

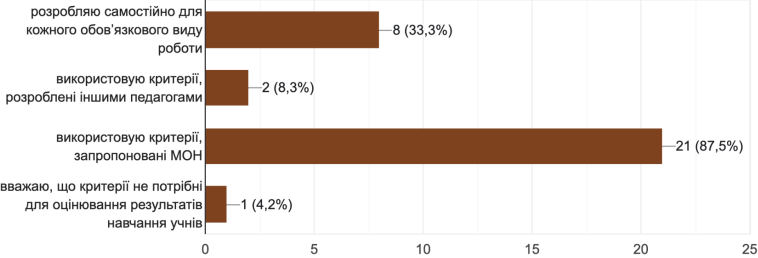
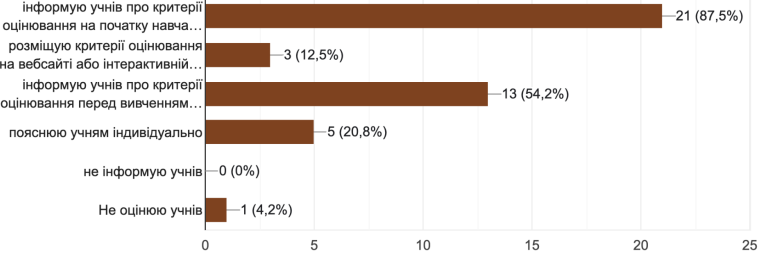
ВИСНОВКИ

про результати самооцінювання за напрямом “Система оцінювання здобувачів освіти”

Наконецнянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

у 2024/2025 навчальному році

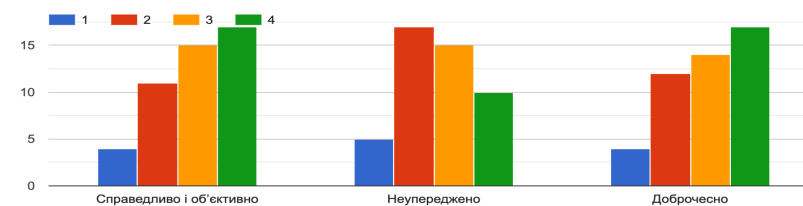
2. Напрямок оцінювання: система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах. Відповіді педпрацівників: Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) 24 відповіді  Як учні дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні результати навчання? (можливо обрати декілька варіантів відповідей) 24 відповіді 	Д
		2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури	Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної	Д

		оцінювання навчальних досягнень	інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Відповіді батьків: У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей)? 64 відповіді <table><tr><th>Спосіб отримання інформації</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>батьківські збори</td><td>47</td><td>73,4%</td></tr><tr><td>інформація класного керівника</td><td>49</td><td>76,6%</td></tr><tr><td>спільноти в соціальних мережах</td><td>31</td><td>48,4%</td></tr><tr><td>сайт</td><td>4</td><td>6,3%</td></tr><tr><td>інтерактивна платформа</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>важко отримати інформацію</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table>	Спосіб отримання інформації	Кількість відповідей	Відсоток	батьківські збори	47	73,4%	інформація класного керівника	49	76,6%	спільноти в соціальних мережах	31	48,4%	сайт	4	6,3%	інтерактивна платформа	0	0%	важко отримати інформацію	0	0%	
Спосіб отримання інформації	Кількість відповідей	Відсоток																							
батьківські збори	47	73,4%																							
інформація класного керівника	49	76,6%																							
спільноти в соціальних мережах	31	48,4%																							
сайт	4	6,3%																							
інтерактивна платформа	0	0%																							
важко отримати інформацію	0	0%																							
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Відповіді учнів: У школі оцінюють Ваші результати навчання з метою 47 відповідей <table><tr><th>Мета оцінювання</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок</td><td>51,1%</td></tr><tr><td>відстеження Вашого індивідуального прогресу у навчанні</td><td>17%</td></tr><tr><td>для відтворення матеріалу підручника</td><td>8,5%</td></tr><tr><td>мені невідомо з якою метою</td><td>17%</td></tr><tr><td>оцінка використовується як інструмент покарання</td><td>6,9%</td></tr></table>	Мета оцінювання	Відсоток	визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок	51,1%	відстеження Вашого індивідуального прогресу у навчанні	17%	для відтворення матеріалу підручника	8,5%	мені невідомо з якою метою	17%	оцінка використовується як інструмент покарання	6,9%	Д										
Мета оцінювання	Відсоток																								
визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок	51,1%																								
відстеження Вашого індивідуального прогресу у навчанні	17%																								
для відтворення матеріалу підручника	8,5%																								
мені невідомо з якою метою	17%																								
оцінка використовується як інструмент покарання	6,9%																								
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	Переважає більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним	Д																						

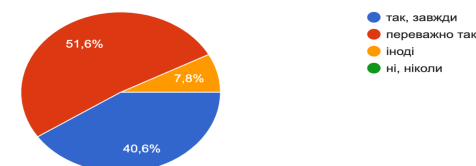
Відповіді учнів:

