

Ф.И.О. учителя: Ничкова Полина Сергеевна

Тема урока: В. Драгунский «Он живой и светится»

Класс: 3

Цель урока: Создание условий для знакомства обучающихся с биографией Виктора Драгунского, с произведением «Он живой и светится»

Задачи урока:

Дидактические: способствовать отработке беглого, осознанного чтения, ознакомить с содержанием произведения, развивать умение работать с текстом произведения, осмысливать произведение, ознакомить с биографией автора, рассказать учащимся о значении неизвестных им слов.

Развивающие: развивать интерес к предмету, развивать память, мышление, речь, развивать умение анализа текста и поиска ответа, развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания

Воспитательные: воспитывать любовь к чтению, воспитывать умение слушать учителя и товарищей, умение действовать по инструкции, воспитывать умение работать в парах

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты
Организационно-мотивационны	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Полина Сергеевна, сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.	Приветствуют учителя, готовятся к работе на	Ф	Голос учителя	Личностные: - Умение контролировать свою готовность к уроку

й момент	Проверьте свою готовность к уроку, садитесь ровно. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте хорошей работы.	уроке, участвуют в речевой разминке.			- Развитие культуры речи Регулятивные: - Стремление к успешной деятельности на уроке Коммуникативные: - Планирование учебного сотрудничества с учителем и учащимися
Актуализация опорных знаний	Какое произведение вы проходили на прошлом уроке? Кто является его автором? Давайте проверим, как хорошо вы усвоили содержание произведения. https://learningapps.org/watch?v=puqdduuet24	Обсуждают основные моменты с прошлого урока.	Ф	Сайт LearningApps.org	Познавательные: - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные: - Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
Постановка учебной задачи	Что, по вашему мнению, означает фраза «Он живой и светится»? Как вы думаете, как это связано с нашим следующим уроком? Верно, это название произведения, которое мы будем проходить на уроке. Автором является Виктор Драгунский. Какую цель мы можем поставить на урок? Давайте составим план на урок.	Отвечают на вопросы, выводят тему урока, ставят цель урока, определяют задачи	Ф	Интерактивная доска	Регулятивные: - Целеполагание - Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей Познавательные: - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

					- Осознание поставленной задачи - Выполнение действий по алгоритму Коммуникативные: - Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью - Учет разных мнений
Учебное действие. Открытие нового знания.	Познакомимся с биографией Виктора Драгунского. Виктор Юзефович Драгунский родился 1 декабря 1913 года в Нью-Йорке, куда семья его родителей уехала из Гомеля в поисках лучшей жизни. Не найдя ее в США, они вернулись в Российскую империю. Оставшись с одной матерью, проживая к тому времени в Москве, Драгунский рано начал работать. Был токарем, шорником, лодочником. В 1930 году стал посещать «Литературно-театральные мастерские» А. Дикого. С 1935 года выступал как актер, позже работал цирковым клоуном. С 1940 года начал публиковать фельетоны и юмористические рассказы. В годы войны участвовал в народном ополчении, выступал с другими артистами перед бойцами на фронте.	Слушают информацию про биографию Виктора Драгунского. Отвечают на вопросы учителя. Отгадывают тематическую загадку. Участвуют в словарной работе. Повторно читают произведение. Анализируют текст произведения	Ф, П	Интерактивная доска, учебник, карточки со словами	Познавательные: - Анализ, обобщение - Определение основной и второстепенной информации - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные: - Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью - Учет разных мнений - Умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос - Умение работать в паре Предметные:

	В 1948 году организовал ансамбль литературно-театральной пародии «Синяя птичка», просуществовавший десять лет. Коллектив пользовался популярностью. Совместно с соавтором в «Синей птичке» Людмилой Давидович сочинил текст к нескольким песням, впоследствии исполнявшимся на эстраде. С 1959 года Драгунский начинает писать веселые рассказы про мальчика Дениса Кораблева, которые стали классикой детской литературы. «Денискины рассказы» выдержали множество переизданий, переведены на другие языки. Есть у писателя и «взрослые» произведения: повести «Он упал на траву» (1961) и «Сегодня и ежедневно» (1964), рассказы. Умер В. Драгунский в 1972 году. Что вам запомнилось больше всего? Что вы посчитали самым интересным? Чтобы узнать, о ком будет наш рассказ, предлагаю отгадать загадку. То погаснет, то зажжется, ночью в роце огонек. Угадай, как он зовется? Золотистый Верно, светлячок. А что вы знаете о светлячках?	ия. В парах готовят чтение диалога.			- Понимание материала по теме - Работа с текстом Личностные: - Желание выполнять учебные действия
--	---	--	--	--	---

	Обратите внимание на доску. На ней расположено несколько интересных фактов о светлячках. Давайте же начнем читать рассказ. 1. Кто является главными героями рассказа? 2. От чьего лица ведется повествование? Сейчас мы проведем словарную работу. У каждой группы есть карточки со словами, вам следует найти определения к этим словам в словаре. 3. Ребята, а как вы думаете, можно ли назвать главных героев друзьями? Чтобы ответить на этот вопрос, посмотрите, как автор характеризует друзей. Какие они? Сейчас мы еще раз вдумчиво прочитаем текст. Читая текст, подумайте, на сколько частей его можно разделить. Подумайте, о чем идет речь в первой части рассказа? Как чувствовал себя Дениска и как относился к тому, что мама опаздывала? Каким автор показывает Дениску в этой части? Подумайте, какие качества характерны для Мишки? Какую				
--	--	--	--	--	--

	характеристику Мишка дал сам себе? Как вы считаете, можно назвать Мишку добрым? Почему? Как изменилось мнение Дениски после того, как он увидел светлячка? Найдите в тексте выражения, с помощью которых автор описывает, какие чувства испытывал Дениска, получив подарок. Как мы можем озаглавить эти три части? Как вы можете объяснить смысл слов, которые стали заглавием рассказа? Верно, жизнь любого существа намного дороже самой дорогой игрушки. Подготовьте чтение любого понравившегося диалога без слов автора. Обратите внимание, что с помощью интонации надо попытаться передать характер героев, их чувства и настроение.				
Физминутка	Видео				
Первичное закрепление. Контроль.	Давайте ответим на вопрос, которым мы задались ранее. Можно ли назвать главных героев друзьями? А возможна ли дружба между такими разными ребятами? Будет ли она продолжаться в дальнейшем? Может быть Мишка и	Отвечают на вопросы учителя. Составляют синквейн	Ф, Г	Интерактивная доска	Познавательные: - Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий - Извлечение

	Дениска могут быть полезными друг другу? Верно, Дениска может научить Мишку вежливости, любить природу, животных. А Мишка может увлечь Дениску марками, научить их коллекционировать. Они могут вместе играть. Подводя итоги нашего урока, попрошу вас составить синквейн со словом «друзья». Работать будете в группах.				необходимой информации - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Личностные: - Интерес к предмету - Желание выполнять учебные действия Регулятивные: - Контролировать процесс Коммуникативные: - Умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос - Учет разных мнений - Умение работать в группах
Итог урока. Рефлексия	Вы очень хорошо справились с работой на уроке. Все большие молодцы! Давайте оценим нашу работу на уроке. https://wordwall.net/ru/resource/60924281	Оценивают работу на уроке	Ф	Сайт WordWall	Личностные: - Адекватная самооценка - Формирование границ собственного «знания» и «незнания» Познавательные: - Построение речевого высказывания в устной форме

					- Анализ - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные: - Учет разных мнений
--	--	--	--	--	---