

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนร่งคำ ปีการศึกษา 2565-2567

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนร่งคำเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ ใฝ่คุณธรรม นำวิชาการ สู่มหาวิทยาลัย
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. จัดระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. จัดการคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. มีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. มีห้องเรียนคุณภาพและสิ่งแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
6. การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบสู่ครูมืออาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา คุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนรื่องคำ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะและคุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างค่านิยมที่ดีงาม และความภูมิใจในความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 9 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา คุณภาพการศึกษา

การนำกลยุทธ์โรงเรียนไปปฏิบัติจะดำเนินการผ่านโครงการหลักของโรงเรียน 9 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะและคุณลักษณะเป็นผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะเป็นผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และความภูมิใจในความเป็นไทย
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการที่ 2 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และความ
ภูมิใจในความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

โครงการที่ 3 โครงการสร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับ
ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบสู่ครูมืออาชีพ
เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21

โครงการที่ 4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบสู่ครูมืออาชีพ
เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาระบบบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาระบบสารสนเทศ
เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาระบบ
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการที่ 8 โครงการการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 9 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

โครงการที่ 9 โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ เต็มศักยภาพ เป็น บุคคลแห่งการ เรียนรู้มีทักษะและ คุณลักษณะเป็นผู้ เรียนใน ศตวรรษที่ 21	โครงการที่ 1 โครงการ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะ เป็นผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านได้ เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	90	1.กลุ่มบริหาร งานวิชาการ 2.กลุ่มสาระการ เรียนรู้ 3.ห้องเรียน พิเศษ SP.
		1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนได้ เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	83	86	
		1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	80	85	87	
		1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	70	75	80	
		1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์เหมาะสมตามระดับชั้น	75	77	80	
		1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม	75	80	85	
		1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	80	82	85	
		1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดแก้ ปัญหา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำไป ประยุกต์ ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	75	77	80	
		1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความ สามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	75	80	85	
		1.10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ	80	85	90	
		1.11 ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน เกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรด 2 ขึ้นไป)	80	82	84	
		1.12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)	67	69	71	
ยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้ เรียนให้เต็ม ศักยภาพ เป็น บุคคลแห่งการ	โครงการที่ 1 โครงการ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1.13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิกะทาง อาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	80	85	90	1.กลุ่มบริหาร งานวิชาการ

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
เรียนรู้มีทักษะและ คุณลักษณะเป็นผู้ เรียนใน ศตวรรษที่ 21	ให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะ เป็นผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	1.14 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	85	90	
		1.15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ก่อนสำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่า ระดับ A1 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่าระดับ A2	65	70	75	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยมที่ดีงาม และความภูมิใจในความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม สร้าง ค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจใน ความเป็นไทย ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอ เพียง	2. โครงการ สร้างเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม สร้าง ค่านิยมที่ดีงาม และภูมิใจใน ความเป็นไทย ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอ เพียง	2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมจิตสาธารณะจิตสำนึกและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	85	87	90	-กลุ่มบริหาร งานกิจการ นักเรียน
		2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บ่งบอกอัตลักษณ์ผู้เรียนตามเกณฑ์	85	87	90	-กลุ่มสาระการ เรียนรู้
		2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	85	90	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	90	92	94	
		2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดจากสารเสพติด	86	88	90	
		2.6 ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ	80	85	90	
		2.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นใน ความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	85	90	95	
		2.8 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชน และประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น	85	90	95	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพ
จิตที่ดี

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการอยู่ร่วม กันทางสังคมยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย มีสุขภาวะทาง ร่างกาย สุขภาพ จิตที่ดี	3. โครงการ สร้างเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะการอยู่ ร่วมกันทาง สังคมยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย มีสุขภาวะทาง ร่างกาย สุขภาพ จิตที่ดี	3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับเหตุผลความคิดเห็น ของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	80	85	90	-กลุ่มบริหาร งานกิจการ
		3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิตประเภทต่างๆ	80	85	90	นักเรียน -กลุ่มสาระการ เรียนรัฐศึกษา
		3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	85	90	95	และพลศึกษา -กลุ่มสาระการ
		3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตน เองให้แข็งแรง	85	90	95	เรียนรัฐ สังคมศึกษา
		3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ ดีอยู่เสมอ	85	90	95	ศาสนาและ วัฒนธรรม
		3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์	80	85	90	-กลุ่มสาระการ เรียนรัฐศิลปะ
		3.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ด้านพฤติกรรมและอารมณ์ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	85	90	95	
		3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการป้องกันและแก้ไข ปัญหาด้านพฤติกรรมและอารมณ์ที่เป็นปัญหาต่อสังคม	85	90	95	
		3.9 ร้อยละของผู้เรียนมีครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนเป็น รายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบสัมภาษณ์การศึกษาจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน	85	90	95	
		3.10 ร้อยละผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย และได้รับการส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย	85	90	95	
		3.11 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปรับตัวและเท่า ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกและมี เป้าหมายการเรียนรู้สร้างเป้าหมายชีวิตการทำงานและ การประกอบอาชีพ	80	85	90	
		3.12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพทางด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ	85	87	90	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2567