Наскільки вчителі оцінюють Ваші результати навчання (1-дуже погано....4 - відмінно):



Відповіді батьків:

Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?
64 відповіді



2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

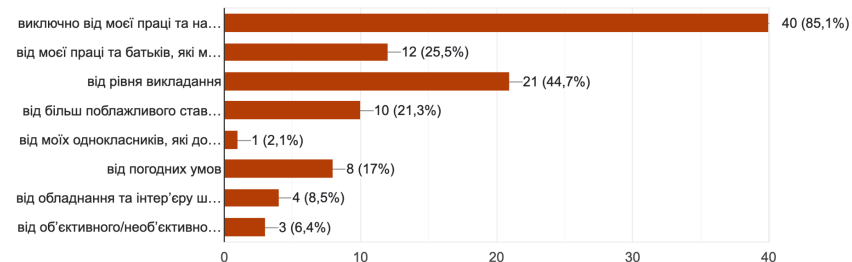
2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти

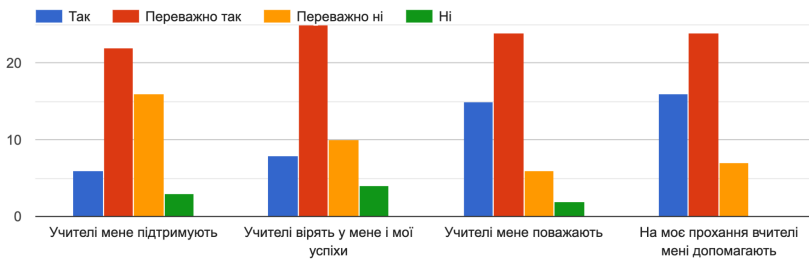
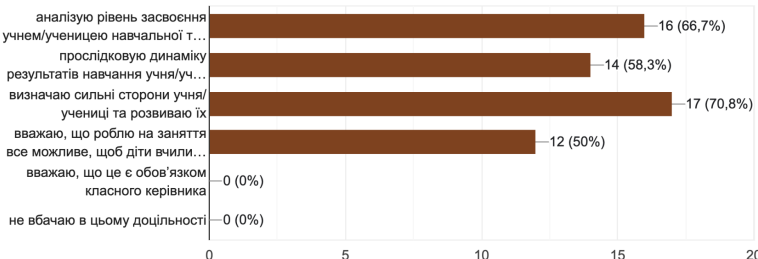
Моніторинги проводяться не менше 2-х разів на рік з визначених закладом освіти предметів (курсів). За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Д

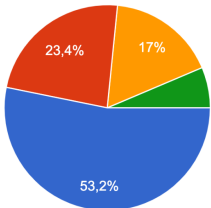
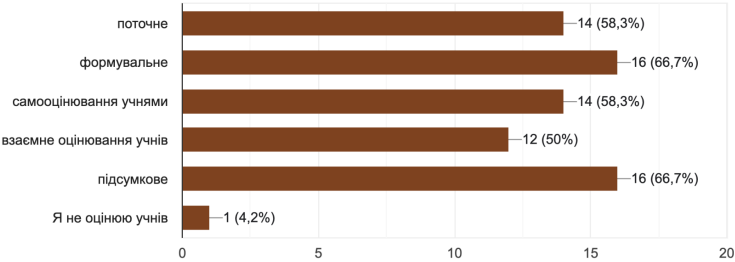
Відповіді учнів:

Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)
47 відповідей



		2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, який оформлюється наказом та обговорюється на засіданнях методичних об'єднань	Д																																														
	2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання. Відповіді учнів: Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями  <table border="1"><thead><tr><th>Твердження</th><th>Так</th><th>Переважно так</th><th>Переважно ні</th><th>Ні</th></tr></thead><tbody><tr><td>Учителі мене підтримують</td><td>6</td><td>22</td><td>16</td><td>3</td></tr><tr><td>Учителі вірять у мене і мої успіхи</td><td>8</td><td>24</td><td>10</td><td>4</td></tr><tr><td>Учителі мене поважають</td><td>15</td><td>23</td><td>6</td><td>2</td></tr><tr><td>На моє прохання вчителі мені допомагають</td><td>16</td><td>23</td><td>7</td><td>0</td></tr></tbody></table> Відповіді педпрацівників: Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ учнів? І з чим він пов'язаний? (можна обрати декілька варіантів відповідей) 24 відповіді  <table border="1"><thead><tr><th>Варіант відповіді</th><th>Кількість</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>аналізую рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної т...</td><td>16</td><td>66,7%</td></tr><tr><td>прослідкову динаміку результатів навчання учня/уч...</td><td>14</td><td>58,3%</td></tr><tr><td>визначаю сильні сторони учня/учениці та розвиваю їх</td><td>17</td><td>70,8%</td></tr><tr><td>вважаю, що роблю на заняття все можливе, щоб діти вчили...</td><td>12</td><td>50%</td></tr><tr><td>вважаю, що це є обов'язком класного керівника</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>не вбачаю в цьому доцільності</td><td>0</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Твердження	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні	Учителі мене підтримують	6	22	16	3	Учителі вірять у мене і мої успіхи	8	24	10	4	Учителі мене поважають	15	23	6	2	На моє прохання вчителі мені допомагають	16	23	7	0	Варіант відповіді	Кількість	Відсоток	аналізую рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної т...	16	66,7%	прослідкову динаміку результатів навчання учня/уч...	14	58,3%	визначаю сильні сторони учня/учениці та розвиваю їх	17	70,8%	вважаю, що роблю на заняття все можливе, щоб діти вчили...	12	50%	вважаю, що це є обов'язком класного керівника	0	0%	не вбачаю в цьому доцільності	0	0%	Д
Твердження	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні																																														
Учителі мене підтримують	6	22	16	3																																														
Учителі вірять у мене і мої успіхи	8	24	10	4																																														
Учителі мене поважають	15	23	6	2																																														
На моє прохання вчителі мені допомагають	16	23	7	0																																														
Варіант відповіді	Кількість	Відсоток																																																
аналізую рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної т...	16	66,7%																																																
прослідкову динаміку результатів навчання учня/уч...	14	58,3%																																																
визначаю сильні сторони учня/учениці та розвиваю їх	17	70,8%																																																
вважаю, що роблю на заняття все можливе, щоб діти вчили...	12	50%																																																
вважаю, що це є обов'язком класного керівника	0	0%																																																
не вбачаю в цьому доцільності	0	0%																																																
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у	2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти	Більшість здобувачів освіти отримує необхідну допомогу в навчальній діяльності.	Д																																														

здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	відповідального ставлення до результатів навчання	необхідну допомогу в навчальній діяльності	Відповіді учнів: Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять? 47 відповідей 38,3% 36,2% 17% 8,5% так, враховується з більшості навчальних предметів враховується з окремих навчальних предметів більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну думка учнів практично не враховується Відповіді батьків: На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною? (можна обрати декілька варіантів відповідей) 64 відповіді директора 15 (23,4%) заступника директора 5 (7,8%) класного керівника 61 (95,3%) шкільного психолога 1 (1,6%) соціального педагога 1 (1,6%) педагогів 2 (3,1%) інших батьків 3 (4,7%) органів управління освітою 1 (1,6%) Відповіді педпрацівників: Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні? (можна обрати декілька варіантів відповідей) 24 відповіді мотивую до вивчення предме... 19 (79,2%) беру участь у розробці та реа... 2 (8,3%) надаю індивідуальні консульт... 12 (50%) даю можливість учням висло... 22 (91,7%) створюю на заняттях атмосф... 20 (83,3%) розробляю різномірневі завда... 12 (50%) ніяк не підтримую 0 (0%)
--	---	--	---

		2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою Відповіді учнів: Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь: 47 відповідей  ● я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,... ● я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, а... ● освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навч... ● вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене ві...	Д
	2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Переважна більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Відповіді педпрацівників: Для оцінювання результатів навчання учнів Ви використовуєте: (можливо обрати декілька варіантів відповідей) 24 відповіді 	Д

Рівень за напрямом оцінювання «Система оцінювання здобувачів освіти» **достатній**

РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо покращення рівня за вимогою 2.1.

Вчителям- предметникам:

1. Покращити стан інформування учнів щодо критеріїв оцінювання через інформаційні стенди та інші комунікативні засоби, окрім усних, звертати увагу учнів на критерії оцінювання певних видів робіт.
2. Регулярно нагадувати учням про цілі, мету та критерії оцінювання.
3. Спланувати роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо справедливого оцінювання.
4. Впроваджувати різні моделі досягнення результатів для учнів та розробляти власні критерії щодо виконання певних видів робіт, тестувань та інших форм роботи на уроці.

РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо покращення рівня за вимогою 2.2.

-

Вчителям- предметникам:

1. Провести поглиблене вивчення питання формуального оцінювання та його впровадження в освітній процес.
2. З метою *розвитку учня як свідомого учасника процесу оцінювання і навчання* застосовувати зрозумілі та чіткі критерії оцінювання, ставити перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв'язків, розгляду проблемних завдань, реалізації проєктів, що розвивають критичне мислення.

РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо покращення рівня за вимогою 2.3

Класним керівникам:

Спланувати заходи щодо підвищення рівня відповідального ставлення учнів до навчання та щодо роз'яснювальної роботи з питань *академічної доброчесності*.

Вчителям-предметникам:

1. Здійснювати *розвиток відповідального ставлення* до навчання шляхом зосередження освітнього процесу на оволодінні учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації; активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності; надання конструктивного відгуку на роботу учня; спільною розробкою критеріїв оцінювання навчальних досягнень, де враховуватиметься думка здобувачів освіти.

2. Активізувати впровадження *самооцінювання та взаємооцінювання* учнів під час уроків з метою розвитку в учнів уміння об'єктивно оцінювати себе.

Соціально-психологічній службі закладу:

Активізувати роботу щодо розв'язання проблемних ситуацій, що виникають із здобувачами освіти під час навчального процесу у закладі.

Керівник робочої групи

Лідія ЛИСЯК