

**РАСШИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ  
РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО  
ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Лебедева Е.К.*

*Рыбакова И.А.*

*МБДОУ «Березовский детский сад №1 комбинированного вида»*

*рп. Березовка*

В 2020 году в нашем детском саду началась реализация стратегического управленческого проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды «Научи меня творить». Одним из направлений работы которого, является расширение социально-образовательного пространства старших дошкольников.

В дошкольном детстве происходит активное становление ребенка в общении со сверстниками и взрослыми, формируются его коммуникативные навыки, обеспечивающие успешную социализацию в современном мире. Ребенок начинает сравнивать себя с другими, оценивать свои возможности, которые он демонстрирует в различных видах деятельности.

Общение и социальное окружение очень важны для дошкольника. От того в какой среде растет ребенок зависит формирование его жизненного стиля поведения. Невозможно воспитать ребенка в замкнутом пространстве квартиры, детского сада, в «рафинированных» условиях среды его обитания. Необходимо расширять это пространство, создавая ситуации, в которых ребенок научится делать выбор, понимать, что для него важно, а что второстепенно, позволит учиться новым двигательным, коммуникативным навыкам, проявлению своих эмоциональных состояний, соответствующих ситуации. Чем шире и разнообразнее социально-образовательное пространство, тем, больше возможностей в познании и развитии детей, формировании их личностного потенциала (далее – ЛП).

В развитии ЛП немаловажное значение имеет физическое развитие дошкольника его эмоциональное благополучие. Ребенок, с хорошо развитыми функциональными системами (сердечно-сосудистая, дыхательная и т.д.), способен быстро адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, в том числе и к неблагоприятным факторам. Ведь именно через движение, свои физические ощущения ребенок начинает познавать окружающий его мир.

Основной задачей физического воспитания является создание оптимальных условий для сообразного темпа развития ребенка, повышения уровня защитных сил, сопротивляемости организма. Физические упражнения обеспечивают не только развитие детского организма, но и закономерные изменения в высшей нервной деятельности дошкольника.

Наибольшее влияние физическая культура оказывает на развитие движений ребенка и овладение им двигательными умениями и навыками, что создает фундамент для необходимого уровня двигательной активности дошкольника.

Личностный потенциал предполагает развитие личностных ресурсов, обеспечивающих основные жизненные потребности (безопасность, самореализацию, уважение окружающих и т.д.). Занятия физической культурой во всем их многообразии, дают возможность детям осознанно развивать свои личностные ресурсы, что в свою очередь ведет к развитию личностного потенциала.

В рамках реализации управленческого проекта, возникло понимание, что для развития личностных ресурсов детей недостаточно материальной базы детского сада, их физическое развитие может быть разнообразнее за счет увеличения нагрузки в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счет расширения социально-образовательного пространства.

На первом этапе мы изучили потенциальных социальных партнеров, в шаговой доступности, чья территория нам соответствует для проведения

спортивных мероприятий. Проведя переговоры, мы заключили соглашения о дальнейшем взаимодействии.

На втором этапе с учетом календарного плана работы детского сада и погодных условий нашего региона, мы разработали план проведения спортивных мероприятий:

– секция физкультурно-оздоровительной направленности «Спортивные игры», в спортивном зале детско-юношеской спортивной школы (далее – ДЮСШ). В занятия включены подвижные игры с мячом, эстафеты, знакомство с элементами спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол).

Основными задачами данной формы работы является общая физическая подготовка ребёнка, его оздоровление, развитие движений, двигательных и физических качеств, создание благоприятной эмоциональной обстановки, воспитание интереса к различным видам физических упражнений воспитание спортивного поведения.

Элементы спортивных игр и подвижные игры с мячом позволяют развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, равновесие, реакцию на сигнал, формированию навыков основных движений (бег, прыжки, метание).

– секция выходного дня «Лыжные прогулки» на стадионе ДЮСШ и в сосновом бору поселка Березовка. Занятия направлены на освоение техники катания на лыжах, приобщение детей к здоровому образу жизни.

Лыжный спорт один из самых массовых и традиционных видов спорта в нашей стране. Занятия на лыжах позволяют задействовать все группы мышц, способствуют повышению работоспособности и выносливость всего организма, укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Занятия на лыжах обеспечивают нахождение ребенка на свежем, морозном воздухе, что одновременно закаливает организм и насыщает кислородом, укрепляет иммунитет, формирует привычку заниматься активными видами отдыха.

– спортивные соревнования, праздники с участием родителей на базе ДЮСШ и спортивного центра «Резерв».

Проведение таких мероприятий приводит к повышению позитивных эмоциональных переживаний, настраивает всех на доверительный лад в совместной деятельности, позволяет раскрепоститься, поднимает настроение. Участие родителей в детских праздниках, конкурсах, развлечениях дает возможность им проявить свои эмоции, выйти из напряженной, суетливой взрослой жизни в мир детской непосредственности, вспомнить какими счастливыми могут быть простые вещи.

На третьем этапе нами были подготовлены и проведены встречи с родителями, на которых мы познакомили их с содержанием управленческого проекта и планом работы в направлении физического развития детей через расширение социально-образовательного пространства. Представили аргументы в необходимости работы в данном направлении. Заручившись поддержкой родительской общественности, мы приступила к выполнению намеченного плана.

На протяжении двух лет нами велась плодотворная работа. Физическое развитие детей непрерывно было связано с развитием их личностных ресурсов: саморегуляции, достижения, устойчивости, выбора, эмоционального интеллекта.

Проведя сравнительный анализ проделанной работы в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста (результаты 2018-2020 гг., (занятия велись только на территории детского сада) с результатами 2020-2022гг. (занятия велись в больших спортивных залах, на стадионе)), мы можем сделать вывод: расширение социально-образовательного пространства, для проведения занятий физической культурой и спортом, способствует развитию личностных ресурсов старших дошкольников.

Выпускники детского сада 2023 года обладают навыками саморегуляции, устойчивы к неопределённостям, способны делать выбор, оптимистично настроены на предстоящую деятельность, обладают навыками контроля своего эмоционального состояния соответственно возрасту.

Расширение социального-образовательного пространства детского сада является внешним мотиватором к занятиям физкультурой. Дети имеют возможность встречаться со спортсменами, участвовать в совместных тренировках, соревнованиях, почувствовать себя причастным к большому спорту, определить свои возможности в достижении высоких результатов. При достижении определенных результатов, для детей очень значимо, не только продемонстрировать достигнутое, но и выступить тренером, наставником для новичков.

Понимание самоконтроля учит детей в соревнованиях и эстафетах не проявлять, не испытывать негативных эмоций к победителям, и не возвышаться над побежденными. Достоинно и с честью принимать свои спортивные результаты.

Немаловажным в развитии личностного потенциала дошкольников является ресурс трансформации, рефлексия: способность детей провести анализ проделанной работы, увидеть самостоятельно или с опорой на комментарий педагога, ошибки, допущенные во время выполнения двигательных действий, в соревновательных моментах. Выявить причинно-следственные связи, провести над ними работу.

Через физические упражнения, через спортивные достижения формируется привычка, что нет ничего невозможного, что в свою очередь формирует понимание ребенком своих безграничных возможностей.

Навыки, полученные в рамках физического развития дети успешно применяют в познавательном развитии в социально-коммуникативном взаимодействии с окружающими.

#### ***Библиографический список***

1. Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 112 с.
2. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А.Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.

3. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О.Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г. – 416с., ил.