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบสู่ครูมืออาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบสู่ครูมืออาชีพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี
คุณภาพสู่มาตรฐานสากลในโลกแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบสู่ ครูมืออาชีพ เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ จัดการเรียนการ สอนได้อย่างมี คุณภาพสู่ มาตรฐานสากล ในโลกแห่ง ศตวรรษที่ 21	4. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบสู่ ครูมืออาชีพ เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ จัดการเรียนการ สอนได้อย่างมี คุณภาพสู่ มาตรฐานสากล ในโลกแห่ง ศตวรรษที่ 21	4.1 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีสมรรถนะหลักและ สมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี	80	82	84	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
		4.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	80	82	85	
		4.3 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนา ให้มีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	80	85	90	
		4.4 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มี คุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือ เกณฑ์ที่กำหนด	80	82	84	
		4.5 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง เปิดภาคเรียน(นอกเวลาเรียน) อย่างน้อย 50 ชม. /ปี/คน	80	82	85	
		4.6 ร้อยละของครูที่ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ ประสบการณ์ระหว่างปิดภาคเรียนอย่างน้อย 20 ชม./ ปี/คน	80	82	85	
		4.7 ร้อยละของครูที่เป็นคนดี ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณครู มีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	85	90	95	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการ บริหารหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัด และประเมินผล	5. โครงการ พัฒนาระบบการ บริหารหลักสูตร กระบวนการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	5.1 จำนวนครั้งที่มีการ ปรับปรุงหลักสูตร พัฒนา วิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	2	2	2	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
		5.2 ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปลงองค์ความรู้และ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	80	85	90	
		5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	80	85	90	
		5.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรัก เด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	80	85	90	
		5.5 ร้อยละของการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	80	85	90	
		5.6 ร้อยละของการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการ เรียนการสอน	80	85	90	
		5.7 ร้อยละของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วน ร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	80	85	90	
		5.8 จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนการสอน	10	15	20	
		5.9 จำนวนครั้งในการนำชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง	10	12	14	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล	6. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล	6.1 ระดับคุณภาพของการบริหารด้านบุคลากรของโรงเรียน ที่มีอิสระและคล่องตัว ในการจัด อัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-กลุ่มอำนวยการ -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารทั่วไป -กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
		6.2 ระดับคุณภาพของการแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		6.3 ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		6.4 ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		6.5 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
		6.6 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	มีครบถ้วนชัดเจน	มีครบถ้วนชัดเจน	มีครบถ้วนชัดเจน	
		6.7 มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ทันสมัย ปฏิบัติได้ รวมทั้งมีการกำกับติดตามใช้แผนปฏิบัติการให้ตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ	มี	มี	มี	

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ	7. โครงการพัฒนาพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนา ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ	7.1 ร้อยละการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย	85	90	95	-กลุ่มอำนวยการ
		7.2 ระดับความสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างรวดเร็ว	ดี	ดีมาก	ดีมาก	-กลุ่มบริหาร ทั่วไป
		7.3 มีระบบควบคุมความปลอดภัยในการจัดเก็บ และเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และระบบสารสนเทศ สำรองพร้อมใช้งานเมื่อเกิดกรณีฉุกเฉิน	มี	มี	มี	-กลุ่มบริหาร งานวิชาการ
		7.4 มีระบบการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่ จำเป็น ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย	มี	มี	มี	-กลุ่มบริหาร งานกิจการ นักเรียน
		7.5 มีการจัดเก็บความรู้และการถ่ายทอดความรู้ จากการเข้าร่วมอบรม การเป็นวิทยากรอบรม และ การเผยแพร่ผลงานวิชาการ	มี	มี	มี	
		7.6 มีระบบพร้อมบริการข้อมูลสารสนเทศแก่ บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองชุมชน ได้อย่างรวดเร็ว	มี	มี	มี	
		7.7 มีการดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบ สารสนเทศให้พร้อมใช้งานและตรงตามความ ต้องการเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	
		7.8 ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน	มี	มี	มี	
		7.9 ห้องเรียนมีอุปกรณ์ ICT เหมาะสมกับการเรียน การสอน	มี	มี	มี	
		7.10 ร้อยละครูผู้สอนที่ใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	80	85	90	

