах 1 навчального дня. З цією метою складається та затверджується керівником ліцею відповідний графік проведення занять.

Організація екскурсій, які в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання викладач/викладачка визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі цієї освітньої програми коледж, складає та затверджує робочі навчальні плани (індивідуальні навчальні плани), що конкретизує організацію освітнього процесу.

В такому навчальному плані вказуються кількість годин, які вивчатимуться у цих групах з кожного предмету. навчальний план містить предмети, що викладатимуться на стандартному та поглибленому рівнях. Загальна кількість годин не повинна перевищувати сумарної кількості годин передбачених для кожної групи. На основі робочого навчального плану складаються індивідуальні навчальні плани на кожного учня. Як правило, граничне навантаження не повинно перевищувати тижневого навантаження на учня передбаченого типовою освітньою програмою. За бажанням здобувача освіти незначне перевищення допускається.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

До здобуття профільної середньої освіти у Коростишівському професійному коледжі допускаються особи, які отримали базову середню освіту та виявили бажання продовжити навчання за професійним спрямуванням у поєднанні з опануванням повної загальної середньої освіти(10-11класи).

Здобувачі освіти повинні:

- мати свідоцтво про базову середню освіту державного зразка, продемонструвати готовність до навчання за обраною професією;
- мати базові знання з предметів інваріативної складової освітньої програми базової середньої освіти;
- володіти українською мовою на рівні, достатньому для успішного опанування освітньої програми;
- бути готовим до навчальної діяльності в умовах поєднання загальноосвітньої та професійної підготовки;
- мати стан здоров'я, що дозволяє брати участь у навчальному процесі відповідно до обраної професії (з урахуванням медичних протипоказань)
- повинні дотримуватися правил внутрішнього розпорядку коледжу, норм академічної доброчесності та вимог безпечної поведінки під час освітнього процесу.

У Коростишівському професійному коледжі профільна середня освіта як окремий напрям не реалізується, проте освітній процес на III ступені передбачає інтеграцію загальноосвітніх предметів із професійно-теоретичною та професійно-практичною підготовками, що сприяє формуванню ключових і фахових компетентностей здобувачів освіти.

Корекційно-розвиткова складова освітньої програми для осіб з особливими освітніми потребами.

Навчання дітей з особливими освітніми потребами може здійснюватись у коледжі за інклюзивною або індивідуальною формами (відповідно до вимог діючих нормативно-правових актів з організації таких форм освітнього процесу). У Коростишівському професійному коледжі освітній процес на рівні повної загальної середньої освіти (III ступінь) організований відповідно до вимог чинного законодавства України. На даний момент у закладі відсутні особи з особливими освітніми потребами, які потребують корекційно-розвиткової складової.

У зв'язку з цим, корекційно-розвиткова складова в освітній програмі не передбачена. Водночас, у разі змін у контингенті здобувачів освіти або за потреби, заклад готовий вжити заходів для створення умов інклюзивного навчання згідно з державними стандартами та нормативно-правовими актами у сфері освіти.

Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти
(з експериментальними інтегрованими курсами)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
Базові предмети¹	23,5 (25,5)	21,5 (23,5)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова та література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3	3
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)	4	4
Фізична культура ⁴	3	3
Захист України	2	2
Профільні предмети і спеціальні курси	9 (7)	11 (9)
Вибірково-обов'язкові предмети⁵ (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	2	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Усього фінансується	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

⁵ За наявності належних умов як вибірково-обов'язковий предмет може вивчатись «Фінансова грамотність».

**Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія ⁴	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁵	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети⁶ (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5 (5,5)	8,5 (6,5)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

⁴ Може викладатись як один предмет (за програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О. І.) або як два окремі предмети: «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.) і «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.)

⁵ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

⁶ За наявності належних умов як вибірково-обов'язковий предмет може вивчатись «Фінансова грамотність».

Таблиця
до освітньої програми
Коростишівського професійного
коледжу III ступеня

Перелік навчальних програм для учнів коледжу III ступеня

№ п/п	Предмет	Клас	Назва навчальної програми
1.	Українська мова (профільний рівень)	10-11	Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія (за навчальними програмами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 №1407)
2.	Українська мова (рівень стандарту)	10-11	Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту. (за навчальними програмами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 №1407)
3.	Українська література (профільний рівень)	10-11	Українська література. 10-11 класи. Профільний рівень. (за навчальними програмами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 №1407)
4.	Українська література (рівень стандарту)	10-11	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Рівень стандарту (за навчальними програмами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 №1407)
5.	Історія України (рівень стандарту) Всесвітня історія (рівень стандарту)	10-11	Історія України. Всесвітня історія. Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту. Затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698
6.	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	10-11	Історія: Україна і світ (інтегрований курс). Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту. Затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10	Громадянська освіта (інтегрований курс) 10 клас. Рівень стандарту. Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698.
8.	Зарубіжна література (рівень стандарту)	10-11	Зарубіжна література. Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.

			Затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698
9.	Зарубіжна література (профільний рівень)	10-11	Зарубіжна література. 10 - 11 класи. Профільний рівень. Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698
10.	Математика (рівень стандарту)	10-11	Навчальна програма з математики (Алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (за навчальними програмами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 №1407)
11.	Математика (профільний рівень)	10-11	Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, - профільний рівень (поглиблений з 8 класу) (за навчальними програмами, затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 №1407)
12.	Біологія (рівень стандарту)	10-11	Навчальна для закладів загальної середньої освіти «Біологія і екологія» 10-11 класи. Рівень стандарту. Затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
13.	Хімія (рівень стандарту)	10-11	Навчальна програма закладів загальної середньої освіти, хімії для 10-11 класів. Рівень стандарту, затверджено наказом МОН від 23.10.2017 р. № 1407
14.	Інформатика (рівень стандарту)	10-11	Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
15.	Фізика (рівень стандарту)	10-11	Навчальна програма з фізики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.). Затверджено наказом МОН України від 24.11.2017 № 1539
16.	Географія (рівень стандарту)	10-11	Географія. 10 - 11 класи. Рівень стандарту. Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698
17.	Фізична культура (рівень стандарт)	10-11	Фізична культура. 10 - 11 класи. Рівень стандарту. Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698
18.	Іноземна мова	10-11	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням

			іноземних мов. 10-11 класи. Англійська мова. Програми затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
19.	Мистецтво (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Тематична структура програми інтегрованого курсу «Мистецтво» (10 класи) (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407)
20.	Захист України (інтегрований курс)	10-11	Модельна навчальна програма. Захист України. Інтегрований курс. Навчальна програма для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. Автори й авторки: Ігор Борохович та інші. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 р. № 1116)
21.	Технології (рівень стандарту)	10-11	Навчальна програма «Технології» Авторський колектив Терещук А.І. та інші. Затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
22.	Природничі науки (інтегрований курс)	10-11	Природничі науки (інтегрований курс), автори Д. Шабанов, О. Козленко. Затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407.