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2567

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	8. โครงการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	8.1 ร้อยละของครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจในระดับดี ต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	80	85	90	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
		8.2 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้มาตรฐานตามที่กำหนด	80	85	90	
		8.3 ร้อยละของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน	75	80	85	
		8.4 ห้องสมุดมีหนังสือตำราอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียน (สัดส่วนนักเรียน /จำนวนหนังสือ) มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นอย่างเพียงพอ (สัดส่วนคอมพิวเตอร์ 1 : 5 เครื่อง /จำนวนนักเรียน)	70	75	80	
		8.5 มีสถานที่ออกกำลังกาย สนามกีฬา และแหล่ง เรียนรู้อื่นๆ อย่างหลากหลายเพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย	มี	มี	มี	
		8.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็น รูปธรรม	80	85	90	
		8.7 มีอาคาร สถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มี	มี	มี	
		8.8 มีห้องเรียนที่มั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีโต๊ะ เก้าอี้ครบถ้วน	มี	มี	มี	
		8.9 ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนและครูสะอาดและมีจำนวนเพียงพอ	มี	มี	มี	
		8.10 มีโรงอาหารที่สะอาดปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอ	มี	มี		

ตัวชี้วัด(Key Performance Indicators) และค่าเป้าหมาย(Target)

ตามกลยุทธ์และโครงการหลัก ปีการศึกษา 2565-2567

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 9 การพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)	โครงการหลัก ของโรงเรียน	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)			หน่วยงาน รับผิดชอบ (Responsible Units)
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
กลยุทธ์ที่ 9 การ พัฒนาระบบการ มีส่วนร่วมของ ชุมชนในการ จัดการศึกษา	9. โครงการ พัฒนาระบบการ มีส่วนร่วมของ ชุมชนในการ จัดการศึกษา	9.1 จำนวนครั้งที่ชุมชน/องค์กรสถาบันเอกชน/ เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	10 ครั้ง/ ภาคเรี ยน	10ครั้ง / ภาคเรี ยน	10ครั้ง / ภาคเรี ยน	-กลุ่มบริหาร งานวิชาการ - กลุ่มบริหาร ทั่วไป
		9.2 จำนวนครั้งที่วิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่ นักเรียน	10ครั้ง / ภาคเรี ยน	10ครั้ง / ภาคเรี ยน	10ครั้ง / ภาคเรี ยน	-กลุ่มอำนวยการ -กลุ่มบริหาร งานกิจการ นักเรียน
		9.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการจัด การเรียน การสอน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	10แห่ง / ภาคเรี ยน	10แห่ง / ภาคเรี ยน	10แห่ง / ภาคเรี ยน	
		9.4 จำนวนครั้งที่สถานศึกษาจัดประชุมคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2ครั้ง/ ภาคเรี ยน	2ครั้ง/ ภาคเรี ยน	2ครั้ง/ ภาคเรี ยน	
		9.5 จำนวนครั้งที่สถานศึกษามีการประสานความ ร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ	2ครั้ง/ ปี	2ครั้ง/ ปี	2ครั้ง/ ปี	
		9.6 จำนวนครั้งที่สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กร ภายนอกอื่นๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการ บริหารจัดการ	5ครั้ง/ ภาคเรี ยน	5ครั้ง/ ภาคเรี ยน	5ครั้ง/ ภาคเรี ยน	
		9.7 จำนวนครั้งของการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ความรู้และผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐาน สากลสู่สาธารณชน	4 ครั้ง/ เดือน	4 ครั้ง/ เดือน	4 ครั้ง/ เดือน	
		9.8 ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจในเกณฑ์ ดีต่อความร่วมมือของสถานศึกษากับชุมชน/สังคม	80	85	90	
		9.9 โรงเรียนมีการเผยแพร่และขยายผลด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาอย่างน้อย 10 แห่ง	10 แห่ง	15 แห่ง	20 แห่ง	
		9.10 โรงเรียนได้รับรางวัล/ได้รับการยอมรับ/ ยกย่องจากชุมชน สังคม	1 ครั้ง/ ปี	2 ครั้ง/ ปี	3 ครั้ง/ ปี	
		9.11 โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)	1 ครั้ง/ ภาคเรี ยน	1 ครั้ง/ ภาคเรี ยน	1 ครั้ง/ ภาคเรี ยน	